



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



www.pongpawai.ac.th



@pongpawaischool



pwschool@pongpawai.ac.th

คำนำ

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่สถานศึกษาต้องดำเนินการหลังจากจัดการศึกษาผ่านไปในแต่ละปีการศึกษา เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา และได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษานี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ

บทสรุปของผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำและหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน ต่อไป

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1	5
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	5
1.1 ข้อมูลพื้นฐาน	5
1.2 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	5
1.3 ข้อมูลผู้บริหาร	6
1.4 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	6
1.5 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูลปีการศึกษา 2564)	7
1.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	8
1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	11
ส่วนที่ 2	13
ผลการประเมินของสถานศึกษา	13
2.1 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	13
2.2 สรุปผลการประเมินรายมาตรฐาน	13
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	13
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ใน ระดับดีเลิศ	13
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	15
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมิน อยู่ใน ระดับดีเลิศ	16
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ใน ระดับดีเลิศ	17
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	20
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน อยู่ใน ระดับดีเลิศ	22
ส่วนที่ 3	25
ภาคผนวก	25
3.1 ประกาศมาตรฐาน/ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	25
3.2 ผลการประเมินภายนอกรอบสี่	31

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าย ตั้งอยู่เลขที่ 262 หมู่ที่ 6 ตำบลปางป๋าย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โทร 054-640051 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนทั้งหมด 134 คน แยกเป็นระดับปฐมวัย 21 คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 113 คน ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 13 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ลูกจ้าง 2 คน

ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าย ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ล้างมือก่อนและหลังการใช้ห้องน้ำห้องส้วมได้ เคลื่อนไหวออกกำลังกายเล่นและทำกิจกรรมนอนพักผ่อนตอนกลางวันและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับสถานการณ์ แสดงความพอใจในผลงานของตนเองและของผู้อื่น สนใจและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวอย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีความซื่อสัตย์ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดและออม เก็บของเล่นได้เป็นระเบียบ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทิ้งขยะได้ถูกที่ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักการไหว้ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีเป้าหมาย สื่อสาร สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดสายตาข้อความตามบรรทัดได้ เด็กอนุบาลปีที่ ๓ ทุกคน เขียนชื่อของตนเองตามแบบได้ บอกลักษณะสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่เปรียบเทียบความต่าง ความเหมือนโดยใช้ลักษณะที่สังเกตที่พบได้ ๒ ลักษณะขึ้นไป จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับได้ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนเองได้ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงตามศักยภาพของเด็ก มีการแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นและสอนไม่ตรงวิชาเอกโดยการสรรหาครูอัตราจ้างชั่วคราวระดับปฐมวัย จำนวน 1 อัตรา พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง เข้ารับการอบรมทางด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และนำความรู้มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และวัดผลประเมินผลเด็กอย่างรอบด้าน จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย จัดหาบำรุง

รักษาสื่ออุปกรณ์ ของเล่น หนังสือนิทาน มุมประสบการณ์ มีคอมพิวเตอร์ ทีวี ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้น ให้เด็กปฐมวัย มีสุขภาพอนามัยดี ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ตรงตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพ” และอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ยิ้มสวยฟันใส เด็กง่่าพ่่าห่วยฟันดี” จนเป็นแบบอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ 6 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมิน อยู่ใน ระดับดีเลิศ

มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ ครูจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลสะท้อนต่อการนำไปใช้ มีแผนการจัดประสบการณ์ครบ และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้ง แผนการจัดประสบการณ์สอดคล้อง กับพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.2560 มีการจัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้รับ ประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติจริงจากโครงการ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้วยตนเอง การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรม สร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา จัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี มีการจัดป้ายนิเทศ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ และมีสื่อเพื่อใช้ ประกอบการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง นำผลการ ประเมินพัฒนาการและข้อเสนอแนะรายงานผู้ปกครองเพื่อให้รับทราบข้อมูลและประสานความร่วมมือในการ พัฒนาเด็ก รวมทั้งมีการวิจัยในชั้นเรียน

ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าห่วย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดย มีผลการประเมิน ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมิน อยู่ใน ระดับดีเลิศ

มีผลการดำเนินงานดังนี้ ผู้เรียนที่เป็นเด็กปกติทุกคน ทุกระดับชั้นมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ ตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และ ภาษาอังกฤษต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดแต่ยังพัฒนาได้ เด็กกลุ่มพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้ เหมาะสมตามระดับชั้น ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตาม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมผลผลิตใหม่ ๆ ผ่านการทำ โครงการ/ชิ้นงาน และมีศักยภาพในการพัฒนานตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ สื่อสาร อย่างปลอดภัยและรู้เท่าทัน รับผิดชอบและมีจริยธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษา กำหนดและสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบางคนที่ต้องได้รับการพัฒนา เพิ่มเติม ผลการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 กลุ่ม สาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ รวมทั้งมีทักษะในงานอาชีพที่ตนเองสนใจ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “วินยดี จิตสาธารณะเด่น เน้นความพอเพียง” ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ โดยปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน มีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพ PONGPAWAI MODEL ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการร่วมกัน สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา ใช้กระบวนการ วงจรคุณภาพ (PDCA) และมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โครงสร้างการบริหารจัดการชัดเจน ดำเนินงาน ได้คล่องตัว รวดเร็ว มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบ และต่อเนื่อง พัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน มีการประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานการกำหนดตำแหน่ง และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สามารถควบคุมและตรวจสอบการดำเนินงานต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ใช้งานได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ตรงตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพ” และ อัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ยิ้มสวยฟันใส เด็กปงป่าห้วยฟันดี” จนเป็นแบบอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน อยู่ใน ระดับดีเลิศ

มีผลการดำเนินงานได้แก่ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน สำหรับเด็กพิเศษมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนโดยใช้โครงงาน แบบเพื่อนช่วยเพื่อน แบบพี่สอนน้อง การใช้ กระบวนการกลุ่ม การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาในท้องถิ่น การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีแผนการวัดผลและ ประเมินผลและนำผลการเรียนรู้มาวิเคราะห์และพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตร มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองและสังคม สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่เน้นการมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีแผนการวัดผลและประเมินผล อย่างชัดเจน มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนและจำนวนชิ้นงานตามหน่วยการเรียนรู้ นำผลการเรียนรู้มาวิเคราะห์ และพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น



ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. จัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
2. ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้ดียิ่งขึ้น
3. จัดจ้างครูอัตราจ้างระดับปฐมวัย จัดประสบการณ์ในระดับชั้นอนุบาล 2
4. จัดทำแผนพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
5. สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ
6. พัฒนาครูด้านการประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
7. สานสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง และจัดระบบแนะแนวนักเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการอย่างหลากหลาย
2. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนามาตรฐานการศึกษา
4. จัดครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
5. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
6. จัดระบบแนะแนวและสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง
7. ใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

รหัสโรงเรียน 10 หลัก :	1054390287
รหัส Smis 8 หลัก :	54020093
รหัส Obec 6 หลัก :	390287
ชื่อโรงเรียน	ชุมชนบ้านปงป่าหวาย
ที่อยู่	262 หมู่ 5 ตำบลปงป่าหวาย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
โทรศัพท์	054-640051
E-mail :	pwschool@pongpawai.ac.th
website :	www.pongpawai.ac.th
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISSION)

“เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐาน พร้อมด้านทันตสุขภาพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ คติวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐาน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถสู่มาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เกิดความโปร่งใสตรวจสอบได้ โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียนให้มีสุขภาวะช่องปากตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ ยึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา และให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้สู่มาตรฐาน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มสวย ฟันใส เด็กปกป้องหวายฟันดี

1.3 ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวศรีสุภาวดี ฤงเงิน โทรศัพท์ 081-4720079

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 15 พฤศจิกายน 2556

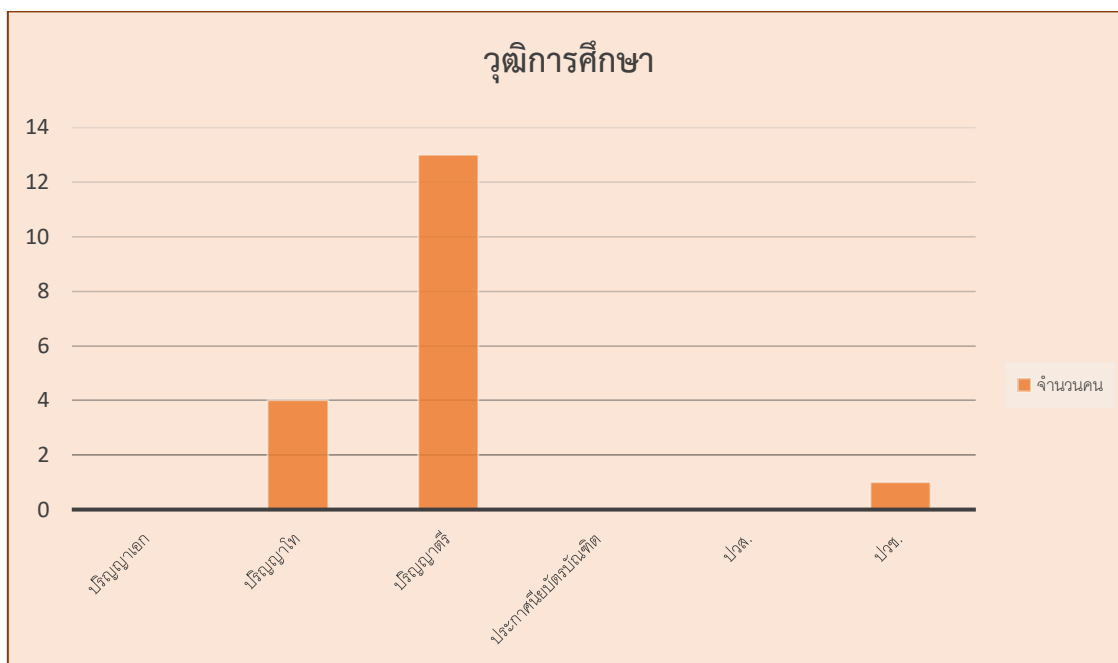
1.4 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2564	1	13	0	2	2	18



วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



1.5 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูลปีการศึกษา 2564)

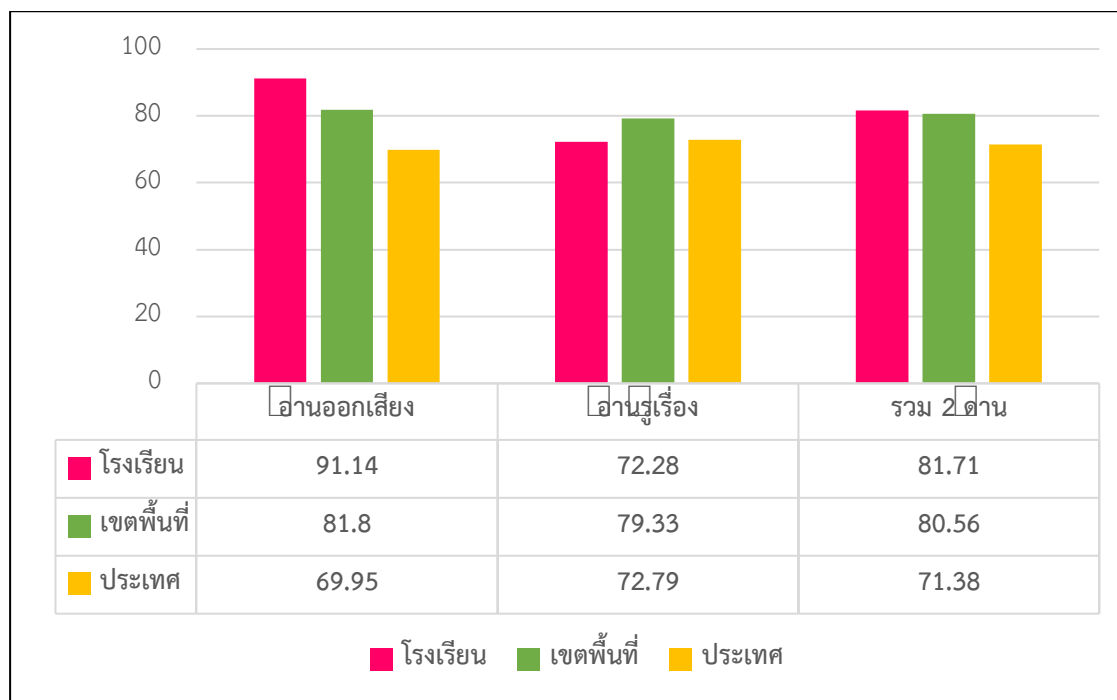
ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.2	1	6	6	12	11
อ.3	1	7	5	11	10
รวม	2	12	9	20	11
ป.1	1	3	7	10	10
ป.2	1	8	7	15	15
ป.3	1	6	9	15	15
ป.4	1	6	3	9	9
ป.5	1	10	4	14	14
ป.6	1	5	8	13	13
รวม	6	38	38	76	13
ม.1	1	10	3	12	12
ม.2	1	7	4	12	11
ม.3	1	5	8	10	10
รวม	3	22	15	134	13



