



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
Website : www.pongpawai.ac.th

โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย
อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



(นายภานุพงศ์ กาศทิพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย
ที่ตั้งเลขที่ ๒๖๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลปงป่าหวาย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่
รหัสไปรษณีย์ ๕๔๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๖๔๐๐๕๑
E-mail pwschool@pongpawai.ac.th
Website www.pongpawai.ac.th
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
จัดการศึกษาในระดับ ระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๒๓ คน จำแนกเป็น ระดับชั้นปฐมวัย จำนวน ๑๘ คน
ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน ๘๐ คน
ระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน ๒๕ คน
ครูประจำการ ๑๕ คน อัตราจ้าง ๑ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ ชุกรการ ๑ นักการ ๑
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายภานุพงศ์ กาศทิพย์ โทร. ๐๘๑-๙๕๑-๖๖๒๘

สรุปการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
รายละเอียด ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดความรู้ได้พื้นฐานและแสวงหา	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม
๒.๗ มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนด	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย ได้สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยรายด้านทุกปี ซึ่งผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยรายด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีครูประจำชั้น ห้องละ ๑ คน ดูแลอย่างใกล้ชิด มีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียนและได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปีทุกคน เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็ก ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า รับประทานอาหารที่มีประโยชน์หลายชนิด ครบ ๕ หมู่ และดื่มน้ำสะอาด ได้ด้วยตนเอง รู้จักล้างมือก่อนรับประทานอาหารและล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำ รู้จักแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้ด้วยตนเอง

เด็กทุกคนมีการแสดงอารมณ์และความรู้สึกสอดคล้องกับสถานการณ์ของทุกช่วงกิจกรรม กล่าวพูด กล่าวแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ด้วยตนเอง พูดหรือแสดงท่าทางพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นด้วยตนเอง แสดงสีหน้าหรือท่าทางสนใจ และมีความสุขขณะทำงานทุกช่วงกิจกรรม แสดงสีหน้าท่าทางตอบสนองและมีความสุขต่อเสียงเพลง ดนตรีทุกช่วงกิจกรรม แสดงสีหน้าท่าทางกระตือรือร้นและสนุกสนาน ในการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นอย่างสอดคล้องในทุกสถานการณ์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษได้ด้วยตนเอง เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเองได้ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนทนาซักถาม ได้ตอบ มีนิสัยรักการอ่าน เล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ สนใจแสวงหาความรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อค้นหาคำตอบในเรื่องง่าย ๆ ได้

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างหลากหลายและครอบคลุม
๒. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับการศึกษาปฐมวัยร่วมการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ให้มากขึ้น เพื่อสร้างความรู้จักและสัมพันธ์อันดีของรุ่นพี่รุ่นน้องและการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในรูปแบบพี่ดูแลน้องให้มากขึ้น
๓. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับชุมชนและสังคมภายนอก สถานศึกษาให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ได้จากภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.๑.๑ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ มีการดำเนินงานและประเมินผล ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย มีครูครบชั้นและเพียงพอ

มีการส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะ

ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

มีการปรับปรุงสนามเด็กเล่น จัดตกแต่งห้องเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ หลากหลายและเพียงพอ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

มีการจัดซื้อสื่อ จัดทำสื่อขึ้นเอง มีระบบอินเทอร์เน็ตแก่ครูผู้สอนอย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัย

โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และดำเนินการตามแผน จัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนผ่านกระบวนการ PDCA ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี สรุปผลการดำเนินงานในรอบปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียน เพื่อให้ครูได้ลงมือใช้จนเกิดความชำนาญ

๒. ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่น กระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุขผ่านการลงมือปฏิบัติและประสาทสัมผัสทั้ง ๕

ครูมีการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูมีการใช้สื่อและ

เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ สื่อโทรทัศน์ที่มีการเชื่อมสัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ครูมีการจัดทำเครื่องมือตรวจสอบประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบบันทึกข้อมูล การสังเกต แบบบันทึกพฤติกรรม แบบทดสอบวัดความสามารถ แล้วดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน โดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง แล้วนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไปอย่างต่อเนื่อง

