



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
Website : www.pongpawai.ac.th

โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย
อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



(นายภานุพงศ์ กาศทิพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย
ที่ตั้งเลขที่ ๒๖๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลปงป่าหวาย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่
รหัสไปรษณีย์ ๕๔๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๖๔๐๐๕๑
E-mail pwschool@pongpawai.ac.th
Website www.pongpawai.ac.th
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
จัดการศึกษาในระดับ ระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๒๓ คน จำแนกเป็น ระดับชั้นปฐมวัย จำนวน ๑๘ คน
ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน ๘๐ คน
ระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน ๒๕ คน
ครูประจำการ ๑๕ คน อัตราจ้าง ๑ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ อธิการ ๑ นักการ ๑
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายภานุพงศ์ กาศทิพย์ โทร. ๐๘๑-๙๕๑-๖๖๒๘

สรุปการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
รายละเอียด ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
	๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
	๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๗) มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ยอดเยี่ยม

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย” มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามความถนัดและสนใจ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนรอบด้าน โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหายได้ดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม และใช้รูปแบบระบบการประกันคุณภาพการภายใน โดยใช้ PONGPAWAI MODEL

เพื่อพัฒนาองค์กร โดยศึกษาสภาพปัญหา และวิเคราะห์สังเคราะห์ นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐานการศึกษาเป้าหมาย และตัวชี้วัดของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จัดประชุมวางแผน ระดมความคิดจากครู บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษา ในการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึง ความเป็นพลโลกแห่ง ศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่ขับเคลื่อนความสำเร็จต่อวัตถุประสงค์สำคัญเชิงกลยุทธ์อย่างครบถ้วน พร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการ พัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผล การดำเนินงานโดยใช้รูปแบบ PONGPAWAI MODEL ซึ่งมีกระบวนการ ตามวงจรคุณภาพ PDCA เป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงานภายในโรงเรียน มีการแจ้งให้ครูและบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องทราบ

โรงเรียนชุมชนบ้านปางาหวาย มุ่งพัฒนานักเรียนรอบด้าน สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ โดยพัฒนานักเรียนทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ ด้านดนตรีกีฬา ด้านศิลปะ นักเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศ สามารถประสบความสำเร็จในระดับสูงสุด ได้ตามความต้องการ ตอบสนองการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ปลอดภัย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในการวางแผน ให้ข้อเสนอแนะ กำหนดเป้าหมายและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจากความต้องการ ของชุมชน และครู บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดกลยุทธ์ร่วมกันกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีข้อมูลสำหรับวางแผน และพัฒนาอย่างรอบด้าน ทำให้มีเป้าหมายและกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียน ที่ตอบสนองต่อความคาดหวัง ความต้องการและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสามารถพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะ ที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล จัดทำโครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการควบคู่กับการพัฒนาทักษะอาชีพ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน พัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาชุมชน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงและสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบไฟเบอร์ออฟติก (Fiber Optic) กระจาย สัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน จัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการระบบบริหารงานของโรงเรียน โดยความร่วมมือกับบริษัท Google และ Microsoft ที่ได้นำระบบ Google Application for Education และ Office๓๖๕ Education สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เป็นเครื่องมือในการเสริมประสิทธิภาพ

ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งผลให้มีกระบวนการในการพัฒนาการศึกษาที่เป็นระบบมีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ มีสมรรถนะด้านการคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดยมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง ด้านการอ่านรู้เรื่อง และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้านสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ได้แก่ เด็กชายธนเดช วิวุฒิ และ เด็กหญิงธนินช ยามงคล สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนร้อยละ ๖๓.๐๘ มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป การส่งเสริมพัฒนานักเรียนอย่างหลากหลายและรอบด้านจนประสบความสำเร็จในระดับต่าง ๆ เช่น รางวัลผลงานสร้างสรรค์ระดับชาติ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ด้านกิจกรรมประจำวันพระ ประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” รางวัลเหรียญทองชนะเลิศงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้ เด็กชายรัตพล บรรจง และ เด็กชายเนติภูมิ อินทeson กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน ม.๑-๓ (๒D Animation) เด็กชายอารียะ แปลงเรือน และเด็กชายสุวรรณ์ ปลาเงิน กิจกรรมการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-๓ เด็กชายเจษฎากร วิธูระ กิจกรรมการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ป.๑-๖ (บกพร่องทางการเรียนรู้) เด็กชายชนัญชัย มีสรเสรีญ กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงสากล (ชาย) ม.๑-๓

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวายดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และมีคุณลักษณะในการเป็นนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้และประเมินผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการวัดประเมินผลจากคณะครู บุคลากรโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้นักเรียนยังได้รับการพัฒนาจากโครงการต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนรอบด้าน วิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาระเบียบวินัย ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อบรมทักษะแกนนำคนดีของแผ่นดิน อบรมคุณธรรมจริยธรรม และพัฒนาทักษะชีวิต โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตคิดงานอย่างสร้างสรรค์ โครงการบริษัทรักการดี พัฒนาทักษะอาชีพ อบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมชมรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามสมรรถนะและความถนัด เช่น ชมรม TO BE NUMBER ONE ชมรมวงดุริยางค์ ชมรมดนตรีไทย ชมรมจิตอาสา ชมรมดนตรีพื้นบ้าน ชมรมนาฏศิลป์ ชมรมโสต ทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของนักเรียนอย่างรอบด้าน ยกระดับ

นักเรียนให้มีสมรรถนะที่ต้องการ เป็นคนเก่ง ดี มีความสุข พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความมั่นใจ มีความสามารถ มีศักยภาพในการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างหลากหลาย ทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสถานศึกษาได้รับรางวัลผลงานสร้างสรรค์ระดับชาติ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ด้านกิจกรรมประจำวันพระ ประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วันใส หัวใจวิถีพุทธ” รางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบระดับจังหวัด ตามโครงการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นักเรียนได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ โดยกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการพัฒนาที่หลากหลายมีประสิทธิภาพ จนนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชมรมต่าง ๆ บริการช่วยเหลือชุมชน อาทิ ชมรมวงดุริยางค์ ชมรมดนตรีพื้นบ้าน ชมรมนาฏศิลป์ บริการตามงานต่าง ๆ ของชุมชน หรือหน่วยงานที่ขอความอนุเคราะห์ ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จรอบด้าน กิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัล ๑๒ เหรียญทอง (๔ เหรียญทองชนะเลิศ) ๑ เหรียญเงิน ๔ เหรียญทองแดง จากผลการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน และจากผลงานที่ปรากฏอย่างหลากหลายทำให้เป็นที่ประจักษ์ชัดว่า แนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนาด้านวิชาการ ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่หลากหลาย นักเรียนประสบความสำเร็จ เกิดความมั่นใจในการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่องและประสบความสำเร็จได้ในเส้นทางที่เลือก อีกทั้งยังมีผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนคอยให้การช่วยเหลือสนับสนุน อย่างต่อเนื่อง ทำให้ประสบความสำเร็จในระดับชาติ อยู่ในสังคมได้ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามมาตรฐานการศึกษา และเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหายบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารระบบคุณภาพ บริหารเชิงกลยุทธ์ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ปลอดภัย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยนวัตกรรมการกำกับติดตาม ๕G MODEL โดยมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายสำคัญ เพื่อให้การปฏิบัติงานขององค์กรมีแนวทางที่เป็นระบบ นำไปปฏิบัติได้จริง ทุกหน่วยงานสามารถวัดและประเมินผลของกระบวนการปฏิบัติ เพื่อนำมาวิเคราะห์และจัดการความรู้ในการปรับปรุงผลการปฏิบัติได้ และสามารถเชื่อมโยงผลการปฏิบัติไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จสู่วิสัยทัศน์ โดยใช้การบูรณาการของความเป็นระบบ (Systematic) การจัดการความรู้ (Knowledge management) ความพึงพอใจที่ก่อให้เกิดความผูกพันของทีมงาน (Satisfaction) สร้างวัฒนธรรมองค์กรในการปฏิบัติงานสู่ความสำเร็จ โรงเรียนบริหารจัดการ

สถานศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหาร เช่น PONGPAWAI MODEL การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) รูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โรงเรียน ๕G เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และยกระดับผลสัมฤทธิ์ รูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment for Learning การมุ่งมั่นพัฒนาโรงเรียนอย่างรอบด้าน ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ให้ความสำคัญกับโรงเรียนที่ปลอดภัยเสถียรและอภัยมุข ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ตลอดจนนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ส่งเสริมพัฒนางานทุกกลุ่มบริหารงาน เช่น ระบบบริหารจัดการผลการเรียน ปพ.๕ Online ระบบบริหาร งบประมาณ E-BUDGET ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน STUDENT CARE ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา โดยดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน ตามโครงสร้างและกิจกรรม/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ขับเคลื่อนให้การปฏิบัติสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย บริหารจัดการองค์กรคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน จนประสบความสำเร็จ ด้วยการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน เชื่อมโยงไปสู่พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นขององค์กร ที่รองรับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของประเทศอย่างชัดเจน โดยปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาองค์กร จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่ขับเคลื่อนความสำเร็จต่อวัตถุประสงค์สำคัญเชิงกลยุทธ์ อย่างครบถ้วน ๔ มุมมอง ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านระบบการจัดการศึกษา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านการบริหารจัดการ นำสู่โครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา เช่น โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสถียร และอภัยมุข โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ รวมถึงส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้ประสบความสำเร็จอย่างรอบด้านจากความมุ่งมั่นพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โรงเรียน ๕G เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และยกระดับผลสัมฤทธิ์ รวมถึงรูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment for Learning จนประสบความสำเร็จและเผยแพร่สู่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน จนได้รับการคัดเลือกให้เป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบระดับจังหวัด ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแกนนำที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสถียร และอภัยมุข ระดับเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาปลอดภัย ได้รับรางวัลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรมประเภทครูผู้สอน ระดับดี

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านปางหาย พัฒนานักเรียนด้วยการเรียนที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข โดยการบริหารเชิงกลยุทธ์ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เกิดเป็นเป้าหมายพัฒนาร่วมกัน ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนชุมชนบ้านปางหาย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย” ผ่านกระบวนการ ๔ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) หลักสูตรการศึกษาที่รองรับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย นอกจากหลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแล้วยังมีหลักสูตรที่นักเรียนสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับสมรรถนะอาชีพที่เหมาะสมกับความต้องการของตนเอง สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย สามารถเลือกเป้าหมายอาชีพ และกำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อไปสู่เป้าหมาย มุ่งพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาให้เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ๒) นวัตกรรม โดยเน้นการใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนการพัฒนา ประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ตามความสนใจ นำนักเรียนสู่เวทีศักยภาพ ให้นักเรียนได้แสดงผลงานสู่สนามการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากในโรงเรียน การพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการศึกษาที่มีความหลากหลาย เหมาะสม มีการทบทวนผลการพัฒนาการศึกษาทั้งกระบวนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการวัดผลประเมินผล ทำให้มีเครื่องมือที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ๓) Professional learning Community นำการประชุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาครูและนักเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริงและต่อเนื่อง ๔) Technology เป็นเครื่องมือหลักในการส่งเสริมการเรียนรู้ ระบบห้องเรียนออนไลน์ เช่น Google Classroom ClassStart ระบบห้องประชุมออนไลน์ สื่อเทคโนโลยีออนไลน์ ซึ่งโรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมครูบุคลากรให้สามารถเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ ตามความถนัดและสนใจเพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับลักษณะ เนื้อหา และวิชาที่นำไปใช้ สามารถส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้ตรงตามความถนัดและสนใจ

๒) ผลการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-centered, Student-centred หรือ Child-centered) จึงเป็นการปฏิรูปการศึกษาที่เปลี่ยนมายึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีหลักการว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องเน้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ และพัฒนาความรู้ได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของตนเอง รวมทั้งสนับสนุนให้มีการฝึกและปฏิบัติในสภาพจริงของการทำงาน มีการเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับสังคมและการประยุกต์ใช้ มีการจัดกิจกรรมและกระบวนการ ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ โดยไม่เน้นไปที่การท่องจำเพียงเนื้อหา โดยจากการพัฒนาด้วย ๔ ขั้นตอนของโรงเรียนชุมชนบ้านปางหายทำให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้เกิดการจัดกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้ ๑) Active Learning เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำหรือปฏิบัติด้วยตนเองด้วยความกระตือรือร้น

