



แผนปฏิบัติการ

ประจำปี 2561



โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 1

บทนำ

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 นโยบายรัฐบาลหลักด้านการศึกษาได้แก่

นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

- 4.1 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้
- 4.2 ในระยะเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา
- 4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง
- 4.4 พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.5 ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน
- 4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นคน
- 4.7 ทำนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน
- 4.8 อนุรักษ์ พิธีกรรม และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย
- 4.9 สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน และวัฒนธรรมสากล
- 4.10 ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี

1.2 นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ได้แก่

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

- 2.1 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประเด็นยาเสพติด
- 2.2 เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายที่ 3 การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

- 3.1 ในระยะเฉพาะหน้าจะเร่งสร้างโอกาสอาชีพและการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน รวมทั้งสตรี ผู้ด้อยโอกาสและแรงงานข้ามชาติที่ถูกกักขัง รวมทั้งยกระดับคุณภาพแรงงาน
- 3.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
- 3.6 จัดระเบียบสังคม

นโยบาย 5 การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข

- 5.2 พัฒนาระบบบริการสุขภาพ
- 5.7 พัฒนาขีดความสามารถในการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข

นโยบายที่ 6 การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

6.6 ชักจูงให้นักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาเที่ยวในประเทศไทย

6.8 แก้ปัญหาน้ำท่วมในฤดูฝนทั้งที่ท่วมเป็นบริเวณกว้างและท่วมเฉพาะพื้นที่และปัญหาขาดแคลนน้ำในบางพื้นที่และบางฤดูกาล

6.9 ปฏิรูปโครงสร้างราคาเชื้อเพลิงประเภทต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับต้นทุนและให้มีภาษีที่เหมาะสมระหว่างน้ำมันต่างชนิดและผู้ใช้ต่างประเภท

6.17 เพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมให้เข้มแข็งสามารถ

แข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.18 ส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจให้เริ่มขับเคลื่อนได้อย่างจริงจัง

นโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

7.4 เร่งพัฒนาความเชื่อมโยงด้านการขนส่งและระบบโลจิสติกส์ในอนุภูมิภาคและภูมิภาคอาเซียน

7.5 ต่อเชื่อมเส้นทางคมนาคมขนส่งและระบบโลจิสติกส์จากฐานการผลิตในชุมชนสู่แหล่งแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าทั้งภายในประเทศและเชื่อมโยงกับอาเซียน

7.6 พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

8.2 เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม

8.3 ผลักดันงานวิจัยและพัฒนาไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

9.1 ในระยะเฉพาะหน้าเร่งปกป้องและฟื้นฟูพื้นที่อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่าโดยให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาการบุกรุกที่ดินของรัฐ

9.4 บริหารจัดการทรัพยากรน้ำของประเทศให้เป็นเอกภาพในทุกมิติทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

9.5 เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการ

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเทศ สู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนา ก้าวคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล^๑ บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์^๒ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และ เสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและ รับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานระดับสากล รวมถึง ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วยคุณลักษณะ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการดำเนินงาน 6 ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- 1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

- 1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

- 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง

2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

- 2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

- 3.1 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 3.2 เขตระเบียบังเศรษฐกิจ

3.3 เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

3.4 เขตพื้นที่ชายแดน

3.5 เขตเศรษฐกิจพิเศษ

ฯลฯ

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์

2.7 สนับสนุนการผลิต จัดหา และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) , หลักสูตรระยะสั้น

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

1.1 TEPE Online (Teachers and Educational personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

1.4 การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

ฯลฯ

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับก่อนประถมและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมของคนไทย 12 ประการ

4. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

5. ส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเอกลักษณ์ความเป็นไทย

6. สร้างเครือข่ายการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

จุดเน้น

ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

- 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากลดังนี้
 - 1.1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจและสติปัญญาที่สมคูลเหมาะสมกับวัยและเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 1.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มวิชาหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
 - 1.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษาอ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณและด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม
 - 1.1.4 นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพด้วยการแนะแนวทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ปกครองศิษย์เก่าสถานประกอบการใน/นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต
 - 1.1.5 นักเรียนมีทักษะชีวิตการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์แลทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย
 - 1.2 นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมรักความเป็นไทยห่างไกลยาเสพติดมีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
 - 1.2.1 นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ใฝ่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
 - 1.2.2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียง
 - 1.2.3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงานและสามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย
 - 1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
 - 1.3.1 เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามวิชา
 - 1.3.2 เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตน
 - 1.3.3 นักเรียนมีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์คณิตศาสตร์ภาษา กีฬา ดนตรีและศิลปะ
 - 1.3.4 นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัวสถานประกอบการบุคคลองค์กรวิชาชีพองค์กรเอกชนองค์กรชุมชนและองค์กรสังคมอื่นและการศึกษาทางเลือกได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน
 - 1.3.5 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
 - 1.3.6 เด็กวัยเรียนในถิ่น ทุรกันดารได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2 จุดเน้นทางด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่าง ๆ และการวัดประเมินผลให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
- 2.1.2 สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม
- 2.1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยสำนักเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนหรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน
- 2.1.4 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
- 2.1.5 ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน
- 2.1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
- 2.4 องค์กรคณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องวางแผนสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและสังคม

ส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

- 3.1 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินการ
- 3.1.1 โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกและที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศได้รับการแก้ไขช่วยเหลือจนเกิดผลดีตามและประเมินผลโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนและเป็นผู้ประสานหลักให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาระบบช่วยเหลือกำกับติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- 3.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตสุขภาพที่ 1 โรงเรียนที่มีนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลงอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- 3.2 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ทุกระดับส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3.2.1 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ทุกระดับและสถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3.2.2 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ทุกระดับและสถานศึกษาส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวนโยบายของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย

วิสัยทัศน์ (VISSION)

มุ่งพัฒนาให้เป็นโรงเรียนดีมีมาตรฐาน พร้อมด้านทันตสุขภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ คติวิเคราะหฺ์ สังเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐาน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถสู่มาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เกิดความโปร่งใสตรวจสอบได้ โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ คติวิเคราะหฺ์ สังเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐาน
2. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
5. การจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มสวย ฟันใส เด็กปางป๋าวหายฟันดี

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพ

กลยุทธ์สถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ ยึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา และให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้สู่มาตรฐาน

นโยบายประกันโอกาสทางการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อให้เด็กก่อนวัยเรียนประถมศึกษา มีโอกาสได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษา
- 1.2 เพื่อให้ให้นักเรียนในวัยศึกษาภาคบังคับทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและเรียนจบหลักสูตร
- 1.3 เพื่อให้ให้นักเรียนที่เข้าเรียนจบชั้นประถมศึกษา ได้เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนและเรียนจนจบหลักสูตร

2. เป้าหมาย

- 2.1 เด็กก่อนประถมศึกษา อายุ 4 – 5 ขวบในเขตบริการของโรงเรียน
- 2.2 เด็กในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน
- 2.3 นักเรียนที่จบชั้น ป. 6 ทุกคนที่จะเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนต้น
- 2.4 เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กพิการในเขตบริการของโรงเรียน