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่มีอยู่ในชุมชน
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนให้หากิจกรรมเสริมใหม่ ๆ ที่มีความน่าสนใจและทันสมัยเหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย

ลงชื่อ



(นายภานุพงศ์ กาศทิพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(ร.ต.อ.ทินฐิกร ธรรมจักร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

สารบัญ

ส่วนที่

หน้า	
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ช
สารบัญ	ซ
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ข้อมูลผู้บริหาร	๑
- ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๔
- ข้อมูลนักเรียน	๖
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (สมศ.รอบ ๔)	๗
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์การจัดประสบการณ์ระดับสถานศึกษา	๘
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๐
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๐
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๐
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๒
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๓
๓. ภาคผนวก	๑๔
- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๖
- QR	๒๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย
ที่ตั้งเลขที่	๒๖๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลปงป่าหวาย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ ๕๔๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๖๔๐๐๕๑
E-mail	pwschool@pongpawai.ac.th
Website	www.pongpawai.ac.th
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
จัดการศึกษาในระดับ	ระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน	นายภานุพงศ์ กาศทิพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย



- แสงพระอาทิตย์ เปรียบเสมือนแสงสว่างแห่งปัญญา
- ป.ว. คือ อักษรย่อของโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย
- พ.ศ. ๒๕๓๗ คือ ปีของการก่อตั้งโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย
- ก้านหวายที่ผู้ติดกันเป็นสัญลักษณ์ของความสามัคคี รักถิ่นฐานบ้านเกิด
- สีแดง คือ ความกล้าหาญ
- สีเทา คือ ความอ่อนน้อมถ่อมตน

สีประจำโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย



- สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ
- สีเทา หมายถึง ความอ่อนน้อมถ่อมตน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ยิ้มสวยฟันใส เด็กปางป่าหวายฟันดี”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพ”

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (VISION)

“โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจของโรงเรียน (MISSION)

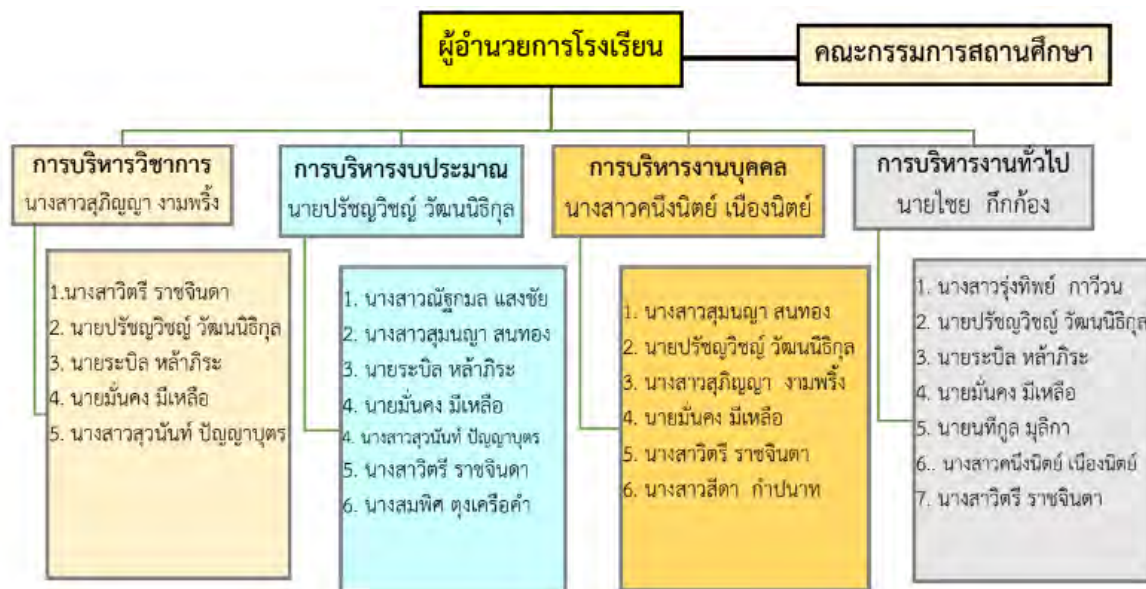
๑. พัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ ผ่านการใช้ทักษะทางสังคม แห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยฝึกทักษะ ความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา ฝึกประสบการณ์จริงตามบุคลิกภาพความถนัด
๒. พัฒนาระบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชาและวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผ่านช่องทางการใช้สื่อเทคโนโลยีโดยมีการสะท้อนผลและวิจัยพัฒนาผ่านการใช้ PLC
๓. พัฒนาทบทวนเป้าหมายและเงื่อนไขเทคนิควิธีการขับเคลื่อนพันธกิจ การสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ และอัตลักษณ์สู่การปฏิบัติงาน
๔. พัฒนาโครงสร้างหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ รองรับการคัดกรองความถนัดและบุคลิกภาพผู้เรียน โดยส่งต่อสมรรถนะความสามารถของผู้เรียนในการศึกษาต่อผ่านแฟ้มสะสมผลงาน
๕. พัฒนาระบบสื่อการเรียนรู้แบบ Online and Onsite รองรับสื่อ ทักษะตามตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ชุดแบบวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ตลอดจนจัดทำแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียนตามข้อตกลงครูและเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ
๒. มีคุณธรรม จริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและด้านอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๖. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๗. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๘. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๙. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
๑๐. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑๑. สถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบ PDCA เป็นงาน ๔ งาน ซึ่งมีระบบโครงสร้างการดำเนินงาน ดังนี้