เช่น ได้คิด ค้นคว้าทดลองรายงาน ทำโครงการ สัมภาษณ์ แก้ปัญหา ฯลฯ ได้ใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ผู้สอนทำหน้าที่เตรียมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดสื่อสิ่งเร้าเสริมแรง ให้คำปรึกษาและสรุปสาระการเรียนรู้ร่วมกัน ๒) Construct เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบสาระสำคัญหรือองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง อันเกิดจากการได้ศึกษาค้นคว้าทดลอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน รวมทั้งทำให้ผู้เรียน รักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้า เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ซึ่งนำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Learning Man) ที่พึงประสงค์ ๓) Resource เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย ทั้งบุคคลและเครื่องมือทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นมนุษย์ (เช่น ชุมชน ครอบครัว องค์กรต่าง ๆ) ธรรมชาติและเทคโนโลยี ตามหลักการที่ว่า “การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลาและทุกสถานการณ์” ๔) Thinking เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ผู้เรียนได้ฝึกวิธีคิดในหลายลักษณะ เช่น คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดละเอียด คิดชัดเจน คิดถูก ทางคิดกว้าง คิดลึกซึ้ง คิดไกล คิดอย่างมีเหตุผล เป็นต้น การฝึกให้ผู้เรียนได้คิด อยู่เสมอในลักษณะต่างๆ จะทำให้ผู้เรียนเป็นคนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น คิดอย่างรอบคอบมีเหตุผล มีวิจารณญาณในการคิด มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ที่จะเลือกรับและปฏิเสธข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างชัดเจน และมีเหตุผล อันเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน ๕) Happiness เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นความสุขที่เกิดจาก ๕.๑) ผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่ตนชอบหรือสนใจ ทำให้เกิดแรงจูงใจในการใฝ่รู้ ทำทุกอย่างอยากค้นคว้า อยากแสดงความสามารถและให้ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ ๕.๒) การมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตร มีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีกิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีความสุข และสนุกกับการเรียน ๖) Participation เป็นกิจกรรมที่เน้นการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ตั้งแต่การวางแผน กำหนดงาน วางเป้าหมายร่วมกัน และมีโอกาสเลือกทำงานหรือศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตรงกับความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ของตนเอง ทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความกระตือรือร้น มองเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง ๗) Individualization เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนในความเป็นเอกลักษณ์บุคคล ผู้สอนต้องยอมรับในความสามารถ ความคิดเห็น ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพมากกว่าเปรียบเทียบแข่งขันระหว่างกัน โดยมีความเชื่อมั่นว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ และมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ๘) Good Habit เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัย ที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความเมตตากรุณา ความมีน้ำใจ ความขยัน ความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ ฯลฯ และลักษณะนิสัยในการทำงาน อย่างเป็นกระบวนการการทำงานร่วมกับผู้อื่น การยอมรับผู้อื่น และการเห็นคุณค่าของคนของงาน เป็นต้น ๙) Self Evaluation เป็นกิจกรรมที่เน้นการประเมินตนเอง เดิมผู้สอนเป็นผู้ประเมินฝ่ายเดียว แต่การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตนเองได้ชัดเจนขึ้น รู้จุดเด่นจุดด้อยและพร้อมที่จะปรับปรุงหรือพัฒนาตนเองให้เหมาะสมยิ่งขึ้น การประเมินในส่วนนี้เป็นการประเมินตามสภาพจริงและอาจใช้แฟ้มสะสมผลงานช่วยจากการพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย และการสื่อสารได้เป็นอย่างดี รับเกียรติบัตรจากสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ เป็นโรงเรียนมีผลการทดสอบอยู่ในระดับพอใช้ร้อยละ ๑๐๐ สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการ แก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ มีการจัดกิจกรรมการสอนที่ตอบสนองนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นการลดบทบาทของครูผู้สอนและเพิ่มบทบาทของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) เน้นกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม สืบค้น การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อย่างเป็นขั้นตอน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน นักเรียนสร้างชิ้นงานที่เกิดจากความสนใจ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการศึกษาและการสร้างองค์ความรู้ การจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตลอดจนมีการ นิเทศติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานจากกระบวนการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน และ นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย มีผลการประเมิน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีเลิศ สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัยมีประสิทธิภาพ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ อยู่เสมอ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาครูและนักเรียนโดยออกแบบโครงการหรือกิจกรรมอบรมพัฒนาครู ในการผลิตสื่อ พัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมโดยติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ระบบอินเทอร์เน็ต แบบไร้สาย (Wireless LAN) ไว้บริการนักเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดให้มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อนักเรียนทุกระดับชั้น พัฒนาระบบการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน ดำเนินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เน้นการพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและ ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน มาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการจัด กิจกรรมที่หลากหลาย ทำทนาย สร้างสรรค์ น่าสนใจ ทั้งกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติกิจกรรมเต็มตามศักยภาพ มีผลงานเชิงสร้างสรรค์ มีการพัฒนา ต่อยอดที่ชัดเจน และสนองความต้องการแก่นักเรียน ทั้งนี้โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหายมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ปรับปรุงการใช้หลักสูตร ประเมินการใช้หลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหายมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์หลากหลาย เช่น เด็กหญิงสิริมนต์ ตื้อใจมา ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ โดยกระทรวงศึกษาธิการ รางวัลผลงานสร้างสรรค์ระดับชาติ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ด้านกิจกรรมประจำวันพระ ประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วันใส หัวใจวิถีพุทธ” การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนได้รับรางวัล ดังนี้ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน ม.๑-๓ (๒D Animation) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ป.๑-๖ (บกพร่องทางการเรียนรู้) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงสากล (ชาย) ม.๑-๓ รางวัลเหรียญทอง

รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัลเหรียญทอง
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓
รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภท
บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒
กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงสากล (หญิง) ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการใช้
โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน
เวทคณิต ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ จากการส่งเสริมพัฒนา
นักเรียนด้วยกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญทำให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ
Active Learning เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญในด้านต่างๆ
จนประสบความสำเร็จในการเรียนและการแข่งขันในระดับต่าง ๆ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข
เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จุดเด่น

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย มีหลักสูตรที่มีความหลากหลาย ตอบสนองการ
พัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ให้มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรีกีฬา ศิลปะ และม
ีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะ สมรรถนะสำคัญ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมพัฒนาความเป็นพลเมือง พลโลกและมีทักษะ
ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน
(NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง ด้านการอ่านรู้เรื่อง
และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
ของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ได้แก่ เด็กชายธนเดช วิวุฒ
ิ และ เด็กหญิงณีนุช ยามงคล ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการแข่งขันทั้งทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์เป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับชาติ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหายบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บริหารจัดการโดยใช้
โรงเรียนเป็นฐานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารระบบคุณภาพ บริหารเชิงกลยุทธ์
เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) พัฒนาองค์กรสู่ความ
เป็นเลิศ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
และมีคุณภาพ พลอดภัย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยนวัตกรรมการกำกับติดตาม
๕G MODEL โรงเรียนบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหาร เช่น PONGPAWAI MODEL
การพัฒนาแบบการเสริมสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๔C) รูปแบบวิธีการปฏิบัติ
ที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โรงเรียน ๕G
เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และยกระดับผลสัมฤทธิ์ รูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
Best Practice การพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

Assessment for Learning การพัฒนาโรงเรียนอย่างรอบด้าน ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ให้ความสำคัญกับโรงเรียนที่ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ส่งเสริมพัฒนางานทุกกลุ่ม บริหารงาน เช่น ระบบบริหารจัดการผลการเรียน ปพ.๕ Online ระบบบริหารงบประมาณ E-BUDGET ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน STUDENT CARE ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาโดย ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน ตามโครงสร้างและกิจกรรม/โครงการตามแผนกลยุทธ์ ที่ขับเคลื่อนให้การปฏิบัติสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนชุมชนบ้านปางปาวหาย พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ตามความสนใจ นำนักเรียนสู่เวทีศักยภาพ ให้นักเรียนได้แสดง ผลงานสู่สนามการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากในโรงเรียน พัฒนาระบบวัดและประเมินผลการศึกษาที่มี ความหลากหลาย เหมาะสมทำให้มีเครื่องมือที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ หลักในการส่งเสริมการเรียนรู้ ตอบสนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนา นักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญทั้ง ๕ ประการ นักเรียนมีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีระดับต่าง ๆ จนได้รับรางวัลทั้งด้านวิชาการ ด้านดนตรี ด้านกีฬา ด้านอาชีพ ด้านภาษา และด้านอื่น ๆ อย่างหลากหลาย

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีศักยภาพ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ผ่านกระบวนการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยสนับสนุนโครงการและเพิ่มเติมหลักสูตร การเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การทดลอง การพิสูจน์สมมติฐานทาง วิทยาศาสตร์ การส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชน และส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีระดับชาติและระดับนานาชาติ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง เผยแพร่และ สร้างเครือข่ายทางการศึกษา ยกย่องต้นแบบนวัตกรรมให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการ พัฒนา Application เพื่อการบริหารจัดการให้ตอบสนองต่อรูปแบบและบริบทของโรงเรียนชุมชน บ้านปางปาวหาย

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมพัฒนาครูในการใช้วิจัยเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสม คลอดคล้องกับวัยของผู้เรียน นำกระบวนการ PLC มาพัฒนาและดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและจัดเก็บ จัดการ จัดหมวดหมู่แนวทางการ จัดการเรียนรู้อย่างประสบความสำเร็จ เป็นคลังความรู้เพื่อนำไปใช้หรือพัฒนาต่อไป

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๕.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติเพิ่มมากขึ้น
- ๕.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ผ่าน application และรูปแบบอื่น ๆ ที่หลากหลาย
- ๕.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ยกระดับสู่มาตรฐาน
- ๕.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามการพัฒนาวิชาชีพและวิทยฐานะ
- ๕.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๕.๖ แผนปฏิบัติงานที่ ๖ ส่งเสริมนักเรียนในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม
- ๕.๗ แผนปฏิบัติงานที่ ๗ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน



(นายภานุพงศ์ กาศทิพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(ร.ต.อ.ทินฐิกร ธรรมจักร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	จ
สารบัญ	ตม
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลพื้นฐาน	๑
โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๔
ข้อมูลนักเรียน	๖
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๗
ข้อมูลอาคารสถานที่	๘
การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก	๙
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (สมศ.รอบ ๔)	๑๐
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๖
นวัตกรรม/Best Practice	๔๔
ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๔๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	๔๖
จุดเด่น	๔๙
จุดควรพัฒนา	๕๐
แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับ	๕๐
การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	๕๑
ด้านกระบวนการ (Process)	๕๒
ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	๕๓
โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๕๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

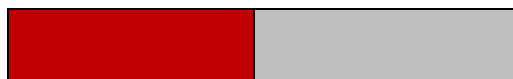
ชื่อโรงเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย
ที่ตั้งเลขที่ ๒๖๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลปงป่าหวาย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่
รหัสไปรษณีย์ ๕๔๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๖๔๐๐๕๑
E-mail pwschool@pongpawai.ac.th
Website www.pongpawai.ac.th
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
จัดการศึกษาในระดับ ระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายภานุพงศ์ กาศทิพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย



- แสงพระอาทิตย์ เปรียบเสมือนแสงสว่างแห่งปัญญา
- ป.ว. คือ อักษรย่อของโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย
- พ.ศ. ๒๕๓๗ คือ ปีของการก่อตั้งโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย
- ก้านหวายที่ผู้ติดกันเป็นสัญลักษณ์ของความสามัคคี รักถิ่นฐานบ้านเกิด
- สีแดง คือ ความกล้าหาญ
- สีเทา คือ ความอ่อนน้อมถ่อมตน

สีประจำโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าย



- สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ
- สีเทา หมายถึง ความอ่อนน้อมถ่อมตน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ยิ้มสวยฟันใส เด็กปางป๋ายฟันดี”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพ”

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (VISION)

“โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจของโรงเรียน (MISSION)

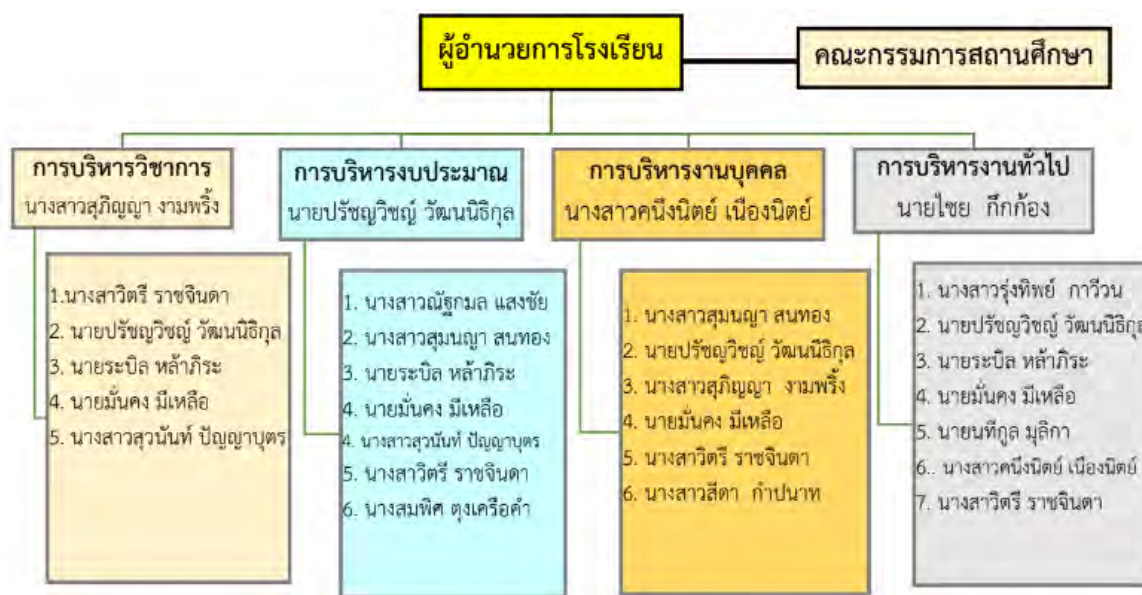
๑. พัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ ผ่านการใช้ทักษะทางสังคม แห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา ฝึกประสบการณ์จริงตามบุคลิกภาพความถนัด
๒. พัฒนาระบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชาและวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผ่านช่องทางการใช้สื่อเทคโนโลยีโดยมีการสะท้อนผลและวิจัยพัฒนาผ่านการใช้ PLC
๓. พัฒนาทบทวนเป้าหมายและเงื่อนไขเทคนิควิธีการขับเคลื่อนพันธกิจ การสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ และอัตลักษณ์สู่การปฏิบัติงาน
๔. พัฒนาโครงสร้างหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ รองรับการคัดกรองความถนัดและบุคลิกภาพผู้เรียน โดยส่งต่อสมรรถนะความสามารถของผู้เรียนในการศึกษาต่อผ่านแฟ้มสะสมผลงาน
๕. พัฒนาระบบสื่อการเรียนรู้แบบ Online and Onsite รองรับสื่อ ทักษะตามตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ชุดแบบวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ตลอดจนจัดทำแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียนตามข้อตกลงครูและเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ
๒. มีคุณธรรม จริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อ สังคมและผู้อื่น มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและด้านอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๖. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๗. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๘. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๙. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
๑๐. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑๑. สถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบ PDCA เป็นงาน ๔ งาน ซึ่งมีระบบโครงสร้างการดำเนินงาน ดังนี้



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

๑.๑ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภทตำแหน่ง

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิก	วิชาเอก	สอนชั้น
1.	นายภานุพงศ์ กาศทิพย์	ปริญญาโท (คม.)	บริหารการศึกษา	ผู้บริหาร
2.	นางสาวสิดา กำปนาท	ปริญญาโท (ศษ.ม.)	การบริหารการศึกษา	ชั้น ป.4 - ม.3
3.	นางสมพิศ ดุงเครือคำ	ปริญญาตรี (คบ.)	ประถมศึกษา	ชั้น ป.3
4.	นางสาววิตรี ราชจินดา	ปริญญาตรี (คบ.)	การศึกษาปฐมวัย	ชั้นอนุบาล
5.	นายระบิล หล้าภีระ	ปริญญาโท (ศษ.ม.)	การบริหารการศึกษา	ชั้น ป.5 - ม.3
6.	นางสาวรุ่งทิพย์ กาวีวน	ปริญญาตรี (ศษ.บ.)	ภาษาอังกฤษ	ชั้น ม.1 - ม.3
7.	นายไชย กีก้อง	ปริญญาโท (ศษ.ม.)	การบริหารการศึกษา	ชั้น ม.1 - ม.3
8.	นางสาวสุกัญญา งามพริ้ง	ปริญญาโท (กศ.ม.)	การบริหารการศึกษา	ชั้น ป.2
9.	นางสาวคณินันต์ย์ เนืองนิตย์	ปริญญาโท (ศษ.ม.)	หลักสูตรและ การสอน	ชั้น ป.1 - ป.6
10.	นายปรัชญวิชญ์ วัฒนนิธิกุล	ปริญญาโท (ศษ.ม.)	การบริหารการศึกษา	ชั้น ป.4 - ป.6
11.	นางสาวสุนญา สนทอง	ปริญญาตรี (ศษ.บ.)	ภาษาไทย	ชั้น ป.4 - ป.6
12.	นายมันคง มีเหลือ	ปริญญาตรี (กศ.บ.)	คอมพิวเตอร์	ชั้นอนุบาล - ม.3
13.	นางสาวณัฐกมล แสงชัย	ปริญญาตรี (คบ.)	สังคมศึกษา	ชั้น ป.1
14.	นางสาวสุนันท์ ปัญญาบุตร	ปริญญาตรี (คบ.)	ภาษาไทย	ชั้น ม.1 - ม.3