3. ยุทธศาสตร์/ มาตรการ

- 1. วางมาตรการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนเชิงรุก และลดอัตราการออกกลางคัน
 - 1.1 ปรับปรุงระบบข้อมูลเด็กนักเรียนทุกระดับเป็นรายบุคคลให้เป็นปัจจุบัน
 - 1.2 จัดทำสำมะโนนักเรียน 3 – 5 ปี
 - 1.3 จัดทำสำมะโนนักเรียน 3 – 5 ปี เป็นเวลา 5 ปี โดยขอความร่วมมือจากองค์กรท้องถิ่น
 - 1.4 รณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุก จากสื่อมวลชนและสื่อพื้นบ้าน หอกระจายข่าวเสียงตามสาย
 - 1.5 กำหนดรูปแบบวิธีการช่วยเหลือนักเรียน ป้องกันนักเรียนออกกลางคัน

นโยบายประกันคุณภาพการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามหลักสูตรกำหนด และสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น

2. เป้าหมาย

2.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคน มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคม ตามเกณฑ์ ตามศักยภาพ มีความพร้อมก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษา

2.2 นักเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะเหมาะสม ดังนี้

- มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด
- มีคุณธรรม และคุณลักษณะที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์
- มีสุขภาพสมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุขและมีสุขภาพจิตที่ดี

3. ยุทธศาสตร์ และมาตรการ

3.1 ปฏิรูปการเรียนรู้

3.1.1 จัดการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและชีวิตจริงตาม ศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

- ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย จากการศึกษาและปฏิบัติจริง
- ส่งเสริมให้นักเรียนได้ประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาตนเอง
- ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข และเรียนรู้กับบุคคลอื่น
- สร้างความเชื่อมโยงการเรียนรู้กับสภาพแวดล้อมในชีวิตจริง
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ กับสภาพแวดล้อมในชีวิตจริง
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

3.1.2 การดำเนินการเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของโรงเรียนโดย

- การประเมินตนเอง
- การจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- จัดระบบการนิเทศภายใน
- จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
- จัดสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสม

นโยบายประกันประสิทธิภาพการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นสถานที่จัดมวลงประสบการณ์ จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรมและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

2. เป้าหมาย

2.1 ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับโรงเรียนและท้องถิ่นได้รับการพัฒนาให้เข้าใจบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ตรงตามความสามารถ มีจรรยาบรรณในอาชีพได้มีนโยบายในการจัดการศึกษา ประจำปี รู้จักใช้เทคโนโลยี สามารถปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์

2.2 ครูควรได้รับการนิเทศ 100 % เพื่อติดตามประมวผล ทราบปัญหาที่มีการวางแผนการแก้ปัญหา

3. ยุทธศาสตร์/ มาตรการ

3.1 พัฒนาโครงสร้างในการจัดการศึกษา 3 ระดับ คือ อนุบาล ประถม และมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิชาการ แต่ละระดับเป็นผู้บริหาร

3.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนการสอน โดยให้เด็กเป็นศูนย์กลาง

3.3 พัฒนาเครือข่ายการทำงานขององค์กรคณะบุคคล โดยส่งเสริมให้คณะกรรมการโรงเรียน องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น เทศบาล ชุมชน และเอกชน มีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน และแสวงหาทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษา

3.4 พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งความรู้ อย่างแท้จริง โดยขอสนับสนุนงบประมาณ การขอบริจาคหนังสือ จัดทำผ้าป่าหนังสือ กำหนดรูปแบบกิจกรรมการใช้ห้องสมุดให้สอดคล้อง และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

นโยบายประกันความปลอดภัย

1. จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ

2. เป้าหมาย

2.1 นักเรียนทุกคนได้เรียนอยู่ในโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

2.2 นักเรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองสิทธิ และปลอดภัยจากการถูกล่วงละเมิดทั้งร่างกายและจิตใจ

2.3 นักเรียนทุกคนได้รับการคุ้มครอง ป้องกันให้ปลอดภัยจากสารเสพติด อบายมุข การถูกรังแก หรือทะเลาะวิวาท และสื่อที่ไม่เหมาะสม

3. ยุทธศาสตร์

3.1 จัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย

3.1.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีความปลอดภัย

3.1.2 ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและกรรมการโรงเรียนเข้ามาดูแลเรื่องมลภาวะของโรงเรียนทั้งการให้ความรู้การเฝ้าระวังการป้องกันและแก้ไขเพื่อให้โรงเรียนได้รับผลกระทบจากมลพิษต่างๆ ภายนอกโรงเรียน

3.1.3 กำหนดมาตรการป้องกันไม่ให้โรงเรียนได้รับผลกระทบจากมลพิษทั้งจากสถาน
เจริญชัย โรงงานอุตสาหกรรม โรงโม่หิน

3.2 คัดกรอง ความปลอดภัยของนักเรียน จากการถูกล่วงละเมิดทั้งร่างกายและจิตใจ โดยกำหนด
มาตรการที่เหมาะสมในการป้องกัน และช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่ถูกล่วงละเมิดสิทธิ

3.3 ปกป้อง คัดกรอง ดูแลให้นักเรียนปลอดภัยจากสารเสพติด อบายมุข การทะเลาะวิวาทและสื่อ
ที่ไม่เหมาะสม

3.3.1 ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน หน่วยงานองค์กรภาครัฐและเอกชน
ในการป้องกัน คัดกรอง ดูแลเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไข เพื่อให้นักเรียนปลอดภัย จากสารเสพติด
อบายมุข การถูกรังแก การทะเลาะวิวาท และสื่อที่ไม่เหมาะสม

3.3.2 จัดกิจกรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นักเรียนโดยใช้กระบวนการทักษะชีวิต

3.3.3. เผยแพร่รูปแบบการกระทำของนักเรียนตามโรงเรียนสีขาว

3.3.4 นิเทศ ติดตามผลและดูแลให้โรงเรียนสีขาวที่ยั่งยืน

สภาพปัจจุบัน และปัจจัยการจัดการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

สถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย ตั้งอยู่เลขที่ 262 หมู่ที่ 5

ตำบลปงป่าหวาย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่

รหัสไปรษณีย์ 54110 โทรศัพท์ 054-640051

e-mail : pwschool@pongpawai.ac.th

website : www.pongpawai.ac.th

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ห่างที่ว่าการอำเภอเด่นชัย ระยะทาง 5 กิโลเมตร

ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 ประมาณ 50 กิโลเมตร

ภาพรวมของโรงเรียน (School Profile)

ประวัติโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวายตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2477 โดยนายอำเภอเป็นผู้จัดตั้ง ให้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลเด่นชัย 2 วัดปงป่าหวาย” โดยอาศัยศาลาเป็นที่เรียน ต่อมาทางราชการได้สั่งให้นายจันทูล อุดมศักดิ์ มาเป็นผู้สอนโดยให้โรงเรียนนี้เป็นสาขาโรงเรียนประชาบาลตำบลเด่นชัย 1 (เด่นไชยประชานุกูล) และต่อมาทางอำเภอได้แยกโรงเรียนนี้เป็นเอกเทศ เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2478

พ.ศ. 2509 ครูใหญ่และครูใหญ่บ้านได้ชักชวนราษฎรบริจาคเงินซื้อที่ดิน 8 ไร่ 3 งาน 42.4 ตารางวา

พ.ศ. 2510 ครูใหญ่และครูใหญ่บ้าน ซื้อที่ดินเพิ่มเติมอีก 1 งานรวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด 9 ไร่ 62 ตารางวา

พ.ศ. 2511 ทางราชการให้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 170,000 บาท ก่อสร้างอาคารเรียนจำนวน 10 ห้องเรียน นายปราโมทย์ ดวงเกษมและนายยืน เรือนคำ ได้ร่วมมือกับคณะกรรมการศึกษาและราษฎรในหมู่บ้านบริจาคสมทบอีก 100,000 บาท

พ.ศ. 2512 ได้งบประมาณจากทางราชการ 7,500 บาท สร้างอาคารเรียน จำนวน 3 ห้อง เพื่อใช้เป็นอาคารเรียนสำหรับชั้นประถมตอนปลาย

พ.ศ. 2515 ได้งบประมาณจากทางราชการ ให้สร้างโรงฝึกงาน จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2520 ได้งบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียน จำนวน 2 ชั้น ขนาด 8 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2526 ได้งบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารอเนกประสงค์

ปีการศึกษา 2534 ทางโรงเรียนได้เริ่มเปิดในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจุบัน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 4-6 ขวบ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดการเรียนการสอนโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีหลักสูตรแกนกลางคือ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

ขนาดพื้นที่

โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งสิ้น 9 ไร่ 45.4 ตารางวา จำนวน 1 แปลง เป็นที่ตั้งของอาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา และสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ

การจัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดการเรียนการสอนโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีหลักสูตรแกนกลางคือ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561)

คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน

“แดง – เทา”

อักษรย่อของโรงเรียน

“ป.ว.” และ “ม.ป.ว.”

