



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามะหะสาร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ การดำเนินงานการจัดการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพเกินประสิทธิผลกับการจัดการศึกษา สรุปภาพรวม ได้ดังนี้

การศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวายได้จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ การพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง ในระดับชั้นปฐมวัยมีโครงการเสริมศักยภาพ ของนักเรียนและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของ สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย การพัฒนา วิชาการที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็กประสบการณ์ของนักเรียน จัดให้มี มีอุปกรณ์ของเล่น เครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย อุปกรณ์ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกให้เพียงพอของนักเรียนอย่างเหมาะสม จัดให้มีพื้นที่ แปร่งพื้น ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกายห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมกับอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กจัด ครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยมีโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่าง ต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ มีกิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัยของผู้เรียน ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุขในประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียน ผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ตาม กิจกรรมที่กำหนดจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน และนำผลการ ประเมินไปพัฒนาศักยภาพของนักเรียนและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครู อย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย

ในการนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ได้ดำเนินการวางแผนการพัฒนาให้ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในเรื่องของการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและ สติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทยและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติในอนาคต

ลงชื่อ

(นายภานุพงศ์ กาศทิพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย

ระดับปฐมวัย ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดความรู้ได้พื้นฐาน และแสวงหา	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
๒.๗ มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ได้สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยรายด้านทุกปี ซึ่งผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยรายด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีครูประจำชั้น ห้องละ ๑ คน ดูแลอย่างใกล้ชิด มีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียนและได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปีทุกคน เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า รับประทานอาหารที่มีประโยชน์หลายชนิด ครบ ๕ หมู่ และดื่มน้ำสะอาด ได้ด้วยตนเอง รู้จักล้างมือก่อนรับประทานอาหารและล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำ รู้จักแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้ด้วยตนเอง

เด็กทุกคนมีการแสดงอารมณ์และความรู้สึกสอดคล้องกับสถานการณ์ของทุกช่วงกิจกรรม กล่าวพูด กล่าวแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ด้วยตนเอง พูดหรือแสดงท่าทางพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นด้วยตนเอง แสดงสีหน้าหรือท่าทางสนใจ และมีความสุขขณะทำงานทุกช่วงกิจกรรม แสดงสีหน้าท่าทางตอบสนองและมีความสุขต่อเสียงเพลง ดนตรีทุกช่วงกิจกรรม แสดงสีหน้าท่าทางกระตือรือร้นและสนุกสนาน ในการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นอย่างสอดคล้องในทุกสถานการณ์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษารั้วชุมชนและสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษได้ด้วยตนเอง เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเองได้ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนทนาซักถาม ได้ตอบ มีนิสัยรักการอ่าน เล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ สนใจแสวงหาความรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อค้นหาคำตอบในเรื่องง่าย ๆ ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑.๑ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ มีการดำเนินงานและประเมินผล ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย มีครูครบชั้นและเพียงพอ

มีการส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

มีการปรับปรุงสนามเด็กเล่น จัดตกแต่งห้องเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์หลากหลายและเพียงพอ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

มีการจัดซื้อสื่อ จัดทำสื่อขึ้นเอง มีระบบอินเทอร์เน็ตแก่ครูผู้สอนอย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัย

โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และดำเนินการตามแผน จัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนผ่านกระบวนการ PDCA ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี สรุปผลการดำเนินงานในรอบปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และ ผู้เกี่ยวข้อง ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลาย รูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุขผ่านการลงมือปฏิบัติและประสาทสัมผัสทั้ง ๕

ครูมีการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับ มุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูมีการใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อของเล่นที่กระตุ้น ให้คิดและหาคำตอบ สื่อโทรทัศน์ที่มีการเชื่อมสัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ครูมีการจัดทำเครื่องมือตรวจสอบประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบบันทึกข้อมูล การสังเกต แบบบันทึกพฤติกรรม แบบทดสอบวัดความสามารถ แล้วดำเนินการประเมิน พัฒนาการเด็กทุกคน โดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง แล้วนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไปอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

เด็กส่วนใหญ่มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีทักษะการเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่ง เสพติด อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส สนุกสนาน สามารถแสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ร่วมกิจกรรม กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดีและมีจิตสาธารณะ เด็กได้เรียนรู้ จากการเล่นและ ลงมือปฏิบัติจริง มีผู้ปกครองเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานดี ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน เป็นอย่างดีในการทำกิจกรรม สถานที่ของโรงเรียนกว้างขวางต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการดำเนินงานกระบวนการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่านโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการส่งเสริมการสร้างนิสัยรักการอ่าน สู่การเรียนรู้ โครงการโครงการหนูน้อยเรียนรู้โลกกว้าง โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ปฐมวัย

ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ทำให้เด็กสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ร่วมกันในสังคมได้และปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างหลากหลายและครอบคลุม
๒. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับการศึกษาปฐมวัยร่วมการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ให้มากขึ้น เพื่อสร้างความรู้จักและสัมพันธ์อันดีของรุ่นพี่รุ่นน้องและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในรูปแบบพี่ดูแลน้องให้มากขึ้น
๓. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับชุมชนและสังคมภายนอก สถานศึกษาให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ได้จากภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป
๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบ ทุกชั้นเรียน เพื่อให้ครูได้ลงมือใช้จนเกิดความชำนาญ
๕. ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่น กระตุ้นให้เด็ก ได้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก
๖. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่มีอยู่ในชุมชน
๗. ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนให้หากิจกรรมเสริมใหม่ ๆ ที่มีความน่าสนใจและทันสมัย เหมาะสม กับวัยของเด็กปฐมวัย

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท สภาพ และความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอ ข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ ๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการ บริหารและการจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ต่อสาธารณชน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน และดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘
เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย แล้วเห็นชอบในการรายงานการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงาน
และสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)

(ร.ต.อ. ทินธิภัทร ธรรมจักร)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

(ลงชื่อ)

(นายภานุพงศ์ กาศทิพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

สารบัญ

หน้า

บทสรุปของผู้บริหาร	ก
ระดับปฐมวัย ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ข
คำนำ	ข
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	ซ
สารบัญ	ณ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	๑
๓. ข้อมูลบุคลากร	๗
๔. ข้อมูลเด็ก (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)	๙
๕. ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมา	๑๐
๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๓
๗. ผลงานดีเด่น	๑๕
๗. ผลการประเมินภายนอกรอบห้า (สมศ.)	๑๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๔
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๒๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๓๒
บรรณานุกรม	๓๕
ภาคผนวก ก	๓๖
- คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย	๓๗
- ประกาศ โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย	๓๘
- ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย ...	๓๙
- หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอกรอบที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒	๕๐
- โครงสร้างหลักสูตร ระดับการศึกษาปฐมวัย	๕๑
- ทะเบียนหลักฐานและเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)	๕๒
- ลิงก์เอกสารอ้างอิง	๕๕
ภาคผนวก ข	๕๗

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย		
ที่ตั้งเลขที่	๒๖๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลปงป่าหวาย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่		
	รหัสไปรษณีย์ ๕๔๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๖๔๐๐๕๑		
E-mail	pwschool@pongpawai.ac.th		
Website	www.pongpawai.ac.th		
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒		
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ		
จัดการศึกษาในระดับ	ระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๑๒๓ คน	จำแนกเป็น	
		ระดับชั้นปฐมวัย	จำนวน ๑๘ คน
		ระดับชั้นประถมศึกษา	จำนวน ๘๐ คน
		ระดับชั้นมัธยมศึกษา	จำนวน ๒๕ คน
ครูประจำการ	๑๕ คน	อัตราจ้าง	๑
		พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑
		ธุรการ	๑
		นักการ	๑
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน	นายภานุพงศ์ กาศทิพย์ โทร. ๐๘๑-๙๕๑-๖๖๒๘		

๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

คำขวัญของโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

ปรัชญาของโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

“สุชา สังขัสสะ สามัคคี (ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะทำให้เกิดสุข)”

สีประจำโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

“แดง – เทา”

อัตลักษณ์ของโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

“ยิ้มสวยฟันใส เด็กปงป่าหวายฟันดี”

เอกลักษณ์ของโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

“โรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพ”

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



- แสงพระอาทิตย์ เปรียบเสมือนแสงสว่างแห่งปัญญา
- ป.ว. คือ อักษรย่อของโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าห้วย
- พ.ศ. ๒๕๓๗ คือ ปีของการก่อตั้งโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าห้วย
- กำนันห้วยที่ผู้ติดกันเป็นสัญลักษณ์ของความสามัคคี รักถิ่นฐานบ้านเกิด
- สีแดง คือ ความกล้าหาญ
- สีเทา คือ ความอ่อนน้อมถ่อมตน

วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าห้วย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ ผ่านการใช้ทักษะทางสังคม แห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยฝึกทักษะ ความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา ฝึกประสบการณ์จริงตามบุคลิกภาพความถนัด
๒. พัฒนาระบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชาและวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผ่านช่องทางการใช้สื่อเทคโนโลยี โดยมีการสะท้อนผลและวิจัยพัฒนาผ่านการใช้ PLC
๓. พัฒนาทบทวนเป้าหมายและเงื่อนไขเทคนิควิธีการขับเคลื่อนพันธกิจ การสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ และอัตลักษณ์สู่การปฏิบัติงาน
๔. พัฒนาโครงสร้างหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ รองรับการคัดกรองความถนัดและบุคลิกภาพผู้เรียน โดยส่งต่อสมรรถนะความสามารถของผู้เรียนในการศึกษาต่อผ่านแฟ้มสะสมผลงาน
๕. พัฒนาระบบสื่อการเรียนรู้แบบ Online and Onsite รองรับสื่อ ทักษะตามตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ชุดแบบวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ตลอดจนจัดทำแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน ตามข้อตกลงครูและเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ
๒. มีคุณธรรม จริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อ สังคมและผู้อื่น มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสม ตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้าง ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรค อุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ มีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและด้านอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๖. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๗. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความ ปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๘. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๙. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูล สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและ นวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
๑๐. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑๑. สถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ (Strategy) ระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จากทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย การที่จะดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายได้ ต้องมีส่วนร่วม ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อให้ บรรลุถึงเป้าหมายที่ ต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

๑.๑ ประชาชนอยู่ดีกินดีและมีความสุข

๑.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๑.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน

๑.๔ มีความพร้อม ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคง

๑.๕ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคม

ระหว่างประเทศ

๑.๖ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ

๑.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๑.๓ การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ

๑.๔ การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียน และนานาชาติ รวมถึงองค์กร

ภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ

๑.๕ การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยตามความถนัดและความสนใจมีทักษะการคิดวิเคราะห์ตามวัยและมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

เป้าประสงค์

ผู้เรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๗๐ ได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจมีทักษะการคิดวิเคราะห์ตามวัยและมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจมีทักษะการคิดวิเคราะห์ตามวัยและมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการวิจัยในชั้นเรียน มีความปลอดภัยในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีของผู้เรียน ในการปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ จัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) แก่ผู้เรียน ทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี พัฒนาก้าวหน้าด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจิตวิญญาณความเป็นครู

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถและนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน ยึดหลักธรรมาภิบาล และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม

ตัวชี้วัด

๑. ครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้ มีความปลอดภัยในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีของผู้เรียน ในการปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) แก่ผู้เรียน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน ยึดหลักธรรมาภิบาลและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

๒. พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ

๓. ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ

๔. ยกระดับกระบวนการตัดสินใจกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

๑. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
๒. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
๓. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
๔. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง
๕. พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป้าประสงค์

๑. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
๒. กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
๓. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเอง และการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ตัวชี้วัด

๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
๒. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี การเสริมสร้างพลังทางสังคม การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเอง

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
๒. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๔. กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
๓. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ภาครัฐมีความทันสมัย
๔. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ตัวชี้วัด

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
๕. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๗. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายภานุพงศ์ กาศทิพย์ โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๕๑๖๖๒๘
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๕

๓.๒ จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาและวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)			ระดับการศึกษาสูงสุด (คน)			
	รวม	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหาร	๑	๑	-	-	-	๑	-
ครูประจำการ	๑๓	๔	๙	-	๑๐	๓	-
ครูอัตราจ้าง	๒	๑	๑	-	๒	-	-
นักการภารโรง/ธุรการ	๒	๑	๑	๑	๑	-	-

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน
ผู้บริหารและครูประจำการ

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิกู	วิชาเอก	สอนชั้น
๑.	นายภานุพงศ์ กาศทิพย์	ปริญญาโท (คม.)	บริหารการศึกษา	ผู้บริหาร
๒.	นางสาวรุ่งทิพย์ กาวิวัน	ปริญญาตรี (ศษ.บ.)	ภาษาอังกฤษ	ชั้น ม.๑ - ม.๓
๓.	นายอุทัย ศักดิ์ทอง	ปริญญาตรี (คบ.)	ดนตรีศึกษา	ชั้น ป.๑ - ม.๓
๔.	นางสาวกมลชนก สุดเสน่ห์	ปริญญาตรี (คบ.)	ปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓
๕.	นางสุกัญญา ปัญญาสุข	ปริญญาโท (ศษ.ม.)	การบริหารการศึกษา	ชั้น ป.๕ - ม.๓
๖.	นางสาวคณินนิตย์ เนืองนิตย์	ปริญญาโท (ศษ.ม.)	หลักสูตรและการสอน	ชั้น ป.๑ - ป.๖
๗.	นายปรัชญวิชัย วัฒนนิธิกุล	ปริญญาโท (ศษ.ม.)	การบริหารการศึกษา	ชั้น ป.๔ - ป.๖
๘.	นางสาวสุนนญา สนทอง	ปริญญาตรี (ศษ.บ.)	ภาษาไทย	ชั้น ป.๔ - ป.๖
๙.	นางสาวพรพิมล รินสาร	ปริญญาตรี (คบ.)	การประถมศึกษา	ชั้น ป.๑
๑๐.	นายมั่นคง มีเหลือ	ปริญญาตรี (กศ.บ.)	คอมพิวเตอร์	ทุกระดับชั้น
๑๑.	นางสาวณัฐกมล แสงชัย	ปริญญาตรี (คบ.)	สังคมศึกษา	ชั้น ป.๔ - ม.๓
๑๒.	นางสาวสุนันท์ ปัญญาบุตร	ปริญญาตรี (คบ.)	ภาษาไทย	ชั้น ม.๑ - ม.๓
๑๓.	นางสาวจารุณา อินแก้ว	ปริญญาตรี (คบ.)	การศึกษาปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓
๑๔.	นายกฤษฎา เสนาธรรม	ปริญญาตรี (ศษ.บ.)	พลศึกษา	ทุกระดับชั้น

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิกู	วิชาเอก	สอนชั้น
๑	นายนทีกุล มุสิกกา	ปริญญาตรี (คบ.)	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	เด็กพิเศษ
๒	นางสาวธัญญรัตน์ สีตาพาลี	ปริญญาตรี (คบ.)	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๑ - ป.๔

ธุรการและนักการภารโรง

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑	นางวีรากานต์ แสนหลวง	ปริญญาตรี (ศศ.บ.)	พัฒนาชุมชน
๒	นายณัฐพล นวพลจินดา	ป.ว.ส.	การไฟฟ้า