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

๑.๑ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภทตำแหน่ง

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิครู	วิชาเอก	สอนชั้น
1.	นายภานุพงศ์ กาศทิพย์	ปริญญาโท (คม.)	บริหารการศึกษา	ผู้บริหาร
2.	นางสาวสิดา กำปนาท	ปริญญาโท (ศษ.ม.)	การบริหารการศึกษา	ชั้น ป.4 - ม.3
3.	นางสมพิศ ดุงเครือคำ	ปริญญาตรี (คป.)	ประถมศึกษา	ชั้น ป.3
4.	นางสาววิตรี ราชจินดา	ปริญญาตรี (คป.)	การศึกษาปฐมวัย	ชั้นอนุบาล
5.	นายระบิล หล้าภีระ	ปริญญาโท (ศษ.ม.)	การบริหารการศึกษา	ชั้น ป.5 - ม.3
6.	นางสาวรุ่งทิพย์ กาวิวัน	ปริญญาตรี (ศษ.บ.)	ภาษาอังกฤษ	ชั้น ม.1 - ม.3
7.	นายไชย กีกก้อง	ปริญญาโท (ศษ.ม.)	การบริหารการศึกษา	ชั้น ม.1 - ม.3
8.	นางสาวสุกัญญา งามพริ้ง	ปริญญาโท (กศ.ม.)	การบริหารการศึกษา	ชั้น ป.2
9.	นางสาวคณินันต์ย์ เนืองนิตย์	ปริญญาโท (ศษ.ม.)	หลักสูตรและ การสอน	ชั้น ป.1 - ป.6
10.	นายปรัชญวิชญ์ วัฒนนิธิกุล	ปริญญาโท (ศษ.ม.)	การบริหารการศึกษา	ชั้น ป.4 - ป.6
11.	นางสาวสุนนญา สนทอง	ปริญญาตรี (ศษ.บ.)	ภาษาไทย	ชั้น ป.4 - ป.6
12.	นายมันคง มีเหลือ	ปริญญาตรี (กศ.บ.)	คอมพิวเตอร์	ชั้นอนุบาล - ม.3
13.	นางสาวณัฐกมล แสงชัย	ปริญญาตรี (คป.)	สังคมศึกษา	ชั้น ป.1
14.	นางสาวสุนันท์ ปัญญาบุตร	ปริญญาตรี (คป.)	ภาษาไทย	ชั้น ม.1 - ม.3

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ต่อ)

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิครู	วิชาเอก	สอนชั้น
1.	นายนทีกุล มุสิกกา	ปริญญาตรี (คบ.)	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	เด็กพิเศษ
2.	นางสาวธัญญรัตน์ สีตาพาสี	ปริญญาตรี (คบ.)	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	อนุบาล 2

