



แผนปฏิบัติการ

ประจำปี 2562



โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

จากการที่กระทรวงศึกษาธิการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 เพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนกับท้องถิ่น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองคุณภาพที่สังคม ผู้ปกครอง คาดหวัง มีการกำหนดทิศทางที่ชัดเจนสู่พลเมืองสังคมอาเซียนที่มีคุณภาพในอนาคตที่มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง

โรงเรียนชุมชนบ้านปางหายจึงได้ดำเนินการมีแผนการปฏิบัติงาน ปี 2561 และโครงการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการจัดการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งมีเป้าหมายที่การมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ และมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานการประกอบอาชีพสู่สากลสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขตามหลักสูตรคาดหวังและความต้องการของจุดเน้นของท้องถิ่นสู่สากลในสังคมโลก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 คำนำ	ก
บทนำ	1
- นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ	1
- นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา	4
- กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	9
- แผนนโยบายของโรงเรียน	12
- สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษาของโรงเรียน	18
บทที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	38
- วิสัยทัศน์	38
- พันธกิจ	38
- เป้าประสงค์	38
- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	39
- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	39
- แนวทางการพัฒนา	39
- กลยุทธ์สถานศึกษา	39
- จุดเน้นสถานศึกษา	40
- รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย	42
บทที่ 3 รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณประจำปีการศึกษา 2561	44
บทที่ 4 รายละเอียดของแผนงาน งาน/โครงการ	45
- จัดสรรแผนงาน	46
- รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2561	47
- รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2561 (ปฐมวัย)	49

เรื่อง	หน้า
กลุ่มงานวิชาการ	50
- โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	51
- โครงการส่งเสริมการสร้างนิสัยรักการอ่านสู่การเรียนรู้	55
- โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	59
- โครงการประกันคุณภาพภายใน	63
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	66
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	70
- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	74
- โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียน	77
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่อาเซียน	83
- โครงการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	87
กลุ่มงานบริหารทั่วไป	93
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	94
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	98
- โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นพื้นบ้าน	102
- โครงการโรงเรียนสีขาว	105
- โครงการอาหารกลางวัน	109
- โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	112
- โครงการส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียน	116
- โครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน	119
กลุ่มงานงบบุคลากร	122
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	123
- โครงการการสร้างขวัญกำลังใจให้ครู	126
งานงบประมาณ	129
- โครงการการจัดระบบการบริหารและพัฒนางานธุรการ/การเงิน	130
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	133
- โครงการส่งเสริมงานอาชีพ	134
- โครงการเข้าค่ายพักแรม	137
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่สำคัญ	140

เรื่อง	หน้า
งานตามนโยบาย	143
- โครงการประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	144
- โครงการทำมาค้าขาย “การทำเหมืองเห็ดนางฟ้า”	147
- โครงการทำมาค้าขาย “การเพาะเห็ดนางฟ้า”	150
- โครงการทำมาค้าขาย “การผลิตน้ำพริกเห็ดนางฟ้า”	153
- โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	156
การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	159
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัยสู่การประกันคุณภาพภายใน	160
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	164
- โครงการจัดหาสื่อ / ครุภัณฑ์เด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	168
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย	171
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนสู่การเรียนรู้ก้าวสู่โลกกว้าง	172
ภาคผนวก	
- บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการ	

บทที่ 1

บทนำ

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 นโยบายรัฐบาลหลักด้านการศึกษาได้แก่

นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

4.1 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้

4.2 ในระยะเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา

4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง

4.4 พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.5 ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน

4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นคน

4.7 ทำนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน

4.8 อนุรักษ์ ปั้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย

4.9 สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน และวัฒนธรรมสากล

4.10 ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี

1.2 นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ได้แก่

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

2.1 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประเด็นยาเสพติด

2.2 เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายที่ 3 การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

3.1 ในระยะเฉพาะหน้าจะเร่งสร้างโอกาสอาชีพและการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน รวมทั้งสตรี ผู้ด้อยโอกาสและแรงงานข้ามชาติที่ถูกกฎหมาย พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพแรงงาน

3.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

3.6 จัดระเบียบสังคม

นโยบาย 5 การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข

5.2 พัฒนาระบบบริการสุขภาพ

5.7 พัฒนาขีดความสามารถในการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข

นโยบายที่ 6 การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

6.6 ชักจูงให้นักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาเที่ยวในประเทศไทย

6.8 แก้ปัญหาน้ำท่วมในฤดูฝนทั้งที่ท่วมเป็นบริเวณกว้างและท่วมเฉพาะพื้นที่และปัญหาขาดแคลนน้ำในบางพื้นที่และบางฤดูกาล

6.9 ปฏิรูปโครงสร้างราคาเชื้อเพลิงประเภทต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับต้นทุนและให้มีภาษีที่เหมาะสมระหว่างน้ำมันต่างชนิดและผู้ใช้ต่างประเภท

6.17 เพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมให้เข้มแข็ง
สามารถ
แข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.18 ส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจให้เริ่มขับเคลื่อนได้อย่างจริงจัง

นโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

7.4 เร่งพัฒนาความเชื่อมโยงด้านการขนส่งและระบบโลจิสติกส์ในอนุภูมิภาคและภูมิภาคอาเซียน

7.5 ต่อเชื่อมเส้นทางคมนาคมขนส่งและระบบโลจิสติกส์จากฐานการผลิตในชุมชนสู่แหล่งแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าทั้งภายในประเทศและเชื่อมโยงกับอาเซียน

7.6 พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

8.2 เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม

8.3 ผลักดันงานวิจัยและพัฒนาไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

9.1 ในระยะเฉพาะหน้าเร่งปกป้องและฟื้นฟูพื้นที่อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่าโดยให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาการบุกรุกที่ดินของรัฐ

9.4 บริหารจัดการทรัพยากรน้ำของประเทศให้เป็นเอกภาพในทุกมิติทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

9.5 เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการ

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้คู่คุณธรรมอย่างมีคุณภาพ ท้าถึงและเสมอภาค เป็นกำลังคนที่มีทักษะและศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทเทียบเท่าระดับสากล
2. เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
4. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพ กัลังคน
5. พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
2. การผลิตและพัฒนา กัลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

พัฒนาประเทศ

3. การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
4. การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์หลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น
2. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
3. มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและการกระจาย

อำนาจสู่ภูมิภาค

4. คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
5. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของพื้นที่และประเทศ
6. คนไทยมีองค์ความรู้ สามารถสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ พัฒนางานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม

เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และ ปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทาง วิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ใน

ทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

7. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการดำเนินงาน 6 ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. พัฒนาการศึกษาศาสนสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

- 1.1 การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
- 1.2 การผลิตและพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
- 1.3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 1.4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
- 1.5 การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ทั้งนี้ดำเนินการในลักษณะบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

2.1 สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่ง ทะเล และเกาะแก่ง ตามความจำเป็นและ เหมาะสมกับบริบท

2.2 สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดูแลหอพัก นอนตามความจำเป็น และเหมาะสมกับบริบท

2.3 จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2.4 สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาระบบการจัดการศึกษา

ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงใน ถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเลและ เกาะแก่ง ควรท าอย่างไร” ผ่านช่องทาง จัดเวทีเสวนาการแสดงนิทรรศการการติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น การสร้าง WebsiteFacebook และ Line เป็นต้น

2.5 พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้สื่อการเรียนรู้ และการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ใน พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

2.6 พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยส าหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ 2

2.7 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะ ชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ 3 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุ วัฒนธรรม

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

1.1 พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ ใน ศตวรรษที่ 21โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักใน สถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดี ของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตาม ความต้องการได้และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.2 ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง 4ด้าน สอดคล้องกับ ทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการ จัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

1.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการ จำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ

2. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม

2.1 ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

2.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม ที่กำหนด

3. พัฒนาคูณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

3.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้ เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระ

3.4 ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ

3.5 จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้สามารถพัฒนาเด็กก่อน ประถม ให้มีพัฒนาการความพร้อม เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.6 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น 3 ด้าน ได้แก่ การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และ การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์(Scientific Literacy)

3.7 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และ สมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

3.8 มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3.9 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

3.10 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

3.11 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือ บัณฑิต 5 ขั้น (IS: Independent Study

3.12 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่นความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและ

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

3.13 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบ แบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาตอนปลาย จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

3.14 ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตาม แนวทางการประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน

3.15 ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการ ประเมินผล ผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ Online Testing

3.16 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนน ำไปสู่ความเป็นเลิศ ในแต่ละด้าน