๓.๔ แสดงอัตราส่วนจำนวนครูต่อเด็ก

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนเด็ก	อัตราส่วน
ระดับชั้น อนุบาล ๑	-	-	-
ระดับชั้น อนุบาล ๒	๑	๖	๑/๖
ระดับชั้น อนุบาล ๓	๑	๑๑	๑/๑๑

๔. ข้อมูลเด็ก (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑) จำนวนเด็ก

๑.๑) จำนวนเด็กในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๖	๐	๖	นางสาวจรรนาภ อ้นแก้ว
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๗	๔	๑๑	นางสาวกมลชนก สุดเสนห์
รวม (ระดับชั้นปฐมวัย)	๒	๑๓	๔	๑๗	

๑.๒) เปรียบเทียบจำนวนเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อ.๒	๗	๑๒	๖
อ.๓	๑๒	๕	๑๑
รวม	๑๙	๑๗	๑๗

๕. ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมา

สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕.๑ สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้อง จำนวนนักเรียนรวม ๖ คน นักเรียนชาย ๖ คน นักเรียนหญิง - คน

เกณฑ์การประเมินรายด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินพัฒนาการรายด้านในระดับคุณภาพดี			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	คิดเป็นร้อยละ
ด้านร่างกาย	๖	-	๖	๕	-	๕	๘๓.๓๓
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๖	-	๖	๖	-	๖	๑๐๐
ด้านสังคม	๖	-	๖	๖	-	๖	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๖	-	๖	๕	-	๕	๘๓.๓๓
รวมทั้ง ๔ ด้าน	๖	-	๖	๕.๕	-	๖	๙๑.๖๖

๕.๒ สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑ ห้อง จำนวนนักเรียนรวม ๑๑ คน นักเรียนชาย ๗ คน นักเรียนหญิง ๔ คน

เกณฑ์การประเมินรายด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินพัฒนาการรายด้านในระดับคุณภาพดี			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	คิดเป็นร้อยละ
ด้านร่างกาย	๗	๔	๑๑	๖	๔	๑๐	๙๐.๙๐
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๗	๔	๑๑	๗	๔	๑๑	๑๐๐
ด้านสังคม	๗	๔	๑๑	๗	๔	๑๑	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๗	๔	๑๑	๕	๔	๙	๘๑.๘๑
รวมทั้ง ๔ ด้าน	๗	๔	๑๑	๖	๔	๑๐.๒๕	๙๓.๑๗

๕.๓ แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปลายปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

พัฒนาการ/มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนนักเรียนรวม		ระดับ ๑ (ควรส่งเสริม)		ระดับ ๒ (ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว)		ระดับ ๓ (ปฏิบัติได้ดี)	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑. พัฒนาการด้านร่างกาย								
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๖	-	-	-	-	-	๖	-
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๖	-	-	-	๑	-	๕	-

พัฒนาการ/มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวน นักเรียนรวม		ระดับ ๑ (ควรส่งเสริม)		ระดับ ๒ (ปฏิบัติได้เป็น ครั้งคราว)		ระดับ ๓ (ปฏิบัติได้ดี)	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๖	-	-	-	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๖	-	-	-	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดี งาม	๖	-	-	-	-	-	๖	-
๓. พัฒนาการด้านสังคม มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖	-	-	-	-	-	๖	-
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๖	-	-	-	-	-	๖	-
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๖	-	-	-	-	-	๖	-
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๖	-	-	-	-	-	๖	-
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็น พื้นฐานการเรียนรู้	๖	-	-	-	๑	-	๕	-
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	๖	-	-	-	-	-	๖	-
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมี ความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับ วัย	๖	-	-	-	๑	-	๕	-

๕.๔ แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปลายปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

พัฒนาการ/มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	จำนวน นักเรียนรวม		ระดับ ๑ (ควรส่งเสริม)		ระดับ ๒ (ปฏิบัติได้เป็น ครั้งคราว)		ระดับ ๓ (ปฏิบัติได้ดี)	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑. พัฒนาการด้านร่างกาย มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัย ที่ดี	๗	๔	-	-	-	-	๗	๔
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๗	๔	-	-	๑	-	๖	๔

พัฒนาการ/มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนนักเรียนรวม		ระดับ ๑ (ควรส่งเสริม)		ระดับ ๒ (ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว)		ระดับ ๓ (ปฏิบัติได้ดี)	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ								
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๗	๔	-	-	-	-	๗	๔
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๗	๔	-	-	-	-	๗	๔
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๗	๔	-	-	-	-	๗	๔
๓. พัฒนาการด้านสังคม								
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗	๔	-	-	-	-	๗	๔
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๗	๔	-	-	-	-	๗	๔
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๗	๔	-	-	-	-	๗	๔
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา								
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๗	๔	-	-	-	-	๗	๔
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้	๗	๔	-	-	๒	-	๕	๔
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๗	๔	-	-	-	-	๗	๔
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๗	๔	-	-	๒	-	๕	๔

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนและโรงเรียน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะที่ราบตามภูเขา มีประชากรประมาณ ๗๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ พุงนาและชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือรับจ้าง ทำการเกษตร ทำผลิตภัณฑ์จากไม้ และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญขึ้นบ้านใหม่ บวชนาค ตานก๋วยสลาก ทอดกฐิน ทอดผ้าป่า งานลอยกระทง งานสงกรานต์ ฯลฯ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพทำการเกษตร ร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ๕๘,๐๐๐ บาท/ปี

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวายอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น วัด สถานีอนามัย แหล่งน้ำคือแม่น้ำยม นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนและให้การอุดหนุนในการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งชุมชนในด้านทุนการศึกษา การปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชนให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

๖.๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๑. บริเวณชุมชนที่เป็นเขตบริการของโรงเรียน มีสถานศึกษาใกล้เคียงที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนโดยมีการบริการด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่

๒. อาคารเรียนและอาคารประกอบบางจุดมีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๓ แหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้
๑. เรือนเพาะชำ	๕๐
๒. แปลงปลูกผัก	๕๐
๓. สวนหย่อม	ตลอดปี
๔. แหล่งน้ำประปา	๕๐
๕. โรงเพาะเห็ด	ตลอดปี
๖. สนามกีฬา	๒๐
๗. บ่อเลี้ยงปลา	๒๐
๘. โรงอาหาร	๒๐
๙. โดมลานพุทธ ลานธรรม	ตลอดปี
๑๐. ห้องสมุด	ตลอดปี
๑. เรือนเพาะชำ	ตลอดปี

๖.๔ แหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้
๑. วัด	๒๓
๒. แม่น้ำยม	๕
๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	๑๒
๔. ทุ่งนา	๑๐
๕. สถานีรถไฟ	๖
๖. สถานีตำรวจ	๓
๗. โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเด่นชัย	๑๑
๘. เทศบาลตำบลปางปาวหาย	๓
๙. ห้องศิลป์นิรันดร์	๗

๖.๕ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษาที่รายงาน

ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. นายประชุม ก่อทอง ให้ความรู้เรื่องงานอาชีพ
๒. นายประชา จินดาคำ, นางมอญแก้ว จินดาคำ ให้ความรู้เรื่องงานจักสานด้วยไม้ไผ่
๓. นายจำเนียร เรือนคำ ให้ความรู้เรื่องงานผลิตเชื้อเห็ด
- ๑) นางอนงค์ เพิ่มขึ้น ให้ความรู้เรื่องงานใบตอง
๔. นางปรานี ถือแก้ว ให้ความรู้เรื่อง งานประกอบอาหาร
๕. นางวรัญญา ปัญญามูล ให้ความรู้เรื่องศิลปะ
๖. นายพลวิทย์ พรหมเชื้อ ให้ความรู้เรื่องดนตรีพื้นเมือง
๗. พระครูอัมรังสุตกิตติ ให้ความรู้เรื่องพระพุทธศาสนา ฯลฯ