ธุรการและนักการภารโรง

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1.	นางสาววีรภานต์ สุกแก้ว	ปริญญาตรี (ศศ.บ.)	การพัฒนากาศึกษาปฐมวัย
2.	นายณัฐพล นวพลจินดา	ป.ว.ส.	การไฟฟ้า

สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้
 กรณีนีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นกรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				หมายเหตุ
	ปฐมวัย/ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	๑	๑	-	-	
ประถมศึกษา	๒	-	-	-	
ภาษาไทย	๑	-	๑	-	
คณิตศาสตร์	๑	-	๑	-	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	-	๑	-	วิทย์ ๑ /คอมฯ ๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	-	๑	-	
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	ครูประจำชั้น
ศิลปะ	-	-	-	-	ครูประจำชั้น
การงานอาชีพ	-	-	-	-	ครูประจำชั้น
ภาษาต่างประเทศ	๑	-	๑	-	
แนะแนว	-	-	-	-	ครูประจำชั้น
พี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	-	-	-	-	(๑) สอนทุกระดับชั้น

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 2	1	6	6	12	นางสาวธัญญรัตน์ สีดาพาสี
อนุบาลปีที่ 3	1	1	4	5	นางสาววิตรี ราชจินดา
รวม (ระดับชั้นปฐมวัย)	2	7	10	17	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	6	16	นางสาวณัฐกมล แสงชัย
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	8	7	15	นางสาวสุภิญญา งามพริ้ง
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	6	10	นางสมพิศ ตุงเครือคำ
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	11	7	18	นางสาวสุนนญา สนทอง
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	9	15	นางสาวคณินนิตย์ เนืองนิตย์
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	2	7	นายปรัชญวิชญ์ วัฒนนิธิกุล
รวม (ระดับชั้นประถมศึกษา)	6	44	37	81	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	5	4	9	นางสาวรุ่งทิพย์ กาวิวัน
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	6	5	11	นายระบิล หล้าภิละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	8	3	11	นายไชย กีกก้อง
รวม (ระดับชั้นมัธยมศึกษา)	3	19	12	31	
รวมทั้งหมด	11	70	59	129	

๑.๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาของโรงเรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบ ๔ โรงเรียนบ้านแม่กระต้อม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบ ๔ (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๗) สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานดังแสดงตารางต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
ตัวชี้วัด ๑ มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี
ตัวชี้วัด ๒ มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวชี้วัด ๓ มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวชี้วัด ๔ มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
ตัวชี้วัด ๕ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	
ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ตัวชี้วัด ๑ มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ดี
ตัวชี้วัด ๒ มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
ตัวชี้วัด ๓ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
ตัวชี้วัด ๔ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
ตัวชี้วัด ๕ มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ตัวชี้วัด ๑ ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	ดี
ตัวชี้วัด ๒ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
ตัวชี้วัด ๓ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
ตัวชี้วัด ๔ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
ตัวชี้วัด ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ดี
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในภาพรวม	
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