3.17 ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะดนตรีและกีฬาโดยจัดเป็น ห้องเรียนเฉพาะด้าน

3.18 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถด ารงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4.1 สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

4.2 พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

4.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น ทักษะอาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจ ในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

4.5 ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของอนามัย

4.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์ และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย

4.7 สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

5.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกสังกัดจัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

5.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

6. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการและที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย

6.3 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมและศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ

6.4 ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

6.5 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

6.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.7 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

6.8 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

6.9 ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์

6.10 ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.11 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล

6.12 ส่งเสริม สนับสนุนการน าระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน

6.13 จัดให้มีระบบการนิเทศ ก ากับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ

6.14 จัดให้มีกลุ่มงานระบบประกันคุณภาพในส านักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

6.15 ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดท ารวบรวม ผลิต พัฒนา และเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา

6.16 ส ารวจสภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำแบบรูปและรายการสิ่งก่อสร้าง

6.17 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6.18 ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.19 ส่งเสริม สนับสนุน การด าเนินงานของคณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัด การศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด

6.20 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร ปกครองในพื้นที่ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

6.21 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัด การศึกษา

7. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา น า Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคม ฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

7.1 พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์ความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตาม เนื้อหา หลักสูตรที่ก หนด สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ และ ให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต

7.2 พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็น รายบุคคล (3) สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครู ให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

1.1 ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการวิเคราะห์ความขาดแคลน และความต้องการครู

1.2 ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการกำหนดสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

1.3 ประสานความร่วมมือ ในการวางแผนในการผลิตครูทั้งระบบ

1.4 สถาบันการศึกษาผลิตครูตามความต้องการและความขาดแคลนครู ระยะ 20 ปี

1.5 ประสานความร่วมมือ ติดตาม ประเมินผล การผลิตครู

2. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

2.1 ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนากอย่างเป็นระบบและครบวงจร

2.2 กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

2.3 ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด

2.4 สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

2.5 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

2.6 ส่งเสริม และพัฒนาครูให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.7 ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3

2.8 ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.9 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

2.10 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

2.11 ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และการสอนแบบคละชั้น

2.12 ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

2.13 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training

2.14 ปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีการประเมินครู โดยเน้นการประเมินสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนโดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก และประเมิน จรรยาบรรณของครู ทุก ๆ 5 ปี (ประเมิน 360 องศา)

3. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภททั้งระบบ

3.1 พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

3.2 พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

3.3 พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลนเช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

1.1 สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

1.2 สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (0-6 ปี)

1.3 สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการนักเรียนทุกระดับ

1.4 สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียน ได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน

1.5 สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยง ข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

2. ยกย่องสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

2.1 จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐานเพื่อสร้าง

โอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเสมอกัน ตามบริบทเชิงพื้นที่ เช่น ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียนอาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น

2.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.4 ด้านงบประมาณ

2.5 ด้านความปลอดภัย และด้าน Digital Technology

2.6 ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด

3. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3.1 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดทำกลยุทธ์ศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติเชิงรุก เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานแบบมีส่วนร่วม

3.3 ส่งเสริม สนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

3.5 จัดให้มีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษ ในการติดตาม ช่วยเหลือและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

4.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ

4.2 จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

4.3 ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

5.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน

5.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital

5.4 ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสมเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5.5 ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.6 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ(Distance Learning Information Technology: DLIT)

5.7 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของส านักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

1.1 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.3 ยกย่องเชิดชูเกียรติส านักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส านักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์

1.4 กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการท างานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity &Transparency Assessment)

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอ านาจ“CLUSTERS”

2.2 ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดท าแผนบูรณาการจัดการศึกษา ในระดับพื้นที่

2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

2.4 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

2.5 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และ มีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

2.6 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ น ำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

3.1 ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารงานของหน่วยงานบทบาทหน้าที่ทั้งระดับปฏิบัติ และรับการกำกับติดตาม

3.2 ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา 4 ด้าน ให้สถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ 2562 ให้ศึกษาน ำร่องรูปแบบการกระจายอำนาจ เช่น

- 1) เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 2) โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)
- 3) Autonomous School

3.3 ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบโครงสร้างของสถานศึกษา (Enterprise Architecture) ในฐานหน่วยงานระดับปฏิบัติ และหน่วยงานระดับก ำกับติดตามให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

3.4 ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา Digital Technology ใช้ในการจัดการศึกษาทั้งระบบ (Digital Transformation)

3.5 สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น

3.6 ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะ และคุณภาพชีวิตของชุมชน

3.7 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนพระราชัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา ฯลฯ

3.8 นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

3.9 สร้างมาตรฐาน และก ำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

3.10 ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบคละชั้น

3.11 พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่มีศักยภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณาค่าตอบแทนพิเศษและสวัสดิการอื่น ๆ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

3.12 ปรับปรุงกฎหมายระเบียบข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอ ำนาจ

3.13 สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น น ำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ

4.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ

4.2 จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

4.3 ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับน ำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ น ำไปสู่การน ำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จ ำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และ ความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

5.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาการพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ

5.2 พัฒนา Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ

5.3 พัฒนา Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อสนองตอบต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจที่รับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากรที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรร บรรจุ แต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้อัดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ

5.4 พัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

5.5 พัฒนา Big Data เพื่อเชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับก่อนประถมและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมของคนไทย 12 ประการ
4. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
5. ส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเอกลักษณ์ความเป็นไทย
6. สร้างเครือข่ายการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

จุดเน้น

ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากลดังนี้

1.1.1. นักเรียนระดับก่อนประถมมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจและสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัยและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

1.1.2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มวิชาหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3

1.1.3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษาอ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณและด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม

1.1.4. นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาศีพด้วยการแนะแนวทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ปกครองศิษย์เก่าสถานประกอบการใน/นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

1.1.5. นักเรียนมีทักษะชีวิตการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์แลทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

1.2. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมรักความเป็นไทยห่างไกลยาเสพติดมีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

1.2.1. นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ใฝ่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

1.2.2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียง

1.2.3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงานและสามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

1.3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

1.3.1. เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามวิชา

1.3.2 เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตน

1.3.3 นักเรียนมีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์คณิตศาสตร์ภาษากีฬาดนตรีและศิลปะ

1.3.4 นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัวสถานประกอบการบุคคลองค์กรวิชาชีพองค์กรเอกชนองค์กรชุมชนและองค์กรสังคมอื่นและการศึกษาทางเลือกได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

1.3.5 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

1.3.6 เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดารได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2 จุดเน้นทางด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่าง ๆ และการวัดประเมินผลให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2.1.2 สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

2.1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยสำนักเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนหรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

2.1.4 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.1.5 ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

2.1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

2.4 องค์กรคณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องวางแผนสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและสังคม

ส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

3.1 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินการ

3.1.1 โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกและที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศได้รับการแก้ไขช่วยเหลือในทิศติดตามและประเมินผลโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนและเป็นผู้ประสานหลักให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาระบบช่วยเหลือกำกับติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

3.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตชูเกียรติโรงเรียนที่มีนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลงอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

3.2 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ทุกระดับส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.1 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ทุกระดับ และสถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.2 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ทุกระดับ และสถานศึกษาส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวนโยบายของโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านปางหาย

วิสัยทัศน์ (VISSION)

เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐาน พร้อมด้านทันตสุขภาพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ คติวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐาน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถสู่มาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เติบโตตามศักยภาพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เกิดความโปร่งใสตรวจสอบได้ โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ คติวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐาน
2. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเติบโตตามศักยภาพ
5. การจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มสวย ฟันใส เด็กง่่าพ่่าพ่่าพ่่า

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพ

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียนให้มีสุขภาวะช่องปากตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ ยึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา และให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้สู่มาตรฐาน

นโยบายประกันโอกาสทางการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้เด็กก่อนวัยเรียนประถมศึกษา มีโอกาสได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษา

1.2 เพื่อให้ให้นักเรียนในวัยศึกษาภาคบังคับทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและเรียนจบหลักสูตร

1.3 เพื่อให้ให้นักเรียนที่เข้าเรียนจบชั้นประถมศึกษา ได้เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนและเรียนจบหลักสูตร

2. เป้าหมาย

2.1 เด็กก่อนประถมศึกษา อายุ 4 – 5 ขวบในเขตบริการของโรงเรียน

2.2 เด็กในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน

2.3 นักเรียนที่จบชั้น ป. 6 ทุกคนที่จะเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนต้น

2.4 เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กพิการในเขตบริการของโรงเรียน

