

รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report)



ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าย ตั้งอยู่เลขที่ 262 หมู่ที่ 6 ตำบลปางป๋าย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โทร 054-640051 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนทั้งหมด 139 คน แยกเป็นระดับปฐมวัย 21 คน ระดับประถมศึกษา 118 คน ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 13 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน และลูกจ้างประจำ 1 คน

ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าย ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับดีเลิศ
โดยมีผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

➤ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ล้างมือก่อนและหลังการใช้ห้องน้ำห้องส้วมได้ เคลื่อนไหวออกกำลังกายเล่นและทำกิจกรรมนอนพักผ่อนตอนกลางวันและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับสถานการณ์ แสดงความพอใจในผลงานของตนเองและของผู้อื่น สนใจและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวอย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีความซื่อสัตย์ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดและออม เก็บของเล่นได้เป็นระเบียบ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งขยะได้ถูกที่ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักการไหว้ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีเป้าหมาย สื่อสาร สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือกวาดสายตาข้อความตามบรรทัดได้ เด็กอนุบาลปีที่ 3 ทุกคน เขียนชื่อของตนเองตามแบบได้ บอกลักษณะสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่เปรียบเทียบความต่าง ความเหมือนโดยใช้ลักษณะที่สังเกตที่พบได้ 2 ลักษณะขึ้นไป จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์ เรียงลำดับสิ่งของ และเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับได้ ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ของตนเองได้ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวได้เหมาะสมกับวัย

➤ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการประเมินผล การใช้หลักสูตรและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงตามศักยภาพ ของเด็ก มีการแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น และสอนไม่ตรงวิชาเอกโดยการสรรหาครูอัตราจ้างชั่วคราวระดับปฐมวัย จำนวน 1 อัตรา ดำเนินการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง เข้ารับการอบรมทางด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และนำความรู้มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และวัดผลประเมินผลเด็กอย่างรอบด้าน จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

ให้มีความปลอดภัย จัดหาและบำรุงรักษาสื่ออุปกรณ์ ของเล่น หนังสือนิทาน จัดมุมประสบการณ์ มีคอมพิวเตอร์ ทีวี ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพอนามัยดี ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ตรงตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพ” และอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ยิ้มสวยฟันใส เด็กง่ปากหวานฟันดี” จนเป็นแบบอย่างที่ดี

➤ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมิน อยู่ในระดับดีเลิศ

มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ ครูจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล สะดวกต่อการนำไปใช้ มีแผนการจัดประสบการณ์ครบ และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้ง แผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 มีการจัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ จากการลงมือปฏิบัติจริงจากโครงการ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี มีการจัดป้าย-นิเทศ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ และมีสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการ และข้อเสนอแนะรายงานผู้ปกครองเพื่อให้รับทราบข้อมูลและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก รวมทั้งมีการวิจัยในชั้นเรียน

ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ
โดยมีผลการประเมิน ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

➤ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมิน อยู่ใน ระดับดีเลิศ

มีผลการดำเนินงานดังนี้ ผู้เรียนที่เป็นเด็กปกติทุกคน ทุกระดับชั้นมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กกลุ่มพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามระดับชั้น ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตาม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลผลิตใหม่ ๆ ผ่านการทำโครงการ/ชิ้นงาน และมีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ สื่อสารอย่างปลอดภัยและรู้เท่าทัน รับผิดชอบและมีจริยธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดและสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบางคนที่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม ผลการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ รวมทั้งมีทักษะในงานอาชีพที่ตนเองสนใจ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “วินัยดี จิตสาธารณะเด่น เน้นความพอเพียง” ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล

➤ **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**
ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ โดยปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน มีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานเพื่อประกันคุณภาพ PONGPAWAI MODEL ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการร่วมกัน สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) และมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โครงสร้างการบริหารจัดการชัดเจน ดำเนินงานได้คล่องตัว รวดเร็ว มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบ และต่อเนื่อง พัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานการกำหนดตำแหน่ง และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สามารถควบคุมและตรวจสอบการดำเนินงานต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ใช้งานได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ตรงตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพ” และอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ยิ้มสวยฟันใส เด็กปงป่าหวายฟันดี” จนเป็นแบบอย่างที่ดี

➤ **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน**
อยู่ใน ระดับดีเลิศ

มีผลการดำเนินงานได้แก่ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สำหรับเด็กพิเศษมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนโดยใช้โครงงาน แบบเพื่อนช่วยเพื่อน แบบพี่สอนน้อง การใช้กระบวนการกลุ่ม การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาในท้องถิ่น การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีแผนการวัดผลและประเมินผลและนำผลการเรียนรู้มาวิเคราะห์และพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองและสังคม สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีแผนการวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนและจำนวนชิ้นงานตามหน่วยการเรียนรู้ นำผลการเรียนรู้มาวิเคราะห์และพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. จัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
2. ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้ดียิ่งขึ้น
3. จัดจ้างครูอัตราจ้างระดับปฐมวัย จัดประสบการณ์ในระดับชั้นอนุบาล 2
4. จัดทำแผนพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
5. สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ
6. พัฒนาครูด้านการประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
7. สานสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง และจัดระบบแนะแนวนักเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการอย่างหลากหลาย
2. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนามาตรฐานการศึกษา
4. จัดครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
5. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
6. จัดระบบแนะแนวและสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง
7. ใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหา

คำนำ

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ได้จัดทำขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 14 (7) ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วย 3 ส่วนสำคัญ คือส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำและหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน ต่อไป

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	1
1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562)	2
1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน	2
1.5 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	5
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายใน	7
2.1 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	7
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	7
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	8
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	9
2.2 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	11
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	13
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	16
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	18
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	19
3.1 ประกาศมาตรฐาน/ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	19
3.2 ใบรับรองผลการประเมินภายนอกกรอบสาม	25
3.3 รายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน	26

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

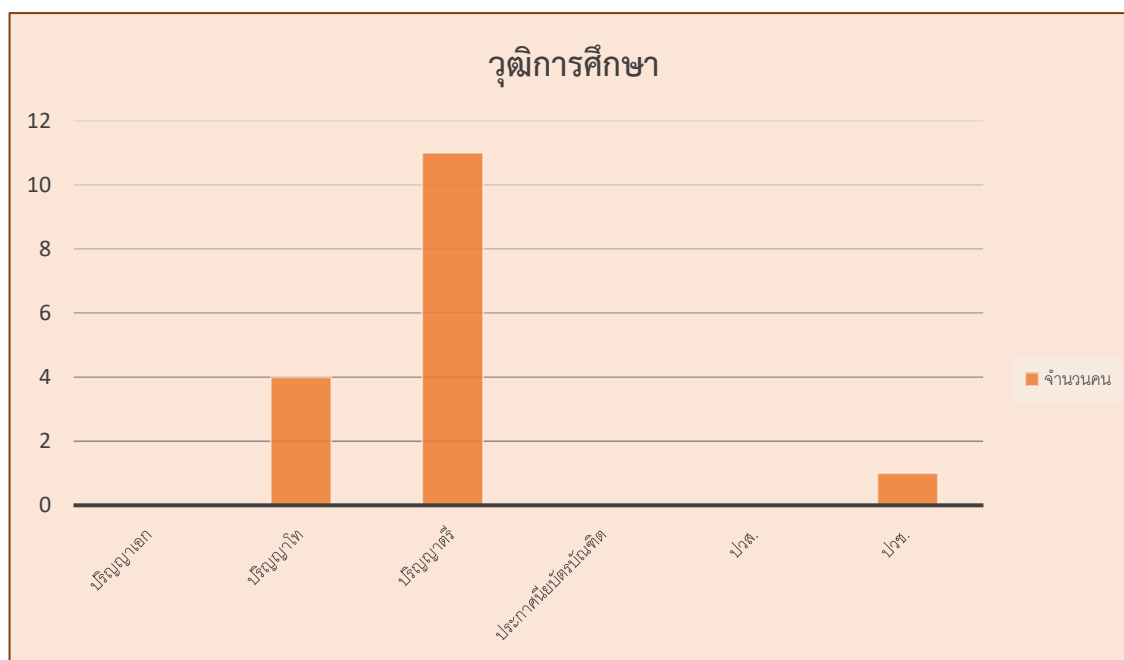
ชื่อโรงเรียน ชุมชนบ้านปงป่าหวาย
 ที่อยู่ 262 หมู่ 5 ตำบลปงป่าหวาย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
 โทรศัพท์ 0-5464-0051
 E-mail : pwschol@pongprawai.ac.th
 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2562	1	13	0	2	1	17