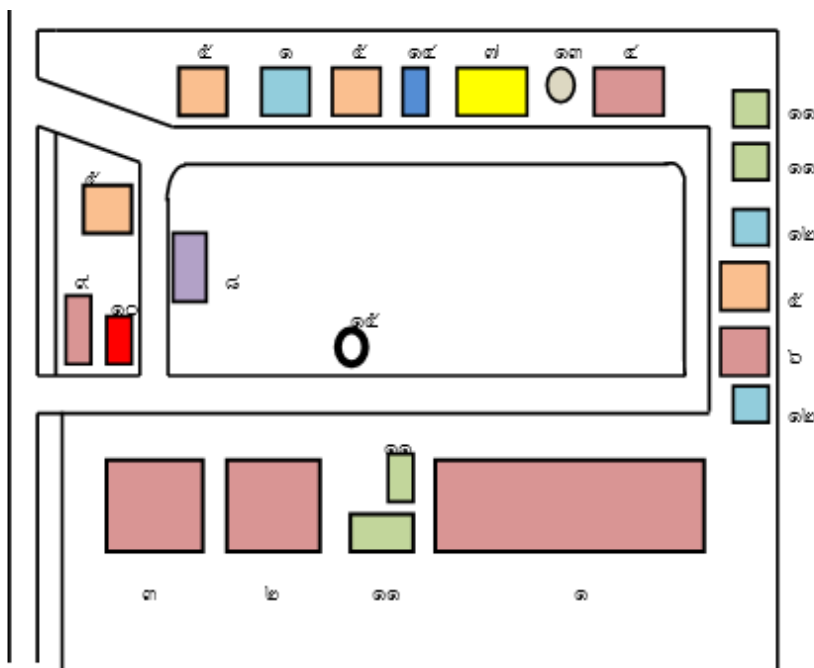
สัญลักษณ์ของโรงเรียน

“รูปเสมา – ใบหวาย”

ปรัชญา

“สุขา สังฆัสสะ สามัคคี (ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะทำให้เกิดสุข)”

แผนผังโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย



๑. อาคาร ๑
๒. อาคาร ๒
๓. อาคาร ๓
๔. อาคาร ๔
๕. บ้านครู
๖. โรงอาหาร
๗. สนามบาสเก็ตบอล
๘. สนามวอลเลย์บอล
๙. อาคารอเนกประสงค์
๑๐. โดมลานพุทธ-ลานธรรม
๑๑. ห้องน้ำ
๑๒. โรงรถ
๑๓. บ่อน้ำ
๑๔. ประปา
๑๕. เสาธง

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวศรีสุภางค์ ฤงเงิน โทรศัพท์ 081-4720079

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 15 พฤศจิกายน 2556

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน			ระดับการศึกษาสูงสุด				ประสบการณ์ เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	
ผู้บริหาร	-	1	1	-	-	1	-	32
ครูประจำการ	3	9	12	-	10	2	-	25
ครูอัตราจ้าง	1	1	2	-	2	-	-	4
นักการ/ภารโรง	1	-	1	1	-	-	-	4

ข้อมูลครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2561

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิกครู	วิชาเอก	สอนชั้น
1	นางสาวศรีสุภางค์ ฤงเงิน	ปริญญาโท(คม.)	บริหารการศึกษา	ผู้บริหาร
2	นายณัฐพงศ์ ฤงพลอย	ปริญญาตรี(คบ.)	ประถมศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
3	นายบัญญัติ พงศ์ปัญญาเนตร	ปริญญาตรี(คบ.)	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
4	นางสุราทิพย์ อิน้องการ	ปริญญาตรี(คบ.)	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-ม.3
5	นายไชย กีก้อง	ปริญญาโท(ศษ.ม.)	บริหารการศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
6	นางสาวรุ่งทิพย์ กาวิวัน	ปริญญาตรี(ศษ.บ.)	ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
7	นางสาววิตรี ราชจินดา	ปริญญาตรี(คบ.)	การศึกษาปฐมวัย	ชั้นอนุบาล
8	นางสมพิศ ตุงเครือคำ	ปริญญาตรี(คบ.)	ประถมศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
9	นางสาวสุนนญา สนทอง	ปริญญาตรี(ศษ.บ.)	ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-ม.3
10	นางสาวสุณี จันเปรม	ปริญญาตรี(ศษ.บ.)	ประถมศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
11	นางอัจฉริยาภรณ์ ขำฉา	ปริญญาตรี(ศษ.บ.)	การศึกษาผู้ใหญ่	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
12	นางสาวสีดา กำปนาท	ปริญญาโท(ศษ.ม.)	บริหารการศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-ม.3
13	นางพนัดดา ศรีชัยศักดิ์	ปริญญาตรี(ศษ.บ.)	ประถมศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิครู	วิชาเอก	สอนชั้น
1	นางสาวสุกัญญาภักดิ์ สมปาน	ปริญญาตรี(คบ.)	คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
2	นายณทีกุล มุลิกา	ปริญญาตรี(คบ.)	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	เด็กพิเศษ

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2561

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	1	5	7	12	นางสาววิตรี ราชจินดา
อนุบาล 2	1	2	5	9	นางสาววิตรี ราชจินดา
รวม	2	7	12	21	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	2	7	นางพนัดดา ศรีชัยศักดิ์
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	9	5	14	นางอัจฉริยาภรณ์ ขำฉา
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	10	14	นางสมพิศ ตุงเครือคำ
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	8	6	14	นางสาวสุณี จันเปรม
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	6	14	นางสาวสุนนญา สนทอง
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	6	7	13	นางสาวสีดา กำปนาท
รวม	6	40	36	76	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	5	12	17	นางสาวรุ่งทิพย์ กาวิวัน
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	7	6	13	นายไชย กีก้อง
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	4	2	6	นายบัญญัติ พงศ์ปัญญาเนตร
รวม	3	16	20	36	
รวมทั้งสิ้น	11	63	68	133	

ข้อมูลอาคารสถานที่

- 1) เนื้อที่ 9 ไร่ 45.4 ตารางวา
- 2) พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร 2 ไร่ 80 ตารางวา
- 3) พื้นที่สนาม/นันทนาการ 6 ไร่ 36 ตารางวา
- 4) จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม 4 หลัง
- 5) จำนวนอาคารอเนกประสงค์ 2 หลัง