3. ยุทธศาสตร์/ มาตรการ

1. วางมาตรการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนเชิงรุก และลดอัตราการออกกลางคัน
 - 1.1 ปรับปรุงระบบข้อมูลเด็กนักเรียนทุกระดับเป็นรายบุคคลให้เป็นปัจจุบัน
 - 1.2 จัดทำสำมะโนนักเรียน 3 – 5 ปี
 - 1.3 จัดทำสำมะโนนักเรียน 3 – 5 ปี เป็นเวลา 5 ปี โดยขอความร่วมมือจากองค์กรท้องถิ่น
 - 1.4 ผนวกรวมประชาสัมพันธ์เชิงรุก จากสื่อมวลชนและสื่อพื้นบ้าน หอกระจายข่าวเสียงตามสาย
 - 1.5 กำหนดรูปแบบวิธีการช่วยเหลือนักเรียน ป้องกันนักเรียนออกกลางคัน

นโยบายประกันคุณภาพการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามหลักสูตรกำหนด และสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น

2. เป้าหมาย

2.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคน มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคม ตามเกณฑ์ ตามศักยภาพ มีความพร้อมก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษา

2.2 นักเรียนระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะเหมาะสม ดังนี้

- มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด
- มีคุณธรรม และคุณลักษณะที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์
- มีสุขภาพสมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุขและมีสุขภาพจิตที่ดี

3. ยุทธศาสตร์ และมาตรการ

3.1 ปฏิรูปการเรียนรู้

3.1.1 จัดการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและชีวิตจริงตาม ศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

- ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย จากการศึกษาและปฏิบัติจริง
- ส่งเสริมให้นักเรียนได้ประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาตนเอง
- ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข และเรียนรู้กับบุคคลอื่น
- สร้างความเชื่อมโยงการเรียนรู้กับสภาพแวดล้อมในชีวิตจริง
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ กับสภาพแวดล้อมในชีวิตจริง
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

3.1.2 การดำเนินการเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของโรงเรียนโดย

- การประเมินตนเอง
- การจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

- จัดระบบการนิเทศภายใน
- จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
- จัดสื่อ อุปกรณ์การเรียนให้เพียงพอและเหมาะสม

นโยบายประกันประสิทธิภาพการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นสถานที่จัดมวลงประสบกการณ จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรมและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

2. เป้าหมาย

2.1 ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับโรงเรียนและท้องถิ่นได้รับการพัฒนาให้เข้าใจบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ตรงตามความสามารถ มีจรรยาบรรณในอาชีพได้มีนโยบายในการจัดการศึกษา ประจำปี รู้จักใช้เทคโนโลยี สามารถปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์

2.2 ครูควรได้รับการนิเทศ 100 % เพื่อติดตามประมวลงผล ทราบปัญหาที่มีการวางแผนการแก้ปัญหา

3. ยุทธศาสตร์/ มาตรการ

3.1 พัฒนาโครงสร้างในการจัดการศึกษา 3 ระดับ คือ อนุบาล ประถม และมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิชาการ แต่ละระดับเป็นผู้บริหาร

3.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนการสอน โดยให้เด็กเป็นศูนย์กลาง

3.3 พัฒนาเครือข่ายการทำงานขององค์คณะบุคคล โดยส่งเสริมให้คณะกรรมการโรงเรียน องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น เทศบาล ชุมชน และเอกชน มีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน และแสวงหาทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการสร้างควมพร้อมในการจัดการศึกษา

3.4 พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งความรู้ อย่างแท้จริง โดยขอสนับสนุนงบประมาณ การขอบริจาคหนังสือ จัดทำผ้าป่าหนังสือ กำหนดรูปแบบกิจกรรมการใช้ห้องสมุดให้สอดคล้อง และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

นโยบายประกันความปลอดภัย

1. จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ

2. เป้าหมาย

2.1 นักเรียนทุกคนได้เรียนอยู่ในโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

2.2 นักเรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองสิทธิ และปลอดภัยจากการถูกล่วงละเมิดทั้งร่างกายและจิตใจ

2.3 นักเรียนทุกคนได้รับการคุ้มครอง ป้องกันให้ปลอดภัยจากสารเสพติด อบายมุข การถูกรังแก หรือทะเลาะวิวาท และสื่อที่ไม่เหมาะสม

3. ยุทธศาสตร์

3.1 จัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย

3.1.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีความปลอดภัย

3.1.2 ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและกรรมการโรงเรียนเข้ามาดูแลเรื่องมลภาวะของโรงเรียนทั้งการให้ความรู้การเฝ้าระวังการป้องกันและแก้ไขเพื่อให้โรงเรียนได้รับผลกระทบจากมลพิษต่างๆ ภายนอกโรงเรียน

3.1.3 กำหนดมาตรการป้องกันไม่ให้โรงเรียนได้รับผลกระทบจากมลพิษทั้งจากสถานเริงรมย์ โรงงานอุตสาหกรรม โรงโม่หิน

3.2 คุ้มครอง ความปลอดภัยของนักเรียน จากการถูกล่วงละเมิดทั้งร่างกายและจิตใจ โดยกำหนดมาตรการที่เหมาะสมในการป้องกัน และช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่ถูกล่วงละเมิดสิทธิ

3.3 ปกป้อง คุ้มครอง ดูแลให้นักเรียนปลอดภัยจากสารเสพติด อบายมุข การทะเลาะวิวาทและสื่อที่ไม่เหมาะสม

3.3.1 ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน หน่วยงานองค์กรภาครัฐและเอกชน ในการป้องกัน คุ้มครอง ดูแลเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไข เพื่อให้นักเรียนปลอดภัย จากสารเสพติด อบายมุข การถูกรังแก การทะเลาะวิวาท และสื่อที่ไม่เหมาะสม

3.3.2 จัดกิจกรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนโดยใช้กระบวนการทักษะชีวิต

3.3.3. เผยแพร่รูปแบบการกระทำของนักเรียนตามโรงเรียนสีขาว

3.3.4 นิเทศ ติดตามผลและดูแลให้โรงเรียนสีขาวที่ยั่งยืน

สภาพปัจจุบัน และปัจจัยการจัดการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

สถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย ตั้งอยู่เลขที่ 262 หมู่ที่ 5
ตำบลปงป่าหวาย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่
รหัสไปรษณีย์ 54110 โทรศัพท์ 054-640051
e-mail : pwschool@pongpawai.ac.th
website : www.pongpawai.ac.th
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
ห่างที่ว่าการอำเภอเด่นชัย ระยะทาง 5 กิโลเมตร
ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 ประมาณ 50 กิโลเมตร

ภาพรวมของโรงเรียน (School Profile)

ประวัติโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวายตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2477 โดยนายอำเภอเป็นผู้จัดตั้ง ให้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลเด่นชัย 2 วัดปงป่าหวาย” โดยอาศัยศาลาเป็นที่เรียน ต่อมาทางราชการได้สั่งให้นายจันทูล อุดมศักดิ์ มาเป็นผู้สอนโดยให้โรงเรียนนี้เป็นสาขาโรงเรียนประชาบาลตำบลเด่นชัย 1 (เด่นชัยประชานุกุล) และต่อมาทางอำเภอได้แยกโรงเรียนนี้เป็นเอกเทศ เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2478

พ.ศ. 2509 ครูใหญ่และครูใหญ่บ้านได้ชักชวนราษฎรบริจาคเงินซื้อที่ดิน 8 ไร่ 3 งาน 42.4 ตารางวา

พ.ศ. 2510 ครูใหญ่และครูใหญ่บ้าน ซื้อที่ดินเพิ่มเติมอีก 1 งานรวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด 9 ไร่ 62 ตารางวา

พ.ศ. 2511 ทางราชการให้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 170,000 บาท ก่อสร้างอาคารเรียนจำนวน 10 ห้องเรียน นายปราโมทย์ ดวงเกษมและนายยืน เรือนคำ ได้ร่วมมือกับคณะกรรมการศึกษาและราษฎรในหมู่บ้านบริจาคสมทบอีก 100,000 บาท

พ.ศ. 2512 ได้งบประมาณจากทางราชการ 7,500 บาท สร้างอาคารเรียน จำนวน 3 ห้อง เพื่อใช้เป็นอาคารเรียนสำหรับชั้นประถมตอนปลาย

พ.ศ. 2515 ได้งบประมาณจากทางราชการ ให้สร้างโรงฝึกงาน จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2520 ได้งบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียน จำนวน 2 ชั้น ขนาด 8 ห้องเรียน
จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2526 ได้งบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารอเนกประสงค์

ปีการศึกษา 2534 ทางโรงเรียนได้เริ่มเปิดในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจุบัน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 4-6 ขวบ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดการเรียนการสอนโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีหลักสูตรแกนกลางคือ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

ขนาดพื้นที่

โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งสิ้น 9 ไร่ 45.4 ตารางวา จำนวน 1 แปลง เป็นที่ตั้งของอาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา และสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ

การจัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดการเรียนการสอนโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีหลักสูตรแกนกลางคือ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561)

คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน

“แดง – เทา”

อักษรย่อของโรงเรียน

“ป.ว.” และ “ม.ป.ว.”