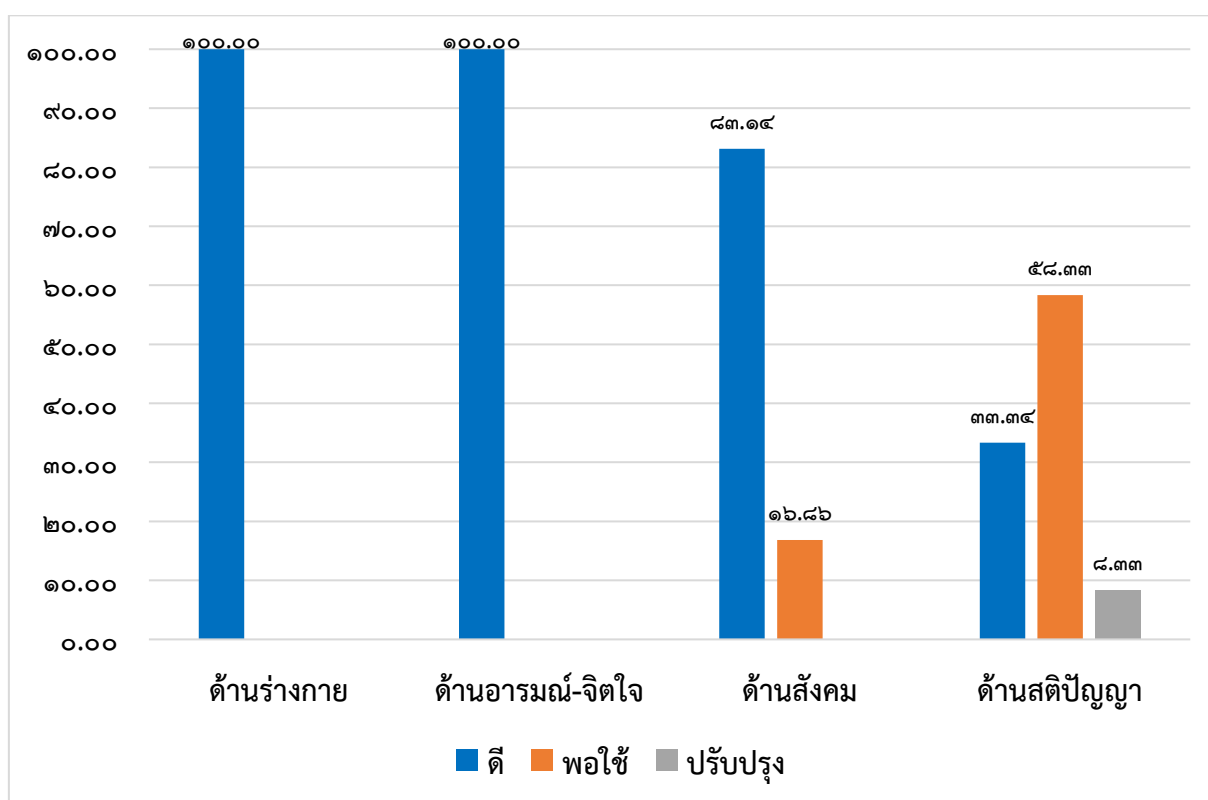
๑.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์การจัดประสบการณ์ระดับสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

ชั้นอนุบาล ๒ นักเรียนจำนวน ๑๒ คน

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๒	๑๒	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๒	๑๒	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๒	๑๐	๘๓.๑๔	๒	๑๖.๘๖	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๒	๔	๓๓.๓๔	๗	๕๘.๓๓	๑	๘.๓๓