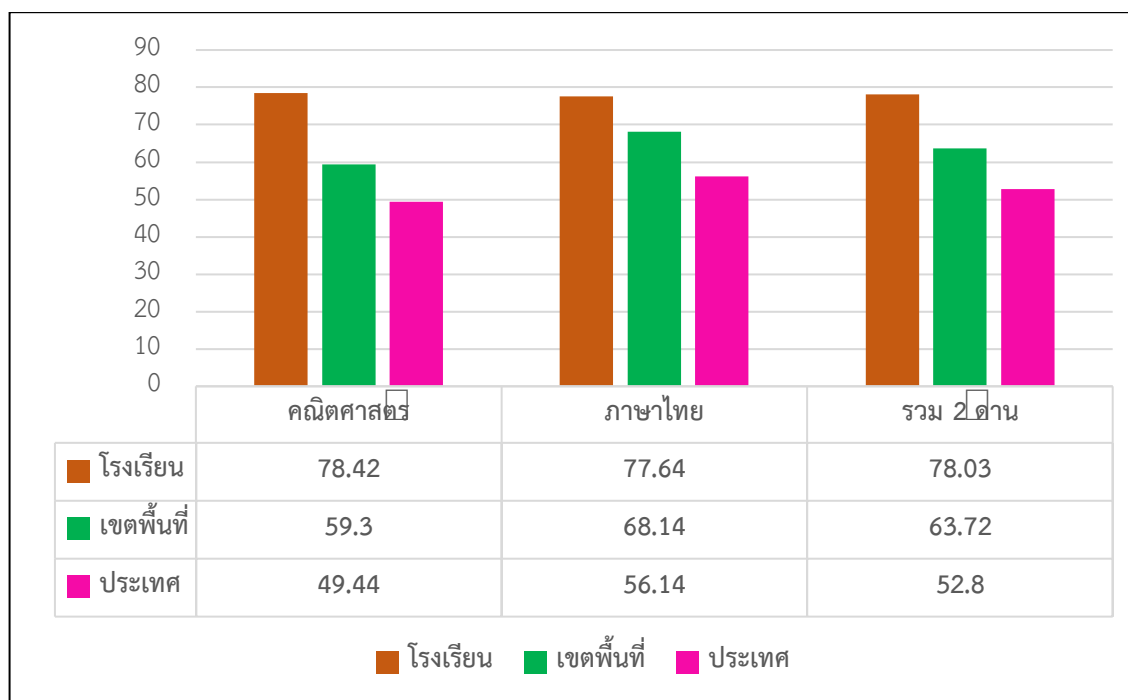
รวมทั้งหมด	11	72	62	134	
------------	----	----	----	-----	--

1.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

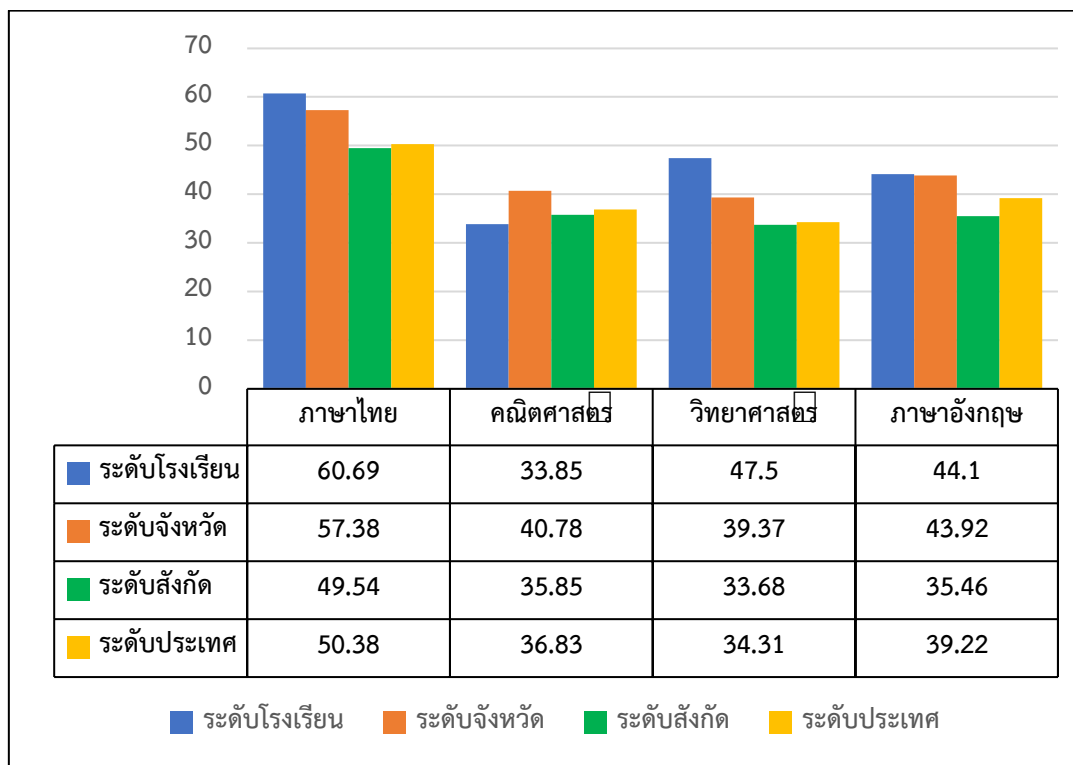
1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2564