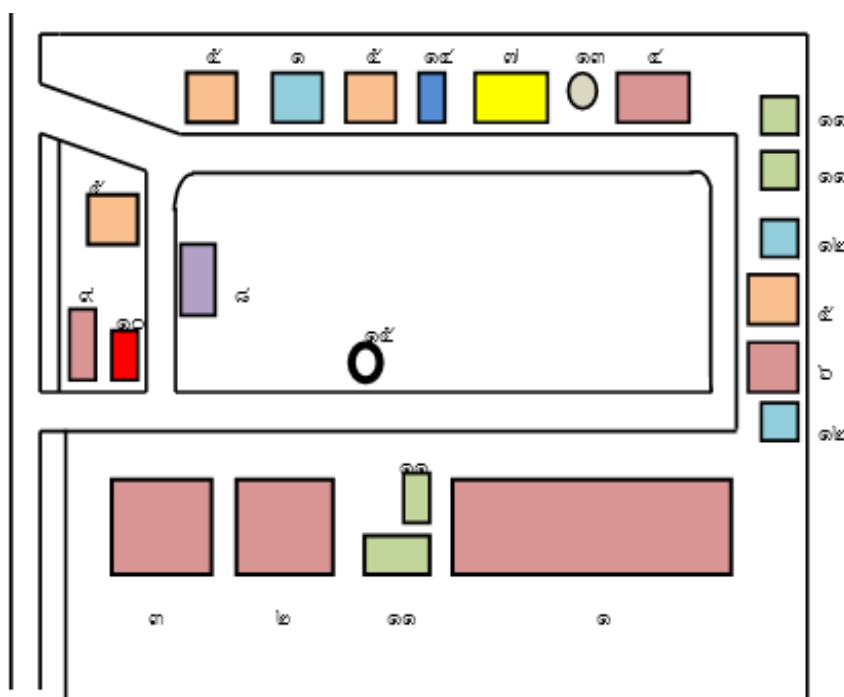
สัญลักษณ์ของโรงเรียน

“รูปเสมา – ใบหวาย”

ปรัชญา

“สุขา สังขัสสะ สามัคคี (ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะทำให้เกิดสุข)”

แผนผังโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย



- ๑. อาคาร ๑
- ๒. อาคาร ๒
- ๓. อาคาร ๓
- ๔. อาคาร ๔
- ๕. บ้านครู
- ๖. โรงอาหาร
- ๗. สนามบาสเก็ตบอล
- ๘. สนามวอลเลย์บอล
- ๙. อาคารอเนกประสงค์
- ๑๐. โตมลานพุทธ-ลานธรรม
- ๑๑. ห้องน้ำ
- ๑๒. โรงรถ
- ๑๓. บ่อน้ำ
- ๑๔. ประปา
- ๑๕. เสาธง

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวศรีสุภางค์ ฤงเงิน โทรศัพท์ 081-4720079

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 15 พฤศจิกายน 2556

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน			ระดับการศึกษาสูงสุด				ประสบการณ์ เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	
ผู้บริหาร	-	1	1	-	-	1	-	32
ครูประจำการ	3	9	12	-	10	3	-	25
ครูอัตราจ้าง	1	2	3	-	3	-	-	4
นักการ/ภารโรง	1	-	1	1	-	-	-	4

ข้อมูลครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2562

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิกู	วิชาเอก	สอนชั้น
1	นางสาวศรีสุภางค์ ฤงเงิน	ปริญญาโท (คม.)	บริหารการศึกษา	ผู้บริหาร
2	นายมนคง มีเหลือ	ปริญญาตรี (กศ.บ.)	คอมพิวเตอร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ม.3
3	นายบัญญัติ พงศ์ปัญญาเนตร	ปริญญาตรี(คบ.)	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
4	นางสุรชาติพย์ อินโองการ	ปริญญาตรี (คบ.)	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-ม.3
5	นายไชย กีก้อง	ปริญญาโท(ศษ.ม.)	บริหารการศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
6	นางสาวรุ่งทิพย์ กาวิวัน	ปริญญาตรี(ศษ.บ.)	ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
7	นางสาววิตรี ราจินดา	ปริญญาตรี (คบ.)	การศึกษาปฐมวัย	ชั้นอนุบาล
8	นางสมพิศ ตุงเครือคำ	ปริญญาตรี(คบ.)	ประถมศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
9	นางสาวสุนนญา สนทอง	ปริญญาตรี(ศษ.บ.)	ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-ม.3
10	นางสาวคณินนิตย์ เนืองนิตย์	ปริญญาโท (ศษ.ม.)	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
11	นางอัจฉริยาภรณ์ ขำฉา	ปริญญาตรี(ศษ.บ.)	การศึกษาผู้ใหญ่	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
12	นางสาวสิดา กำปนาท	ปริญญาโท(ศษ.ม.)	บริหารการศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-ม.3
13	นางปนัดดา ศรีชัยศักดิ์	ปริญญาตรี(ศษ.บ.)	ประถมศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิครู	วิชาเอก	สอนชั้น
1	นางสาววงเดือน ยอดออน	ปริญญาตรี (คบ.)	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล
2	นายณทีกุล มุลิกา	ปริญญาตรี (คบ.)	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	เด็กพิเศษ

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2562

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	1	1	5	6	นางสาววงเดือน ยอดออน
อนุบาล 3	1	6	7	13	นางสาววิตรี ราชจินดา
รวม	2	7	12	19	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	8	13	นางพนัดดา ศรีชัยศักดิ์
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	2	6	นางอัจฉริยาภรณ์ ขำฉา
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	9	5	14	นางสมพิศ ตุงเครือคำ
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	9	12	นางสาวสุนนญา สันทอง
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	10	6	16	นางสาวคณินนิตย์ เนื่องนิตย์
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	6	14	นางสาวสิดา กำปนาท
รวม	6	39	36	75	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	7	8	15	นางสาวรุ่งทิพย์ กาวิวัน
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	5	13	18	นายไชย กีก้อง
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	7	6	13	นางสุธาทิพย์ อินโองการ
รวม	3	19	27	46	
รวมทั้งสิ้น	11	65	75	140	

ข้อมูลอาคารสถานที่

- 1) เนื้อที่ 9 ไร่ 45.4 ตารางวา
- 2) พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร 2 ไร่ 80 ตารางวา
- 3) พื้นที่สนาม/นันทนาการ 6 ไร่ 36 ตารางวา
- 4) จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม 4 หลัง
- 5) จำนวนอาคารอเนกประสงค์ 2 หลัง
- 6) โดมลานพุดธ ลานธรรม 1 หลัง
- 7) จำนวนสนามกีฬา 4 สนาม ได้แก่ ฟุตบอล,วอลเลย์บอล,บาสเกตบอล,ตระกร้อ
- 8) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 11 ห้อง

ชั้นก่อนประถม =1..... :1.....

ชั้น ป.1 – ป.6 =1..... :1..... :1..... :1..... :1..... :1.....

ชั้น ม.1 – ม.3 =1..... :1..... :1.....