๗. ผลงานดีเด่น

ที่	รางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	เอกสารอ้างอิง
ผลงานของครู				
๑	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมแข่งขันการฉีกตัดปะกระดาษ ระดับอนุบาล ระดับเครือข่าย	๑๖ ธ.ค. ๒๕๖๗	กลุ่มโรงเรียนเด่นชัยพัฒนา	
๒	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับอนุบาล ระดับเครือข่าย	๑๖ ธ.ค. ๒๕๖๗	กลุ่มโรงเรียนเด่นชัยพัฒนา	
๓	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมเล่านิทาน ระดับอนุบาล ระดับเครือข่าย	๑๖ ธ.ค. ๒๕๖๗	กลุ่มโรงเรียนเด่นชัยพัฒนา	
๔	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับอนุบาล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๒๖ ธ.ค. ๒๕๖๗	กลุ่มโรงเรียนเด่นชัยพัฒนา	
๕	เป็นคณะกรรมการการตัดสินกิจกรรมแข่งขัน วาดภาพระบายสี ระดับอนุบาล	๑๖ ธ.ค. ๒๕๖๗	กลุ่มโรงเรียนเด่นชัยพัฒนา	
ผลงานของนักเรียน				
๑	เด็กหญิงกมลฉัตร เครือพาน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมแข่งขัน การฉีกตัดปะกระดาษ ระดับอนุบาล ระดับเครือข่าย	๑๖ ธ.ค. ๒๕๖๗	กลุ่มโรงเรียนเด่นชัยพัฒนา	
๒.	เด็กหญิงณัฏฐริยา นันทพิณฐ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมแข่งขัน การฉีกตัดปะกระดาษ ระดับอนุบาล ระดับเครือข่าย	๑๖ ธ.ค. ๒๕๖๗	กลุ่มโรงเรียนเด่นชัยพัฒนา	
๓.	เด็กหญิงปัญญาดา ถือแก้ว ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมแข่งขัน การฉีกตัดปะกระดาษ ระดับอนุบาล ระดับเครือข่าย	๑๖ ธ.ค. ๒๕๖๗	กลุ่มโรงเรียนเด่นชัยพัฒนา	

ที่	รางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	เอกสารอ้างอิง
๔.	เด็กชายธนากร เพิ่มขึ้น ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม แข่งขัน การปั้นดินน้ำมัน ระดับ อนุบาลระดับเครือข่าย	๑๖ ธ.ค. ๒๕๖๗	กลุ่มโรงเรียนเด่น ชัยพนา	
๕.	เด็กชายภูมิรพี พรหมเสน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม แข่งขัน การปั้นดินน้ำมัน ระดับ อนุบาลระดับเครือข่าย	๑๖ ธ.ค. ๒๕๖๗	กลุ่มโรงเรียนเด่น ชัยพนา	
๖.	เด็กชายวุฒิชัย จันทร์ศรี ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม แข่งขัน การปั้นดินน้ำมัน ระดับ อนุบาลระดับเครือข่าย	๑๖ ธ.ค. ๒๕๖๗	กลุ่มโรงเรียนเด่น ชัยพนา	
๗.	เด็กหญิงจิตติการณ อินตะพุฒิ นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรมเล่นิทาน ระดับ อนุบาล ระดับเครือข่าย	๑๖ ธ.ค. ๒๕๖๗	กลุ่มโรงเรียนเด่น ชัยพนา	
๘.	เด็กชายธนากร เพิ่มขึ้น ได้รับ รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม แข่งขัน การปั้นดินน้ำมัน ระดับ อนุบาลระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๒๖ ธ.ค. ๒๕๖๗	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	
๙.	เด็กชายวุฒิชัย จันทร์ศรี ได้รับ รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม แข่งขัน การปั้นดินน้ำมัน ระดับ อนุบาลระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๒๖ ธ.ค. ๒๕๖๗	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	
๑๐.	เด็กหญิงณัฏฐริยา นันทพิภุส ได้รับ รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม แข่งขัน การปั้นดินน้ำมัน ระดับ อนุบาลระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๒๖ ธ.ค. ๒๕๖๗	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	

๗. ผลการประเมินภายนอกรอบห้า (สมศ.)

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

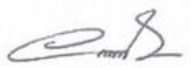
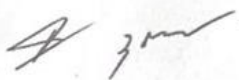
ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๙ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายอนันต์ วันดี	ประธานกรรมการ	
๒. นายนพพร วุฒิกุล	กรรมการ	
๓. นายนัฐพงษ์ แก้วสมนึก	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ดำเนินการคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นขั้นพื้นฐาน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีผลการดำเนินการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะ ระดับปฐมวัย ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ค่าเป้าหมาย : ระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพ : ระดับ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ปฐมวัยโดยมีกิจกรรมของโครงการ ดังนี้ กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมจัดหาที่นอน และเสื้อกันเปื้อน กิจกรรมจิตสวามิภักดิ์ กิจกรรมฝึกเขียนเรียนภาษาระดับปฐมวัย กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ กิจกรรม Open House กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมวัดประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้างโดยมีกิจกรรมคือ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมการศึกษา ICT เบื้องต้น กิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์ ค่ายภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และศิลปะระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนโดยมีกิจกรรมการแปรงฟัน โครงการคุณธรรมระดับปฐมวัยเรียนรู้เล่นเก็บเข้าที่ เรื่องจานสะอาด ปราศจากโรค กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมวันสำคัญได้แก่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษวันคริสต์มาส กิจกรรมในชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่างๆ

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ส่งเสริมให้แข็งแรง สมบูรณ์ มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง โดยจัดกิจกรรมดังนี้

๑.๑ กิจกรรมสภาวะการเจริญเติบโตของเด็กเช่น แบบบันทึกการซังน้ำหนัก - วัดส่วนสูง ทุกเดือนๆ ละ ๑ ครั้ง และประสานความร่วมมือกันเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสวนหลวงในการตรวจสุขภาพประจำปีของเด็กปฐมวัย

๑.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัยให้เด็กกายบริหารในตอนเช้า มีการเล่นเกม และการเล่นการละเล่นไทย

๑.๓ กิจกรรมการเล่นเครื่องเล่นสนาม เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ ปีน ป่า ทรงตัว กระโดด

๑.๔ กิจกรรมกีฬาของโรงเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เช่นการวิ่งทางตรง วิ่งพลัดลูกโป่งน้ำ วิ่งทางตรง ๒๐ เมตร วิ่งพลัด และร่วมกิจกรรมอื่นๆ

๑.๕ กิจกรรมอาหารกลางวันที่มีคุณภาพตามหลักโภชนาการ จัดอาหารครบ ๕ หมู่ สด สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความหลากหลาย ปริมาณเหมาะสม มีคุณภาพตามหลักโภชนาการ หลีกเลี้ยงอาหารที่มีรสหวาน มัน เค็ม มีน้ำดื่มที่สะอาด และมีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ

๑.๖ กิจกรรมอาหารเสริมนม ให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ

๑.๖ การรักษาความสะอาดของร่างกาย โดยฝึกให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำ การดูแลสุขอนามัยของตนเองให้สะอาดอยู่เสมอ เช่น การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร, การดูแลความสะอาดของนม เล็บมือ เล็บเท้า และความสะอาดของเสื้อผ้า

๑.๗ กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน เพื่อปลูกฝังนิสัยที่ดี เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย การเข้าห้องน้ำ การแปรงฟัน การดื่มน้ำ การทำกิจวัตรด้วยตนเอง

๑.๘ กิจกรรมฝึกทักษะการรักษาความปลอดภัย เช่น คอยดูแลแนะนำการเล่นที่ปลอดภัย ในกิจกรรมต่างๆ สร้างความตระหนักเรื่องโทษของยาเสพติด เช่นการร่วมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขร่วมกับคณะครูและนักเรียนชั้นอื่นๆในโรงเรียน เป็นต้น