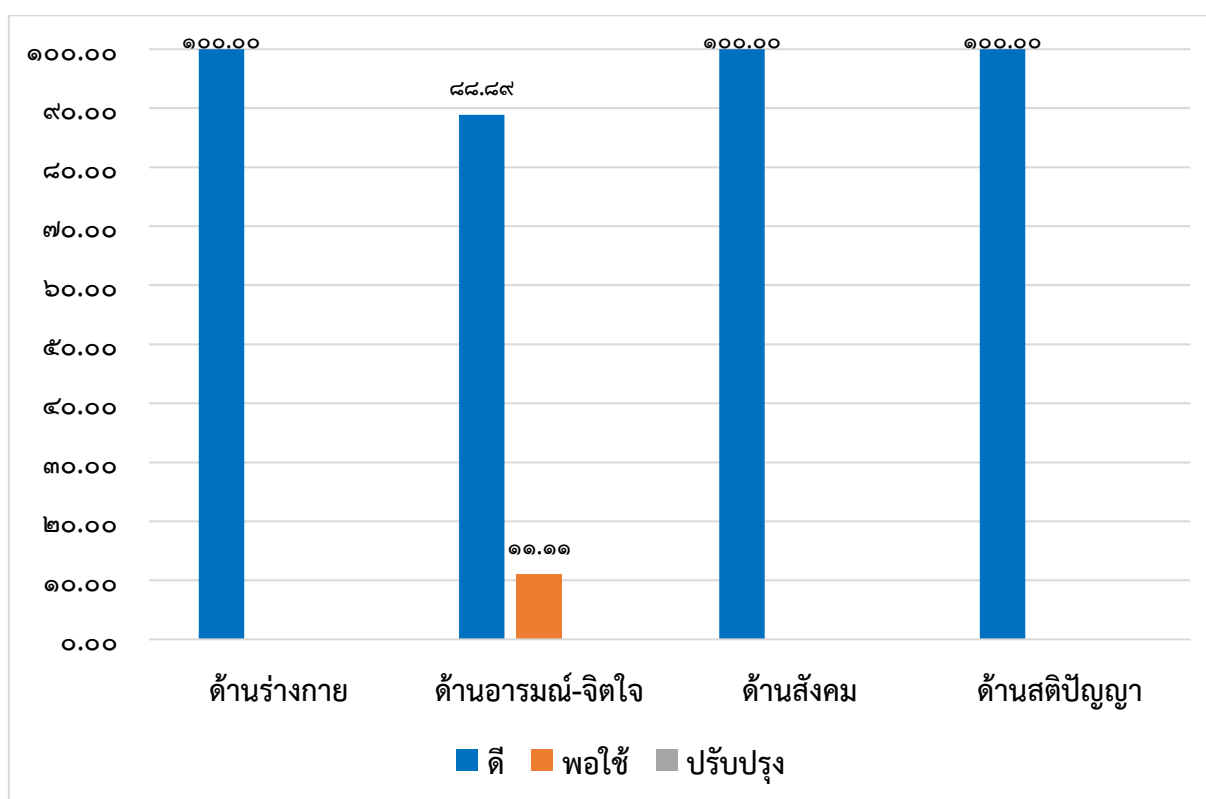
แผนภูมิแสดงผลการประเมินผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
ชั้นอนุบาล ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ชั้นอนุบาล ๓ นักเรียนจำนวน ๙ คน

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๙	๙	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๙	๘	๘๘.๘๙	๑	๑๑.๑๑	-	-
๓. ด้านสังคม	๙	๙	๑๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๙	๙	๑๐๐	-	-	-	-

แผนภูมิแสดงผลการประเมินผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
ชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะ

ผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินในภาพรวม ระดับยอดเยี่ยม โดย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ

๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

๑) ผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีตาประสานสัมพันธ์กันดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำด้วยตนเองได้ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังการใช้ห้องน้ำห้องส้วมได้ เคลื่อนไหวออกกำลังกายเล่นและทำกิจกรรมนอนพักผ่อนตอนกลางวันได้ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้

เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปแสดงอารมณ์ความรู้สึก กล้าพูด กล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับสถานการณ์ เหมาะสมกับวัย แสดงความพอใจในผลงาน ความสามารถของตนเองและของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม รู้จัก สนใจการ แสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวอย่างมีความสุข

เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีความซื่อสัตย์ มีความเมตตา กรุณา ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดและพอเพียง เล่นและเก็บของเล่นได้เป็นระเบียบ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งขยะ ได้ถูกที่ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักการไหว้ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างมีเป้าหมาย ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน และโรงเรียนได้

เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปสื่อสาร สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือวาดสายตาข้อความตามบรรทัดได้ เด็กอนุบาลปีที่ ๓ ทุกคน เขียนชื่อของตนเองตามแบบได้บอกลักษณะสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ

ความแตกต่าง ความเหมือนโดยใช้ลักษณะที่สังเกตที่พบได้ ๒ ลักษณะขึ้นไป จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับได้อธิบายสาเหตุและผลของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนเองได้ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวได้เหมาะสมกับวัย ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างง่ายในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ปฐมวัยโดยมีกิจกรรมของโครงการ ดังนี้ กิจกรรมเล่นิทาน กิจกรรมจัดหาที่นอน และเสื้อกันเปื้อน กิจกรรมจิตสวปใจสะอาด กิจกรรมฝึกเขียนเรียนภาษาระดับปฐมวัย กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ กิจกรรม Open House กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมวัดประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้างโดยมีกิจกรรมคือ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมการศึกษา ICT เบื้องต้น กิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์ ค่ายภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และศิลปะระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนโดยมีกิจกรรมการแปรงฟัน โครงการคุณธรรมระดับปฐมวัยเรื่องรู้เล่นเก็บเข้าที่ เรื่องงานสะอาดปราศจากโรค กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมวันสำคัญได้แก่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษวันคริสต์มาส กิจกรรมในชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่างๆ