9) จำนวนห้องปฏิบัติการและอื่น ๆ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง
- ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ 1 ห้อง
- ห้องดนตรีพื้นเมือง 1 ห้อง
- ห้องพยาบาล 1 ห้อง
- ห้องเด็กพิเศษ 1 ห้อง
- ห้องสหกรณ์ 1 ห้อง
- ห้องสมุด 1 ห้อง

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ตำบลปงป่าหวาย หมู่ที่ 1 , 5, 6, 7

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะที่ราบตามภูเขา มีประชากรประมาณ 700 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ทุ่งนาและชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือรับจ้าง ทำการเกษตร ทำผลิตภัณฑ์จากไม้ และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทำบุญขึ้นบ้านใหม่ บวชนาค ตานก๋วยสลาก ทอดกฐิน ทอดผ้าป่า งานลอยกระทง งานสงกรานต์ ฯลฯ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 80 ประกอบอาชีพทำการเกษตร

ร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย 58,000 บาท/ปี

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวายอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น วัด สถานีอนามัย แหล่งน้ำคือแม่น้ำยม นอกจากนั้นโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนและให้การอุดหนุนในการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งชุมชนในด้านทุนการศึกษา การปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชนให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด

1. บริเวณชุมชนที่เป็นเขตบริการของโรงเรียน มีสถานศึกษาใกล้เคียงที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียน โดยมีการบริการด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่
2. อาคารเรียนและอาคารประกอบบางจุดมีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูไม่ครบตามเกณฑ์

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. เรือนเพาะชำ	ตลอดปี
2. แปลงปลูกผัก	ตลอดปี
3. สวนหย่อม	ตลอดปี
4. แหล่งน้ำประปา	ตลอดปี
5. โรงเพาะเห็ด	ตลอดปี
6. สนามกีฬา	ตลอดปี
7. บ่อเลี้ยงปลา	ตลอดปี
8. โรงอาหาร	ตลอดปี
9. โดมลานพุทธ ลานธรรม	ตลอดปี

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัด	30
2. แม่น้ำยม	10
3. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	40
4. หุ่นนา	15
5. สถานีรถไฟ	5

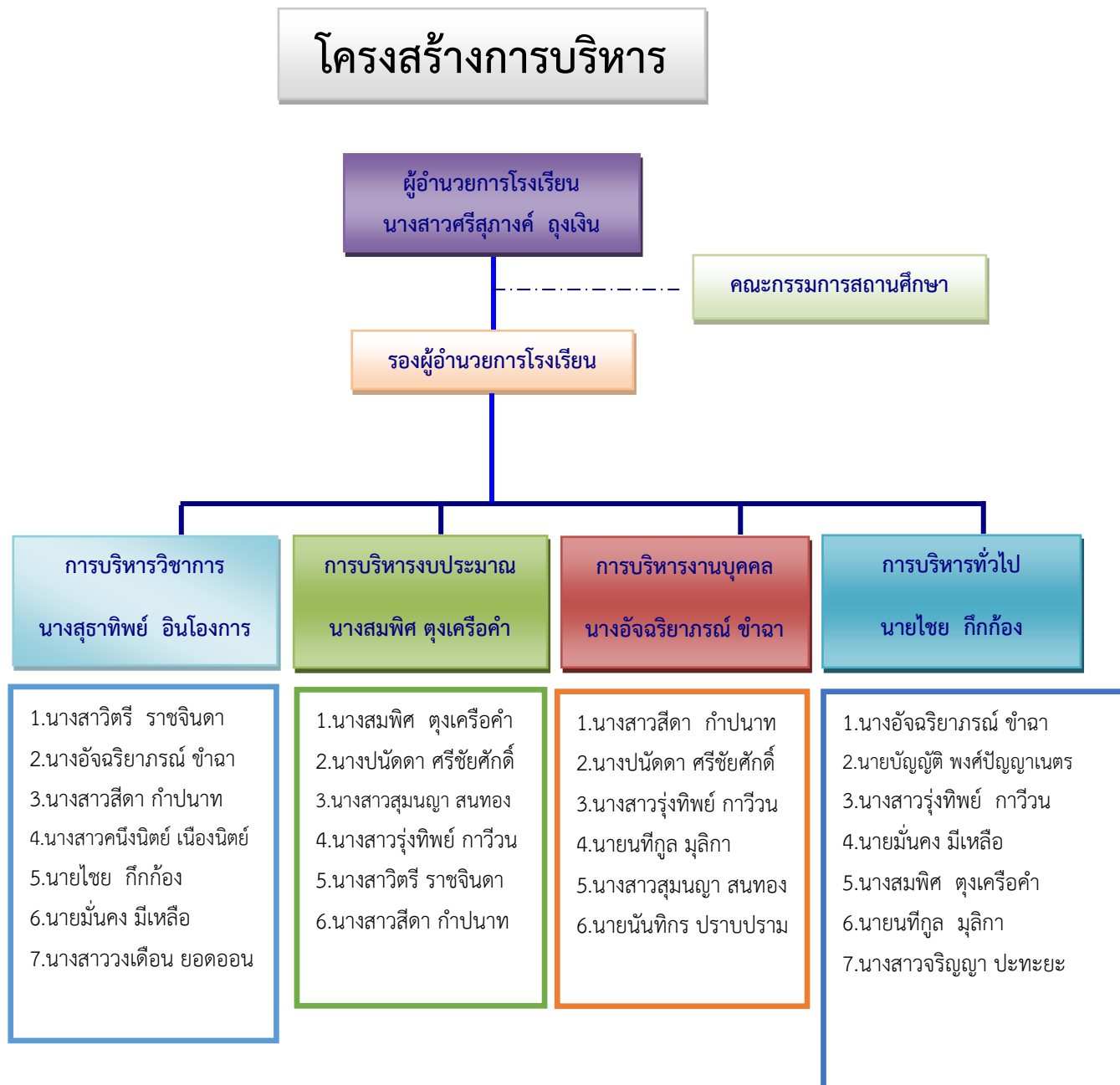
6. สถานีตำรวจ	2
7. โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเด่นชัย	15
8. เทศบาลตำบลปางาหวาย	20
9. หอศิลป์นรินทร	15

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

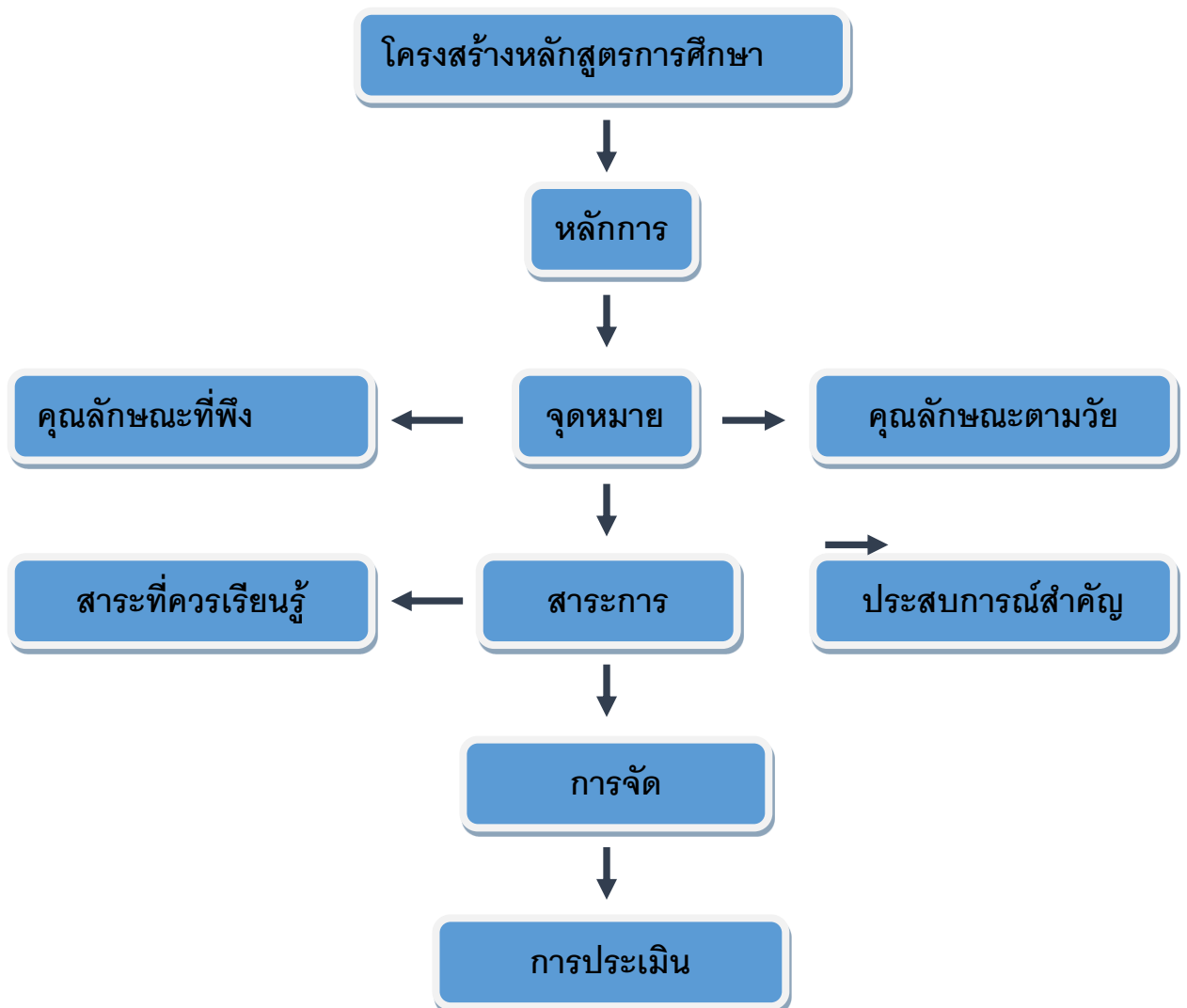
1. นายประชุม ก่อทอง ให้ความรู้เรื่องงานประดิษฐ์ไม้กวาดทางมะพร้าว
2. นายประชา จินดาคำ, นางมอญแก้ว จินดาคำ ให้ความรู้เรื่องงานจักสานด้วยไม้ไผ่
3. นายจำเนียร เรือนคำ ให้ความรู้เรื่องงานผลิตเชื้อเห็ด
4. นางอนงค์ นาเพชร ให้ความรู้เรื่องงานใบตอง
5. นางปรานี ถือแก้ว ให้ความรู้เรื่อง งานประกอบอาหาร
6. นายประพันธ์ มณีกาศ ให้ความรู้เรื่อง งานเกษตรและการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ
7. นางวรัญญา ปัญญามูล ให้ความรู้เรื่องศิลปะ
8. นายนิมิต ปัดเป่า ให้ความรู้เรื่องดนตรีพื้นเมือง
9. พระกิตติพันธ์ สัจจวโร ให้ความรู้เรื่องพระพุทธศาสนา