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ต่อ)

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิครู	วิชาเอก	สอนชั้น
1.	นายณทีกุล มุลิกา	ปริญญาตรี (คบ.)	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	เด็กพิเศษ
2.	นางสาวธัญญรัตน์ สีตาพาสี	ปริญญาตรี (คบ.)	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	อนุบาล 2

ธุรการและนักการภารโรง

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1.	นางสาววีรภานต์ สุกแก้ว	ปริญญาตรี (ศศ.บ.)	การพัฒนาศึกษาปฐมวัย
2.	นายณัฐพล นวพลจินดา	ป.ว.ส.	การไฟฟ้า

๑.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นกรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				หมายเหตุ
	ปฐมวัย/ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	๑	๑	-	-	
ประถมศึกษา	๒	-	-	-	
ภาษาไทย	๑	-	๑	-	
คณิตศาสตร์	๑	-	๑	-	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	-	๑	-	วิทย์ ๑ /คอมฯ ๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	-	๑	-	
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	ครูประจำชั้น
ศิลปะ	-	-	-	-	ครูประจำชั้น
การงานอาชีพ	-	-	-	-	ครูประจำชั้น
ภาษาต่างประเทศ	๑	-	๑	-	
แนะแนว	-	-	-	-	ครูประจำชั้น
พิเศษเด็กพิเศษ	-	-	-	-	(๑) สอนทุกระดับชั้น

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 2	1	6	6	12	นางสาวธัญญรัตน์ สีดาพาสี
อนุบาลปีที่ 3	1	1	4	5	นางสาววิตรี ราชจินดา
รวม (ระดับชั้นปฐมวัย)	2	7	10	17	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	6	16	นางสาวณัฐกมล แสงชัย
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	8	7	15	นางสาวสุกัญญา งามพริ้ง
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	6	10	นางสมพิศ ตุงเครือคำ
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	11	7	18	นางสาวสุนนญา สันทอง
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	9	15	นางสาวคณินนิตย์ เนืองนิตย์
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	2	7	นายปรัชญวิชญ์ วัฒนนิธิกุล
รวม (ระดับชั้นประถมศึกษา)	6	44	37	81	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	5	4	9	นางสาวรุ่งทิพย์ กาวิวัน
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	6	5	11	นายระบิล หล้าภิละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	8	3	11	นายไชย กีก้อง
รวม (ระดับชั้นมัธยมศึกษา)	3	19	12	31	
รวมทั้งหมด	11	70	59	129	

๑.๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย

จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๖ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านปางหาย (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรม	เวลา								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
เทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติมอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมผู้เรียน									
- ลูกเสือ ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕
- ชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง	๑,๐๐๐						๑,๒๐๐		
กิจกรรมเสริมประสบการณ์พิเศษ	๒๐๐						๒๐๐		
รวมทั้งสิ้น	๑,๒๐๐						๑,๔๐๐		

๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑) เนื้อที่	๙ ไร่ ๔๕.๔ ตารางวา
๒) พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร	๒ ไร่ ๘๐ ตารางวา
๓) พื้นที่สนาม/นันทนาการ	๖ ไร่ ๓๖ ตารางวา
๔) จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม	๔ หลัง
๕) จำนวนอาคารอเนกประสงค์	๒ หลัง
๖) โดมลานพุทธ ลานธรรม	๑ หลัง
๗) จำนวนสนามกีฬา	๔ สนาม

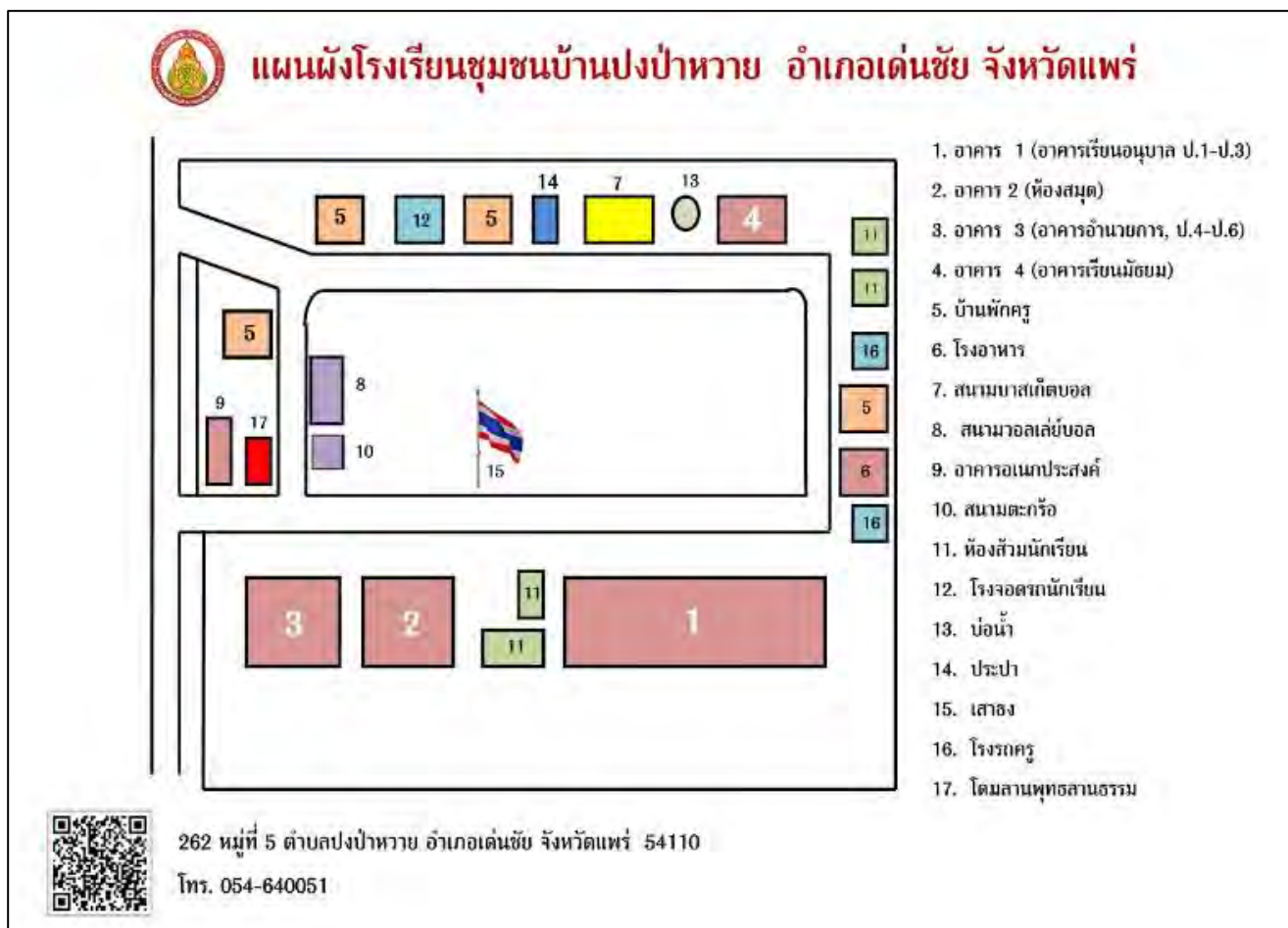
ได้แก่ ฟุตบอล,วอลเลย์บอล,บาสเกตบอล,ตระกร้อ

๘) จำนวนห้องเรียน	๑๑ ห้อง
ชั้นก่อนประถม =	๑..... :๑.....
ชั้น ป.๑ – ป.๖ =	๑.....๑.....๑.....๑.....๑.....๑.....๑.....๑.....๑.....
ชั้น ม.๑ – ม.๓ =	๑.....๑.....๑.....๑.....

๙) จำนวนห้องปฏิบัติการและอื่น ๆ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง
- ห้องดุริยางค์	๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ	๑ ห้อง
- ห้องภาษาอังกฤษ	๑ ห้อง
- ห้องดนตรีพื้นเมือง	๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
- ห้องเด็กพิเศษ	๑ ห้อง
- ห้องสหกรณ์	๑ ห้อง
- ห้องสมุด	๑ ห้อง

แผนผังโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย



๑.๘ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. เรือนเพาะชำ,แปลงปลูกผัก,สวนหย่อม	ตลอดปี
๒. แหล่งน้ำประปา	ตลอดปี
๓. สนามกีฬา	ตลอดปี
๔. โรงอาหาร	ตลอดปี
๕. โดมลานพุทธสถานธรรม	ตลอดปี
๖. ห้องสมุด	ตลอดปี
๗. ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปี
๘. ห้องวิทยาศาสตร์	ตลอดปี

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัด เช่น วัดพงป่าหวาย,วัดพระธาตุสุโทนมงคลคีรี วัดสวนหลวง,วัดเด่นชัย	๒๐
๒. แม่น้ำยม	๑๐
๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	๓๐
๔. ฟุ้งนา	๑๐
๕. สถานีรถไฟ	๓
๖. สถานีตำรวจ	๒
๗. โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเด่นชัย	๑๐
๘. เทศบาลตำบลพงป่าหวาย	๑๐
๙. ห้องศิลป์นิรันดร์	๘
๑๐. สถาบันคชบาลแห่งชาติ ในพระอุปถัมภ์ฯ (ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย) จ.ลำปาง	๑
๑๑. บ่อน้ำพุร้อนแม่จอก อ.วังชิ้น จ.แพร่	๑
๑๒. โรงไฟฟ้าแม่เมาะ จ.ลำปาง	๒
๑๓. วัดพระธาตุคุดยสุเทพราชวรวิหาร	๑
๑๔. สวนสัตว์เชียงใหม่	๑

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. นายประชุม ก่อทอง	ให้ความรู้เรื่องงานอาชีพ
๒. นายประชา จินดาคำ, นางมอญแก้ว จินดาคำ	ให้ความรู้เรื่องงานจักสานด้วยไม้ไผ่
๓. นายจำเนียร เรือนคำ	ให้ความรู้เรื่องการเพาะเห็ด
๔. นางอนงค์ นาเพชร	ให้ความรู้เรื่องงานใบตอง
๕. นางปราณี ถือแก้ว	ให้ความรู้เรื่อง งานประกอบอาหาร
๖. นางวรัญญา ปัญญามูล	ให้ความรู้เรื่องศิลปะ
๗. นายพลวิทย์ พรหมเชื้อ	ให้ความรู้เรื่องดนตรีพื้นเมือง
๘. พระปลัดกิตติพันธ์ สจจวโร	ให้ความรู้เรื่องพระพุทธศาสนา

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗)

ด้าน		ระดับผลการประเมิน
		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑	คุณภาพผู้เรียน	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน		ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	๘๐.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๘๐.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐	๙๓.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๐	๙๕.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐	๖๓.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๙๒.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑		๘๑.๖๗	๘๔.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน		คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๕.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒		๘๖.๒๕	๙๘.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		๘๓.๙๖	๙๑.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๗	มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน		คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๘.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๑.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๗.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๘.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๙๐.๐๐	๙๗.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา		ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย” มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามความถนัดและสนใจ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนรอบด้าน โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ได้ดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม และใช้รูปแบบระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้ PONGPAWAI MODEL เพื่อพัฒนาองค์กร โดยศึกษาสภาพปัญหา และวิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐานการศึกษาเป้าหมาย และตัวชี้วัดของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จัดประชุมวางแผน ระดมความคิดจากครู บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษา ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความเป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่ขับเคลื่อนความสำเร็จต่อวัตถุประสงค์สำคัญเชิงกลยุทธ์อย่างครบถ้วน พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการ พัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบ PONGPAWAI MODEL ซึ่งมีกระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCA เป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงานภายในโรงเรียน มีการแจ้งให้ครูและบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องทราบ

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย มุ่งพัฒนานักเรียนรอบด้าน สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ โดยพัฒนานักเรียนทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ ด้านดนตรีกีฬา ด้านศิลปะ นักเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศ สามารถประสบความสำเร็จในระดับสูงสุดได้ตามความต้องการ ตอบสนอง การพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ปลอดภัย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในการวางแผนให้ข้อเสนอแนะ กำหนดเป้าหมายและดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาจากความต้องการของชุมชน และครู บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดกลยุทธ์ ร่วมกันกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีข้อมูลสำหรับวางแผน และพัฒนาอย่างรอบด้าน ทำให้มีเป้าหมายและกลยุทธ์ ในการพัฒนาโรงเรียนที่ตอบสนองต่อความคาดหวัง ความต้องการและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะ

ที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะอาชีพ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาชุมชน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบไฟเบอร์ออฟติก (Fiber Optic) กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน จัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการระบบบริหารงานของโรงเรียน โดยความร่วมมือกับบริษัท Google และ Microsoft ที่ได้นำระบบ Google Application for Education และ Office๓๖๕ Education สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งผลให้มีกระบวนการในการพัฒนาการศึกษาที่เป็นระบบ มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรีกีฬา ศิลปะ มีสมรรถนะด้านการคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดยมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง ด้านการอ่านรู้เรื่อง และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้านสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ได้แก่ เด็กชายธนเดช วิวุฒิ และ เด็กหญิงณินุช ยามงคล สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนร้อยละ ๖๓.๐๘ มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป การส่งเสริมพัฒนานักเรียนอย่างหลากหลายและรอบด้านจนประสบความสำเร็จในระดับต่าง ๆ เช่น รางวัลผลงานสร้างสรรค์ระดับชาติ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ด้านกิจกรรมประจำวันพระ ประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้ เด็กชายรัตพล บรรจง และเด็กชายเนติภูมิ อินทะสอน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน ม.๑-๓ (๒D Animation) เด็กชายอาริยะ แปลงเรือน และเด็กชายสุวกรณ์ ปลาเงิน กิจกรรมการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-๓ เด็กชายเจษฎากร วิธูระ กิจกรรมการแข่งขันร่อนลูกข่าง รุ่งเยาว์ ป.๑-๖ (บกพร่องทางการเรียนรู้) เด็กชายชนัญชัย มีสรเสรีญ กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงสากล (ชาย) ม.๑-๓ สรุปผลกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัล ๑๒ เหรียญทอง (๔ เหรียญทองชนะเลิศ) ๑ เหรียญเงิน ๔ เหรียญทองแดง

๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวายดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และมีคุณลักษณะในการเป็นนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้และประเมินผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการวัดประเมินผลจาก คณะครู บุคลากรโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้นักเรียนยังได้รับการพัฒนาจากโครงการต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนรอบด้าน วิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาระเบียบวินัย ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อบรมทักษะแกนนำคนดีของแผ่นดิน อบรมคุณธรรมจริยธรรมและพัฒนาทักษะชีวิต โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตคิดงานอย่างสร้างสรรค์ โครงการบริษัทรักการดี พัฒนาทักษะอาชีพ อบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมชมรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามสมรรถนะและความถนัด เช่น ชมรม TO BE NUMBER ONE ชมรมวงดุริยางค์ ชมรมดนตรีไทย ชมรมจิตอาสา ชมรมดนตรีพื้นบ้าน ชมรมนาฏศิลป์ ชมรมโสต ทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของนักเรียนอย่างรอบด้าน ยกกระตักนักเรียนให้มีสมรรถนะที่ต้องการ เป็นคนเก่ง ดี มีความสุข พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความมั่นใจ มีความสามารถ มีศักยภาพในการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสถานศึกษาได้รับรางวัลผลงานสื่อสร้างสรรค์ระดับชาติ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ด้านกิจกรรมประจำวันพระประเภท ภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” รางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบระดับจังหวัด ตามโครงการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นักเรียนได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ โดยกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการพัฒนาที่หลากหลายมีประสิทธิภาพ จนนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชมรมต่าง ๆ บริการช่วยเหลือชุมชน อาทิ ชมรมวงดุริยางค์ ชมรมดนตรีพื้นบ้านชมรมนาฏศิลป์ บริการตามงานต่าง ๆ ของชุมชน หรือหน่วยงานที่ขอความอนุเคราะห์ ทำให้นักเรียน ประสบความสำเร็จรอบด้าน กิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัล ๑๒ เหรียญทอง (๔ เหรียญทองชนะเลิศ) ๑ เหรียญเงิน ๔ เหรียญทองแดง จากผลการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน และจากผลงานที่ปรากฏอย่างหลากหลายทำให้เป็นที่ประจักษ์ชัดว่า แนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนาด้านวิชาการ ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่หลากหลาย นักเรียนประสบความสำเร็จ เกิดความมั่นใจในการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่องและประสบความสำเร็จได้ในเส้นทางที่เลือก อีกทั้งยังมีผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนคอยให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ประสบความสำเร็จในระดับชาติ อยู่ในสังคมได้ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามมาตรฐานการศึกษา และเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย ขอรายงานผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

มาตรฐาน		ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	๘๐.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๘๐.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐	๙๓.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๐	๙๕.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐	๖๓.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๙๒.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑		๘๑.๖๗	๘๔.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๕.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒		๘๖.๒๕	๙๘.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		๘๓.๙๖	๙๑.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย

๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมาโดยตลอดเป็นเชิงประจักษ์ซึ่งมีผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕) และอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โดยโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษา การสื่อสาร และความสามารถด้านการคิดคำนวณ กิจกรรมทดสอบความรู้ด้านการอ่านการเขียนและการสื่อสารภาษาไทย กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมให้นักเรียนปลอดจากการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้และเขียนไม่สวย กิจกรรมรักการอ่าน ฝึกฝนอ่านสะกดคำศัพท์และแต่งประโยคภาษาอังกฤษโดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็นแกนนำ กิจกรรมเยาวชนคนเก่งค่ายพัฒนาทักษะวิชาการ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้รับผิดชอบ ร่วมด้วยฝ่ายบริหารงานวิชาการ ดำเนินโครงการและกิจกรรม

ซึ่งมีแหล่งข้อมูล/หลักฐานเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

- โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร เช่น โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมการสร้างนิสัยรักการอ่านสู่การเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โครงการเปิดบ้านวิชาการ

- รายงานกิจกรรมทดสอบ/คัดกรองความรู้ด้านการอ่านการเขียนและการสื่อสารภาษาไทย
- กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมให้นักเรียนปลอดจากการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้และเขียนไม่สวย
- รายงานโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร เช่น โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมการสร้างนิสัยรักการอ่านสู่การเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โครงการเปิดบ้านวิชาการ

- รายงานนวัตกรรมทางการศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ

- รูปภาพการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

ประเด็นที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐) และอยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม

ซึ่งโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย มีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษ
ที่ ๒๑ ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการบูรณาการในวิชาโครงการฯ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ประเทศไทย โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการฯ โครงการเปิดบ้านวิชาการ (จัดนิทรรศการ
ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้) กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning
ซึ่งปรากฏอยู่ในแผนการปฏิบัติงานประจำปี (งานแผนงานโรงเรียน ชุมชนบ้านปางป๋าวหาย
<https://www.pongpawai.ac.th/management/manage๑/plan/planing๒๕๖๖>) และมีแหล่งข้อมูล
หลักฐานที่เป็นเชิงประจักษ์ จากรายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม รูปภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน/โครงการ

ประเด็นที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๘
(สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐) โดยมีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานนวัตกรรม และความสามารถในการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้
อย่างหลากหลาย ผ่านการนำเสนอผลลัพธ์บนเวทีศักยภาพตามความต้องการของตนเองและชุมชน
กิจกรรมส่งเสริมการบูรณาการในวิชาโครงการฯ กิจกรรมบริษัทรักการดี การนำเสนอผลงานนวัตกรรม
ของนักเรียน การจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่น
และพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ มีการรายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้
แห่งศตวรรษที่ ๒๑ รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม

ประเด็นที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ
๙๕.๖๘ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐) โดยโรงเรียนพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร ที่หลากหลายมีกิจกรรมโครงการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีกิจกรรมพัฒนาสื่อ
เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี บูรณาการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีให้ผู้เรียนเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีกับการเรียน
คณิตศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานนวัตกรรมผ่านการนำเสนอผลลัพธ์บนเวทีศักยภาพตามความ
ต้องการของตนเองและชุมชน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการใช้แหล่ง
เรียนรู้โดยใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อให้เข้าถึงความรู้และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียน

ได้แสดงผลงานนวัตกรรม และความสามารถในการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้อย่างหลากหลาย ผ่านการนำเสนอผลลัพธ์บนเวทีศักยภาพ ตามความต้องการของตนเองและชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการบูรณาการในวิชาโครงการ/ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพิ่มเติมหลักสูตรรายวิชาเทคโนโลยีให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นอย่างน้อย ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาเกิดความคิดสร้างสรรค์ในแนวทางการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีระดับดีขึ้น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (เกรดเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป) ร้อยละ ๖๓.๐๘ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๖๐) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพินฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง ด้านการอ่านรู้เรื่อง และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ได้แก่ เด็กชายธนเดช วิวุฒิ และ เด็กหญิงธนินุช ยามงคล มีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาผู้เรียนมุ่งสู่สนามการแข่งขันในระดับมาตรฐาน ยกระดับผลสัมฤทธิ์คะแนนเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ (O – NET) ป.๖ , ม.๓ กิจกรรมสอนเสริมเพื่อปรับพื้นฐานภาษาไทย ด้านการอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กิจกรรมสอนเสริมเพื่อปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ กิจกรรมที่ส่งเสริมและให้กำลังใจผู้เรียนในด้านการเรียน “ห้องเกียรติยศปว.”

ประเด็นที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย ได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีทักษะการประกอบการ การทำธุรกิจพอเพียง มีการประสานเครือข่าย MOU กับทางวิทยาลัยสารพัดช่างในการกิจกรรมทักษะอาชีพให้นักเรียน ซึ่งเกิดเป็นการทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๘๗

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย ได้จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการ กิจกรรมส่งเสริมทักษะงานเกษตรและใช้ชีวิตอย่างพอเพียง กิจกรรมทักษะอาชีพระยะสั้น คหกรรมพื้นฐาน เพิ่มเติมเพิ่มพูนองค์ความรู้พัฒนาชีวิตและครอบครัวเพื่อการดำรงชีวิตที่ดีมีงานทำในปัจจุบันและอนาคต ได้จัดทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ เชิญวิทยากรจากภายนอก ร่วมกับครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยส่งเสริมและสร้างประสบการณ์ทางอาชีพให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อเป็นทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต พร้อมทั้ง

สร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในอนาคต ซึ่งผู้เรียนได้ฝึกเป็นผู้ประกอบการ วางแผน และกำหนดแนวทางการ
ในการดำเนินชีวิตในอนาคต และจากการประเมินตนเองโดยรวมในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียน
ชุมชนบ้านปางป๋าวหายพบว่า อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้
ส่งผลให้เกิดผลงานต่าง ๆ ด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

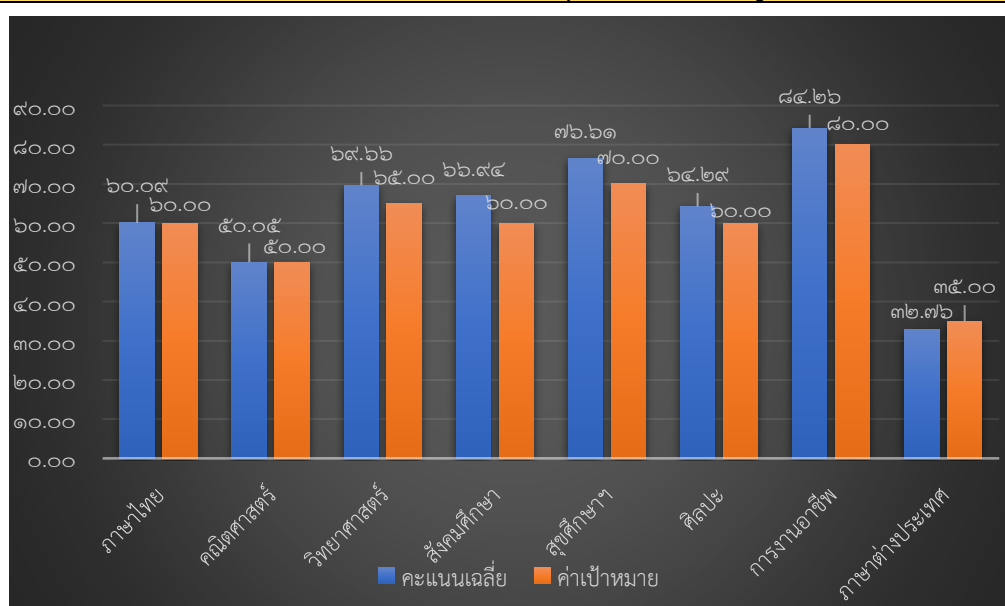
ตารางที่ ๓ แสดงร้อยละและค่าเป้าหมายของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา

ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๐

วิชา	ระดับชั้น										ค่าเป้าหมาย
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	เฉลี่ยรวม	
ภาษาไทย	๕๖.๒๕	๖๖.๖๗	๘๑.๘๒	๒๙.๔๑	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๗.๑๔	๔๐.๐๐	๔๕.๔๕	๖๐.๐๙	๖๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๖๒.๕๐	๖๐.๐๐	๗๒.๗๓	๖๔.๗๑	๔๒.๘๖	๓๗.๕๐	๔๒.๘๖	๔๐.๐๐	๒๗.๒๗	๕๐.๐๕	๕๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๗๕.๐๐	๘๖.๖๗	๘๑.๘๒	๕๘.๘๒	๕๗.๑๔	๕๐.๐๐	๘๕.๗๑	๕๐.๐๐	๘๑.๘๒	๖๙.๖๖	๖๕.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๖๘.๗๕	๘๐.๐๐	๗๒.๗๓	๕๘.๘๒	๕๗.๑๔	๓๗.๕๐	๘๕.๗๑	๖๐.๐๐	๘๑.๘๒	๖๖.๙๔	๖๐.๐๐
สุขศึกษาฯ	๗๕.๐๐	๘๖.๖๗	๘๑.๘๒	๘๒.๓๕	๗๘.๕๗	๕๐.๐๐	๗๑.๔๓	๑๐๐.๐๐	๖๓.๖๔	๗๖.๖๑	๗๐.๐๐
ศิลปะ	๖๒.๕๐	๖๖.๖๗	๗๒.๗๓	๕๘.๘๒	๕๗.๑๔	๓๗.๕๐	๗๑.๔๓	๗๐.๐๐	๘๑.๘๒	๖๔.๒๙	๖๐.๐๐
การทำงานอาชีพ	๙๓.๗๕	๑๐๐.๐๐	๘๑.๘๒	๑๐๐.๐๐	๗๘.๕๗	๑๐๐.๐๐	๗๑.๔๓	๖๐.๐๐	๗๒.๗๓	๘๔.๒๖	๘๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๘.๗๕	๒๖.๖๗	๔๕.๔๕	๒๙.๔๑	๔๒.๘๖	๑๒.๕๐	๔๒.๘๖	๔๐.๐๐	๓๖.๓๖	๓๒.๗๖	๓๕.๐๐
รวมเฉลี่ย	๖๔.๐๖	๗๑.๖๗	๗๓.๘๗	๖๐.๒๙	๕๘.๐๔	๔๖.๘๘	๖๖.๐๗	๕๗.๕๐	๖๑.๓๖	๖๓.๐๘	๖๐.๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละและค่าเป้าหมายของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