- 6) โดมลานพุทธ ลานธรรม 1 หลัง
- 7) จำนวนสนามกีฬา 4 สนาม ได้แก่ ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเกตบอล, ตระกร้อ
- 8) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 11 ห้อง
- ชั้นก่อนประถม =1..... :1.....
- ชั้น ป.1 – ป.6 =1..... :1..... :1..... :1..... :1..... :1.....
- ชั้น ม.1 – ม.3 =1..... :1..... :1.....
- 9) จำนวนห้องปฏิบัติการและอื่น ๆ
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง
 - ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง
 - ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ 1 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ 1 ห้อง
 - ห้องดนตรีพื้นเมือง 1 ห้อง
 - ห้องพยาบาล 1 ห้อง
 - ห้องเด็กพิเศษ 1 ห้อง
 - ห้องสหกรณ์ 1 ห้อง
 - ห้องสมุด 1 ห้อง

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ตำบลปงป่าหวาย หมู่ที่ 1 , 5, 6, 7

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะที่ราบตามภูเขา มีประชากรประมาณ 700 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ทุ่งนาและชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือรับจ้าง ทำการเกษตร ทำผลิตภัณฑ์จากไม้ และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทำบุญขึ้นบ้านใหม่ บวชนาค ตานก๋วยสลาก ทอดกฐิน ทอดผ้าป่า งานลอยกระทง งานสงกรานต์ ฯลฯ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 80 ประกอบอาชีพทำการเกษตร

ร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย 58,000 บาท/ปี

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวายอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น วัด สถานีนามัย แหล่งน้ำคือแม่น้ำยม นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนและให้การอุดหนุนในการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งชุมชนในด้านทุนการศึกษา การปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชนให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด

1. บริเวณชุมชนที่เป็นเขตบริการของโรงเรียน มีสถานศึกษาใกล้เคียงที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียน โดยมีการบริการด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่
2. อาคารเรียนและอาคารประกอบบางจุดมีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูไม่ครบตามเกณฑ์

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. เรือนเพาะชำ	ตลอดปี
2. แปลงปลูกผัก	ตลอดปี
3. สวนหย่อม	ตลอดปี
4. แหล่งน้ำประปา	ตลอดปี
5. โรงเพาะเห็ด	ตลอดปี
6. สนามกีฬา	ตลอดปี
7. บ่อเลี้ยงปลา	ตลอดปี
8. โรงอาหาร	ตลอดปี
9. โดมลานพุทธ ลานธรรม	ตลอดปี

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

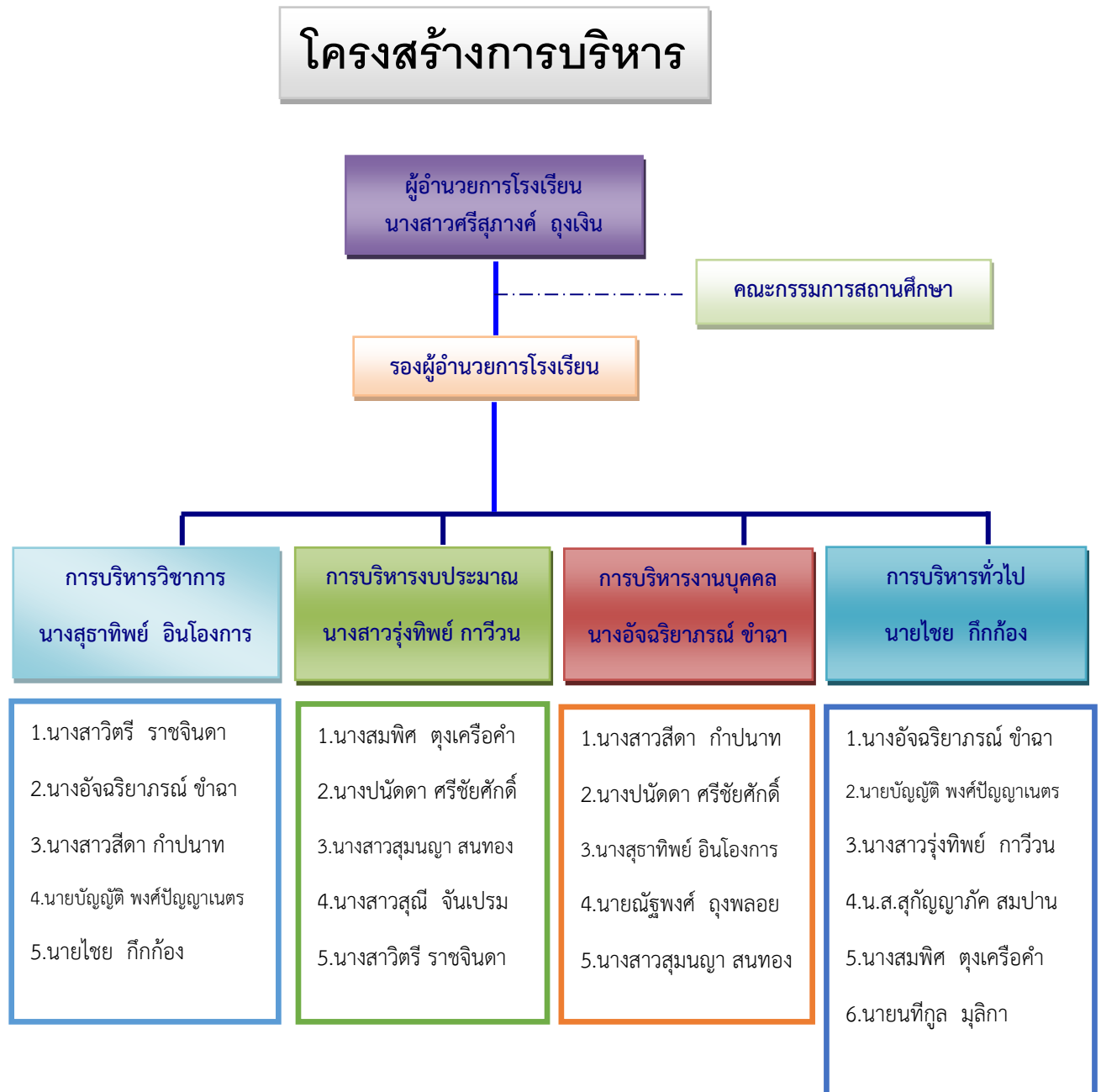
แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัด	30
2. แม่น้ำยม	10
3. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	40
4. พุ่งนา	15
5. สถานีรถไฟ	5
6. สถานีตำรวจ	2
7. โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเด่นชัย	15
8. เทศบาลตำบลปงป่าหวาย	20
9. หอศิลป์นิรันดร์	15

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. นายประชุม ก่อทอง ให้ความรู้เรื่องงานประดิษฐ์ไม้กวาดทางมะพร้าว
2. นายประชา จินดาคำ, นางมอญแก้ว จินดาคำ ให้ความรู้เรื่องงานจักสานด้วยไม้ไผ่
3. นายจำเนียร เรือนคำ ให้ความรู้เรื่องงานผลิตเชื้อเห็ด
4. นางอนงค์ นาเพชร ให้ความรู้เรื่องงานใบตอง
5. นางปรานี ถือแก้ว ให้ความรู้เรื่อง งานประกอบอาหาร
6. นายประพันธ์ มณีกาศ ให้ความรู้เรื่อง งานเกษตรและการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ
7. นางวรัญญา ปัญญามูล ให้ความรู้เรื่องศิลปะ
8. นายนิมิต ปัดเป่า ให้ความรู้เรื่องดนตรีพื้นเมือง
9. พระกิตติพันธ์ สัจจวโร ให้ความรู้เรื่องพระพุทธศาสนา