สภาพการบริหารงาน

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA แบ่งงาน เป็น 4 งาน
ซึ่งมีระบบโครงสร้างการดำเนินงานดังนี้



โครงสร้างหลักสูตร ระดับปฐมวัย
โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย



หมายเหตุ ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์ 2 ปีการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย พุทธศักราช 2553
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรม	เวลา								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120	120	120
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120	120	120
วิทยาศาสตร์	40	40	40	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80	120	120	120
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80	120	120	120
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840	880	880	880
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20	20	20	20
- กิจกรรมผู้เรียน									
- ลูกเสือ ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- ชมรม	40	40	40	40	40	40	40	40	40
-กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	40 ชั่วโมง						200 ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000						1,200		

*หมายเหตุ โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนทุกระดับชั้น จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	30.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	3.42	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	89.92	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี) ประเภทโรงเรียน

- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 89.92 คะแนน
- มีคุณภาพระดับ ดี

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน	
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 - 5 ปี)	
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

เด็กมีสุขภาพกายสมวัย เด็กมีสุขนิสัยสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป ประสิทธิภาพของการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านการคิด จินตนาการสร้างสรรค์ พัฒนาการด้านสังคม
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก
3. มาตรการด้านการรักษาความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก
4. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.89	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.48	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.64	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.10	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.60	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	82.51	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 82.51 คะแนน ● มีคุณภาพระดับ ดี	
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่	
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี)	
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และควรมีการสอนซ่อมเสริมในวิชาที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนการคิดการแก้ปัญหา การค้นคว้าหาความรู้เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูควรมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการของผู้เรียน พัฒนาสื่อการสอนและนำสื่อมาใช้ในการสอนอย่างเหมาะสม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นตลอดจนเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงผู้เรียน มีการสอนซ่อมเสริม ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

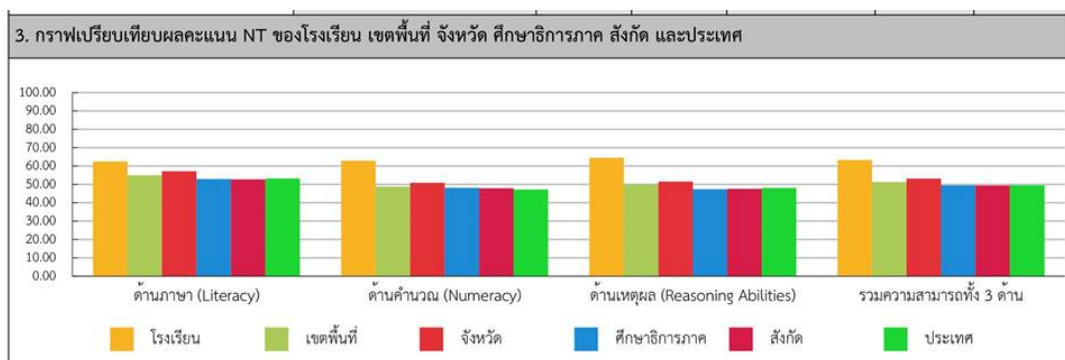
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติปีการศึกษาที่ผ่านมา(ปีการศึกษา 2560)

1. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลสถานศึกษา							
รหัสโรงเรียน : 1054390287		ชื่อโรงเรียน : ชุมชนบ้านป่าหวาย					
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เด่นชัย		จังหวัด : แพร่	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.แพร่ เขต 2				ศึกษาธิการจังหวัด : แพร่		ภาค : เหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 12 คน (ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 5 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=117)	(N=235)	(N=1,403)	(N=26,848)	(N=30,584)
ด้านภาษา (Literacy)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.44	55.01	57.13	52.91	52.73	53.18
	SD.	5.27	5.91	6.33	6.76	6.65	6.83
	ลำดับที่		20	39	144	962	1,308
ด้านคำนวณ (Numeracy)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.85	48.79	50.80	48.13	47.89	47.19
	SD.	3.66	6.30	6.81	7.01	6.97	7.00
	ลำดับที่		14	32	129	844	952
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.48	49.95	51.50	47.38	47.57	48.07
	SD.	3.06	5.44	5.73	6.06	5.98	6.08
	ลำดับที่		7	17	40	344	400
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.26	51.25	53.14	49.47	49.39	49.48
	SD.	6.77	15.16	16.60	17.75	17.55	17.88
	ลำดับที่		12	30	106	923	1,070

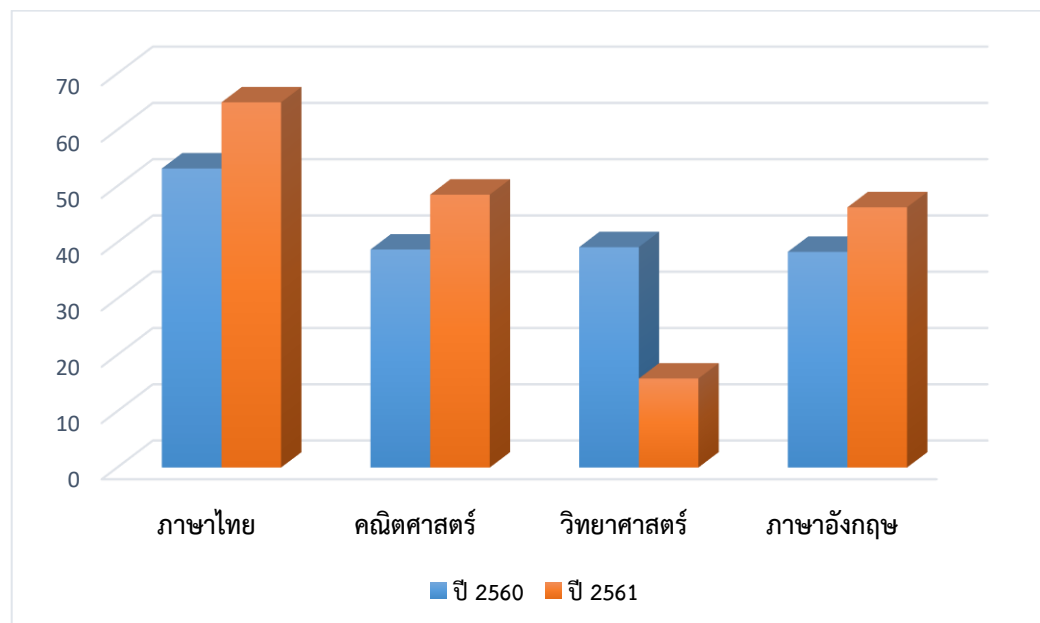


4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านภาษา (Literacy)	2	28.57	2	28.57	3	42.85	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy)	2	28.57	3	42.85	2	28.57	-	-
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	1	14.28	6	85.71	-	-	-	-
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	-	-	6	85.71	1	14.28	-	-

2. ผลประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O – NET) ปีการศึกษา 2560

สาระวิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	10	64.90	9.24	65.38
คณิตศาสตร์	10	48.50	15.82	47.50
วิทยาศาสตร์	10	44.25	9.22	37.50
ภาษาอังกฤษ	10	46.25	13.57	48.75