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

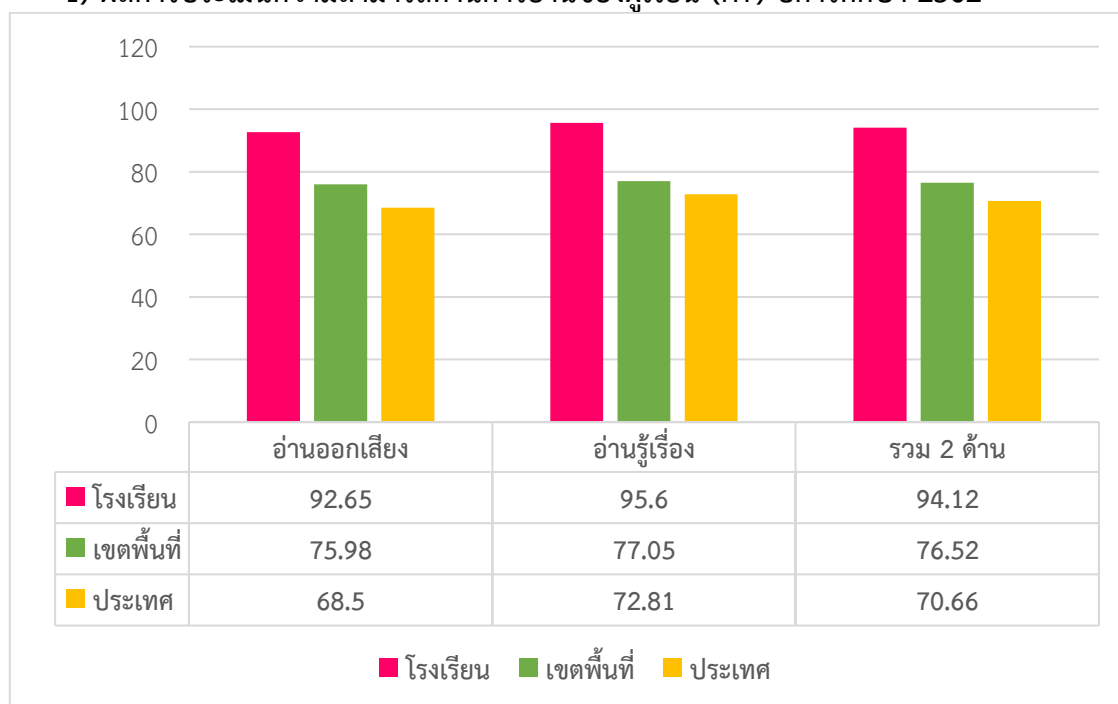


1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562)

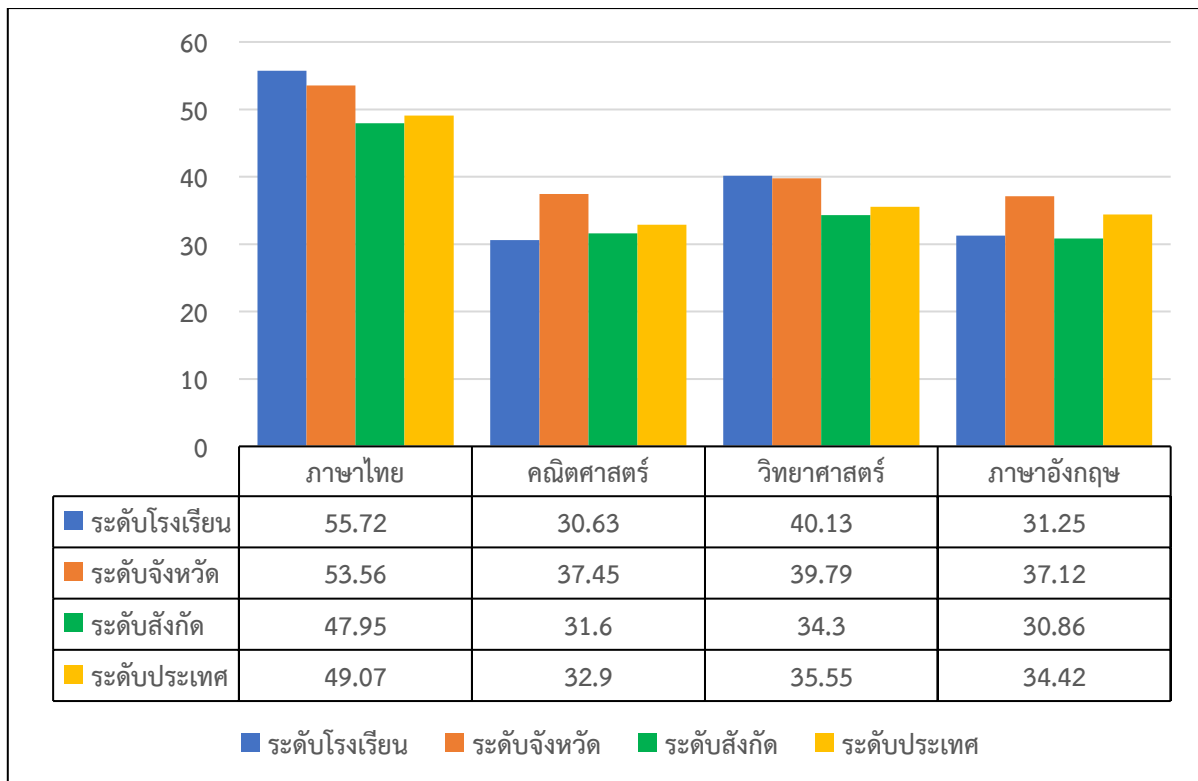
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.2	1	2	5	7	7
อ.3	1	7	7	14	14
รวม	2	9	12	21	11
ป.1	1	5	8	13	13
ป.2	1	5	2	7	7
ป.3	1	9	5	14	14
ป.4	1	3	8	11	11
ป.5	1	11	6	17	17
ป.6	1	9	5	14	14
รวม	6	42	34	76	13
ม.1	1	5	8	13	13
ม.2	1	5	13	18	18
ม.3	1	6	5	11	11
รวม	3	16	26	42	14
รวมทั้งหมด	11	67	72	139	