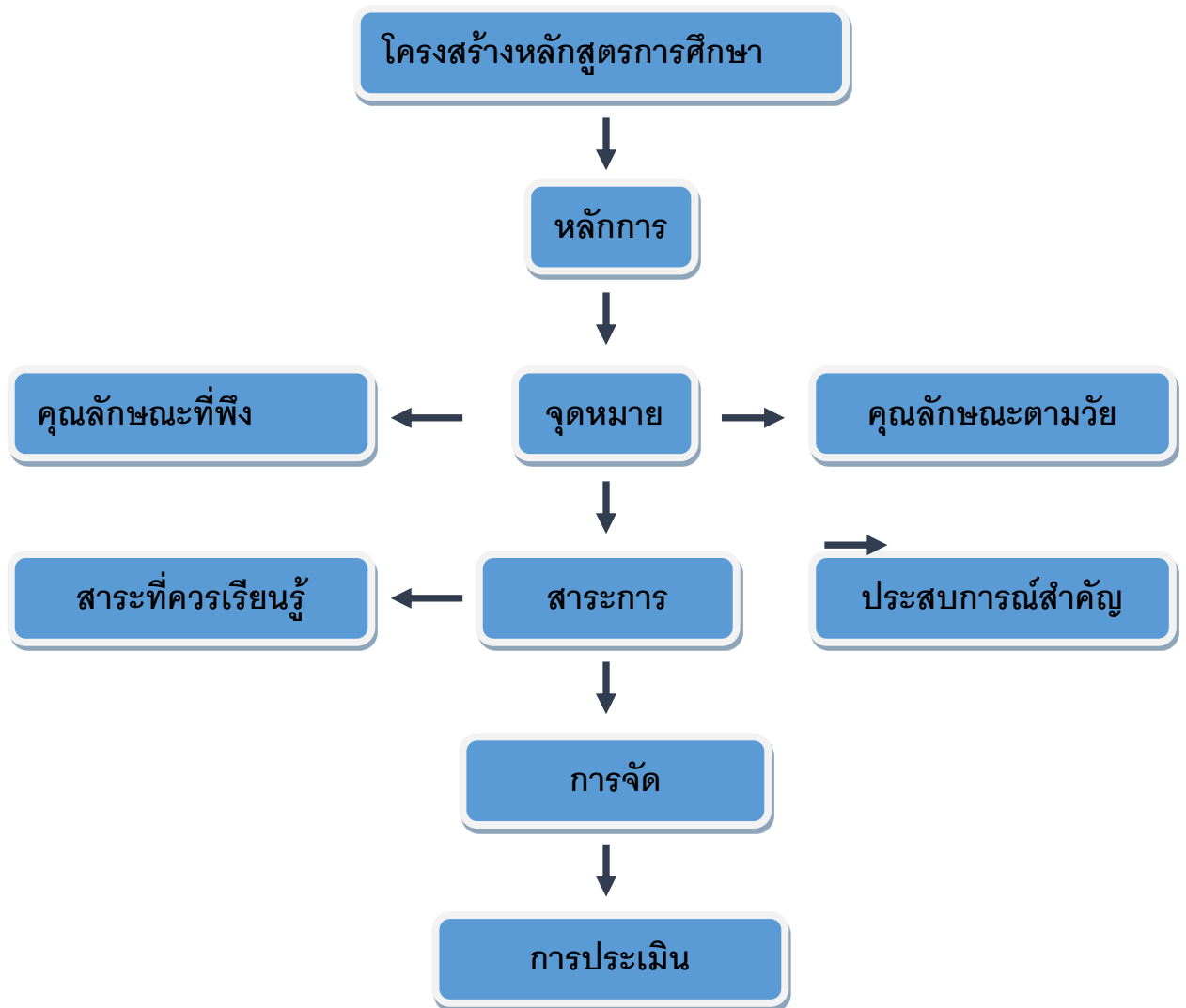
สภาพการบริหารงาน

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA แบ่งงาน เป็น 4 งาน
ซึ่งมีระบบโครงสร้างการดำเนินงานดังนี้



โครงสร้างหลักสูตร ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย



หมายเหตุ ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์ 2 ปีการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย พุทธศักราช 2553
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรม	เวลา								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120	120	120
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120	120	120
วิทยาศาสตร์	40	40	40	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80	120	120	120
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80	120	120	120
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840	880	880	880
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20	20	20	20
- กิจกรรมผู้เรียน									
- ลูกเสือ ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- ชมรม	40	40	40	40	40	40	40	40	40
-กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	40 ชั่วโมง						200 ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000						1,200		

*หมายเหตุ โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนทุกระดับชั้น จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	35.00	30.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	3.42	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	89.92	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี) ประเภทโรงเรียน	
● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 89.92 คะแนน ● มีคุณภาพระดับ ดี	
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน	
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 - 5 ปี)	
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

เด็กมีสุขภาพกายสมวัย เด็กมีสุขนิสัยสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ประสิทธิภาพของการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านการคิด จินตนาการสร้างสรรค์ พัฒนาการด้านสังคม
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก
3. มาตรการด้านการรักษาความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก
4. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.89	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.48	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.64	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.10	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.60	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	82.51	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	
● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 82.51 คะแนน ● มีคุณภาพระดับ ดี	
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน	
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี)	
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และควรมีการสอนซ่อมเสริมในวิชาที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนการคิดการแก้ปัญหา การค้นคว้าหาความรู้เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูควรมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการของผู้เรียน พัฒนาสื่อการสอนและนำสื่อมาใช้ในการสอนอย่างเหมาะสม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นตลอดจนเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงผู้เรียน มีการสอนซ่อมเสริม ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติปีการศึกษาที่ผ่านมา(ปีการศึกษา 2560)

1. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560
ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการทดสอบของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

รหัสโรงเรียน : 1054390287

ชื่อโรงเรียน : ชุมชนบ้านป่าหวาย

ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : เด่นชัย

จังหวัด : แพร่

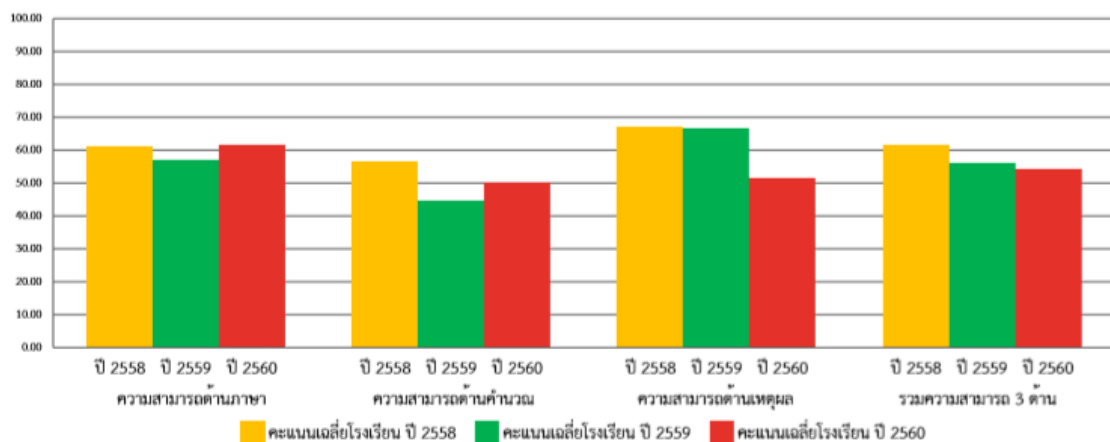
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.แพร่ เขต 2