๒.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมด้านจิตใจ การแสดงออกทางอารมณ์ โดยจัดประสบการณ์ ดังนี้

๒.๑ กิจกรรมหน้าเสาธง ฝึกการอดทนและรอคอยให้เด็กๆ เพื่อความเป็นระเบียบและความพร้อมเพรียงในการรอรับบริการต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าแถวรอรับ ขนม อาหารและสิ่งของ การเดินเป็นแถวอย่างเป็นระเบียบในโอกาสต่างๆ เป็นต้น

๒.๒ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม (กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา) กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุข สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม โดยเด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และกิจกรรมวันสำคัญอื่นๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ เป็นต้น กิจกรรมเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมอมมทรัพย์

๒.๔ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีอารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ กล้าแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหว

และจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ การส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ได้ร่วมกิจกรรมหน้าชั้นเรียน, หน้าเสาธง และบนเวทีต่างๆ

๓. พัฒนาการด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยจัดประสบการณ์ ดังนี้

๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้จักทิ้งขยะได้ถูกที่ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น เวิร์กประจำวัน, การดูแลต้นไม้หน้าห้องเรียนและรอบๆ อาคารเรียน, การเล่นทานคุณธรรมเกี่ยวกับการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรม โดยเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น รู้จักการไหว้ รู้จักกล่าวขอบคุณ ขอโทษ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมการละเล่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยการให้เด็กทำผลงานเป็นกลุ่ม และการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน

๓.๓ การฝึกให้เด็กรู้จักมีความรับผิดชอบ รู้จักหน้าที่ของตนเอง เช่น เวิร์กประจำวัน, เก็บของเล่นและอุปกรณ์ต่างๆ เก็บที่นอน เป็นต้น

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ โดยจัดประสบการณ์ ดังนี้

๔.๑ การพัฒนาด้านทักษะความรู้ตามสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกสาระ บูรณาการกับกิจกรรมประจำวันอย่างเหมาะสม

๔.๒ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยต่างๆ แทรกเข้ามาในกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ทดลองกิจกรรมด้วยตนเอง เป็นการส่งเสริมพัฒนาการความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ

๒. ผลการดำเนินงาน

เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มี ตา ประสานสัมพันธ์กันดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำด้วยตนเองได้ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังการใช้ห้องน้ำห้องส้วมได้ เคลื่อนไหวออกกำลังกายเล่นและทำกิจกรรมนอนพักผ่อนตอนกลางวันได้ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้

เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปแสดงอารมณ์ความรู้สึก กล่าวพูด กล่าวแสดงออกได้เหมาะสมกับสถานการณ์เหมาะสมกับวัย แสดงความพอใจในผลงาน ความสามารถของตนเองและของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม รู้จัก สนใจการแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวอย่างมีความสุข

เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีความซื่อสัตย์ มีความเมตตา กรุณา ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดและพอเพียง เล่นและเก็บของเล่นได้เป็นระเบียบ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทิ้งขยะ ได้ถูกที่ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักการไหว้ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างมีเป้าหมาย ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน และโรงเรียนได้

เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปสื่อสาร สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อ่าน เขียนภาพ และ สัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือวาดสายตาคือความตามบรรทัดได้ เด็กอนุบาลปีที่ ๓ ทุกคน เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบได้บอกลักษณะสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง ความเหมือนโดยใช้ลักษณะที่สังเกตที่พบได้ ๒ ลักษณะขึ้นไป จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับได้ อธิบายสาเหตุและผลของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนเองได้ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวได้เหมาะสมกับวัย ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างง่ายในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารสนับสนุน

สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทุกคน จำนวน ๑๗ คน แล้วนำมาประเมินตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

- ๑) การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน ๑๗ คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)
- ๒) การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ พบว่า เด็กจำนวน ๑๗ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)
- ๓) การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน ๑๗ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)
- ๔) การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน ๑๗ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๓. จุดเด่น

เด็กมีสมรรถภาพทางร่างกายและทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน ร่า เริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจและชื่นชมในศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว กล้าแสดงออก ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและกิจกรรมจนสำเร็จ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู มีความ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเอง นับถือ รู้จักประหยัด มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะภาษาที่เหมาะสมตามวัย

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การควบคุมอารมณ์ตนเองให้เหมาะสมตามวัย การมีวินัยในตนเอง การปฏิบัติตามข้อตกลงเคารพ สิทธิในการเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ความสนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัว ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และการใช้สื่อเทคโนโลยี ทักษะการคิดแก้ปัญหาความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีระดับพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้

๕. แนวทางการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างหลากหลายและครอบคลุม
๒. พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และการใช้สื่อเทคโนโลยี
๓. จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

คำเป้าหมาย : ระดับ ดีเลิศ

การประเมิน : ระดับ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนได้มีการดำเนินงานการบริหารจัดการผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย โครงการการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยหลักสูตรสถานศึกษาได้เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงตามศักยภาพและสอดคล้อง กับวิถีชีวิตของเด็ก

มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ครูได้เข้ารับการอบรมทางด้าน ต่าง ๆ สอดคล้องกับหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และนำความรู้ที่ได้ จากการอบรม มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และมีการวัดผล ประเมินผลได้รอบ ด้านโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย

จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย จัดหาและบำรุงรักษาสื่อ อุปกรณ์ ของเล่น หนังสือนิทาน จัดมุมประสบการณ์ มีคอมพิวเตอร์ ทีวี ให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูงที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นความสะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบเรียบร้อย มีการตรวจสอบและดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมซ่อมแซมทุกสัปดาห์

โรงเรียนใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพอนามัยดี ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ตรง ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพ” และอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ยิ้มสวยฟันใส เด็กปงป่าห้วยฟันดี” จนเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

๑) สถานศึกษาได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาจัดทำเป็นหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนาการ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปรากฏ เด่นชัด

๒) สถานศึกษาได้จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยสอนทุกระดับชั้น โดยเน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่ สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยเป็นจำนวนมากทุกปีการศึกษา

๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการสนับสนุนครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือร่วมพลังกันในการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการของเด็ก และนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็กตามความสามารถของเด็กแต่ละคน

๔) สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอสำหรับเด็กทุกระดับชั้น มีสนามเด็กเล่นและอุปกรณ์การเล่นแข็งแรงปลอดภัย กระบะทราย มีห้องน้ำ ห้องส้วมแยกชายหญิง ภายในห้องมีมุมต่างๆ เช่น มุมไม้บล็อก มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ เป็นต้น มีที่ล้างมือ ล้างหน้าแปรงฟันสะอาดเพียงพอเหมาะสมกับวัย เด็กล้างหน้าแปรงฟันและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ แต่งตัว เสื้อผ้าหน้าผม สะอาดไม่มีกลิ่น เด็กมีพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญามีมาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย อาคารเรียนมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย มีระบบป้องกันความปลอดภัยที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๕) ครูปฐมวัยมีการสร้างเครือข่ายการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย

๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารเข้าใจถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้คำแนะนำทางวิชาการเอาใจใส่การจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารงานทุกระดับชั้น ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีโอกาสรับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอนและเปิดโอกาสให้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการกำกับติดตามประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการประเมิน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันจนเป็นความพึงพอใจของทางสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครองนำไปเป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

ได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การผลิตสื่อ จัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและหลากหลาย

๕. แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

จัดทำแผนพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ ต้องมีการพัฒนาตนเองโดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คำเป้าหมาย : ระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมิน : ระดับ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการดำเนินงานกระบวนการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการส่งเสริม การสร้างนิสัยรักการอ่านสู่การเรียนรู้ โครงการโครงการหุ่นน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ปฐมวัย