1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

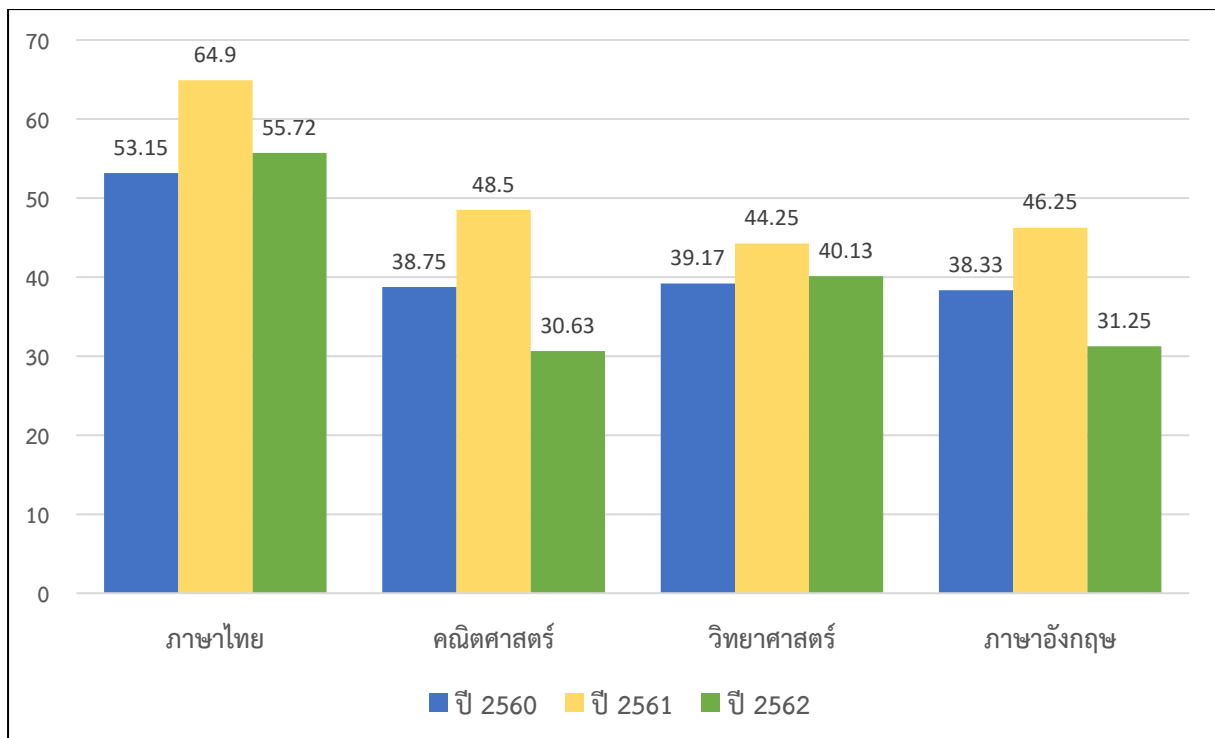
1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2562



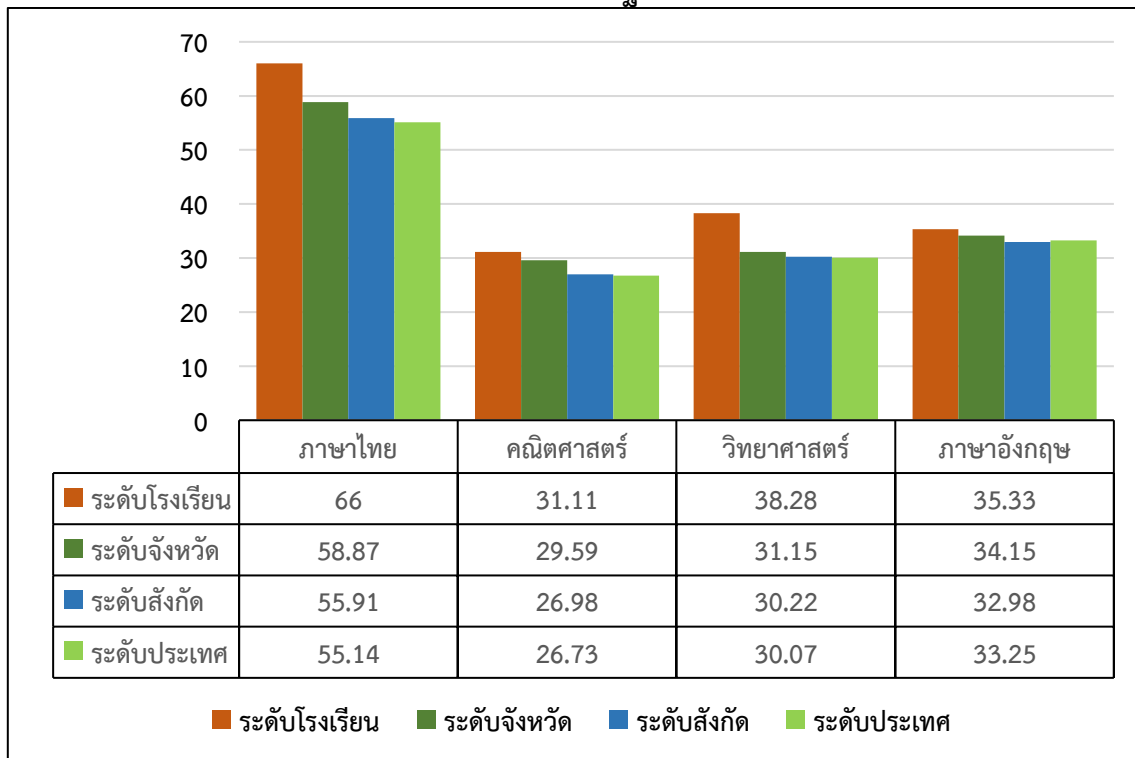
2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2562