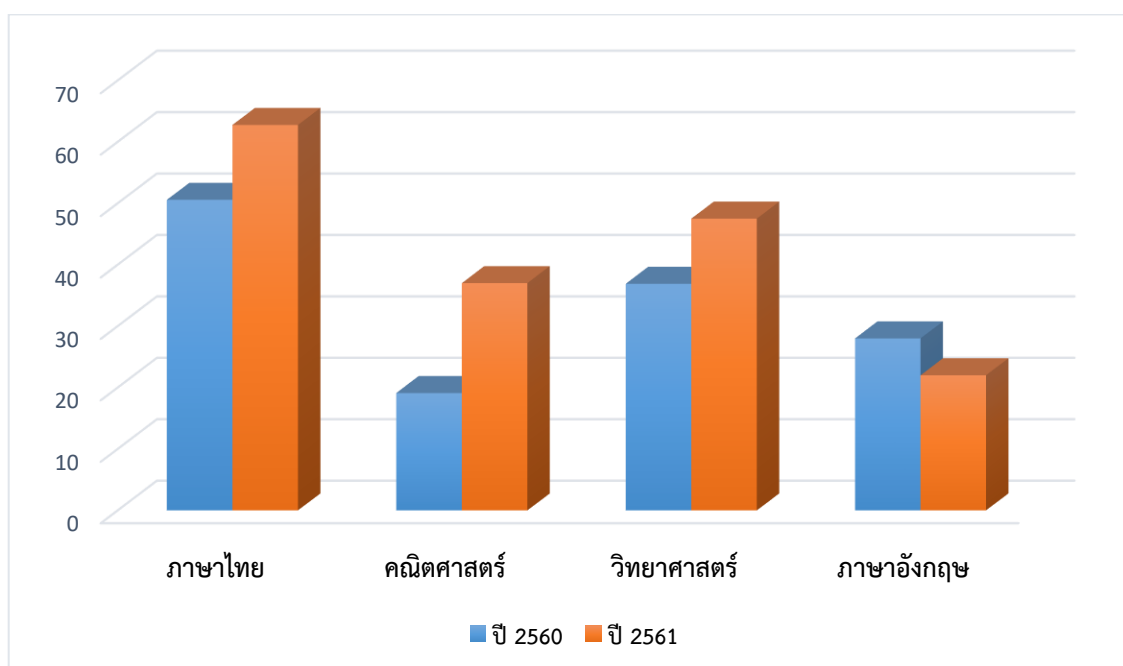
แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O – NET)



2. ผลประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O – NET) ปีการศึกษา 2561

สาระวิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	4	62.75	2.17	62.50
คณิตศาสตร์	4	37.00	5.92	38.00
วิทยาศาสตร์	4	47.50	5.72	50.00
ภาษาอังกฤษ	4	22.00	4.24	23.00

แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O – NET)



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ควรให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์เรื่องที่อ่านว่า มีใจความสำคัญ หรือมีคำสำคัญอะไรที่ต้องศึกษาเพิ่มเติม และครูควรตรวจสอบว่าอะไรที่ผู้เรียนพลาดจากการนำเสนอครั้งที่ผ่านมา เพื่อใช้เป็นแนวทางให้ผู้เรียนพัฒนาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

2) ควรนำเสนอผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) มาวิเคราะห์ และวางแผนพร้อมทั้งกำหนดนโยบาย รูปแบบ แผนในการพัฒนาการเรียนการสอน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) ควรพัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันสามารถนำมาใช้ได้ทัน
- 2) ควรปรับปรุงพัฒนาแบบวัด แบบทดสอบให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพในการแจกแจง
- 3) การสนับสนุนให้ครูได้ทำการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบาย และแผนของสถานศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

งานวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาผู้เรียน ครูจะได้วิเคราะห์ หาสาเหตุที่แท้จริงของรูปแบบปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อที่จะได้ทำการแก้ปัญหาที่ต้นเหตุจริง

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบ วางแผนเก็บรวบรวมข้อมูลที่จะนำไปใช้ในระบบประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วน จัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล มีการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและนำเสนอข้อมูลเป็นสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วนและทันต่อการใช้งาน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนและตัดสินใจต่อไป

บทที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวายได้ระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ ในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (VISSION)

เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐาน พร้อมด้านทันตสุขภาพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ คติวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐาน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถสู่มาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เกิดความโปร่งใสตรวจสอบได้ โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ คติวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐาน
2. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน

3. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ

5. การจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มสวย ฟันใส เด็กกบป่าห้วยพันดี

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพ

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียนให้มีสุขภาวะช่องปากตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ ยึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา และให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้สู่มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

2. ส่งเสริมความรู้ทางด้านวิชาการ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

อย่างต่อเนื่อง

4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน
5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
6. ประสานความร่วมมือกับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อแก้ไขสภาพพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
8. ส่งเสริมทักษะการทำงานให้แก่นักเรียนให้มีความรักในการประกอบอาชีพสุจริต

จุดเน้นของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

- 1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจและสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัยและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
- 1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสามารถด้านภาษาอ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณและด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสมและมีทักษะชีวิตการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย
- 1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีคุณธรรมจริยธรรมรักความเป็นไทยห่างไกลยาเสพติดมีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสมใฝ่เรียนรู้ใฝ่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้มีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียง

ส่วนที่ 2 จุดเน้นทางด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆและการวัดประเมินผลให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
- 2.2 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสมได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยสำนักเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนหรือภาคส่วนอื่นๆตามความพร้อมของโรงเรียน
- 2.3 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน
- 2.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

- 3.1 โรงเรียนบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3.2 โรงเรียนพัฒนาระบบช่วยเหลือกำกับติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

3.3 โรงเรียนที่มีนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลงอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

การจัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดการเรียนการสอนโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีหลักสูตรแกนกลางคือ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561)

คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน

“แดง – เทา”

อักษรย่อของโรงเรียน

“ป.ว.” และ “ม.ป.ว.”

สัญลักษณ์ของโรงเรียน

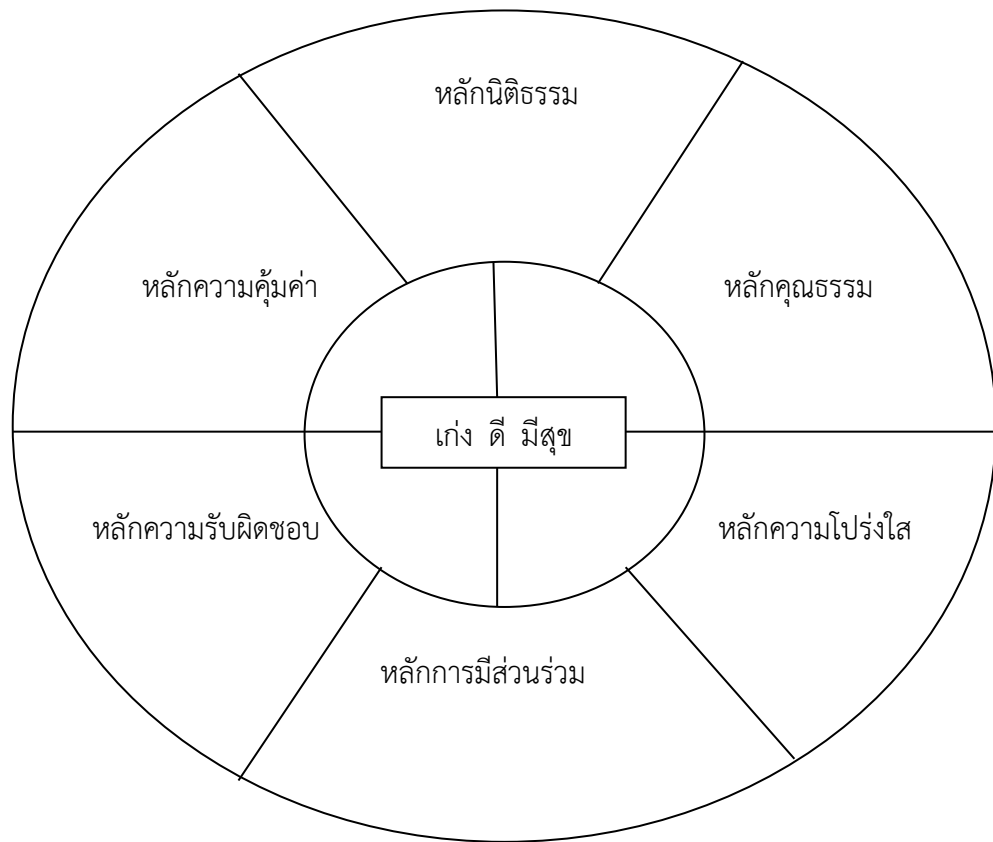
“รูปเสมา – ใบหวาย”

ปรัชญา

“สุขา สังฆัสสะ สามัคคี (ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะทำให้เกิดสุข)”