๒. ผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์

มีข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดเก็บเป็นระเบียบง่ายต่อการนำไปใช้ มีแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกสัปดาห์ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้ง แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติจริงจากโครงการ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

มีการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา มีการจัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจและความสามารถของเด็ก

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดป้ายนิเทศในชั้นเรียน มีการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับเรื่องราวที่น่าสนใจ ความรู้ใหม่ๆเป็นปัจจุบัน มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน คือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีสื่อคอมพิวเตอร์พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ตประจำห้องสามารถใช้งานได้ ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีสื่อที่ใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้

มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานปฐมวัย มีการจัดทำผลการประเมินพัฒนาการ ข้อเสนอแนะรายงานผู้ปกครองเด็กเพื่อรับทราบข้อมูลและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

๑) ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย เช่นกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย เช่น กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (EF)

๒) ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก จัดห้องเรียนที่ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท เน้นความสะอาด

๓) ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่นการสังเกต ตรวจผลงานเด็ก ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและการนำผลมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล และการจัดประสบการณ์ให้เด็กต่อไป

๓. จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ทำให้เด็กสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ร่วมกันในสังคมได้และปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๕. แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

พัฒนาครูด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์สร้างความเข้าใจโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐานและทุกประเด็น ซึ่งผลการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐานเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ดังนี้ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๗

แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น	จุดพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญา เรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	-ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย -การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ -การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ -การไหว้จากสุภาพเหมาะสมกับวัย

จุดเด่น	จุดพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนาม และระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๕. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับ การเปลี่ยนแปลง และสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง
๖. โรงเรียนมุ่งพัฒนาคูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์ จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ ใช้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด
๗. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น ทำให้อุครูสามารถจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ

ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมสืบค้น ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

๘. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้ง ความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

๙. พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น

๑๐. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยความร่วมมือ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี

บรรณานุกรม

- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนา
แห่งชาติ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report (SAR). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๔). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงาน พระพุทธศาสนา
แห่งชาติ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๔). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
เพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงาน
พระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๖๑). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับ
ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ภาคผนวก ก



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

ที่ ๐๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕, (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน ดังนั้นทางโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายภานุพงศ์ กาศทิพย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย | ประธานกรรมการ |
| ๒. ร.ต.อ.ทินฐิภัทร ธรรมจักร | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวสุนนญา สันทอง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |
| ๔. นายภุชญา เสนาธรรม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นายอุทัย ศักดิ์ทอง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและดนตรี | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกมลชนก สุดเสนห์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย | กรรมการ |
| ๖. นางสาวพรพิมล รินสาร | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | กรรมการ |
| ๗. นายนทีกุล มุลิกา | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวธัญญรัตน์ สีดาพาลี | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวณัฐกมล แสงชัย | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวคณินนิตย์ เนืองนิตย์ | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | กรรมการ |
| ๑๑. นายปรัชญวิชัย วัฒนนิธิกุล | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวรุ่งทิพย์ กาวิวัน | ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวสุนันท์ ปัญญาบุตร | ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | กรรมการ |
| ๑๔. นายมันคง มีเหลือ | ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | กรรมการ |
| ๑๕. นางสุกัญญา ปัญญาสุข | หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี ให้กับฝ่ายจัดทำรูปเล่ม เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดส่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘

(นายภานุพงศ์ กาศทิพย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงป่าหวาย



ประกาศ โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| ๑.๑ นายภานุพงศ์ กาศทิพย์ | กรรมการ |
| ๑.๒ ร.ต.อ.ทินฐิภัทร ธรรมจักร | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๑.๓ นางจันทร์เพ็ญ ลำไย | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑.๔ นางสาวกมลชนก สุดเสนห์ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายภานุพงศ์ กาศทิพย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

.....

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษา ต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวายจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายภานุพงศ์ กาศทิพย์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

(ร.ต.อ.ทินฐิกร ธรรมจักร)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๒.๗ มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
๒.๗ มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนด	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เป้าหมายและความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย กำหนดมาตรฐานการศึกษา**ระดับปฐมวัย** โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีเลิศ	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย โดยมีการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูงอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ ทรงตัวได้ โดยสามารถเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ และรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นได้
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถใช้มือ ตาประสานสัมพันธ์กันได้ โดยใช้กรรไกร ตัดกระดาษ ตามแนวที่กำหนดได้ เขียนรูปตามแบบที่กำหนดได้ ร้อยวัสดุที่มีรูตามที่กำหนดได้
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด และสามารถ ดื่มน้ำได้ด้วยตนเอง ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังการใช้ห้องน้ำห้องส้วม เคลื่อนไหวออกกำลังกายทุกวันและนอนพักผ่อนตอนกลางวันทุกวันเมื่อมาโรงเรียน
	๕) เด็กร้อยละ ๘๐ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างปลอดภัย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีเลิศ	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ แสดงอารมณ์ ความรู้สึก กล่าวพูด กล่าวแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและของผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ รู้จักสนใจและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ประกอบเพลงอย่างมีความสุข
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีความซื่อสัตย์บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น มีความเมตตากรุณาแสดงความรักเพื่อนและ สัตว์เลี้ยง รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นมีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจน สำเร็จ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีเลิศ	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ มีวินัยในตนเอง รู้จักเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง มีการออมเงินทุกวัน
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักมีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้จักทิ้งขยะได้ถูกที่
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักการไหว้ รู้จักกล่าวขอบคุณ ขอโทษ
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ ยืนเข้าแถวเคารพธงชาติ และปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงได้ด้วยตนเอง
	๕) เด็กร้อยละ ๘๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรม โดยเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับคนอื่น ๆ ได้
	๖) เด็กร้อยละ ๘๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีร่วมกับผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีเป้าหมายสมาชิกที่ดีต่อสังคม ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียนได้
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ระดับดีเลิศ	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้
	๓) เด็กอนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ เขียนชื่อของตนเองตามแบบได้
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ บอกลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	๕) เด็กร้อยละ ๘๐ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบได้ ๒ ลักษณะขึ้นไป
	๖) เด็กร้อยละ ๘๐ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์
	๗) เด็กร้อยละ ๘๐ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับได้
	๘) เด็กร้อยละ ๘๐ อธิบายสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น ตัดสินใจแก้ปัญหาและยอมรับผลที่เกิดขึ้นได้
	๙) เด็กร้อยละ ๘๐ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนได้
	๑๐) เด็กร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างง่ายในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีเลิศ	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรระดับปฐมวัย มีการประเมินผลพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยทุกปี มีการพัฒนาปรับปรุงให้สอดคล้องกับการพัฒนาพัฒนาการของเด็กมากขึ้น โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ๒) สถานศึกษาจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตรงตามศักยภาพของเด็ก และสอดคล้องกับวิถีชีวิต
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีเลิศ	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ	๑) สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรระดับปฐมวัยได้รับการอบรมตรงตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรระดับปฐมวัยพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับดีเลิศ	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย มีการตรวจสอบและดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อสัปดาห์ ๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ระดับดีเลิศ	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ	๑) สถานศึกษามีการบริหารจัดการในรูปแบบการมีส่วนร่วม ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	• มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น • มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง	• มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น • มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ดี	• มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น • จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน • มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล • จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย • ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา • มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ดีเลิศ	• มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น • จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน • มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา • จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย • ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา • มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ยอดเยี่ยม	• มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น • จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน • มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ • จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย • ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา • มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับดีเลิศ	๑) ครูมีข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการอย่างเหมาะสมกับวัย
	๒) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
	๓) ครูจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการทำกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยให้เด็กได้ปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน กิจกรรมการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข ระดับดีเลิศ	๑) ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น ชักถาม โดยผ่านการเล่น และการทำกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน
	๒) ครูเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติตนในห้องเรียนและการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน
	๓) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย ระดับดีเลิศ	๑) ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียนที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้
	๒) ครูมีการจัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรม มีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๕ มุม
	๓) ห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องมีสื่อคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
๓.๔ ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก ระดับดีเลิศ	๑) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนรู้
	๒) ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กรายงานต่อผู้ปกครอง
	๓) ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาไม่สมดุล - ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ปานกลาง	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ดี	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองอย่างมีความสุข - จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ดีเลิศ	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองอย่างมีความสุข - จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ยอดเยี่ยม	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองอย่างมีความสุข - จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙

หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอกรอบที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒



สอศ

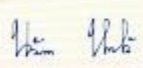
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

ออกให้ ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(ดร.นันทา ทงนัตถ์)

รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

พิจษณศึกษา 800912

ONESOA

โครงสร้างหลักสูตร ระดับการศึกษาปฐมวัย

ลำดับ ที่	กิจกรรมประจำวัน	ปฐมวัยปีที่ ๒ ชั่วโมง : วัน	ปฐมวัยปีที่ ๓ ชั่วโมง : วัน
๑	การเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐ นาที	๒๐ นาที
๒	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และกิจกรรมการเล่นตามมุม	๑ ชั่วโมง	๑ ชั่วโมง
๓	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๒๐ นาที	๒๐ นาที
๔	กิจกรรมกลางแจ้ง	๓๐ นาที	๓๐ นาที
๕	เกมการศึกษา	๒๐ นาที	๒๐ นาที
๖	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน(การช่วยเหลือตนเองใน การรับประทานอาหาร ดื่มนม สุขอนามัยและการนอน พักผ่อน)	๕ ชั่วโมง	๕ ชั่วโมง
รวมเวลาประมาณ		๗ ชั่วโมง / วัน	๗ ชั่วโมง / วัน
		๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี

ทะเบียนหลักฐานและเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)

- ทะเบียนหลักฐานและเอกสาร มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน	หลักฐานและเอกสาร
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก <u>ตบช.๑.๑</u> มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ <u>ตบช.๑.๒</u> มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงอารมณ์ได้ <u>ตบช.๑.๓</u> มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม <u>ตบช.๑.๔</u> มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	๑.หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗
	๔.หลักสูตรท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗
	๒.ประกาศการใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
	๓.แบบประเมินตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๒ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
	๔.แบบประเมินพัฒนาการ ๓ มาตรฐาน (สมศ.)
	๕.รายงานระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานแห่งชาติ (ปี๖๗)
	๖.กำหนดการสอน
	๗.แผนการจัดประสบการณ์ ,บันทึกหลังสอน
	๘.สรุปกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๑๐ กิจกรรม
	๙.บันทึกสภาวะการเจริญเติบโต(น้ำหนัก ส่วนสูง)
	๑๐.บันทึกการดื่มนม
	๑๑.บันทึกออมนิทรีพย์
	๑๒.บันทึกการเยี่ยมบ้าน
	๑๓.บันทึกการตรวจสุขภาพ
	๑๕.บันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
	๑๖.แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน
	๑๗.สรุปโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัย

- ทะเบียนหลักฐานและเอกสาร มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	หลักฐานและเอกสาร
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ตบช. ๒.๑ มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น ตบช. ๒.๒ จัดให้ครูให้ เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ ตบช. ๒.๓ จัด สภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ ตบช. ๒.๔ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีและสื่อการ เรียนรู้เพื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์ ตบช. ๒.๕ มีระบบ บริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗
	๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย ๒๕๖๗
	๓. แผนเผชิญเหตุ ปี๒๕๖๗
	๔. บันทึกความร่วมมือการพัฒนาการศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน
	๗. รายงาน SAR ตนเอง
	๘. รายงาน SAR สถานศึกษา ระดับปฐมวัย
	๙. บันทึก PLC
	๑๐. ข้อตกลงในการพัฒนาตนเอง (pa) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘
	๑๑. แบบบันทึกการนิเทศ ติดตาม
	๑๒. บันทึกการประชุมของข้าราชการ
	๑๓. แบบบันทึกการประชุมผู้ปกครอง
	๑๔. บันทึกการศึกษาดูงานของชุมชนและบุคคลอื่น
	๑๕. แผนพัฒนาตนเองของสถานศึกษา
	๑๖. แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู
	๑๗. แผนพัฒนาตนเองของนักเรียน
	๑๘. กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียนกลุ่มงานปฐมวัยทางไลน์/facebook
	๑๙. รูปภาพการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

- ทะเบียนหลักฐานและเอกสาร มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	หลักฐานและเอกสาร
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ <u>ตบช. ๓.๑</u> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ <u>ตบช. ๓.๒</u> สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข <u>ตบช. ๓.๓</u> จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย <u>ตบช. ๓.๔</u> ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
	๒.แผนการจัดประสบการณ์ ๓๖ แผน
	๓.บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
	๔.กำหนดการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
	๕.แผนการสอนวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะทางสมอง EF
	๖.แบบสรุป ๒๐ กิจกรรม ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
	๗.งานวิจัยในชั้นเรียน
	๘. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
	๙. บันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล
	๑๐.แบบบันทึกการสร้างสื่อและทำสื่อ
	๑๑.สรุปโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	๑๒. รูปภาพการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

ลิงก์เอกสารอ้างอิง

รายการ		ลิงก์เอกสารอ้างอิง
งานวิชาการ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
๑	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗	https://www.pongpawai.ac.th/datab/plannin%g%years
๒	หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗	https://drive.google.com/drive/folders/%uV%J%emgeMMDINJO_woeZasmFUBsg%Mz
๓	หลักสูตรท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗	https://drive.google.com/drive/folders/%uV%J%emgeMMDINJO_woeZasmFUBsg%Mz
๔	ประกาศการใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	https://drive.google.com/drive/folders/%qall%BBtmbDGye%FlgGnFIWdH%lnYbaAO
๕	แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย	https://www.pongpawai.ac.th/management/manage%1/plan/%2%๖๗
๖	แผนการจัดประสบการณ์	https://drive.google.com/drive/folders/%D%๒%๒-feu%1EuM%dt%dt%2BiuoUdxjKOBzDr%๒
๗	กำหนดการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	https://drive.google.com/drive/folders/%uV%J%emgeMMDINJO_woeZasmFUBsg%Mz
๘	ข้อตกลงในการพัฒนาตนเอง (pa) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	https://drive.google.com/drive/folders/%Es%b%o%q%๗tioOIU%๔%๗wO_D%๘PK_%๓%๓%๗bPCKWm
๙	แบบสรุป ๒๐ กิจกรรม ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	https://drive.google.com/drive/folders/%1VIY%WIMhgymmq%๒%๐x%๑j%๒grJNoyTnt%๕%hok
๑๐	รายงาน SAR ตนเอง	https://drive.google.com/drive/folders/%1_Ax%๓KVTGc%๒aaMnE-delUH%๗uop%๖%๗jNZBP
๑๑	กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียนกลุ่มงานปฐมวัยทางเว็บไซต์ของโรงเรียน	https://www.pongpawai.ac.th/home
สรุปโครงการ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
๑	โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ปฐมวัย	https://www.pongpawai.ac.th/management/manage%1/report_budgeting/%2%๖๗
๒	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย-ปฐมวัย	https://www.pongpawai.ac.th/management/manage%1/report_budgeting/%2%๖๗
๓	โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการปฐมวัย	https://www.pongpawai.ac.th/management/manage%1/report_budgeting/%2%๖๗
๔	โครงการศูนย์การเรียนรู้-ปฐมวัย	https://www.pongpawai.ac.th/management/manage%1/report_budgeting/%2%๖๗