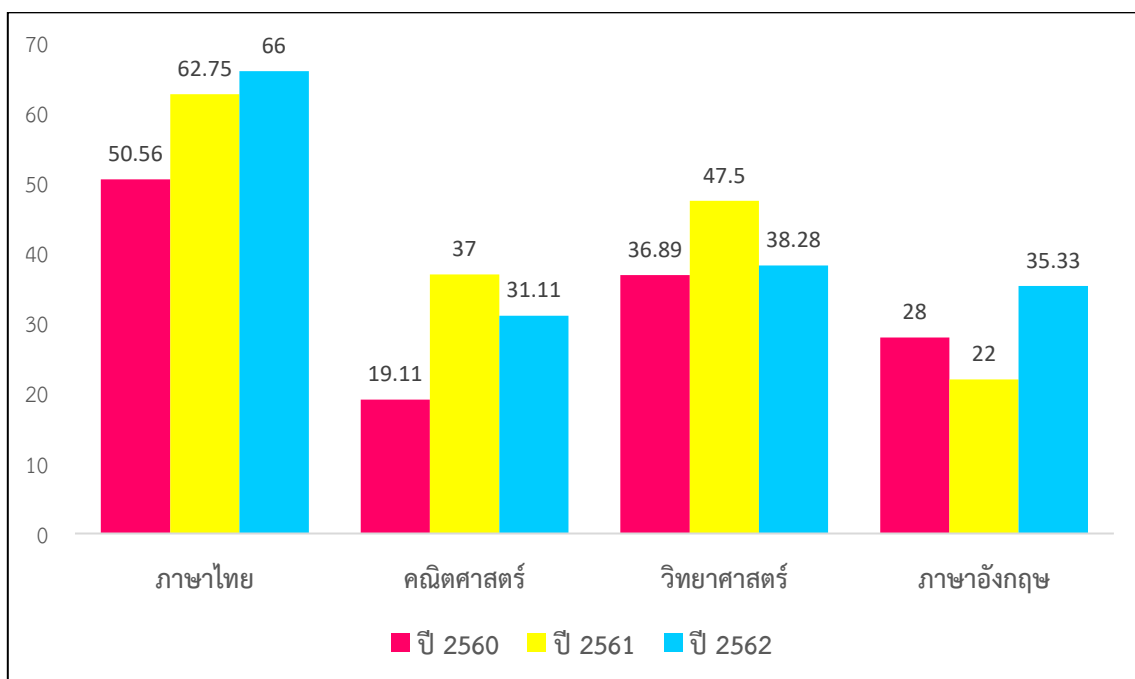
ผลการทดสอบในระดับชาติ 3 ปีการศึกษาซ้อนหลัง เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2562



3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2562



ผลการทดสอบในระดับชาติ 3 ปีการศึกษาซ้อนหลัง เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560-2562



1.5 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	30.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	3.42	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	89.92	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5ปี) ประเภทโรงเรียน			
● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 89.92 คะแนน ● มีคุณภาพระดับ ดี			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5ปี)			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.89	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.48	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.64	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.10	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.60	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	82.51	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 82.51 คะแนน ● มีคุณภาพระดับ ดี			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายใน

2.1 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

1) ผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ตามมาตรฐาน ใช้มือ ตา ประสานสัมพันธ์กันดี รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำด้วยตนเองได้ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังการใช้ห้องน้ำห้องส้วมได้ เคลื่อนไหวออกกำลังกายเล่นและทำกิจกรรม นอนพักผ่อนตอนกลางวันได้ และปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้

เด็กทุกคนแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับสถานการณ์ เหมาะสมกับวัย แสดงความพอใจ ในผลงานความสามารถของตนเองและของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม รู้จักสนใจและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวอย่างมีความสุข

เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีความซื่อสัตย์ มีความเมตตา กรุณา ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดและออม เก็บของเล่นได้เป็นระเบียบ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งขยะได้ถูกทิ้ง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จัก การไหว้ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง เล่น ร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนความแตกต่างระหว่างบุคคล วัย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีเป้าหมายและปฏิบัติตามข้อตกลง ของโรงเรียนได้

เด็กทุกคนสื่อสาร สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือวาดสายตาข้อความตามบรรทัดได้ เด็กอนุบาลปีที่ ๓ ทุกคน เขียนชื่อของตนเองตามแบบได้ บอกลักษณะสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบความต่าง ความเหมือนโดยใช้ ลักษณะที่สังเกตที่พบได้ ๒ ลักษณะขึ้นไป จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับได้ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ของตนเองได้ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวได้เหมาะสมกับวัย