ความคาดหวังในอนาคต

คิตรีเริ่ม และเอกลักษณ์ของโรงเรียนใช้ภาพรวมของหลักธรรมาภิบาลกับการบริหารการศึกษา

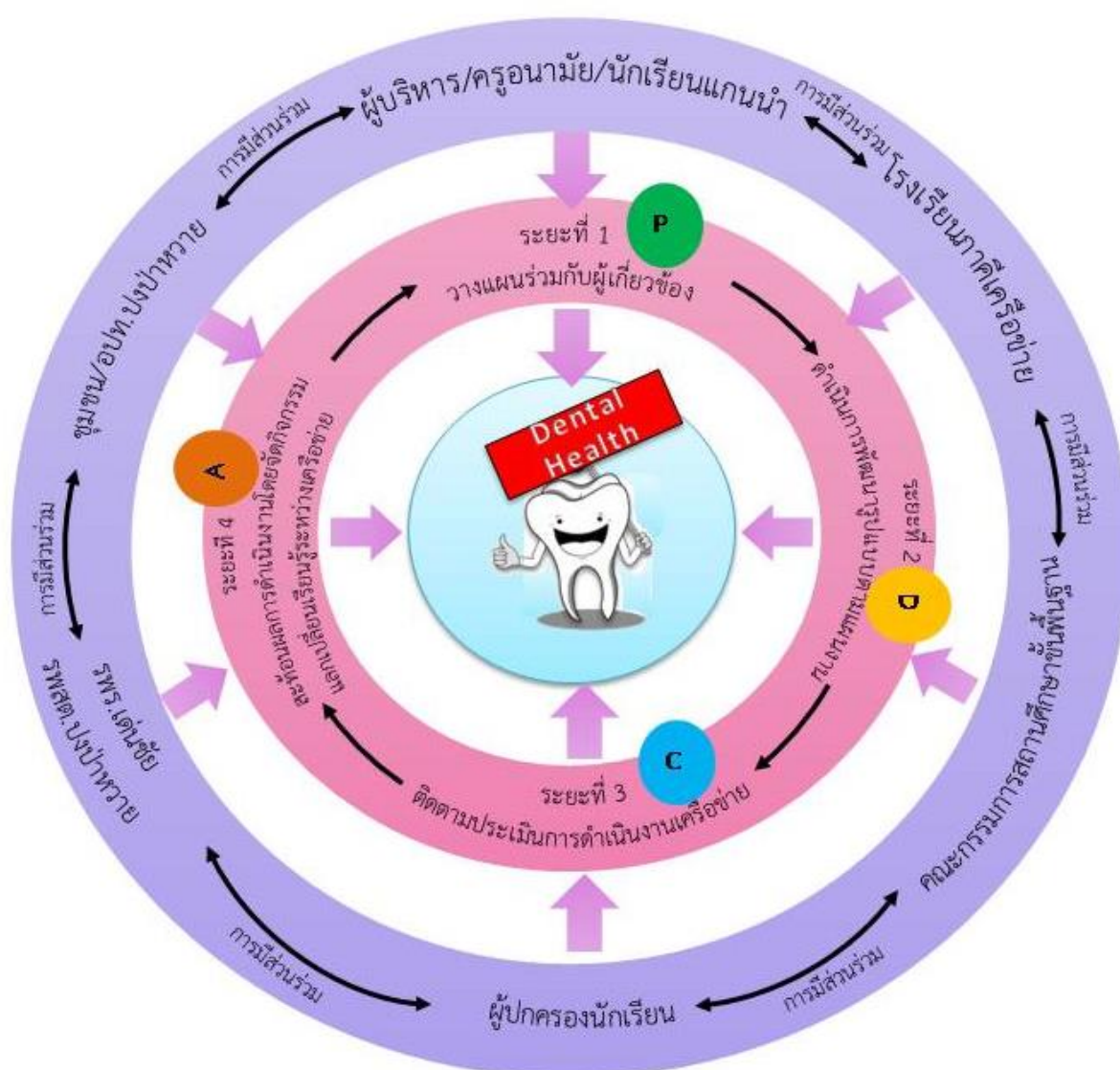


รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

การพัฒนาแบบการส่งเสริมทันตสุขภาพในโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวายโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเด่นชัยเด็กไทยฟันดี

DHPP : (A Model for Dental Health Promotion in Pongpawai School Through Collaborative Networking in Denchai Dekthai Fundee)



การดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตเป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตรงตามเป้าหมายของชาติ ซึ่งควรมีทิศทางดังนี้

1. แผนพัฒนาคุณภาพด้านบุคลากร

โรงเรียนจะมีความพร้อมด้านบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติหน้าที่การเรียน

การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างดีมีความศรัทธาในวิชาชีพครู สามารถพัฒนาตนเองให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

- พัฒนาครูผู้สอนให้ได้รับวิทยฐานะและวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้นทุกคน
- พัฒนาครูให้มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ ความคิดสร้างสรรค์ใฝ่ตรงและมีวิสัยทัศน์
- พัฒนาครูที่มีอยู่ให้สามารถสอนวิชาที่ขาดแคลนครูได้

2. แผนพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน

นักเรียนมีความสามารถตามหลักสูตร ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา รักการเรียนรู้และเรียนอย่างมีความสุข สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทุกระดับ ความสามารถ ตลอดถึงการวางแผนและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รักและภูมิใจในท้องถิ่นของตน มีคุณลักษณะตามมาตรฐานกำหนด มีความรู้สุขภาพสมบูรณ์ สามารถอยู่ในชุมชนได้อย่างสงบสุข

- พัฒนาแผนการจัดหลักสูตรท้องถิ่นในลักษณะบูรณาการทุกกลุ่มสาระ โดยนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนได้
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตามความคาดหวังของหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

3. แผนพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการ และระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน การบริหารงานเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

- พัฒนาระบบบริหารเตรียมรับฐานะการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาทั้งบุคลากรภายในโรงเรียน ชุมชน องค์กรท้องถิ่น ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
- จัดห้องสมุดให้ได้ระดับมาตรฐาน เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าของบุคลากรในโรงเรียน และเป็นศูนย์วิชาการการศึกษาหาความรู้ของชุมชน
- จัดให้บุคลากรและสถานศึกษาเข้ารับการประเมินแข่งขันทางวิชาการ และระดับสถานศึกษาดีเด่นทุกรายการ เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรและการบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น
- จัดหาสื่ออุปกรณ์การสอนครุภัณฑ์เทคโนโลยีในการสอน เช่น เทปบันทึกเสียงคอมพิวเตอร์ โดยขอรับการสนับสนุนจากภาครัฐ และเอกชน ชุมชน ในการร่วมมือจัดการศึกษา

4. แผนระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

- มีการระดมทรัพยากรท้องถิ่น อาทิ จากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ศิษย์เก่า ชุมชน ฯลฯ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนชัดเจน โปร่งใส เป็นไปตามวิสัยทัศน์และภารกิจของโรงเรียน

บทที่ 3
รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณประจำปีการศึกษา 2562
จำนวนนักเรียน 141 คน

จำแนกตามประเภทงบประมาณ ได้ดังนี้

ที่	รายการงบประมาณ	จำนวน	หมายเหตุ
1.	งบอุดหนุน		
	1. อุดหนุนรายหัว		
	1.1 ปฐมวัย	40,424	
	- งบประมาณปี 2562	35,700	
	- งบประมาณปี 2561	4,724	
	1.2 ระดับชั้นพื้นฐาน ป.1 – ม.3	270,400	
	2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	2.1 ปฐมวัย	11,080	
	- งบประมาณปี 2562	9,030	
	- งบประมาณปี 2561	2,050	
	2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน ป.1 – ม.3	68,160	
	รวม	390,064	
2.	งบอาหารกลางวัน	524,000	
3.	งบสนับสนุนจากองค์กรอื่น ๆ		
	3.1 โครงการส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารกลางวัน	50,000	สพป.พร 2
	3.2 โครงการประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	11,100	สพป.พร 2
	3.3 โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	17,900	เทศบาลฯ
	3.4 โครงการทำมาค้าขาย “การเพาะเห็ดนางฟ้า”	15,000	รร.พระราชรัฐ
	3.5 โครงการทำมาค้าขาย “การทำเห็ดนมเห็ดนางฟ้า”	15,000	รร.พระราชรัฐ
	3.6 โครงการทำมาค้าขาย “การผลิตน้ำพริกเห็ดนางฟ้า”	15,000	รร.พระราชรัฐ
	3.7 โครงการสร้างขวัญกำลังใจให้ครู	10,000	สวัสดิการ รร.
	รวม	134,000	
รวมทั้งสิ้น		1,048,064	