๓) จุดเด่น

เด็กมีสมรรถภาพทางร่างกายและทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจและชื่นชมในศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว กล้าแสดงออก ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและกิจกรรมจนสำเร็จ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ รู้จักประหยัด มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะภาษาที่เหมาะสมตามวัย

๔) จุดควรพัฒนา

การควบคุมอารมณ์ตนเองให้เหมาะสมตามวัย การมีวินัยในตนเอง การปฏิบัติตามข้อตกลง เคารพสิทธิในการเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และการใช้เทคโนโลยี ทักษะการคิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีระดับพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้

๕) แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างหลากหลายและครอบคลุม
๒. พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และการใช้สื่อเทคโนโลยี
๓. จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

๑) ผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยหลักสูตรสถานศึกษาได้เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงตามศักยภาพและ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็ก

มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ครูได้เข้ารับการอบรม ทางด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และนำความรู้ที่ได้ จากการอบรมมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และมีการวัดผล ประเมินผลเด็กอย่างรอบด้านโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย

จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย จัดหาและบำรุงรักษาสื่อ อุปกรณ์ ของเล่น หนังสือนิทาน จัดมุมประสบการณ์ มีคอมพิวเตอร์ ทีวี ให้บริการระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นความสะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบเรียบร้อย มีการตรวจสอบและดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมซ่อมแซม ทุกสัปดาห์

โรงเรียนใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพอนามัยดี ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ตรงตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพ” และอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ยิ้มสวยฟันใสเด็กปกป้องภัยฟันดี” จนเป็นแบบอย่างที่ดี

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการดำเนินงานการบริหารจัดการผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย โครงการการ ประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓) จุดเด่น

ได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

๔) จุดควรพัฒนา

การส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การผลิตสื่อ จัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียงและหลากหลาย

๕) แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

จัดทำแผนพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ ต้องมีการพัฒนาตนเองโดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมิน อยู่ใน ระดับดีเลิศ

๑) มีผลการดำเนินงานที่เป็นเชิงประจักษ์ ดังนี้

มีข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดเก็บเป็นระเบียบง่ายต่อการนำไปใช้ มีแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกสัปดาห์ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้ง แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติจริงจากโครงงาน การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

มีการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา มีการจัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจและความสามารถของเด็ก

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดป้ายนิเทศในชั้นเรียน มีการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับเรื่องราวที่น่าสนใจ ความรู้ใหม่ๆ เป็นปัจจุบัน มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน คือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีสื่อคอมพิวเตอร์พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ตประจำห้องสามารถใช้งานได้ ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีสื่อที่ใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้

มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานปฐมวัย มีการจัดทำผลการประเมินพัฒนาการ ข้อเสนอแนะรายงานผู้ปกครองเด็กเพื่อให้รับทราบข้อมูลและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการดำเนินงานกระบวนการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการส่งเสริมการสร้างนิสัยรักการอ่านสู่การเรียนรู้ โครงการโครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ปฐมวัย

๓) จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ทำให้เด็กสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ร่วมกันในสังคมได้และปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๔) จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๕) แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

พัฒนาครูด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์สร้างความเข้าใจโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวสุกัญญา งามพริ้ง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

๓.๑ ประกาศมาตรฐาน/ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหายจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้ จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายภานุพงศ์ กาศทิพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย

(นายอาทิตย์ กีก้อง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๒.๗ มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
๒.๗ มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนด	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เป้าหมายและความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัย ของตนเอง ระดับดีเลิศ	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย โดยมีการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูงอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ ทรงตัวได้ โดยสามารถเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ และรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นได้
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถใช้มือ ตาประสานสัมพันธ์กันได้ โดยใช้กรรไกร ตัดกระดาษ ตามแนวที่กำหนดได้ เขียนรูปตามแบบที่กำหนดได้ ร้อยวัสดุที่มีรูตามที่กำหนดได้
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด และสามารถ ดื่มน้ำได้ด้วยตนเอง ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังการใช้ห้องน้ำห้องส้วม เคลื่อนไหวออกกำลังกายทุกวันและนอนพักผ่อนตอนกลางวันทุกวันเมื่อมาโรงเรียน
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างปลอดภัย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้ ระดับดีเลิศ	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ แสดงอารมณ์ ความรู้สึก กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม กับวัยและสถานการณ์
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้จักสนใจและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ประกอบเพลงอย่างมีความสุข
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีความซื่อสัตย์บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น มีความเมตตากรุณาแสดงความรักเพื่อน และสัตว์เลี้ยง รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นมีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม ระดับดีเลิศ	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ มีวินัยในตนเอง รู้จักเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง มีการออมเงินทุกวัน
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้จักมีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้จักทิ้งขยะได้ถูกที่
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักการไหว้ รู้จักกล่าวขอบคุณ ขอโทษ
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ ยืนเข้าแถวเคารพธงชาติ และปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงได้ด้วยตนเอง
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรม โดยเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับคนอื่น ๆ ได้
	๖) เด็กร้อยละ ๙๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีร่วมกับผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีเป้าหมายสมาชิกที่ดีต่อสังคม ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียนได้
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ระดับดีเลิศ	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้
	๓) เด็กอนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ เขียนชื่อของตนเองตามแบบได้
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ บอกลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นได้ ๒ ลักษณะขึ้นไป
	๖) เด็กร้อยละ ๙๐ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับได้
	๘) เด็กร้อยละ ๙๐ อธิบายสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น ตัดสินใจแก้ปัญหาและยอมรับผลที่เกิดขึ้นได้
	๙) เด็กร้อยละ ๙๐ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ของตนได้
	๑๐) เด็กร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างง่ายในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีเลิศ	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรระดับปฐมวัย มีการประเมินผลพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัยทุกปี มีการพัฒนาปรับปรุงให้สอดคล้องกับการพัฒนาพัฒนาการของเด็กมากขึ้น โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ๒) สถานศึกษาจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตรงตามศักยภาพของเด็ก และสอดคล้องกับวิถีชีวิต
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีเลิศ	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ	๑) สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรระดับปฐมวัยได้รับการอบรมตรงตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรระดับปฐมวัยพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับดีเลิศ	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย มีการตรวจสอบและดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อสัปดาห์ ๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ระดับดีเลิศ	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ	๑) สถานศึกษามีการบริหารจัดการในรูปแบบการมีส่วนร่วม ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง	- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ดี	- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน - มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล - จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย - ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ดีเลิศ	- มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน - มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย - ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ยอดเยี่ยม	- มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน - มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย - ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับดีเลิศ	๑) ครูมีข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการอย่างเหมาะสมกับวัย
	๒) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
	๓) ครูจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการทำกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยให้เด็กได้ปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ กิจกรรมการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข ระดับดีเลิศ	๑) ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น ซักถาม โดยผ่านการเล่น และการทำกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน
	๒) ครูเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติตนในห้องเรียนและการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน
	๓) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย ระดับดีเลิศ	๑) ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียนที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้
	๒) ครูมีการจัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรม มีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๕ มุม
	๓) ห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องมีสื่อคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
๓.๔ ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก ระดับดีเลิศ	๑) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนรู้
	๒) ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กรายงานต่อผู้ปกครอง
	๓) ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาไม่สมดุล - ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ปานกลาง	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ดี	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข - จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ดีเลิศ	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข - จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ยอดเยี่ยม	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข - จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

ออกให้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนต)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B00912

ONESQA

00128

ภาคผนวก (QR)

	ประกาศ/คำสั่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	สรุปผลประเมินพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	แผนการจัดประสบการณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	วิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	สรุปโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