รายการ		ลิงก์เอกสารอ้างอิง
ผลงาน/รางวัล/การพัฒนาตนเอง ของสถานศึกษา ข้าราชการครู และนักเรียน		
๒	รายงานเกียรติบัตร ของข้าราชการครู	https://drive.google.com/drive/folders/๑N๓Ax๙RMtdUcJtqmrDcDjtSIMKWTDDinJ
๓	รายงานเกียรติบัตร ของนักเรียน	https://drive.google.com/drive/folders/๑woD๓etAB_๓-n_jczxsM_WWee๘๖Yr๔KQ

ภาคผนวก ข

ภาพถ่ายการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน



แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาต่อสัตว์



ปฏิบัติตามมารยาทไทย ได้ตามกาลเทศะ



ยิ้ม ทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์



เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง



ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย



ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการของผู้อื่นด้วยตนเอง



เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง



ทิ้งขยะได้ทุกที่



ปฏิบัติตามมารยาทไทย ได้ตามกาลเทศะ



กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยเอง



รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง



ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำด้วยตนเอง



แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์



รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี



นอนหลับพักผ่อนเป็นเวลา



แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว



ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง



ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน



กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเป็นผู้นำผู้ตาม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์



ครูแนะนำนิทานเรื่องเล่นใต้ทะเล



ครูใช้คำถามหลังจากการอ่านนิทาน



เด็กทำกิจกรรมความสัมพันธ์ระบบนิเวศใต้ทะเล



เด็ก ๆ ร่วมกันสรุปภาพที่อยู่ใต้ทะเลมีอะไรบ้างและภาพที่ไม่อยู่ในระบบนิเวศใต้ทะเลมีอะไรบ้าง



ครูทบทวนเนื้อหา นิทานเล่มใต้ทะเล ชวนเด็กสนทนา เกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน



แบ่งกลุ่มเด็กกลุ่มละ ๖ คน ให้เด็กหาวิธีช่วยกันสร้างที่หลบภัยเพื่อให้ตนเองปลอดภัยจากพายุ



ให้เด็กร่วมกันหาวิธีในการทำหลบภัยช่วยป้องกันจากพายุ



เด็กแต่ละ กลุ่มร่วมกันนำเสนอผลงาน โดยเด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับที่หลบภัยของสัตว์ทะเล

กิจกรรมสร้างสรรค์



นำรูปวงกลมที่ตัด เรียบร้อยแล้ว คิด วางแผน ออกแบบสร้างผลงานร่วมกันเป็นกลุ่ม



แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน



กิจกรรมร้อยลูกปัด



กิจกรรมร้อยลูกปัด



กิจกรรมการเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบตามจินตนาการ



เด็กนำเสนอผลงาน

กิจกรรมการเล่นตามมุม



กิจกรรมการเล่นตามมุม



กิจกรรมการเล่นตามมุม



กิจกรรมการเล่นตามมุม



กิจกรรมการเล่นตามมุม

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง



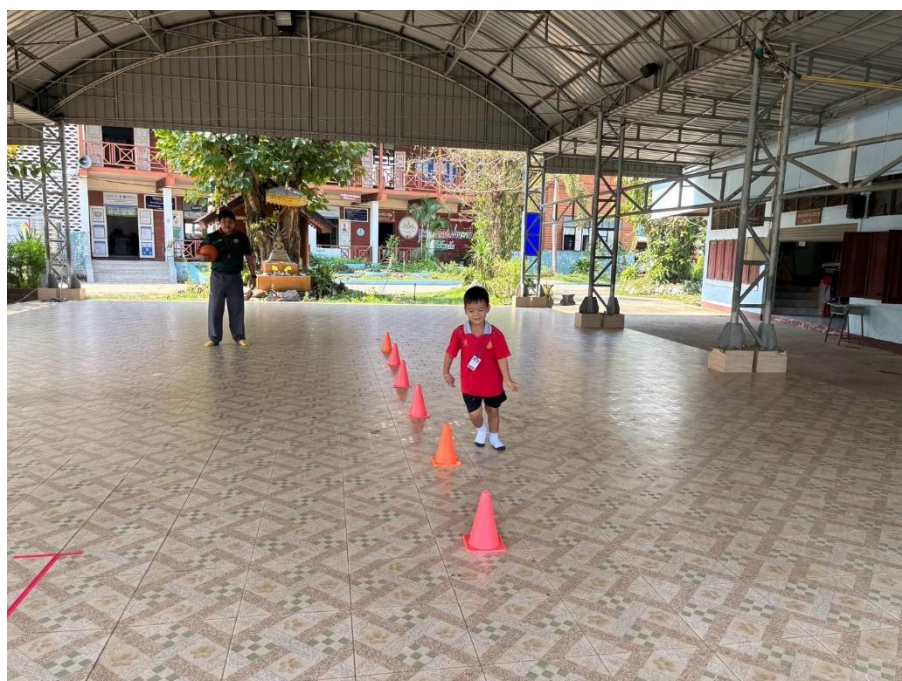
เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวเส้นตรง



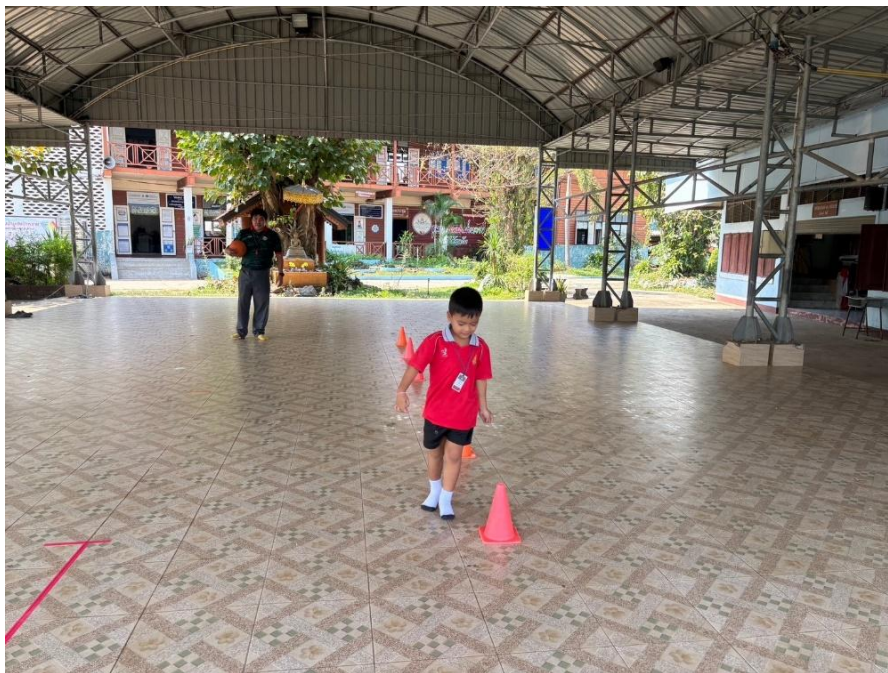
กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า



รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น



วิ่งซิกแซกอ้อมหลัก จำนวน ๖ หลัก



วิ่งทางตรง



เล่นอิสระ

กิจกรรมเกมการศึกษา



เกมจับคู่ภาพ ชุดธรรมชาติ



เกมจัดหมวดหมู่ภาพ ชุดธรรมชาติ



กิจกรรมเกมเรียงลำดับขนาดตุ๊กตาโลมา



กิจกรรม เกมเรียงลำดับเหตุการณ์การเจริญเติบโตของเต่าทะเล