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ภาค :เหนือ

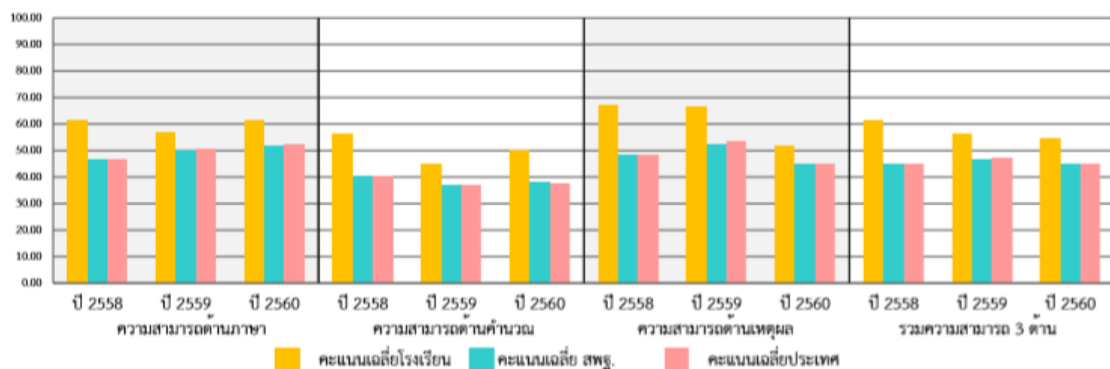
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน											
	ความสามารถด้านภาษา			ความสามารถด้านคำนวณ			ความสามารถด้านเหตุผล			รวมความสามารถ 3 ด้าน		
	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560
จำนวนผู้เข้าสอบ	9	10	12	9	10	12	9	10	12	9	10	12
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	61.27	56.85	61.66	56.51	44.85	50.23	66.98	66.85	51.66	61.58	56.19	54.52
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	46.64	50.29	51.94	40.71	37.35	38.38	48.56	52.62	44.98	45.30	46.75	45.10
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	46.59	51.00	52.67	40.67	36.99	37.75	48.52	53.38	45.31	45.26	47.13	45.25

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



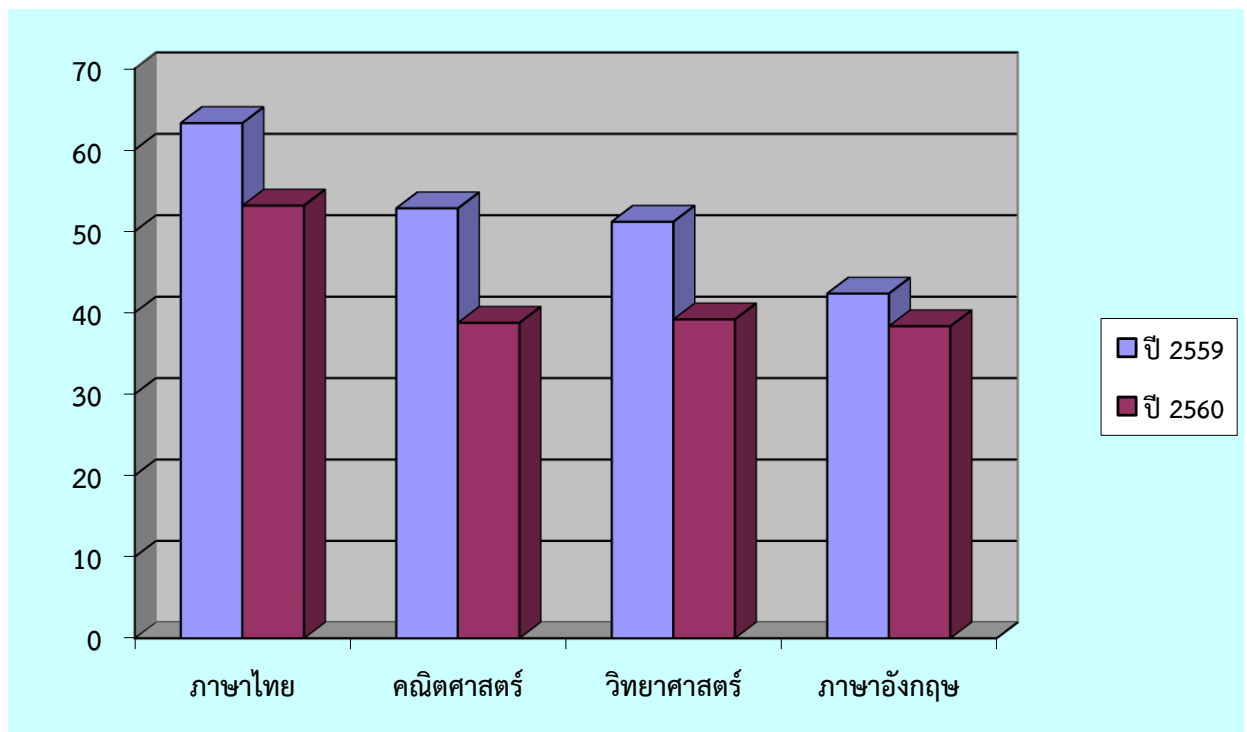
คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



2. ผลประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O – NET) ปีการศึกษา 2560

สาระวิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	12	53.15	10.41	53.15
คณิตศาสตร์	12	38.75	10.23	38.75
วิทยาศาสตร์	12	39.17	7.16	39.17
ภาษาอังกฤษ	12	38.33	16.53	38.33

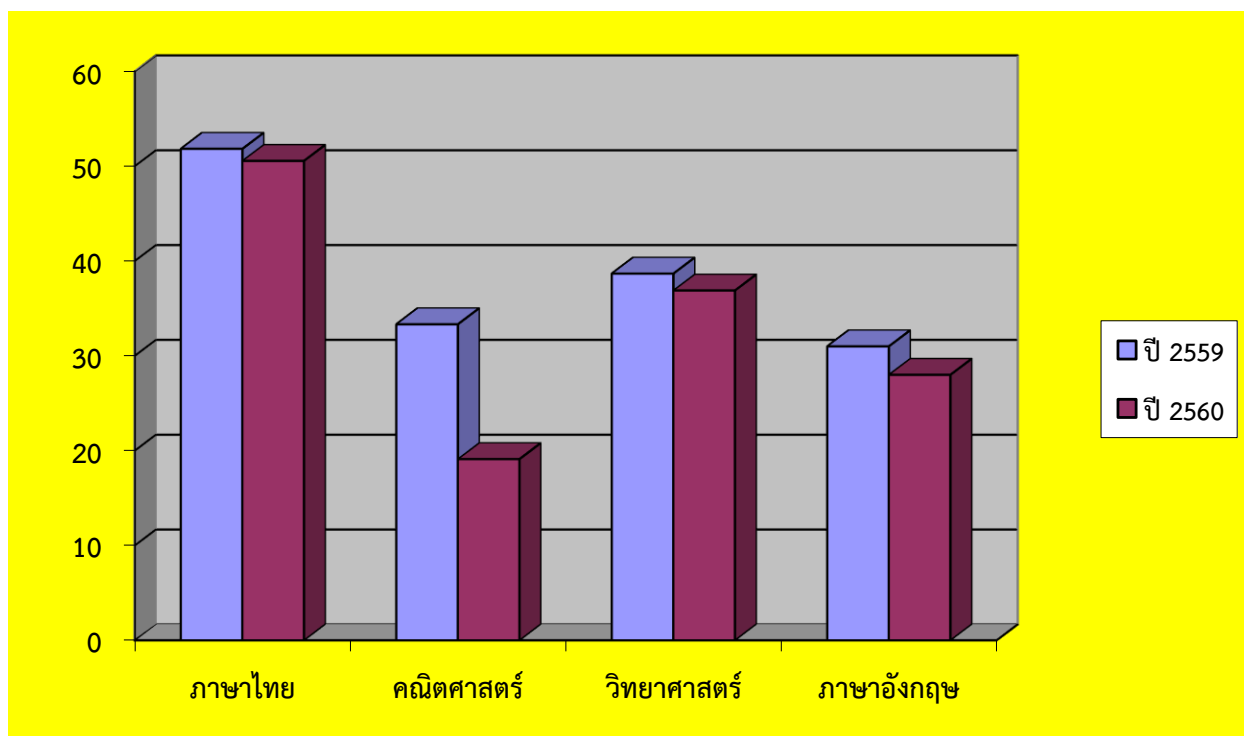
แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O – NET)



2. ผลประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O – NET) ปีการศึกษา 2560

สาระวิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	9	50.56	10.61	50.56
คณิตศาสตร์	9	19.11	9.19	19.11
วิทยาศาสตร์	9	36.89	8.28	36.89
ภาษาอังกฤษ	9	28.00	4.42	28.00

แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O – NET)



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ควรให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์เรื่องที่อ่านว่า มีใจความสำคัญ หรือมีคำสำคัญอะไรที่ต้องศึกษาเพิ่มเติม และครูควรตรวจสอบว่าอะไรที่ผู้เรียนพลาดจากการนำเสนอครั้งที่ผ่านมา เพื่อใช้เป็นแนวทางให้ผู้เรียนพัฒนาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

2) ควรนำเสนอผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) มาวิเคราะห์ และวางแผนพร้อมทั้งกำหนด นโยบาย รูปแบบ แผนในการพัฒนาการเรียนการสอน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) ควรพัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันสามารถนำมาใช้ได้ทัน

2) ควรปรับปรุงพัฒนาแบบวัด แบบทดสอบให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพในการแจกแจง

3) การสนับสนุนให้ครูได้ทำการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนา นโยบาย และแผนของสถานศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

งานวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาผู้เรียน ครูจะได้วิเคราะห์ หาสาเหตุที่แท้จริงของรูปแบบปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อที่จะได้ทำการแก้ปัญหาที่ต้นเหตุจริง

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบ วางแผนเก็บรวบรวม ข้อมูลที่จะนำไปใช้ในระบบประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วน จัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล มีการ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและนำเสนอข้อมูลเป็นสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วนและทันต่อการใช้งาน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนและตัดสินใจต่อไป

บทที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2561

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋ายหายได้ระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ ในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋ายหาย

วิสัยทัศน์ (VISSION)

มุ่งพัฒนาให้เป็นโรงเรียนดีมีมาตรฐาน พร้อมด้านทันตสุขภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ คติวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐาน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถสู่มาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เกิดความโปร่งใสตรวจสอบได้ โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ คติวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐาน
2. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ

5. การจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มสวย ฟันใส เด็กปงป่าห้วยพันดี

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพ

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ ยึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา และให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้สู่มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

2. ส่งเสริมความรู้ทางด้านวิชาการ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน

5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

6. ประสานความร่วมมือกับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

7. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

8. ส่งเสริมทักษะการทำงานให้แก่นักเรียนให้มีความรักในการประกอบอาชีพสุจริต

จุดเน้นของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจและสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัยและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสามารถด้านภาษาอ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณและด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสมและมีทักษะชีวิตการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีคุณธรรมจริยธรรมรักความเป็นไทยห่างไกลยาเสพติดมีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสมใฝ่เรียนรู้ได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้มีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียง

ส่วนที่ 2 จุดเน้นทางด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆและการวัดประเมินผลให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2.2 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสมได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยสำนักเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนหรือภาคส่วนอื่นๆตามความพร้อมของโรงเรียน

2.3 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

2.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

3.1 โรงเรียนบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.2 โรงเรียนพัฒนาระบบช่วยเหลือกำกับติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

3.3 โรงเรียนที่มีนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลงอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

การจัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดการเรียนการสอนโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีหลักสูตรแกนกลางคือ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561)

คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน

“แดง – เทา”

อักษรย่อของโรงเรียน

“ป.ว.” และ “ม.ป.ว.”

สัญลักษณ์ของโรงเรียน

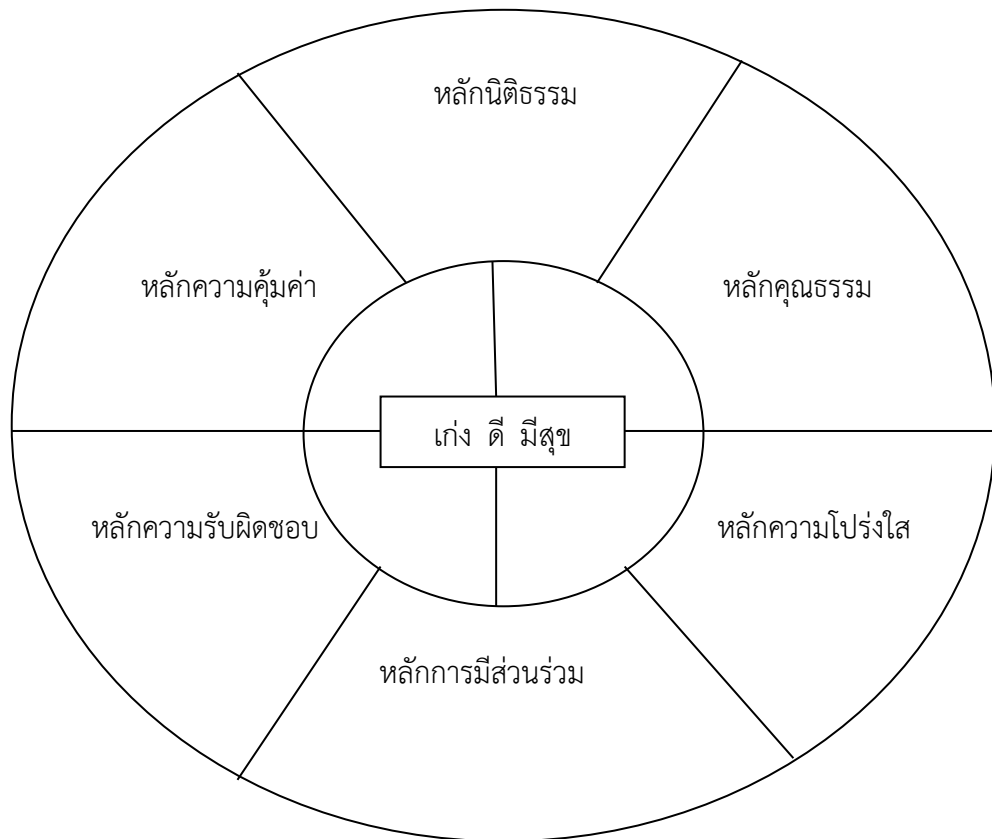
“รูปเสมา – ใบหวาย”

ปรัชญา

“สุขา สังฆัสสะ สามัคคี (ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะทำให้เกิดสุข)”