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการอาหาร กลางวัน อาหารเสริมนม โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ปฐมวัยโดยมีกิจกรรมของโครงการดังนี้ กิจกรรมแม่เล่านิทานให้ลูกฟัง กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมจัดหาที่นอนและเสื่อกัน เปื้อน กิจกรรม Open house กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจ โครงการปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย ซ่อมแซม วัสดุครุภัณฑ์ หนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง โดยมีกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่สำคัญ กิจกรรม

จิตสะอาดใจสงบ กิจกรรมการศึกษาระบบ ICT เบื้องต้น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนโดยมีกิจกรรมการแปรงฟัน โครงการงานคุณธรรมระดับปฐมวัยเรื่อง รู้เล่น เก็บเข้าที่และเรื่อง จานสะอาดปราศจากโรค กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรม ออมทรัพย์ กิจกรรมวันสำคัญได้แก่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมส่งเสริม การสื่อสารภาษาอังกฤษวันคริสต์มาส

3) จุดเด่น

เด็กมีสมรรถภาพทางร่างกายและทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจและชื่นชมในศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว กล้าแสดงออก ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและกิจกรรมจนสำเร็จ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู มีความ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเอง นับถือ รู้จักประหยัด มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะภาษาที่เหมาะสมตามวัย

4) จุดควรพัฒนา

การควบคุมอารมณ์ตนเองให้เหมาะสมตามวัย การมีวินัยในตนเอง การปฏิบัติตามข้อตกลง เคารพสิทธิในการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น การส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ความสนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัว ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และการใช้สื่อเทคโนโลยี ทักษะการคิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีระดับพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อม ในการเรียนรู้

5) แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างหลากหลายและครอบคลุม
2. พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และการใช้สื่อเทคโนโลยี
3. จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

1) ผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยใน หลักสูตรเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงตามศักยภาพของเด็ก

มีการแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นและสอนไม่ตรงวิชาเอกโดยการสรรหาครูอัตราจ้างชั่วคราว ระดับ ปฐมวัยเพื่อจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพมากขึ้น จำนวน 1 อัตรา

มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ครูเข้ารับการอบรมทางด้าน ต่าง ๆ สอดคล้องกับหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และนำความรู้ที่ได้มาจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์และมีการวัดผลประเมินผลเด็กอย่างรอบด้าน

จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย จัดหาและบำรุงรักษาสื่อ อุปกรณ์ ของเล่น หนังสือนิทาน จัดมุมประสบการณ์ มีคอมพิวเตอร์ ทีวี ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีการตรวจสอบและดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซม

โรงเรียนใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพอนามัยดี ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ตรงตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพ” และอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ยิ้มสวยฟันใส เด็กปกป้องพาหุวัยฟันดี” จนเป็นแบบอย่างที่ดี

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการดำเนินการจัดการผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ โครงการจัดหาสื่อ/ครุภัณฑ์เด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน แต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 2 ครั้ง

3) จุดเด่น

ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

4) จุดควรพัฒนา

การส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การผลิตสื่อ จัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและหลากหลาย

5) แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

จัดทำแผนพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ ต้องมีการพัฒนาตนเองโดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมิน อยู่ใน ระดับดีเลิศ

1) มีผลการดำเนินงานที่เป็นเชิงประจักษ์ ดังนี้

มีข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดเก็บเป็นระเบียบง่ายต่อการนำไปใช้ มีแผนการจัดประสบการณ์ครบ ทุกสัปดาห์ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้ง แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ พัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์จาก การลงมือปฏิบัติจริงจากโครงการ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

มีการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา มีการจัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจและความสามารถของเด็ก

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดป้ายนิเทศในชั้นเรียน มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน คือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มีสื่อคอมพิวเตอร์พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ตประจำห้อง สามารถใช้งานได้ ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้

มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานปฐมวัย มีการจัดทำผลการประเมินพัฒนาการ ข้อเสนอแนะรายงานผู้ปกครองเด็กเพื่อได้รับทราบข้อมูลและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการดำเนินงานกระบวนการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการส่งเสริมการสร้างนิสัยรักการอ่านสู่การเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่การเรียนรู้ก้าวสู่โลกกว้าง โครงการจัดหาสื่อ/ครุภัณฑ์เด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

3) จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ทำให้เด็กสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ร่วมกันในสังคมได้ และปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

4) จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

5) แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

พัฒนาครูด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย กิจกรรมสานสัมพันธ์สร้างความเข้าใจโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

2.2 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ใน ระดับดีเลิศ

1) มีผลการดำเนินงานที่เป็นเชิงประจักษ์ ดังนี้

ผู้เรียนที่เป็นเด็กปกติทุกคน ทุกระดับชั้นมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไปตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน ส่วนผู้เรียนที่เป็นเด็กกลุ่มพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามระดับชั้น ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในภายนอกโรงเรียนและในชุมชนท้องถิ่น นำความรู้มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในชั้นเรียน ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลผลิตใหม่ ๆ ผ่านการทำโครงการ/ชิ้นงาน มีการฝึกการทำงานเป็นทีม ทำให้ผู้เรียนรู้สึกมั่นใจปลอดภัย ลดความวิตกกังวล เพิ่มคุณค่าในตนเองและมีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง สามารถอธิบายแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคในการทำงานได้