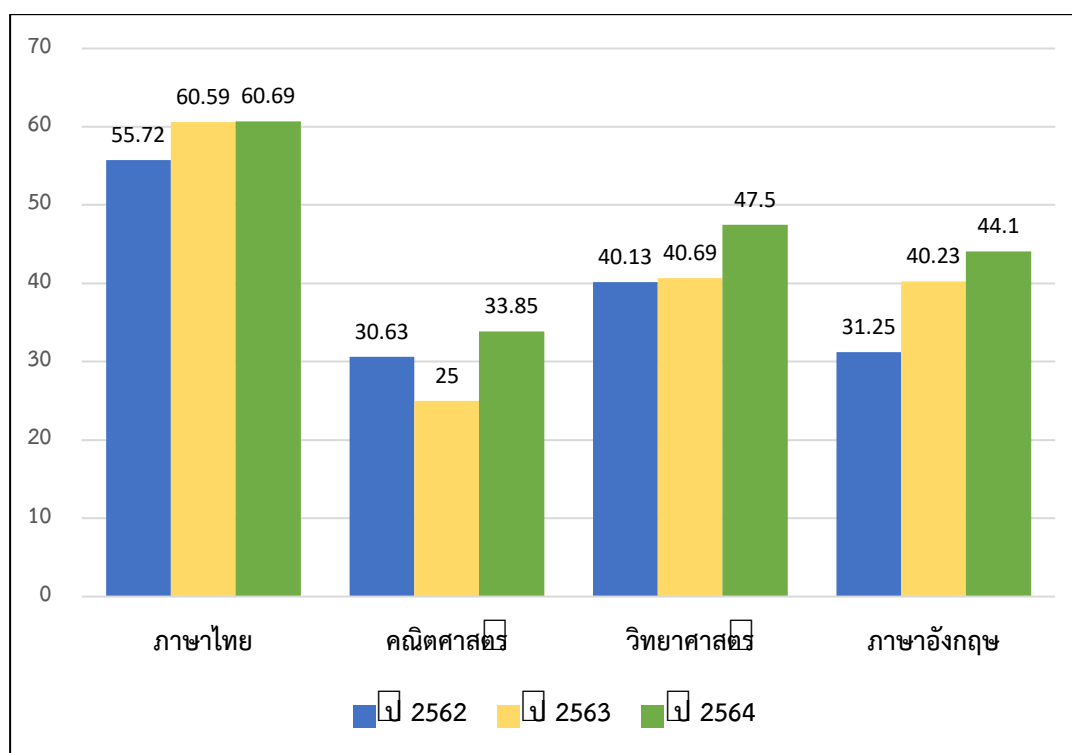
2) ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



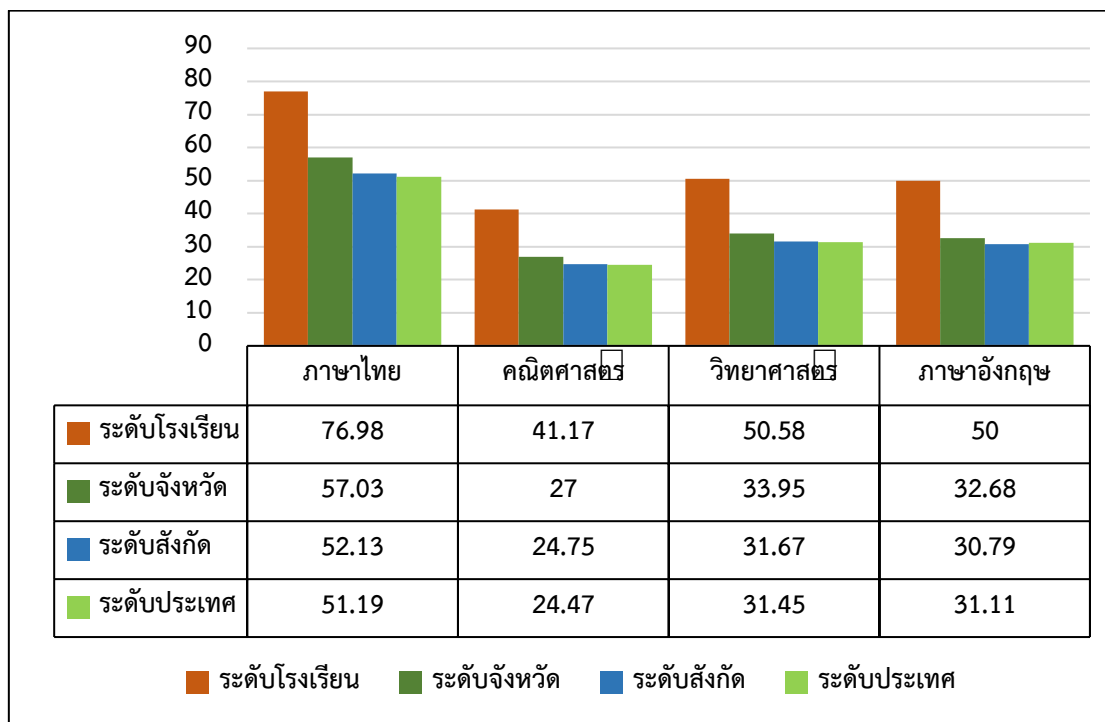
3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2564