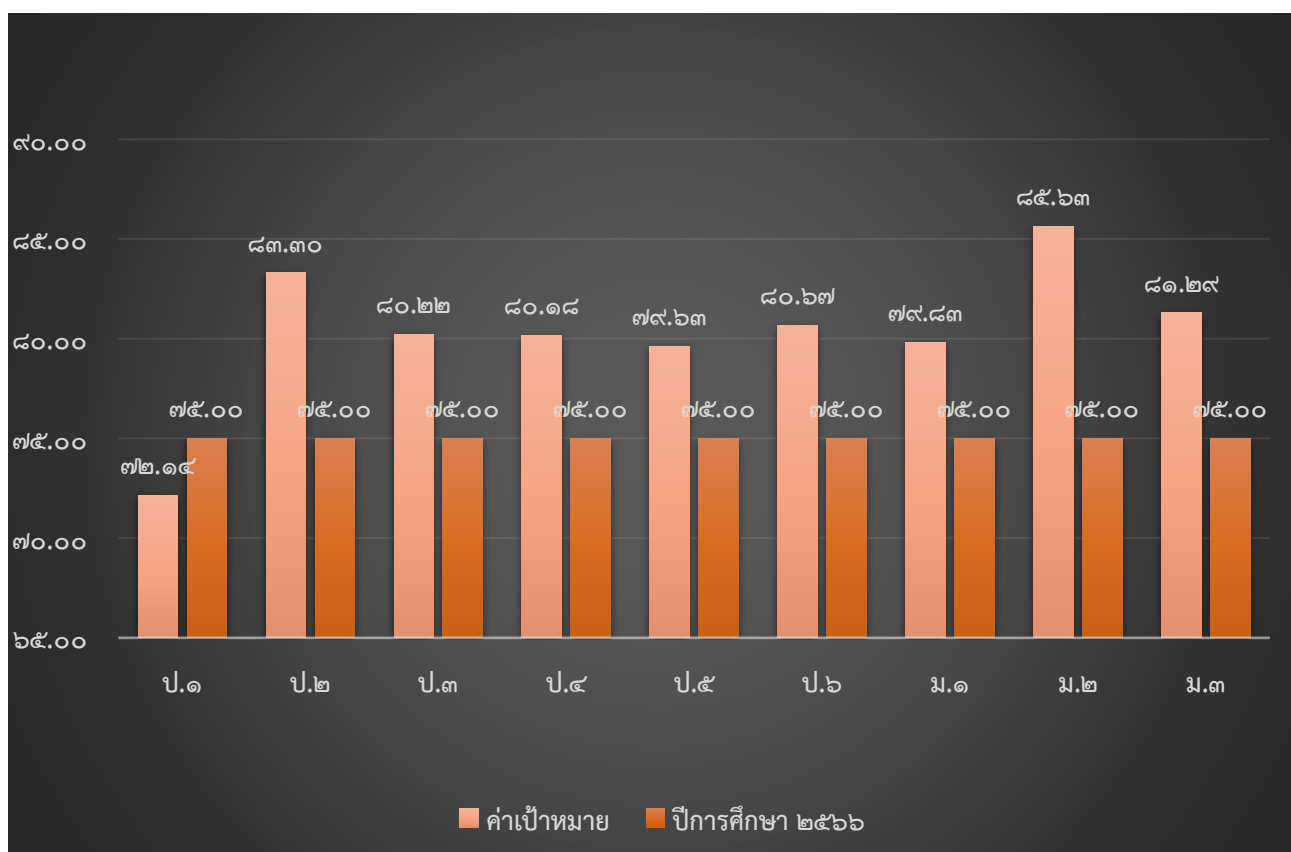


๑.๒ การเปรียบเทียบการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไปเทียบกับค่าเป้าหมาย
ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

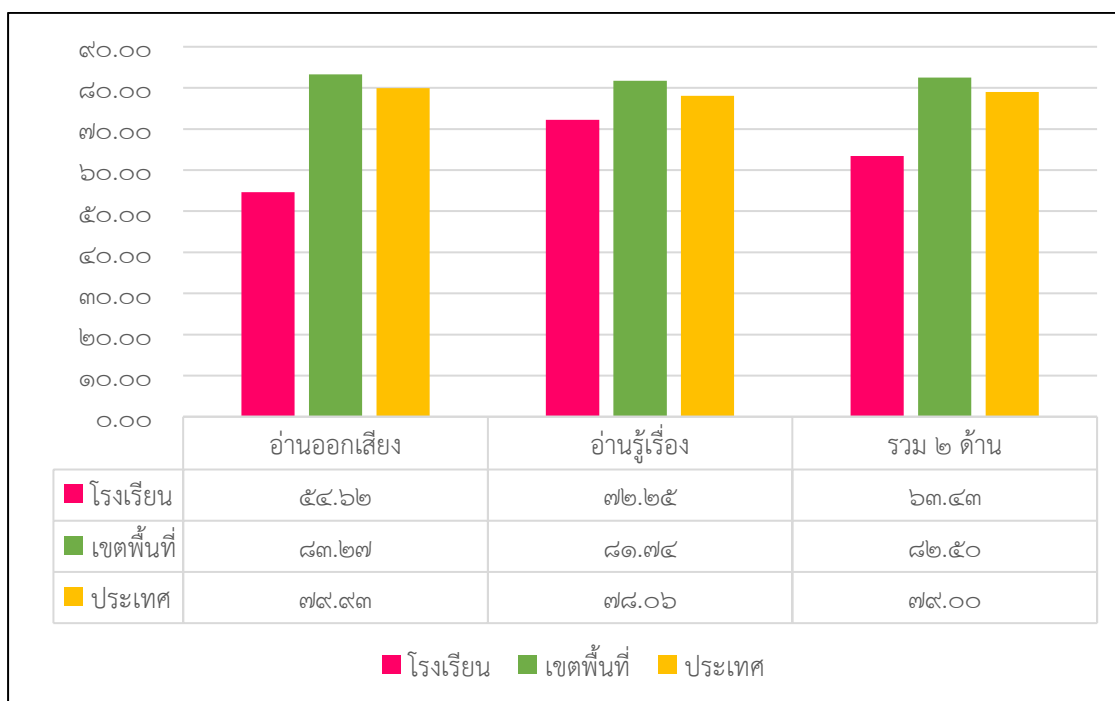
ตารางที่ ๔ ตารางแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไปเทียบกับ
ค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๕.๐๐	๗๒.๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๕.๐๐	๘๓.๓๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๕.๐๐	๘๐.๒๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๕.๐๐	๘๐.๑๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๕.๐๐	๗๙.๖๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๕.๐๐	๘๐.๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๕.๐๐	๗๙.๘๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๕.๐๐	๘๕.๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๕.๐๐	๘๑.๒๙
เฉลี่ยรวม	๗๕.๐๐	๘๐.๓๒

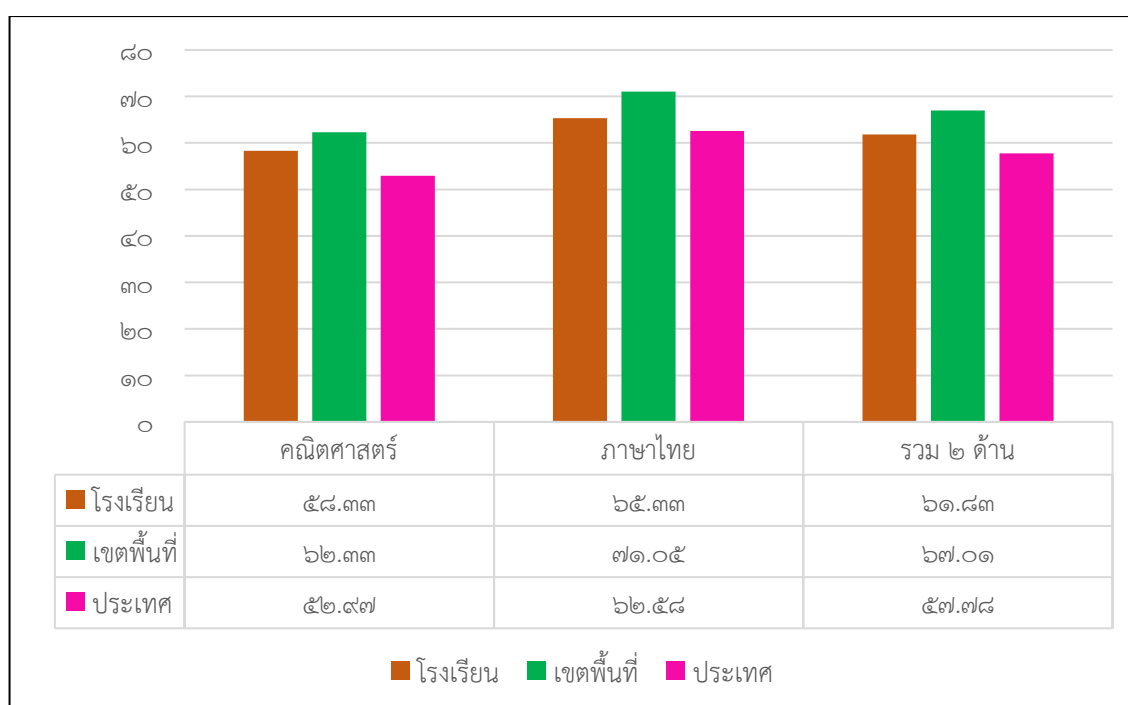
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไปเทียบกับ
ค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



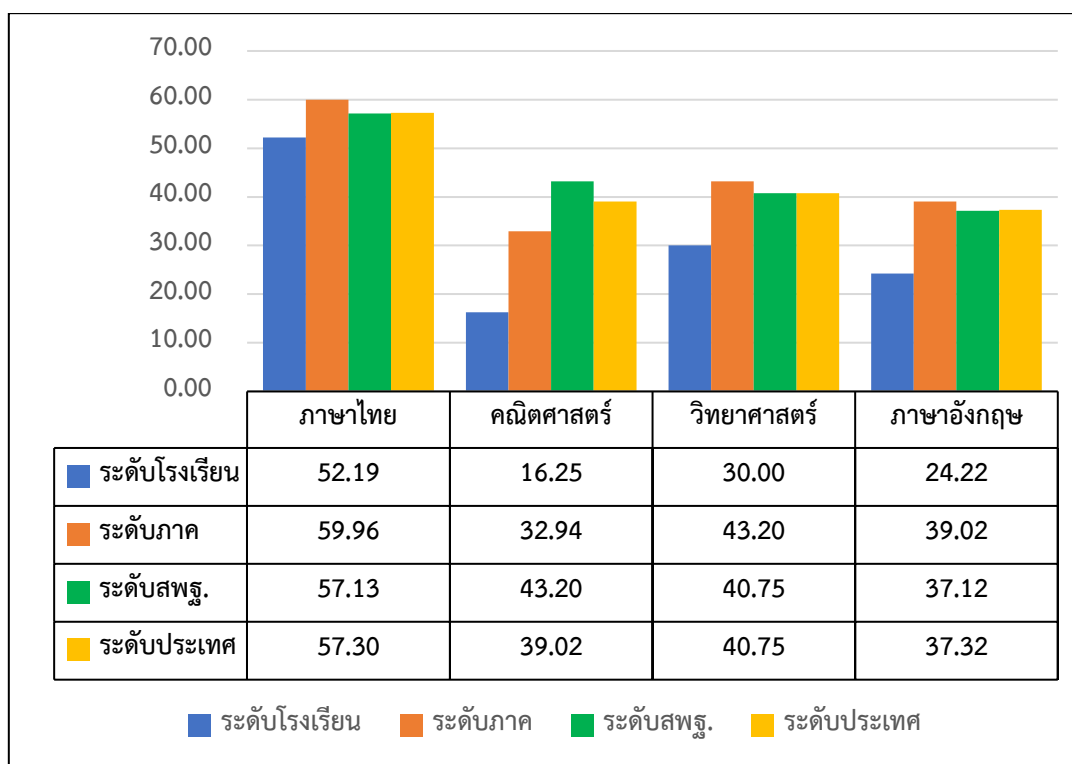
๑.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



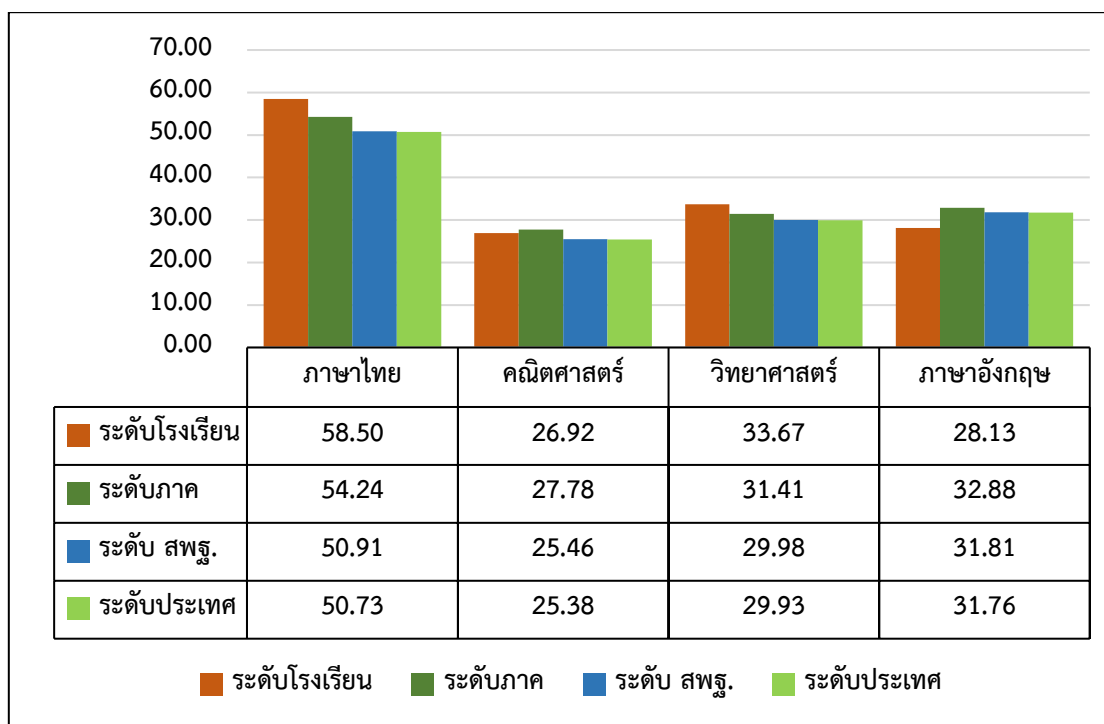
๑.๔ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๕ ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ผลงานดีเด่นของนักเรียน



ระดับชาติ

รางวัล	ผู้ได้รับรางวัล	เอกสารอ้างอิง
รางวัลผลงานสร้างสรรค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ประเภทภาพยนตร์สั้น	เด็กหญิงสุชญา วงศ์รอบ เด็กหญิงสิรินต์ ตื้อใจมา เด็กหญิงวิภา แคนหอม เด็กหญิงกัญญารัตน์ เพิ่มขึ้น เด็กชายสุวรรณ์ ปลาเงิน เด็กชายรัตนพล บรรจง เด็กชายประกาศิต พิมพ์จันทร์ เด็กชายเนติภูมิ อินทะสอน เด็กชายธนภัทร หมั่นขีด เด็กชายกิตตินันท์ เผือกคำ	
โล่รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ เนื่องในงานวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗	เด็กหญิงสิรินต์ ตื้อใจมา	



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รางวัล	ผู้ได้รับรางวัล	เอกสารอ้างอิง
คะแนนการประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน ๑๐๐ คะแนนเต็ม	เด็กชายธนเดช วิวุฒิ เด็กหญิงธนีนุช ยามงคล	



การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การสร้างการ์ตูน แอนิเมชัน ม.๑ – ๓ (๒D Animation)	เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กชายเนติภูมิ อินทะสอน เด็กชายรัตนพล บรรจง	นายมันคง มีเหลือ นางสาวณัฐกมล แสงชัย
การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กชายสุวรรณ์ ปลาเงิน เด็กชายอาริยะ แปลงเรือน	นายมันคง มีเหลือ นางสาวสุนันท์ ปัญญาบุตร
การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ป.๑-ป.๖ (บทพร้อมทางการเรียนรู้)	เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กชายเจษฎากร วิธูระ	นายณทีกุล มุลิกา
การแข่งขันร้องเพลงสากล (ชาย) ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กชายชนัญชัย มีสรรเสริฐ	นางสาวรุ่งทิพย์ กาวีวน
การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กหญิงภัทรวดี หมั่นขีด เด็กหญิงอัทธณี กุ่ก่าจัด เด็กหญิงณัฐวรา ด้านสูงเนิน	นางสาวสุนนญา สนทอง นางสาวสุนันท์ ปัญญาบุตร
การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กชายพงศ์สวัสดิ์ ทรัพย์เกิด เด็กหญิงปรมาภรณ์ สุทัศน์	นางสาวสุนันท์ ปัญญาบุตร นางสาวสุนนญา สนทอง
การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กหญิงสุชญา วงศ์รอบ เด็กหญิงสิริมนต์ ต้อใจมา เด็กหญิงทิพาพรรณ วงศ์แก้ว	นายปรัชญวิษณุ วัฒนนิธิกุล นางสาวคณินนิตย์ เนืองนิตย์
การแข่งขันร้องเพลงสากล (หญิง) ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	เด็กหญิงชญาณุตย์ งามทรง	นางสาวรุ่งทิพย์ กาวีวน
การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง	เด็กชายนรธีร์ นันทพิภูธร เด็กชายภาณุวัฒน์ คำรัง	นายมันคง มีเหลือ นางสาวคณินนิตย์ เนืองนิตย์
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เหรียญทองแดง	เด็กชายประกาศิต พิมพ์จันทร์	นายไชย กีกักอง
การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เหรียญทองแดง	เด็กหญิงอัมราพร กองกุล	นายปรัชญวิษณุ วัฒนนิธิกุล

๓. จุดเด่น

จุดเด่นในด้านคุณภาพผู้เรียน มีการรายงานผลในทุกด้านปรากฏชัดเจน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและสื่อสารได้ในระดับยอดเยี่ยม สามารถคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนมีระบบคัดกรองการอ่านที่ชัดเจน มีแบบประเมินการเขียนและเกณฑ์ที่ชัดเจน จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการควบคู่กับการพัฒนาทักษะอาชีพ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาชุมชน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่

ทุกเวลา โดยดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบไฟเบอร์ออฟติก (Fiber Optic) กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน จัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการระบบบริหารงานของโรงเรียน มีโครงการที่ส่งเสริมศักยภาพให้ผู้เรียน ได้พัฒนาสมรรถนะที่สำคัญ สร้างคุณภาพการศึกษา (Good Quality) ปลอดภัยอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม การจัดการเรียนการสอนเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ มีการแบ่งนักเรียนเป็น กลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน อีกทั้งโรงเรียนได้จัดสอบ วัดระดับความรู้ คัดกรองความสามารถด้านการอ่านการเขียน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง รวมถึงมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้สื่อในการพัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีศักยภาพทางด้าน วิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะและอื่น ๆ มีทักษะการใช้ชีวิต สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีการนำนวัตกรรมด้านการสื่อสารติดตามส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในการพัฒนาส่งเสริมและต่อยอดผู้เรียน ประสบความสำเร็จ มีความรู้ความสามารถรอบด้านพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ **“โรงเรียนชุมชนบ้านปางพาย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย”**

ส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เช่น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง ด้านการอ่านรู้เรื่อง และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้านสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ได้แก่ เด็กชายธนเดช วิวุฒิ และ เด็กหญิงณินุช ยามงคล สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๗๑ มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป รางวัลผลงานสื่อสร้างสรรค์ระดับชาติ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ด้านกิจกรรมประจำวันพระประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” **รางวัลเหรียญทองชนะเลิศงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖** ดังนี้ เด็กชายรัตพล บรรจง และเด็กชายเนติภูมิ อินทeson กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน ม.๑-๓ (๒D Animation) เด็กชายอารียะ แพลงเรือน และเด็กชายสุวรรณ์ ปลาเงิน กิจกรรมการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-๓ เด็กชายเจษฎากร วิสุระ กิจกรรมการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ป.๑-๖ (บกพร่องทางการเรียนรู้) เด็กชายชนัญชัย มีสรเสรีญ กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงสากล (ชาย) ม.๑-๓ สรุปผลกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัล ๑๒ เหรียญทอง (๔ เหรียญทองชนะเลิศ) ๑ เหรียญเงิน ๔ เหรียญทองแดง

สำหรับการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างหลากหลาย ทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จนทำให้นักเรียนได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ โดยกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับ รางวัลผลงานสื่อสร้างสรรค์ระดับชาติ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ด้านกิจกรรม ประจำวันพระประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” อีกทั้งผู้เรียนยังมีจิตสาธารณะ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในโรงเรียนและท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ โดยให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้นด้วยความเต็มใจและเสียสละ จนได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานราชการ

ภายในและภายนอกมาโดยตลอด ทำให้ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนโดยรวมด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งปรากฏในผลงานข้างต้น

๔. จุดที่ควรพัฒนา

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมฝึกอบรมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้น
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมค่ายการฝึกอบรมทักษะกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เนื่องด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ ยังคงต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
๓. ควรมีห้องศูนย์สื่อวัฒนธรรมด้านภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้
๔. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๖. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมที่สนองตอบความต้องการของท้องถิ่น ให้มากขึ้น
๗. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๘. ผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษควรได้รับการพัฒนาศักยภาพตามระดับของตนเอง มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สำหรับเด็กแต่ละคนโดยเฉพาะ

๕. แนวทาง/แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย ได้กำหนดกรอบและทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งเป็นแผนพัฒนาระยะ ๕ ปี โดยกำหนดเป็นกลยุทธ์ระดับองค์กร ดังนี้

กลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

และมีแนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๑. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการอย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ งานอาชีพ รวมทั้งส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเป็นการพัฒนาได้ตรงตามศักยภาพ
๒. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เน้นการทำโครงการคุณธรรมที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ ด้วยตนเองของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. การวางแผนพัฒนาทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา กลายเป็นคุณลักษณะที่ยั่งยืนสามารถเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวายบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารระบบคุณภาพ บริหารเชิงกลยุทธ์ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ สร้างโอกาสลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ปลอดภัย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยนวัตกรรมการกำกับติดตาม ๕G MODEL โดยมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายสำคัญ เพื่อให้การปฏิบัติงานขององค์กรมีแนวทางที่เป็นระบบนำไปปฏิบัติได้จริง ทุกหน่วยงานสามารถวัดและประเมินผลของกระบวนการปฏิบัติ เพื่อนำมาวิเคราะห์และจัดการความรู้ในการปรับปรุงผลการปฏิบัติได้ และสามารถเชื่อมโยงผลการปฏิบัติไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนด จนสำเร็จสู่วิสัยทัศน์ โดยใช้การบูรณาการของความเป็นระบบ (Systematic) การจัดการความรู้ (Knowledge management) ความพึงพอใจที่ก่อให้เกิดความผูกพันของทีมงาน (Satisfaction) สร้างวัฒนธรรมองค์กรในการปฏิบัติงานสู่ความสำเร็จ โรงเรียนบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหาร เช่น PONGPAWAI MODEL การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) รูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โรงเรียน ๕G เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และยกระดับผลสัมฤทธิ์ รูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment for Learning การมุ่งมั่นพัฒนาโรงเรียนอย่างรอบด้าน ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ให้ความสำคัญกับโรงเรียนที่ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ตลอดจนนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพทุกกลุ่มบริหารงาน เช่น ระบบบริหารจัดการผลการเรียน ปพ.๕ Online ระบบบริหาร งบประมาณ E-BUDGET ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน STUDENT CARE ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา โดยดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน ตามโครงสร้างและกิจกรรม/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ขับเคลื่อนให้การปฏิบัติสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย บริหารจัดการองค์กรคุณภาพอย่างต่อเนื่องยั่งยืน จนประสบความสำเร็จ ด้วยการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวายบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน เชื่อมโยงไปสู่พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นขององค์กร ที่รองรับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของประเทศอย่างชัดเจน โดยปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาองค์กร จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่ขับเคลื่อนความสำเร็จต่อวัตถุประสงค์สำคัญเชิงกลยุทธ์อย่างครบถ้วน ๔ มุมมอง ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านระบบการจัดการศึกษา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

และด้านการบริหารจัดการ นำสู่โครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา เช่น โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ รวมถึงส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้ประสบความสำเร็จอย่างรอบด้านจากความมุ่งมั่นพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โรงเรียน ๕G เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ รวมถึงรูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment for Learning จนประสบความสำเร็จและเผยแพร่ สู่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน จนได้รับการคัดเลือกให้เป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบระดับจังหวัด ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแกนนำที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการพัฒนาครู เพื่อจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข ระดับเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาปลอดภัย ได้รับรางวัลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของ สำนักงานเขตพื้นที่การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรมประเภทครูผู้สอน ระดับดี

๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

มาตรฐาน		คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๗	มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๗ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย พบว่า

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ เชื่อมโยงไปสู่พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์องค์การที่รองรับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและประเทศ อย่างชัดเจน โดยปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น

๒. โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการศึกษา นำโดย ผู้อำนวยการฯ กาศทิพย์ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ มีค่านิยมที่ยึดถือปฏิบัติร่วมกัน โดยกำหนดให้เป็นองค์ประกอบสำคัญในการวัดประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานของหน่วยงาน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักในการบริหารจัดการได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดทิศทางการดำเนินงานโครงการเพื่อสนองตอบกลยุทธ์ การบริหารจัดการ โดยทุกฝ่าย เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา รวมถึงสนับสนุนแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการให้บริการของโรงเรียน และจากประเมินด้านความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า มีระดับความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๓ จากผลดังกล่าว สะท้อนถึงการที่โรงเรียนได้ใช้ระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบและมีแผนการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร จัดทำมาตรฐานคุณภาพระดับโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด มีการดำเนินการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด มีการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเผยแพร่ต่อสาธารณชน มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ในทุกปีการศึกษา ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหายมีผลการประเมินคุณภาพนอก **ระดับคุณภาพดี** ทุกมาตรฐาน อีกทั้งยังมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตามที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพันธกิจและเป้าประสงค์ ซึ่งโรงเรียนมีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียน มีการกำหนดกรรมการผู้รับผิดชอบ มีปฏิทินการปฏิบัติงานดำเนินงานนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกงานภายใต้โครงสร้างบริหาร มีบันทึกการนิเทศภายในแล้วยังนำผลการนิเทศไปใช้พัฒนางานและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม โดยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม และจากการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่ามีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค

ข้อเสนอแนะของโครงการ/กิจกรรมให้ผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่องทุกโครงการ และจากผลการรายงานดังกล่าว สามารถนำมาปรับใช้และพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปได้เป็นอย่างดี

๓. ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง ฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษาและมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดในหลักสูตร มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อนและมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น สอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม มีแผนการเรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน ในรายวิชาเพิ่มเติมมีการบูรณาการกลุ่มสาระ มีการประเมินและการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา โดยใช้กระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการสรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร ผลการวิจัยชั้นเรียนของครู และโรงเรียนยังมีระบบงานแนะแนวการศึกษาแนะแนวอาชีพ แนะแนวทักษะชีวิต

๔. ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู สวัสดิการเป็นรายบุคคล และมีบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานรายปีเสนอต่อผู้บริหารเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยโรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเต็มที่ และสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามสาขาวิชาอย่างต่อเนื่องกับครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการติดตามประเมินจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีแผนการพัฒนาศักยภาพพัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคล โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเอง ทั้งทางโรงเรียนจัดขึ้นหรือหน่วยงานสถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น รองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งปรากฏอยู่ในรายงานการไปราชการการอบรมสัมมนาของครู

๕. ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีการกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการ โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้หรือจัดทำผังบริเวณโรงเรียนสะดวกพร้อมใช้งาน อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัยเหมาะสม พร้อมใช้ประโยชน์และมีการติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ที่นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าถึงความรู้ แหล่งเรียนรู้ และมีห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ห้องสมุดที่มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียน และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๖. ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาในด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนที่ทันสมัย , ขยายการบริการเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั้งโรงเรียนเพื่อให้ครู บุคลากรและนักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างไม่จำกัด โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาในด้านเทคโนโลยีให้กับนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น อบรมและพัฒนาในด้าน

เทคโนโลยีและการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเพื่อการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการอบรมพัฒนาโดยใช้เทคโนโลยีในการอบรมออนไลน์ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศและประกอบการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในด้านการสื่อสารที่หลากหลายในการติดต่อประสานงานกับนักเรียนและผู้ปกครอง นักเรียน ครูทุกคนมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ในการบริหารจัดการชั้นเรียนครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน ผลการเรียนรู้ทุกคนและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการออกแบบ วางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ออกแบบและวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการทบทวน วิจัยและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน และจากการส่งเสริมสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ครูใช้สื่อเทคโนโลยีอยู่ในระดับคุณภาพดีและโรงเรียนยังมีระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศ ถูกต้อง เป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สามารถสืบค้นข้อมูลย้อนหลังได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และทันสมัย มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

จากการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ใน ๗ ประเด็นพิจารณา พบว่าโดยรวมโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย มีผลการประเมินอยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และจากผลการดำเนินงานในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลงานที่ปรากฏดังนี้



ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



องค์กรคุณธรรมต้นแบบระดับจังหวัด ตามโครงการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



สถานศึกษาแกนนำที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ภายใต้โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



รางวัลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้น เกิดจากการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม ใช้ “รูปแบบระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย โดยใช้ ๕G MODEL” และผู้บริหารโรงเรียนได้นำหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์มาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดทำกลยุทธ์ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ ทั้งด้านผู้เรียนที่คำนึงถึงความเป็นพลโลก ด้านการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสากล ด้านการพัฒนาครู และด้านการบริหาร

จัดการ กระบวนการพัฒนาที่เกิดขึ้นใช้หลักชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (Professional Community Learning หรือ PLC ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งระบบ มีการจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๕ ปี การนำแผนสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารโรงเรียนได้กำกับให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่ขับเคลื่อนความสำเร็จต่อวัตถุประสงค์สำคัญเชิงกลยุทธ์อย่างครบถ้วน มีการกำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย งบประมาณ ผู้รับผิดชอบและระยะเวลาดำเนินการที่ชัดเจน โดยใช้กระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งมีโครงการ/ กิจกรรมที่รองรับและสนับสนุนด้านการบริหารและจัดการ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- พัฒนาระบบงานแนะแนวตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและครบ ๗ องค์ประกอบ
- พัฒนาระบบบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน

- พัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อให้เข้าถึงความรู้และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ส่งเสริมและสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู พัฒนาสมรรถนะครูที่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานรายปี

๕) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

- พัฒนาระบบสารสนเทศ ให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันที่เชื่อมโยงขององค์กรทั้งภายในและภายนอก
- พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการกำกับติดตามความก้าวหน้าของโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ

๔. จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวายบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารระบบคุณภาพ บริหารเชิงกลยุทธ์ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ปลอดภัย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยนวัตกรรมการกำกับติดตาม ๕G MODEL การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) รูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โรงเรียน ๕G เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และยกระดับผลสัมฤทธิ์ รูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและ

ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment for Learning การมุ่งมั่นพัฒนาโรงเรียนอย่างรอบด้าน ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ให้ความสำคัญกับโรงเรียนที่ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน พัฒนาโรงเรียนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย โดยดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน ตามโครงสร้างและกิจกรรม/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ขับเคลื่อนให้การปฏิบัติสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

๕. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องเป็นระยะ นำข้อเสนอแนะมาพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา และนิเทศการศึกษาควรดำเนินการตามปฏิทิน ออกแบบและดำเนินการแบบมีส่วนร่วม ให้ปรากฏชัดเจนมีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงาน และมีการกำหนดปฏิทินการกำกับติดตาม งบประมาณให้ดำเนินการตามปฏิทิน การจัดระบบด้านผู้รับบริการที่มีต่อการจัดระบบเทคโนโลยี มีข้อมูลที่สะท้อนรูปแบบการดำเนินการ และพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการในรูปแบบใหม่นอกเหนือจากที่มีอยู่ให้หลากหลายสู่การปฏิบัติให้ทันต่อเหตุการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงหรือเกิดภาวะฉุกเฉิน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านปางหาย พัฒนานักเรียนด้วยการเรียนที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข โดยการบริหารเชิงกลยุทธ์ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เกิดเป็นเป้าหมายพัฒนาร่วมกัน ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนชุมชนบ้านปางหาย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย” ผ่านกระบวนการ ๔ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) หลักสูตรการศึกษาที่รองรับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย นอกจากหลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแล้วยังมีหลักสูตรที่นักเรียนสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับสมรรถนะอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดและความต้องการของตนเอง สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย สามารถเลือกเป้าหมายอาชีพและกำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อไปสู่เป้าหมาย มุ่งพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาให้เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ๒) นวัตกรรม โดยเน้นการใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนการพัฒนา ประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ตามความสนใจ นำนักเรียนสู่เวทีศักยภาพให้นักเรียนได้แสดงผลงานสู่สนามการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากในโรงเรียน การพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการศึกษาที่มีความหลากหลาย เหมาะสม มีการทบทวนผลการพัฒนาการศึกษาทั้งกระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการวัดผลประเมินผล ทำให้มีเครื่องมือที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ๓) Professional Learning Community นำการประชุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาครูและนักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริงและต่อเนื่อง ๔) Technology เป็นเครื่องมือหลักในการส่งเสริมการเรียนรู้ ระบบห้องเรียนออนไลน์ เช่น Google Classroom ClassStart ระบบห้องประชุมออนไลน์ สื่อเทคโนโลยีออนไลน์ ซึ่งโรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมครูบุคลากรให้สามารถเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ ตามความถนัดและสนใจเพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับลักษณะ เนื้อหา และวิชาที่นำไปใช้ สามารถส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้ตรงตามความถนัดและสนใจ

๒) ผลการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-centered, Student-centred หรือ Child-centered) จึงเป็นการปฏิรูปการศึกษาที่เปลี่ยนมายึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีหลักการว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องเน้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ และพัฒนาความรู้ได้ตามธรรมชาติและ เติบโตตามศักยภาพของตนเอง รวมทั้งสนับสนุนให้มีการฝึกและปฏิบัติในสภาพจริงของการทำงาน มีการเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับสังคม และการประยุกต์ใช้ มีการจัดกิจกรรมและกระบวนการให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ โดยไม่เน้นไปที่การท่องจำเพียงเนื้อหา โดยจากการพัฒนาด้วย ๔ ขั้นตอนของโรงเรียนชุมชนบ้านปางหาย ทำให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีสมรรถนะ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้เกิดการจัดกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้

- ๑) Active Learning เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำหรือปฏิบัติด้วยตนเองด้วยความกระตือรือร้น เช่น ได้คิดค้นคว้า ทดลองรายงาน ทำโครงการ สัมภาษณ์ แก้ปัญหา ฯลฯ ได้ใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ผู้สอนทำหน้าที่เตรียมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดสื่อสิ่งเร้าเสริมแรงให้คำปรึกษาและสรุปสาระการเรียนรู้ร่วมกัน
- ๒) Construct เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบสาระสำคัญหรือองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง อันเกิดจากการได้ศึกษาค้นคว้าทดลอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน รวมทั้งทำให้ผู้เรียน รักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้า เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ซึ่งนำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Learning Man) ที่พึงประสงค์
- ๓) Resource เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลายทั้งบุคคลและเครื่องมือทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นมนุษย์ (เช่น ชุมชน ครอบครัว องค์กรต่างๆ) ธรรมชาติและเทคโนโลยี ตามหลักการที่ว่า “การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลาและทุกสถานการณ์”
- ๔) Thinking เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ผู้เรียนได้ฝึกวิธีคิดในหลายลักษณะ เช่น คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดละเอียด คิดชัดเจน คิดถูก ทางคิดกว้าง คิดลึกซึ้ง คิดไกล คิดอย่างมีเหตุผล เป็นต้น การฝึกให้ผู้เรียนได้คิดอยู่เสมอใน ลักษณะต่างๆ จะทำให้ผู้เรียนเป็นคนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น คิดอย่างรอบคอบมีเหตุผล มีวิจารณญาณในการคิด มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ที่จะเลือกรับและปฏิเสธข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผล อันเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน
- ๕) Happiness เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นความสุขที่เกิดจาก ๕.๑) ผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่ตนชอบหรือสนใจ ทำให้เกิดแรงจูงใจในการใฝ่รู้ ทำหาย อยากค้นคว้า อยากแสดงความสามารถและให้ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ ๕.๒) การมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตร มีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีกิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีความสุข และสนุกกับการเรียน
- ๖) Participation เป็นกิจกรรมที่เน้นการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ตั้งแต่การวางแผน กำหนดงาน วางเป้าหมายร่วมกัน และมีโอกาสเลือกทำงานหรือศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตรงกับความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ของตนเอง ทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความกระตือรือร้น มองเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและสามารถประยุกต์ความรู้นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง
- ๗) Individualization เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนในความเป็นเอกัตบุคคล ผู้สอนต้องยอมรับในความสามารถ ความคิดเห็น ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพมากกว่าเปรียบเทียบแข่งขันระหว่างกัน โดยมีความเชื่อมั่นว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ และมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน
- ๘) Good Habit เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความเมตตากรุณา ความมีน้ำใจ ความขยัน ความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ ฯลฯ และลักษณะนิสัยในการทำงานอย่างเป็นกระบวนการการทำงานร่วมกับผู้อื่น การยอมรับผู้อื่น และการเห็นคุณค่าของคนของงาน เป็นต้น
- ๙) Self Evaluation เป็นกิจกรรมที่เน้นการประเมินตนเอง เดิมผู้สอนเป็นผู้ประเมินฝ่ายเดียว แต่การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตนเองได้ชัดเจนขึ้น รู้จุดเด่นจุดด้อยและพร้อมที่จะปรับปรุงหรือพัฒนาตนเองให้เหมาะสมยิ่งขึ้น การประเมินในส่วนนี้เป็นการประเมินตามสภาพจริงและอาจใช้แฟ้มสะสมผลงานช่วย จากการพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย และการสื่อสารได้เป็นอย่างดี รับผิดชอบได้จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ เป็นโรงเรียนมีผลการทดสอบอยู่ในระดับพอใช้ร้อยละ ๑๐๐ สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถ

ในการแก้ปัญหา คิวิเคราะห์ คิวิริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้มีการจัดกิจกรรมการสอนที่ตอบสนองนักเรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นการลดบทบาทของครูผู้สอนและเพิ่มบทบาทของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) เน้นกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม สืบค้น การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน นักเรียนสร้างชิ้นงานที่เกิดจากความสนใจ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการศึกษาและการสร้างองค์ความรู้ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ วิทยาศาสตร์ ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตลอดจนมีการนิเทศติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานจากกระบวนการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา คิวิเคราะห์ คิวิริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีเลิศ สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัยมีประสิทธิภาพ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาครูและนักเรียนโดยออกแบบโครงการหรือกิจกรรมอบรม พัฒนาครูในการผลิตสื่อ พัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมโดยติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ระบบอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wireless LAN) ไว้บริการนักเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอต่อนักเรียนทุกระดับชั้น พัฒนาระบบการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน ดำเนินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เน้นการพัฒนสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและความคิดเห็นของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน มาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทำท่าย สร้างสรรค์ น่าสนใจ ทั้งกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติกิจกรรมเต็มตามศักยภาพ มีผลงานเชิงสร้างสรรค์ มีการพัฒนาต่อยอดที่ชัดเจน และสนองความต้องการแก่นักเรียน ทั้งนี้โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวายมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ปรับปรุงการใช้หลักสูตร ประเมินการใช้หลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวายมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์หลากหลาย เช่น เด็กหญิงสิริมนต์ ตื้อใจมา ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ โดยกระทรวงศึกษาธิการ รางวัลผลงานสร้างสรรค์ระดับชาติ โครงการโรงเรียนวิถิพุทธ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ด้านกิจกรรมประจำวันพระ ประเภทภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “วันใส หัวใจวิถิพุทธ” การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนได้รับรางวัล ดังนี้ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน ม.๑-๓ (๒D Animation) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ป.๑-๖ (บกพร่องทางการเรียนรู้) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงสากล (ชาย) ม.๑-๓ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลคนรุ่นใหม่ กายยยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงสากล (หญิง) ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง

กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ จากการส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญทำให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญในด้าน ต่างๆ จนประสบความสำเร็จในการเรียนและการแข่งขันในระดับต่าง ๆ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน		คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๘.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๑.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๗.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๘.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๙๐.๐๐	๙๗.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา		ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย ได้นำเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการเรียนการสอน และการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning จากการประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีผลการประเมินในแต่ละประเด็น ดังนี้

๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning

ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามประกาศหน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนกำหนด โดยครูได้จัดการเรียนการสอนซึ่งใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและอื่นๆ ตามความถนัดของครูผู้สอน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ Active Learning ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กล้าคิดกล้าแสดงออกมากขึ้น มีกระบวนการคิดการทำงานที่เป็นระบบ ครูเป็นผู้ส่งเสริม และเป็นผู้กระตุ้นและเอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ และการปฏิบัติจริง นักเรียนมีความสุขจากการได้เรียนในสิ่งที่สนใจ มีทักษะสังคม นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๒. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๘.๓๒ โดยครูใช้เทคโนโลยีในด้านการสื่อสารที่หลากหลายในการบริหารจัดการชั้นเรียน และยังพบว่าผู้บริหาร และครู ได้นำนวัตกรรมมาพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ฐานนวัตกรรมด้านสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยให้ผู้เรียนสะท้อนผลจากการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอนเมื่อสิ้นภาคเรียน โดยรูปแบบให้ผู้เรียนประเมินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูแต่ละคน แล้วนำผลมาสะท้อนเกี่ยวกับการจัดการเรียนเชิงบวกของตนเองว่ามีข้อดีข้อเสียอย่างไร จุดที่ควรปรับปรุงพัฒนาในด้านใดบ้างตรงตามความต้องการของผู้เรียนหรือไม่ ซึ่งเป็นรูปแบบที่สามารถนำมาปรับใช้ในปีการศึกษาต่อไปได้เป็นอย่างดี สำหรับครูผู้สอนและก่อนการจัดการเรียนการสอนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและวางแผนการจัดการชั้นเรียนร่วมกับครูผู้สอน อีกทั้งยังร่วมจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ส่วนครูผู้สอนได้ให้ขวัญกำลังใจโดยการชื่นชม ให้รางวัลและแสดงความยินดีเมื่อผู้เรียนตอบคำถามถูก หรือให้กำลังใจเมื่อผู้เรียนทำไม่ได้ หรือทำไม่ถูกต้อง หรือมีปัญหา ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเรียนรู้หรือเรื่องส่วนตัว

๔. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พบว่าครูร้อยละ ๙๗.๔๕ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ซึ่งครูมีเครื่องมือวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงและอิงมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาและตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ การตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ ซึ่งครูแต่ละคนมีรูปแบบวิธีการวัดที่แตกต่างกันตามความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการวัดและประเมินผลร่วมกับครู มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียนในชั้นเรียน โดยประเมินผู้เรียนเป็นระยะและต่อเนื่อง อีกทั้งยังสะท้อนผลให้ผู้เรียนได้ทราบผลการประเมินในทุกระยะ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและแก้ไขข้อที่ผิดพลาดที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องไปจนถึงการตัดสินผลการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกระบวนการนี้ทางโรงเรียนได้ร่วมกันกำหนดและวางแผนดำเนินการร่วมกัน ซึ่งผู้เรียนสามารถทราบผลการวัดและประเมินได้จากครูผู้สอน และเมื่อมีการประเมินผลไม่เป็นที่พอใจ เช่น กรณีผู้เรียนมีติด ๐ ร ม ส หรือ ขาดเรียนบ่อย ไม่มีคะแนน ไม่ทำงานส่ง ครูโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวายจะประสานไปยังผู้ปกครองให้ทราบทันที เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้พบว่า ครูร้อยละ ๙๘.๗๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นเดียวกัน และบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ ครูบันทึกผลการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นไปตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดรายวิชาในแต่ละกลุ่มศักยภาพของผู้เรียนที่น่าผลย้อนกลับไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในการจัดการเรียนรู้นั้นครูมีร่องรอยการบันทึกผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนตรวจสอบได้ มีการทำวิจัยในชั้นเรียนที่แสดงศักยภาพ ทักษะ ความรู้และคุณลักษณะนิสัยของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดรายวิชาในแต่ละกลุ่มศักยภาพ และครูยังสะท้อนผลการเรียนรู้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงและแก้ไขตนเอง และยังเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งการสะท้อนผลให้กับผู้เรียนมีหลากหลายวิธี โดยครูทำความเข้าใจร่วมกันกับผู้เรียน และครูยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงชุมชนอย่างต่อเนื่องในทุกโอกาส โดยให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และเมื่อสิ้นภาคเรียนครูทุกคนได้นำจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหาอุปสรรคมาเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาในภาคเรียนต่อไป โดยมีการรายงานผลการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ต่อผู้บริหารโรงเรียนทราบอย่างเป็นรูปธรรมในทุกปีการศึกษา

จากการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน ๕ ประเด็นพิจารณา พบว่าโดยรวมโรงเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวายได้รับรางวัล ดังนี้



ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



องค์กรคุณธรรมต้นแบบระดับจังหวัด ตามโครงการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



สถานศึกษาแกนนำที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ภายใต้โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



รางวัลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)



ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร



รางวัลผลงานสร้างสรรค์ โครงการศึกษาวิจัย วิจัยประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖
ด้านกิจกรรมวันพระ ประเภทภาพยนตร์สั้น หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ”



ผลงานดีเด่นของครูและบุคลากร



รางวัลผลงานสร้างสรรค์ โครงการศึกษาวิจัย วิจัยประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖
ด้านกิจกรรมวันพระ ประเภทภาพยนตร์สั้น หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ”

ผู้ได้รับรางวัล	รางวัล	รางวัล/ประเภท
นายมั่นคง มีเหลือ	รางวัลชมเชย	ภาพยนตร์สั้น หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ด้านกิจกรรมวันพระ
นางสาวณัฐกมล แสงชัย	รางวัลชมเชย	ภาพยนตร์สั้น หัวข้อ “วัยใส หัวใจวิถีพุทธ” โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ด้านกิจกรรมวันพระ



รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ระดับภาคเหนือ

ผู้ได้รับรางวัล	รางวัล	รางวัล/ประเภท
นางสาวสุกัญญา งามพริ้ง	ระดับเงิน	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ



รางวัลการปฏิบัติที่ดีเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
ระดับดีมาก

ผู้ได้รับรางวัล	รางวัล	รางวัล/ประเภท
นางสาวสุกัญญา งามพริ้ง	ระดับดีมาก	ปฏิบัติที่ดีเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)



รางวัลครูผู้มีผลงานดีเด่นด้านวิชาการ

ผู้ได้รับรางวัล	รางวัล	รางวัล/ประเภท
นางสาวสุกัญญา งามพริ้ง	ระดับดีเด่น	ครูผู้มีผลงานดีเด่นด้านวิชาการ



รางวัลครูผู้รับผิดชอบดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข

ผู้ได้รับรางวัล	รางวัล	รางวัล/ประเภท
นางสาวณัฐกมล แสงชัย	ระดับเงิน	ครูผู้รับผิดชอบดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข



รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดี ประเภทครูผู้สอน

ผู้ได้รับรางวัล	รางวัล	รางวัล/ประเภท
นางสาวรุ่งทิพย์ กาวิวัน	ระดับดี	ครูชนคนคุณธรรม ระดับดี ประเภทครูผู้สอน



รางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้ได้รับรางวัล	รางวัล	กิจกรรมการแข่งขัน
นายมนคง มีเหลือ นางสาวณัฐกมล แสงชัย	เหรียญทองชนะเลิศ	การสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน ม.๑ – ๓ (๒D Animation)
นายมนคง มีเหลือ นางสาวสุนันท์ ปัญญาบุตร	เหรียญทองชนะเลิศ	การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓
นายณทีกุล มุลิกา	เหรียญทองชนะเลิศ	การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ป.๑-ป.๖ (บกพร่องทางการเรียนรู้)
นางสาวรุ่งทิพย์ กาวิวัน	เหรียญทองชนะเลิศ	การแข่งขันร้องเพลงสากล (ชาย) ม.๑-ม.๓
นางสาวสุนนญา สนทอง นางสาวสุนันท์ ปัญญาบุตร	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-ป.๖
นางสาวสุนันท์ ปัญญาบุตร นางสาวสุนนญา สนทอง	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓
นายปรัชญวิทย์ วัฒนนิธิกุล นางสาวคณินดิษฐ์ เนืองนิตย	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓
นางสาวรุ่งทิพย์ กาวิวัน	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	การแข่งขันร้องเพลงสากล (หญิง) ม.๑-ม.๓
นายมนคง มีเหลือ นางสาวคณินดิษฐ์ เนืองนิตย	เหรียญทอง	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖
นายไชย กีก้อง	เหรียญทองแดง	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
นายปรัชญวิทย์ วัฒนนิธิกุล	เหรียญทองแดง	การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

๔. จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของนักเรียน มีนวัตกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอก สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ได้ สนองต่อความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเรียนรู้ที่สามารถขอคำปรึกษาจากคุณครูผู้สอนผ่านแพลตฟอร์มได้ทุกที่ทุกเวลา ตอบสนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญทั้ง ๕ ประการ นักเรียนมีศักยภาพที่หลากหลายทั้งด้านวิชาการ ด้าน ดนตรี ด้านกีฬา ด้านอาชีพ ด้านภาษา เป็นต้น

๕. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมพัฒนาครูในการใช้วิจัยเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม คลอดคล้องกับวัยของผู้เรียน นำกระบวนการ PLC มาพัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและจัดเก็บ จัดการ จัดหมวดหมู่แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จเป็นคลังความรู้เพื่อนำไปใช้หรือพัฒนาต่อไป

๖. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ได้กำหนดกรอบและทิศทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งเป็นแผนพัฒนานระยะ ๕ ปี โดยมีแผนพัฒนาและกำหนดเป็นกลยุทธ์ระดับองค์กร คือ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติเพิ่มมากขึ้น พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ผ่าน application และ รูปแบบอื่น ๆ ที่หลากหลาย พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพยกระดับสู่มาตรฐาน เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามการพัฒนาวิชาชีพและวิทยฐานะ ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งเสริมนักเรียนในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ Active Learning จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐาน	ระดับการศึกษา
โรงเรียน ๕G เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ	คุณภาพผู้เรียน	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน ๕G เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คุณภาพผู้เรียน	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นวัตกรรมการบริหารโดยใช้ PONGPAWAI MODEL	กระบวนการบริหารและการจัดการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับ		
	ระดับชาติ	ระดับภาค/ จังหวัด	ระดับเขตพื้นที่
๑. องค์การคุณธรรมต้นแบบระดับจังหวัด ตามโครงการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		✓	
๒. สถานศึกษาแกนนำที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการพัฒนาครู เพื่อจัดการเรียนรู้ สู่ฐานสมรรถนะ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)			✓
๓. สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ภายใต้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖			✓
๔. รางวัลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่ ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)			✓

ส่วนที่ ๓
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานตามมาตรฐานสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน		ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	๘๐.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๘๐.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐	๙๓.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๐	๙๕.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐	๖๓.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๙๒.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑		๘๑.๖๗	๘๔.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๕.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒		๘๖.๒๕	๙๘.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		๘๓.๙๖	๙๑.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน		คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๗	มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๘.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๑.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๗.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๘.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๙๐.๐๐	๙๗.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา		ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
	๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
	๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๗) มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ยอดเยี่ยม

๑. จุดเด่น

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย มีหลักสูตรที่มีความหลากหลาย ตอบสนองการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ให้มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรีกีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมพัฒนาความเป็นพลเมือง พลโลกและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง ด้านการอ่านรู้เรื่อง และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ได้แก่ เด็กชายธนเดช วิวุฒิ และ เด็กหญิงธนินุช ยามงคล ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการแข่งขันทั้งทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับชาติ

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวายบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารระบบคุณภาพ บริหารเชิงกลยุทธ์ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ปลอดภัย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยนวัตกรรมการกำกับติดตาม ๕G MODEL โรงเรียนบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหาร เช่น PONGPAWAI MODEL การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) รูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โรงเรียน ๕G เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และยกระดับผลสัมฤทธิ์ รูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment for Learning การพัฒนาโรงเรียนอย่างรอบด้าน ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ให้ความสำคัญกับโรงเรียนที่ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้อย่างส่งเสริมพัฒนางานทุกกลุ่มบริหารงาน เช่น ระบบบริหารจัดการผลการเรียน ปพ.๕ Online ระบบบริหารงบประมาณ E-BUDGET ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน STUDENT CARE ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาโดยดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน ตามโครงสร้างและกิจกรรม/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ขับเคลื่อนให้การปฏิบัติสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ตามความสนใจ นำนักเรียนสู่เวทีศักยภาพ ให้นักเรียนได้แสดง ผลงานสู่สนามการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากในโรงเรียน พัฒนาระบบวัดและประเมินผลการศึกษาที่มีความหลากหลาย เหมาะสมทำให้มีเครื่องมือที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือหลักในการส่งเสริมการเรียนรู้ ตอบสนอง

ต่อรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญทั้ง ๕ ประการ นักเรียนมีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีระดับต่าง ๆ จนได้รับรางวัลทั้งด้านวิชาการ ด้านดนตรี ด้านกีฬา ด้านอาชีพ ด้านภาษา และด้านอื่น ๆ อย่างหลากหลาย

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีศักยภาพ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ผ่านกระบวนการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยสนับสนุนโครงการและเพิ่มเติมหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การทดลอง การพิสูจน์สมมติฐานทางวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชน และส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีระดับชาติและระดับนานาชาติ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง เผยแพร่และสร้างเครือข่ายทางการศึกษา ยกย่องนวัตกรรมให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการพัฒนา Application เพื่อการบริหารจัดการให้ตอบสนองต่อรูปแบบและบริบทของโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าว

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมพัฒนาครูในการใช้วิจัยเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม คลอดคล้องกับวัยของผู้เรียน นำกระบวนการ PLC มาพัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและจัดเก็บ จัดการ จัดหมวดหมู่แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ เป็นคลังความรู้เพื่อนำไปใช้หรือพัฒนาต่อไป

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติเพิ่มมากขึ้น

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ผ่าน application และรูปแบบอื่น ๆ ที่หลากหลาย

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ยกย่องสู่มาตรฐาน

๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามการพัฒนาวิชาชีพและวิทยฐานะ

๓.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓.๖ แผนปฏิบัติงานที่ ๖ ส่งเสริมนักเรียนในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม

๓.๗ แผนปฏิบัติงานที่ ๗ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษา ด้านกายภาพ ด้านบุคลากรและด้านสนับสนุนจากภายนอก ดังนี้

๑. ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการสำหรับห้องเรียนพิเศษ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องสื่อคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริม การเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเชื่อมต่อทุกอาคาร เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สืบค้นความรู้ได้ทุกที่ และโรงเรียนจัดมาตรการความปลอดภัยควบคุมการแพร่เชื้อของโรคระบาดต่าง ๆ อย่างรัดกุม และพร้อมเตรียมรับกับสถานะฉุกเฉินในทุกสถานการณ์

๒. ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับมาก โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถในการ บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีแนวนโยบายและทิศทางในการพัฒนา ผู้เรียนให้ไปสู่เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน มีหัวหน้าฝ่ายงานทั้ง ๔ ฝ่าย ที่มีความรู้ความสามารถ ครบตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน มีครูครบทุกระดับชั้น และในปีการศึกษาที่ผ่านมาครูทุกคน ได้รับการพัฒนาตนเอง ได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC ได้เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา และมีบุคลากรอื่นสนับสนุนงานธุรการ

๓. ด้านสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อมระดับมาก โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจาก ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมปีละ ๔ ครั้ง และได้รับการสนับสนุน เงินทุนการศึกษา สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ส่งเสริมการเล่นกีฬา ดนตรี-นาฏศิลป์ จากเครือข่ายและชุมชน อย่างเพียงพอ มีการประสานความร่วมมือ MOU กับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น วิทยาลัยสารพัดช่าง โรงพยาบาล ประจำตำบล สถานประกอบการต่าง ๆ ที่คอยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น

ด้านกระบวนการ (Process)

พิจารณาจากผลการประเมินตนเองของโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า

๑. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการจัดประชุมครูและบุคลากร เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและ นำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ และยังพบว่าการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ มีแนวทางการพัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ที่ชัดเจน มีกระบวนการวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ รวมทั้งให้ความสำคัญ ในการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

๒. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูร้อยละ ๙๖.๖๐ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิต ได้ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอน IS , การสอน SMT ฯลฯ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานแบบบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละ ระดับชั้น และจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อน กลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีครูร้อยละ ๙๙.๓๒ ที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ website : ssk.ac.th และยังพบว่าครูร้อยละ ๙๑.๒๕ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการจัดเก็บข้อมูลอย่าง เป็นระบบ จัดทำ เอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ประเมิน SDQ มีโปรแกรมจัดเก็บข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผ่านโปรแกรม STU – MIS และนำข้อมูลไปใช้ มีการออกแบบ การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งมีระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่าง เข้มแข็งและเป็นระบบทั้งโรงเรียน มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง มีการเยี่ยมบ้าน ออนไลน์ (ร้อยละ ๑๐๐) มีครูร้อยละ ๙๖ ที่มีกระบวนการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ ๙๘ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

พิจารณาจากผลการประเมินตนเองของโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ การทบทวนและรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาวิชาการอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) มีกระบวนการคิด เกิดการเรียนรู้ จากการทำโครงการ (Project-based learning) มีการเรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น แบบร่วมมือ แบบแลกเปลี่ยน ความคิด (Think-Pair-Share) แบบใช้เกม (Games) แบบวิเคราะห์วิดีโอ และแบบแผนผังความคิด (Concept mapping) ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการส่งเสริมทักษะภาษา โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมทดสอบความรู้ด้านการอ่านการเขียนและการสื่อสารภาษาไทย กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมให้นักเรียนปลอดจากการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้และเขียนไม่สวย กิจกรรมรักการอ่าน ฝึกสนทนาภาษาอังกฤษของนักเรียน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร อ่าน เขียน การสื่อสาร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๓๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๐.๓๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการเรียนเฉลี่ยรวม ๓.๐๐ ร้อยละ ๖๑.๘๘ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยประเมินการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นร้อยละ ๙๕.๙๗ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐ และมีสุขภาวะทางร่างกายผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยและมีจิตสังคม ร้อยละ ๙๗.๗๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด

การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

๑) ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรมที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒) ทบทวนการจัดระบบการบริหารและจัดการ มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นระยะตามปฏิทินปฏิบัติงาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบพร้อมรายงานผลอย่างเป็นระบบ แล้วนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) นิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำและนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวสุกัญญา งามพริ้ง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก

	ประกาศ/คำสั่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	สรุปผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	สรุปการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	สรุปโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	รายงานผลการนิเทศชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	รายงานการคัดกรองการอ่าน การเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

	สรุปรายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	เกียรติบัตรการแข่งขันกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	เกียรติบัตรการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	เกียรติบัตรโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	เกียรติบัตรครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	เกียรติบัตรนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 	นวัตกรรม/Best Practice