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ สื่อสารอย่างปลอดภัยและรู้เท่าทัน รับผิดชอบและมีจริยธรรมได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสรุปความรู้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดและสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบางคนที่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม ผลการทดสอบระดับชาติขั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นทุกคน รวมทั้งมีทักษะในงานอาชีพที่ตนเองสนใจเช่น การทำน้ำพริก เห็ดนางฟ้า การทำขนมเห็ด การเพาะเห็ด การเลี้ยงปลา การปลูกผัก เป็นต้น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และผ่านการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “วินัยดี จิตสาธารณะเด่น เน้นความพอเพียง” เช่น กิจกรรมจัดระเบียบการวางรองเท้า กิจกรรมพี่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมออมทรัพย์

ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น การพัฒนาสาธารณประโยชน์ในชุมชน ร่วมกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่น เช่น การแห่เทียนเข้าพรรษา ร่วมขบวนแห่วันลอยกระทง และผู้เรียนทุกคนแต่งกายชุดพื้นเมืองในวันศุกร์

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งเด็กปกติและเด็กพิเศษ และร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างมีความสุขและสร้างสรรค์

ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจอย่างเหมาะสม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเองโดยเฉพาะการมีวินัยในเรื่องทันตสุขภาพ มีความร่าเริงแจ่มใส มีสุขภาพจิตที่ดี เห็นคุณค่าในตนเอง กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง

2) กระบวนการพัฒนา

โดยโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมการสร้างนิสัยรักการอ่านสู่การเรียนรู้ กิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน โครงการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเปิดบ้านวิชาการ Open House โครงการส่งเสริมงานอาชีพ โครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การทำโครงงาน การสร้างสรรค์ผลงานที่เกิดจากการเชื่อมโยงองค์ความรู้ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมชมรม A-Math กิจกรรมแข่งขันการคิดเลขเร็ว กิจกรรมการเรียนรู้สู่งานอาชีพ ในส่วนของกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ โครงการงานคุณธรรมประจำชั้นเรียน กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม กิจกรรมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมการแต่งกายชุดพื้นเมือง กิจกรรมการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดของนักเรียน (D.A.R.E) ทั้งนี้กระบวนการต่าง ๆ ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย

3) จุดเด่น

โรงเรียนประสบผลสำเร็จที่ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาวะที่ดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอและมีสุขภาพจิตที่ดี มีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักดูแลรักษาสุขภาพในช่องปากมีวินัยในเรื่องทันตสุขภาพจนกลายเป็นอัตลักษณ์ที่ดีของโรงเรียน คือ ยิ้มสวย ฟันใส เด็กป๋ายาวยฟันดี ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน รู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมผลผลิตใหม่ ๆ มีการฝึกการทำงานเป็นทีม มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง สามารถอธิบายแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคในการทำงานได้และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ เช่น กิจกรรมการสานไม้ไผ่ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก

โดยกิจกรรมที่มีผลงานเชิงประจักษ์ในระดับชาติจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2562 ดังนี้

รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1 - 3

รางวัลเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ระดับชั้น ม.1 - ม.3

รางวัลเหรียญเงินกิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1 - 3

และรางวัลการคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2563 เด็กหญิงนฤพร สุทัศน์ โดยกระทรวงศึกษาธิการ

4) จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และควรมีการสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลในวิชาที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล จนเป็นนิสัยที่ดี

ผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษควรได้รับการพัฒนาศักยภาพตามระดับของตนเอง มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) สำหรับเด็กแต่ละคนโดยเฉพาะ

5) แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการอย่างหลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ งานอาชีพ รวมทั้งส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเป็นการพัฒนาได้ตรงตามศักยภาพ

2. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เน้นการทำโครงการคุณธรรมที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ด้วยตนเองของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. การวางแผนพัฒนาทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา กลายเป็นคุณลักษณะที่ยั่งยืนสามารถเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

1) มีผลการดำเนินงานที่เป็นเชิงประจักษ์ ดังนี้

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน และสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

โรงเรียนมีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพ PONGPAWAI MODEL ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการร่วมกัน



มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) และมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โครงสร้างการบริหารจัดการชัดเจน ดำเนินงานได้คล่องตัว รวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง

มีการดำเนินงานพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครบทุกกลุ่มเป้าหมาย ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ มีแผนพัฒนางานวิชาการ เช่น แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ เช่น กิจกรรมดนตรีพื้นเมือง กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน กิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริต กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานการกำหนดตำแหน่ง และเป็นการพัฒนาที่เกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยตรง และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอ ร่มรื่น ปลอดภัย และมีเวทีให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถควบคุมและตรวจสอบการดำเนินงานต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ใช้งานได้อย่างเหมาะสม

มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ตรงตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพ” และอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ยิ้มสวยฟันใส เด็กปงปาวายฟันดี” จนเป็นแบบอย่างที่ดี

2) กระบวนการพัฒนา

โดยโรงเรียนมีกระบวนการในการดำเนินงานผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 29 โครงการ แบ่งเป็นงานวิชาการ 10 โครงการ งานบริหารทั่วไป 8 โครงการ งานบุคลากร 2 โครงการ งานงบประมาณ 1 โครงการ งานพัฒนาผู้เรียน 3 โครงการ และงานตามนโยบาย 5 โครงการ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะครบทุกด้าน

3) จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อบ่มเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ จนมีผลงานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

รางวัล IQA Award 2019 ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคเหนือระดับชาติ ครั้งที่ 69 ณ จังหวัดสุโขทัย

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 2 ระดับ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ค่าเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการทดสอบ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

4) จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

5) แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาให้สถานศึกษามีมาตรฐานสูงขึ้น เช่น เทศบาลตำบลปงป่าหวาย สถานศึกษาทุกแห่ง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

2. จัดหาครูในสาขาที่ขาดแคลนเช่น สาขาดนตรี นาฏศิลป์ พลศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนให้สูงขึ้นได้

3. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ ทั้งในส่วนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

4. จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ได้มาตรฐานสำหรับการจัดการเรียนการสอนในห้องคอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน อยู่ใน ระดับดีเลิศ

1) มีผลการดำเนินงานที่เป็นเชิงประจักษ์ ดังนี้

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สำหรับเด็กพิเศษมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) มุ่งพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตโดยตรงให้มีศักยภาพและความสามารถที่จะพัฒนาตนเอง และสังคมไปสู่ความสำเร็จได้ โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนโดยใช้โครงงาน แบบเพื่อนช่วยเพื่อน แบบพี่สอนน้อง การใช้กระบวนการกลุ่ม การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ เป็นต้น

ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันตามกิจกรรมห้องเรียน อุ่นไอรัก มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลรอบด้านและใช้ข้อมูลพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพ ร่วมกันสร้างข้อตกลงและกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีแผนการวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนและจำนวนชิ้นงานตามหน่วยการเรียนรู้ นำผลการเรียนรู้มาวิเคราะห์และพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนและร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหา นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านการประชุมผู้ปกครอง ในทุกชั้นเรียน

2) กระบวนการพัฒนา

โดยโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการสร้างขวัญกำลังใจครู โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน โครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการส่งเสริมการสร้างนิสัยรักการอ่านสู่การเรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่สำคัญ กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน กิจกรรมนิทรรศการมีชีวิต กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้จากวิทยากรภายนอก ทั้งนี้

การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวางแผน และพัฒนาร่วมกัน

3) จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตรงตามความต้องการและ ศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัด บรรยายสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษา แหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

รางวัลครูดีในดวงใจประจำปี 2562 นางสาวรุ่งทิพย์ กาวิวัน

รางวัลครูผู้สอนเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1 - 3

รางวัลครูผู้สอนเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (2D Animation) ระดับชั้น ม.1 - ม.3

รางวัลครูผู้สอนเหรียญเงินกิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1 - 3

4) จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้รับ ประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนา ตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

5) แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1. มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองตามแนวทางเข้าสู่มาตรฐานการเป็นครู มืออาชีพ เพื่อให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาครูจึงเป็นความจำเป็นที่สำคัญในการช่วยให้สถานศึกษาสามารถ พัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

2. จัดระบบแนะแนวนักเรียนและสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งครูทุกคนต้องทำ หน้าที่แนะแนว ในการให้คำปรึกษาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพและยังช่วยครูในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน

3. จัดระบบการติดตามแก้ไขปัญหานักเรียนในแต่ละกลุ่มชั้นให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น โดยใช้ กระบวนการ PLC : Professional Learning Community) เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน สะท้อนผลการทำงานพัฒนาผู้เรียน เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินสรุปว่าได้ **ระดับดีเลิศ** ทั้งนี้เพราะ

ผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ส่วนที่ 3

ภาคผนวก

3.1 ประกาศมาตรฐาน/ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวายจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๔ /๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาวศรีสุภาภรณ์ ฤงเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย**

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 2.7 มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 2.7 มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวายจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๔ /๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาวศรีสุภางค์ อุงเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๒.๕ ให้บริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๒.๗ มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนด	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ๒.๗ มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่ กำหนด	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	

3.2 ใบรับรองผลการประเมินภายนอกรอบสาม



3.3 รายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และกำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมินคุณภาพภายใน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวายจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|--|---------------------|
| ๑. นางสาวศรีสุภางค์ ฤงเงิน | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกนิษฐฎา ฐานะวุฒิกุล | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| ๓. นางสาวตรี ราชจินดา | หัวหน้างานประกันคุณภาพระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวทิพย์ อิน้องการ | หัวหน้างานประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาวศรีสุภางค์ ฤงเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย