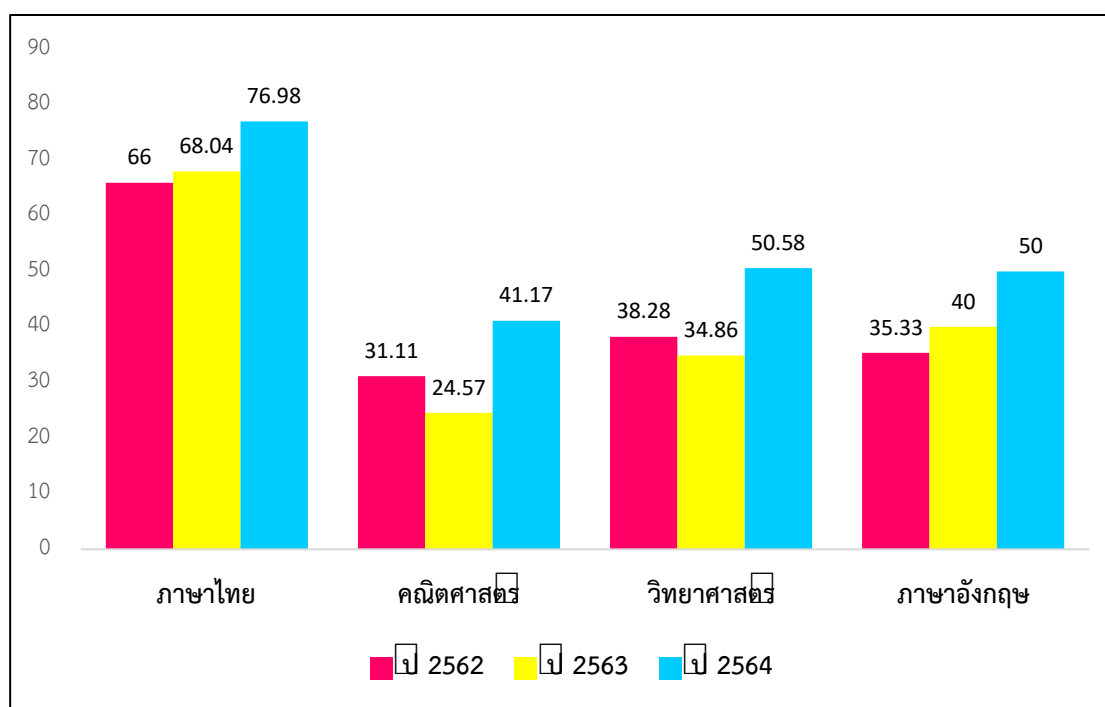
ผลการทดสอบในระดับชาติ 3 ปีการศึกษาซ้อนหลัง เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของโรงเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564



4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2564



ผลการทดสอบในระดับชาติ 3 ปีการศึกษาซ้อนหลัง เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของโรงเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564



1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ตำบลปงป่าหวาย หมู่ที่ 1 , 5, 6, 7

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะที่ราบตามภูเขา มีประชากรประมาณ 2,446 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ทุ่งนาและชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือรับจ้าง ทำการเกษตร ทำผลิตภัณฑ์จากไม้ และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญขึ้นบ้านใหม่ บวชนาค ตานก๋วยสลาก ทอดกฐิน ทอดผ้าป่า งานลอยกระทง งานสงกรานต์ ฯลฯ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 80 ประกอบอาชีพทำการเกษตร ร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย 84,000 บาท/ปี

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวายอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น วัด สถานีนอนมัย แหล่งน้ำคือแม่น้ำยม นอกจากนั้นโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนและให้การอุดหนุนในการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งชุมชนในด้านทุนการศึกษา การปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชนให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด

1. บริเวณชุมชนที่เป็นเขตบริการของโรงเรียน มีสถานศึกษาใกล้เคียงที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียน โดยมีการบริการด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่

2. อาคารเรียนและอาคารประกอบบางจุดมีสภาพเก่า ชำรุด และมีงบประมาณในการซ่อมแซมไม่เพียงพอ

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. เรือนเพาะชำ,แปลงปลูกผัก,สวนหย่อม	ตลอดปี
2. แหล่งน้ำประปา	ตลอดปี
3. โรงเพาะเห็ด	ตลอดปี
4. สนามกีฬา	ตลอดปี
5. บ่อเลี้ยงปลา	ตลอดปี
6. โรงอาหาร	ตลอดปี
7. โดมลานพุทธ ลานธรรม	ตลอดปี
8.ห้องสมุด	ตลอดปี
9.ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปี
10.ห้องวิทยาศาสตร์	ตลอดปี



ฯลฯ	
-----	--

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัด	30
2. แม่น้ำยม	10
3. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	40
4. พุ่งนา	15
5. สถานีรถไฟ	5
6. สถานีตำรวจ	2
7. โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเด่นชัย	15
8. เทศบาลตำบลปงป่าห้วย	20
9. ห้องศิลปนิรันดร์	15

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. นายประชุม ก่อทอง ให้ความรู้เรื่องงานอาชีพ
2. นายประชา จินดาคำ, นางมอญแก้ว จินดาคำ ให้ความรู้เรื่องงานจักสานด้วยไม้ไผ่
3. นายจำเนียร เรือนคำ ให้ความรู้เรื่องการเพาะเห็ด
4. นางอนงค์ นาเพชร ให้ความรู้เรื่องงานใบตอง
5. นางปรานี ถือแก้ว ให้ความรู้เรื่อง งานประกอบอาหาร
6. นางวรัญญา ปัญญามูล ให้ความรู้เรื่องศิลปะ
7. นายพลวิทย์ พรหมเชื้อ ให้ความรู้เรื่องดนตรีพื้นเมือง
8. พระปลัดกิตติพันธ์ สจจวโร ให้ความรู้เรื่องพระพุทธศาสนา

ฯลฯ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินของสถานศึกษา

2.1 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินสรุปว่าได้ **ระดับดีเลิศ** ทั้งนี้เพราะ

ผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.2 สรุปผลการประเมินรายมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

1) ผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีอ ตา ประสานสัมพันธ์กันดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำด้วยตนเองได้ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังการใช้ ห้องน้ำห้องส้วมได้ เคลื่อนไหวออกกำลังกายเล่นและทำกิจกรรมนอนพักผ่อนตอนกลางวันได้ และปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้

เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปแสดงอารมณ์ความรู้สึก กล้าพูด กล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับ สถานการณ์ เหมาะสมกับวัย แสดงความพอใจในผลงานความสามารถของตนเองและของผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสม รู้จักสนใจการแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวอย่างมีความสุข

เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีความซื่อสัตย์ มีความเมตตา กรุณา ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ มีวินัยในตนเอง รู้จัก ประหยัดและพอเพียง เล่นและเก็บของเล่นได้เป็นระเบียบ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทิ้งขยะได้ถูกที่ มี มารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักการไหว้ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี

ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล อย่างมีเป้าหมายและปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียนได้

เด็กร้อยละ 85 ขึ้นไปสื่อสาร สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อ่าน เขียนภาพ และ สัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือกวาดสายตาข้อความตามบรรทัดได้ เด็กอนุบาลปีที่ ๓ ทุกคน เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบได้บอกลักษณะสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบความแตกต่าง ความเหมือนโดยใช้ลักษณะที่สังเกตที่พบได้ 2 ลักษณะขึ้นไป จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ อย่างน้อย 4 ลำดับได้ อธิบายสาเหตุและผลของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนเองได้สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวได้เหมาะสม กับวัย ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างง่ายในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการอาหาร กลางวัน อาหารเสริมนม โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ปฐมวัยโดยมีกิจกรรมของโครงการดังนี้ กิจกรรมเล่นิทาน กิจกรรมจัดหาที่นอน และเสื่อกันเปื้อน กิจกรรมจิตสงบใจสะอาด กิจกรรมฝึกเขียนเรียน ภาษาระดับปฐมวัย กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย โครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้างโดยมีกิจกรรมคือ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอก สถานศึกษา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมการศึกษา ICT เบื้องต้น กิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์ ค่ายภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และศิลปะ ระดับปฐมวัย ตลาดนัดหนูน้อย โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนโดยมีกิจกรรมการแปรงฟัน โครงการบัณฑิตน้อย โครงการคุณธรรมระดับปฐมวัยเรื่องรู้เล่นเก็บเข้าที่ เรื่องงานสะอาดปราศจากโรค กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมวันสำคัญได้แก่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวัน เข้าพรรษา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษวันคริสต์มาส กิจกรรมในชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่างๆ

3) จุดเด่น

เด็กมีสมรรถภาพทางร่างกายและทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจและชื่นชมในศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว กล้าแสดงออก ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและกิจกรรมจนสำเร็จ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู มีความ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเอง นับถือ รู้จักประหยัด มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะภาษาที่เหมาะสมตามวัย

4) จุดควรพัฒนา

การควบคุมอารมณ์ตนเองให้เหมาะสมตามวัย การมีวินัยในตนเอง การปฏิบัติตามข้อตกลง เคารพสิทธิในการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น การส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ความสนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัว ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และการใช้สื่อเทคโนโลยี ทักษะการคิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีระดับพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อม ในการเรียนรู้

5) แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างหลากหลายและครอบคลุม
2. พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และการใช้สื่อเทคโนโลยี
3. จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

1) ผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยในหลักสูตร เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงตามศักยภาพของเด็กและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็ก

มีการแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นและสอนไม่ตรงวิชาเอกโดยการสรรหาครูอัตราจ้างชั่วคราวระดับ ปฐมวัยเพื่อให้การจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม สำหรับเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพมากขึ้น จำนวน 1 อัตรา

มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ครูเข้ารับการอบรมทางด้าน ต่าง ๆ สอดคล้องกับหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และนำความรู้ที่ได้มาจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และมีการวัดผลประเมินผลได้อย่างรอบด้าน

จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย จัดหาและบำรุงรักษาสื่อ อุปกรณ์ของเล่น หนังสือนิทาน จัดมุมประสบการณ์ มีคอมพิวเตอร์ ทีวี ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นความสะอาด ปลอดภัยเป็น ระเบียบเรียบร้อย มีการตรวจสอบและดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมซ่อมแซมทุกสัปดาห์

โรงเรียนใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพอนามัยดี ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ตรงตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพ” และอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ยิ้มสวย ฟันใส เด็กงอแงหายฟันดี” จนเป็นแบบอย่างที่ดี

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการดำเนินงานการบริหารจัดการผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ โครงการจัดหาสื่อ/ครุภัณฑ์เด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน แต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 2 ครั้ง

3) จุดเด่น

ได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครองและหน่วยงานต่างๆ ในการดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียนเป็นอย่างดี

4) จุดควรพัฒนา

การส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การผลิตสื่อ จัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและหลากหลาย

5) แนวทางการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

จัดทำแผนพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ ต้องมีการพัฒนาตนเองโดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมิน อยู่ใน ระดับดีเลิศ

1) มีผลการดำเนินงานที่เป็นเชิงประจักษ์ ดังนี้

มีข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดเก็บเป็นระเบียบง่ายต่อการนำไปใช้ มีแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกสัปดาห์ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้ง แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติจริงจากโครงงาน การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

มีการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา มีการจัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจและความสามารถของเด็ก

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดป้ายนิเทศในชั้นเรียน มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน คือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มีสื่อคอมพิวเตอร์พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ตประจำห้อง สามารถใช้งานได้ ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้

มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานปฐมวัย มีการจัดทำผลการประเมินพัฒนาการ ข้อเสนอแนะรายงานผู้ปกครองเด็กเพื่อให้รับทราบข้อมูลและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการดำเนินงานกระบวนการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการส่งเสริมการสร้างนิสัยรักการอ่านสู่การเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพครูน้อยสู่การเรียนรู้ก้าวสู่โลกกว้าง โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ปฐมวัย

3) จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ทำให้เด็กสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ร่วมกันในสังคมได้ และปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

4) จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

5) แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

พัฒนาครูด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย กิจกรรมสานสัมพันธ์สร้างความเข้าใจโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ใน ระดับดีเลิศ

1) มีผลการดำเนินงานที่เป็นเชิงประจักษ์ ดังนี้

ผู้เรียนที่เป็นเด็กปกติทุกคน ทุกระดับชั้นมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไปตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน ส่วนผู้เรียนที่เป็นเด็กกลุ่มพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ต่ำกว่าเป้าหมายแต่ยังอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ รวมทั้งการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษก็ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามระดับชั้น ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในภายนอกโรงเรียนและในชุมชนท้องถิ่น นำความรู้มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในชั้นเรียน ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลผลิตใหม่ ๆ ผ่านการทำโครงงาน/ชิ้นงาน มีการฝึกการทำงานเป็นทีม ทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีแรงบันดาลใจ ลดความวิตกกังวล เพิ่มคุณค่าในตนเองและมีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง สามารถอธิบายแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคในการทำงานได้

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ สื่อสารอย่างปลอดภัยและรู้เท่าทัน รับผิดชอบและมีจริยธรรมได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสรุปความรู้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดและสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบางคนที่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม ผลการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นทุกคน รวมทั้งมีทักษะในงานอาชีพที่ตนเองสนใจเช่น การทำน้ำพริก เห็ดนางฟ้า การทำขนมเห็ด การเพาะเห็ด การเลี้ยงปลา การปลูกผัก และการทำขนม เป็นต้น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และผ่านการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “วินัยดี จิตสาธารณะเด่น เน้นความพอเพียง” เช่น กิจกรรมจัดระเบียบการวางรองเท้า กิจกรรมพี่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมออมทรัพย์

ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น การพัฒนาสาธารณประโยชน์ในชุมชน ร่วมกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่น เช่น การแห่เทียนเข้าพรรษา ร่วมขบวนแห่วันลอยกระทง และผู้เรียนทุกคนแต่งกายชุดพื้นเมืองในวันศุกร์

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งเด็กปกติและเด็กพิเศษ และร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างมีความสุขและสร้างสรรค์

ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจอย่างเหมาะสม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเองโดยเฉพาะการมีวินัยในเรื่องทันตสุขภาพ มีความร่าเริงแจ่มใส มีสุขภาพจิตที่ดี เห็นคุณค่าในตนเอง กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง

2) กระบวนการพัฒนา

โดยโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมการสร้างนิสัยรักการอ่านสู่การเรียนรู้ กิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน โครงการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเปิดบ้านวิชาการ Open House โครงการส่งเสริมงานอาชีพ โครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การทำโครงงาน การสร้างสรรค์ผลงานที่เกิดจากการเชื่อมโยงองค์ความรู้ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมชมรม A-Math กิจกรรมแข่งขันการคิดเลขเร็ว กิจกรรมการเรียนรู้สู่งานอาชีพ ในส่วนของกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ โครงงานคุณธรรมประจำชั้นเรียน กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม กิจกรรมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมการแต่งกายชุดพื้นเมือง กิจกรรมการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดของนักเรียน (D.A.R.E) ทั้งนี้กระบวนการต่าง ๆ ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย

3) จุดเด่น

โรงเรียนประสบผลสำเร็จที่ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพที่ดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอและมีสุขภาพจิตที่ดี มีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักดูแลรักษาสุขภาพในช่องปากมีวินัยในเรื่องทันตสุขภาพจนกลายเป็นอัตลักษณ์ที่ดีของโรงเรียน คือ ยิ้มสวย ฟันใส เด็กป๋อป๋ายฟันดี ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน รู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และ

ประสบการณ์สร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมผลผลิตใหม่ ๆ มีการฝึกการทำงานเป็นทีม มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง สามารถอธิบายแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคในการทำงานได้และมีผลงานจากการสร้างสรรค์นวัตกรรมเป็นที่ประจักษ์ โดยกิจกรรมที่มีผลงานเชิงประจักษ์ ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- เด็กหญิงชาลิสา สายยี่ต นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ 2565

- นางสาวนฤกร สุทัศน์ ได้ผ่านการทดสอบความรู้อัจฉริยภาพทางวิชาการ ระดับเหรียญเงิน เนื่องใน “เปิดโลกวิชาการ เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล ตามแนววิถีใหม่ ห่วงไกล COVID – 19 ประจำปีการศึกษา 2564” ณ โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์

- นางสาวฐิตาภา ธิบร้อน ได้ผ่านการทดสอบความรู้อัจฉริยภาพทางวิชาการ ระดับเหรียญทองแดง เนื่องใน “เปิดโลกวิชาการ เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล ตามแนววิถีใหม่ ห่วงไกล COVID – 19 ประจำปีการศึกษา 2564” ณ โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์

- นางสาวกนกอร หมั่นชิต ได้ผ่านการทดสอบความรู้อัจฉริยภาพทางวิชาการ ระดับเหรียญทองแดง เนื่องใน “เปิดโลกวิชาการ เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล ตามแนววิถีใหม่ ห่วงไกล COVID – 19 ประจำปีการศึกษา 2564” ณ โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์

4) จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ได้ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน และควรมีการสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลในวิชาที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล จนเป็นนิสัยที่ดี

ผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษควรได้รับการพัฒนาศักยภาพตามระดับของตนเอง มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) สำหรับเด็กแต่ละคนโดยเฉพาะ

5) แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการอย่างหลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ งานอาชีพ รวมทั้งส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเป็นการพัฒนาได้ตรงตามศักยภาพ

2. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เน้นการทำโครงการคุณธรรมที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ด้วยตนเองของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. การวางแผนพัฒนาทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา กลายเป็นคุณลักษณะที่ยั่งยืนสามารถเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

1) มีผลการดำเนินงานที่เป็นเชิงประจักษ์ ดังนี้

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน และสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

โรงเรียนมีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพ PONGPAWAI MODEL ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการร่วมกัน



มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) และมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โครงสร้างการบริหารจัดการชัดเจน ดำเนินงานได้คล่องตัว รวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง

มีการดำเนินงานพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครบทุกกลุ่มเป้าหมาย ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ มีแผนพัฒนางานวิชาการ เช่น แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ เช่น กิจกรรมดนตรีพื้นเมือง กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทุจริต กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพศวิถี กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานการกำหนดตำแหน่ง และเป็นการพัฒนาที่เกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยตรง และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอ รมรื่น ปลอดภัย และมีเวทีให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถควบคุมและตรวจสอบการดำเนินงานต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงที่ใช้งานได้อย่างเหมาะสม

มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ตรงตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพ” และอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ยิ้มสวยฟันใส เด็กง่ป่ห่วยฟันดี” จนเป็นแบบอย่างที่ดี

2) กระบวนการพัฒนา

โดยโรงเรียนมีกระบวนการในการดำเนินงานผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดใน แผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 31 โครงการ แบ่งเป็นงานวิชาการ 13 โครงการ งานบริหารทั่วไป 8 โครงการ งานบุคลากร 2 โครงการ งานงบประมาณ 1 โครงการ งานพัฒนาผู้เรียน 3 โครงการ และงานตามนโยบาย 4 โครงการ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะครบทุกด้าน

3) จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ จนมีผลงานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น
- ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการให้ความร่วมมือในการ ประชาสัมพันธ์ ด้านการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และความเคลื่อนไหวกิจกรรมของโรงเรียนอย่าง สม่าเสมอ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)
- รางวัลการดำเนินโครงการ อย.น้อย ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ. 2564
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง การประเมิน โรงเรียนกายภาพดี ระดับอำเภอเด่นชัย ประจำปีการศึกษา 2564
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 2 ระดับ

4) จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้ครูและ บุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

5) แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาให้สถานศึกษามีมาตรฐานสูงขึ้น เช่น เทศบาลตำบลปางป๋าย สถานศึกษาทุกแห่ง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
2. จัดหาครูในสาขาที่ขาดแคลนเช่น สาขาคณิตศาสตร์ นาฏศิลป์ พลศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนให้สูงขึ้นได้
3. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ ทั้งในส่วนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ รวมทั้งจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ได้มาตรฐานสำหรับการจัดการเรียนการสอนในห้องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน อยู่ใน ระดับดีเลิศ

1) มีผลการดำเนินงานที่เป็นเชิงประจักษ์ ดังนี้

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สำหรับเด็กพิเศษมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มุ่งพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตโดยตรงให้มีศักยภาพและความสามารถที่จะพัฒนาตนเอง และสังคมไปสู่ความสำเร็จได้ โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนโดยใช้โครงงาน แบบเพื่อนช่วยเพื่อน แบบพี่สอนน้อง การใช้กระบวนการกลุ่ม การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ เป็นต้น

ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันตามกิจกรรมห้องเรียน อุ่นไอรัก มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลรอบด้านและใช้ข้อมูลพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพ ร่วมกันสร้างข้อตกลงและกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีแผนการวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนและจำนวนชิ้นงานตามหน่วยการเรียนรู้ นำผลการเรียนรู้มาวิเคราะห์และพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนและร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหา นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านการประชุมผู้ปกครอง ในทุกชั้นเรียน

2) กระบวนการพัฒนา

โดยโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการสร้างขวัญกำลังใจครู โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน โครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการส่งเสริมการสร้างนิสัยรักการอ่านสู่การเรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่สำคัญ กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน กิจกรรมนิทรรศการมีชีวิต กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้จากวิทยากรภายนอก ทั้งนี้ การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวางแผนและพัฒนา

3) จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตรงตามความต้องการ และศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

- นางสาวสุกัญญา งามพริ้ง ได้รับรางวัลนวัตกรรม Best Practice ภาษาไทย ประจำปี 2564
- นางสาวสุนนญา สนทอง ได้รับรางวัลนวัตกรรม Best Practice ภาษาไทย ประจำปี 2564
- นางสาวสุนันท์ ปัญญาบุตร ได้รับรางวัลนวัตกรรม Best Practice ภาษาไทย ประจำปี 2564
- นางสมพิศ ตุงเครือคำ ครูผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ ออย.น้อย ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน ออย.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ. 2564

- นางสาวสุกัญญา งามพริ้ง “เป็นครูดีในดวงใจ” ประจำปี พ.ศ.2564 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นางสาวสุนนญา สนทอง “เป็นครูดีในดวงใจ” ประจำปีพ.ศ.2564 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

- นางสาววิตรี ราชจินดา “เป็นครูดีในดวงใจ” ประจำปีพ.ศ.2564 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

4) จุดที่ควรพัฒนา

ควรมุ่งแก้ปัญหาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้รับประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

5) แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1. มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองตามแนวทางเข้าสู่มาตรฐานการเป็นครูมืออาชีพ เพื่อให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. จัดระบบแนะแนวนักเรียนและสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งครูทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนว ในการให้คำปรึกษาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพและยังช่วยครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน

3. จัดระบบการติดตามแก้ไขปัญหานักเรียนในแต่ละกลุ่มชั้นให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น โดยใช้กระบวนการ PLC : Professional Learning Community) เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สะท้อนผลการทำงานพัฒนาผู้เรียน เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

ส่วนที่ 3

ภาคผนวก

3.1 ประกาศมาตรฐาน/ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ นโยมในการปฏิรูป
การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่กำหนดเป้าหมายและจุดพาดพิงในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษา
ไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและ
ภายนอกของทุกระดับชั้นจะมีการประเมินคุณภาพในวาระต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้น
พื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้น
ปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๕ (๓)
ได้กำหนดการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญเจ็ดข้อ คือ มีการกำหนด
มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้
กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐาน
การศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย
การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อ
นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
๒๕๔๑ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้
ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียน
ชุมชนบ้านป่าหวาย จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒
เมื่อวันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวศิริสุภาภรณ์ กุญเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย**

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 2.7 มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 2.7 มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๓ โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวายจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๔

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวศรีสุภาภรณ์ ฤงเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๒.๕ ให้บริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๒.๗ มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนด	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ๒.๗ มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่ กำหนด	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	

3.2 ผลการประเมินภายนอกรอบสี่