ความคาดหวังในอนาคต

คิตรีเริ่ม และเอกลักษณ์ของโรงเรียนใช้ภาพรวมของหลักธรรมาภิบาลกับการบริหารการศึกษา

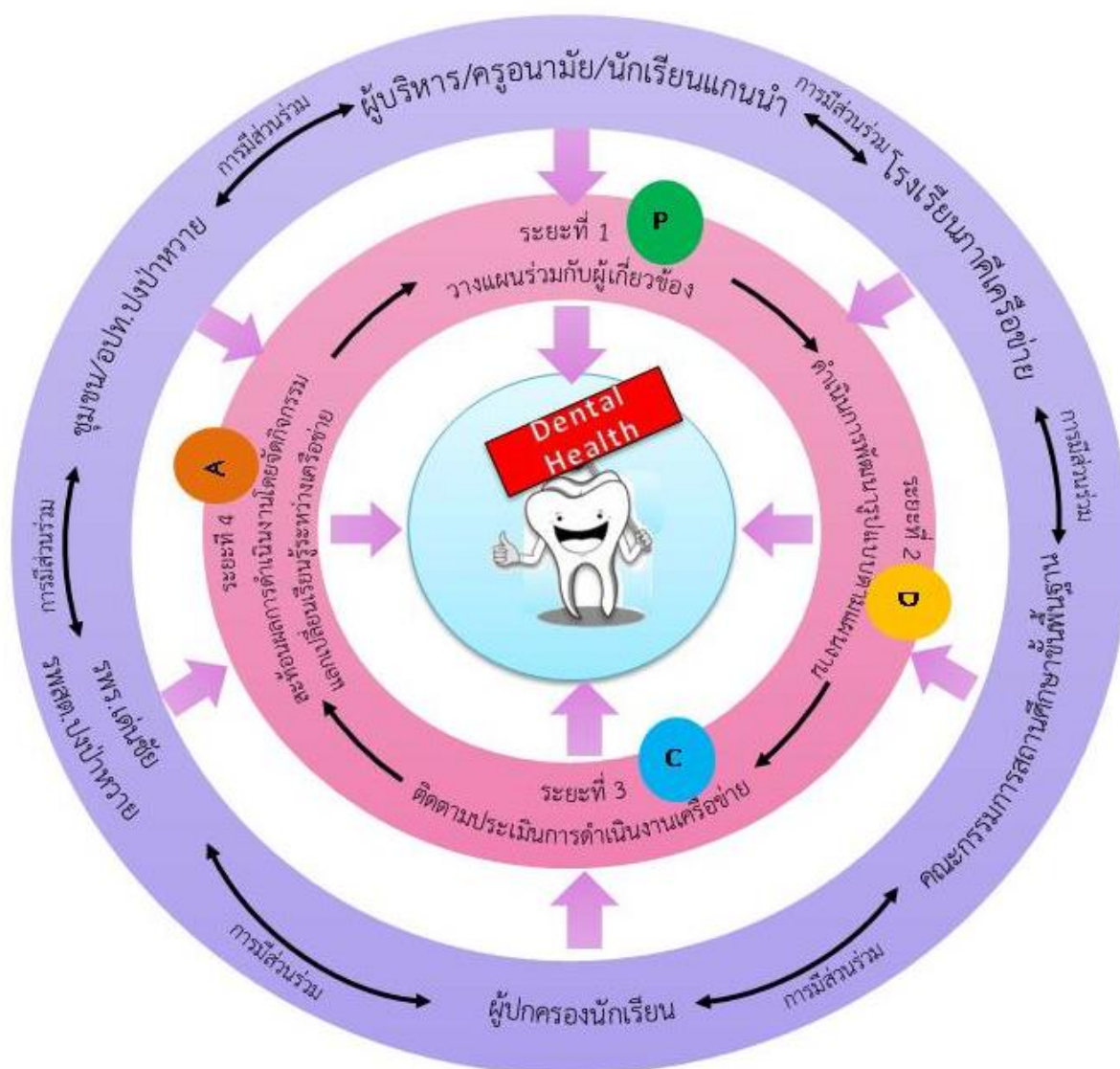


รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

การพัฒนาแบบการส่งเสริมทันตสุขภาพในโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวายโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเด่นชัยเด็กไทยฟันดี

DHPP : (A Model for Dental Health Promotion in Pongpawai School Through Collaborative Networking in Denchai Dekthai Fundee)



การดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตเป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตรงตามเป้าหมายของชาติ ซึ่งควรมีทิศทางดังนี้

1. แผนพัฒนาคุณภาพด้านบุคลากร

โรงเรียนจะมีความพร้อมด้านบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างดีมีความศรัทธาในวิชาชีพครู สามารถพัฒนาตนเองให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

- พัฒนาครูผู้สอนให้ได้รับวิทยฐานะและวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้นทุกคน
- พัฒนาครูให้มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ ความคิดสร้างสรรค์ใฝ่ตรงและมีวิสัยทัศน์
- พัฒนาครูที่มีอยู่ให้สามารถสอนวิชาที่ขาดแคลนครูได้

2. แผนพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน

นักเรียนมีความสามารถตามหลักสูตร ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา รักการเรียนรู้และเรียนอย่างมีความสุข สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทุกระดับ ความสามารถ ตลอดถึงการวางแผนและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รักและภูมิใจในท้องถิ่นของตน มีคุณลักษณะตามมาตรฐานกำหนด มีความรู้สุขภาพสมบูรณ์สามารถอยู่ในชุมชนได้อย่างสงบสุข

- พัฒนาแผนการจัดหลักสูตรท้องถิ่นในลักษณะบูรณาการทุกกลุ่มสาระ โดยนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนได้
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตามความคาดหวังของหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

3. แผนพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการ และระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน การบริหารงานเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

- พัฒนาระบบบริหารเตรียมรับฐานะการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาทั้งบุคลากรภายในโรงเรียน ชุมชน องค์กรท้องถิ่น ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
- จัดห้องสมุดให้ได้ระดับมาตรฐาน เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าของบุคลากรในโรงเรียน และเป็นศูนย์วิชาการการศึกษาหาความรู้ของชุมชน
- จัดให้บุคลากรและสถานศึกษาเข้ารับการประเมินแข่งขันทางวิชาการ และระดับสถานศึกษาดีเด่นทุกรายการ เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรและการบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น
- จัดหาสื่ออุปกรณ์การสอนครุภัณฑ์เทคโนโลยีในการสอน เช่น เทปบันทึกเสียงคอมพิวเตอร์ โดยขอรับการสนับสนุนจากภาครัฐ และเอกชน ชุมชน ในการร่วมมือจัดการศึกษา

4. แผนระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

- มีการระดมทรัพยากรท้องถิ่น อาทิ จากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ศิษย์เก่า ชุมชน ฯลฯ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนชัดเจน โปร่งใส เป็นไปตามวิสัยทัศน์และภารกิจของโรงเรียน

บทที่ 3

รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณประจำปีการศึกษา 2561

จำนวนนักเรียน 133 คน

จำแนกตามประเภทงบประมาณได้ดังนี้

ที่	รายการงบประมาณ	จำนวน	หมายเหตุ
1.	งบอุดหนุน 1. อุดหนุนรายหัว 1.1 ปฐมวัย 40,424 - งบประมาณปี 2561 35,700 - งบประมาณปี 2560 4,724 1.2 ระดับชั้นพื้นฐาน ป.1 – ม.3 270,400 2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2.1 ปฐมวัย 11,080 - งบประมาณปี 2561 9,030 - งบประมาณปี 2560 2,050 2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน ป.1 – ม.3 68,160 รวม 390,064		
2.	งบอาหารกลางวัน	524,000	
3.	งบสนับสนุนจากองค์กรอื่น ๆ 3.1 โครงการส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารกลางวัน 50,000 สพป.พร 2 3.2 โครงการประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 11,100 สพป.พร 2 3.3 โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน 17,900 เทศบาลฯ 3.4 โครงการทำมาค้าขาย “การเพาะเห็ดนางฟ้า” 15,000 รร.พระราชรัฐ 3.5 โครงการทำมาค้าขาย “การทำเห็ดนางฟ้า” 15,000 รร.พระราชรัฐ 3.6 โครงการทำมาค้าขาย “การผลิตน้ำพริกเห็ดนางฟ้า” 15,000 รร.พระราชรัฐ 3.7 โครงการสร้างขวัญกำลังใจให้ครู 10,000 สวัสดิการ รร. รวม 134,000		
รวมทั้งสิ้น		1,048,064	

