

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนชุมชนบ้านโป่งป่าหวาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

จากการที่กระทรวงศึกษาธิการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนกับท้องถิ่น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองคุณภาพที่สังคม ผู้ปกครอง คาดหวัง มีการกำหนดทิศทางที่ชัดเจนสู่พลเมืองสังคมอาเซียนที่มีคุณภาพในอนาคตที่มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง

โรงเรียนชุมชนบ้านปางหายจึงได้ดำเนินการมีแผนการปฏิบัติงาน ปี 2563 และโครงการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) ในการจัดการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งมีเป้าหมายที่การมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ และมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานการประกอบอาชีพสู่สากลสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขตามที่หลักสูตรคาดหวังและความต้องการของจุดเน้นของท้องถิ่นสู่สากลในสังคมโลก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 คำนำ	ก
บทนำ	1
- นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ	1
- นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา	6
- ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	8
- กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	9
- แนวนโยบายของโรงเรียน	16
- สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษาของโรงเรียน	22
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563)	39
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2562	43
บทที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	48
- วิสัยทัศน์	48
- พันธกิจ	48
- เป้าประสงค์	48
- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	49
- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	49
- กลยุทธ์สถานศึกษา	49
- แนวทางการพัฒนา	49
- จุดเน้นสถานศึกษา	50
- รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านปางาหวาย	51
บทที่ 3 รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณประจำปีการศึกษา 2562	54
บทที่ 4 รายละเอียดของแผนงาน งาน/โครงการ	55
- จัดสรรแผนงาน	56
- รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2563	57
- รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2563 (ปฐมวัย)	60

กลุ่มงานวิชาการ

- โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	62
- โครงการส่งเสริมการสร้างนิสัยรักการอ่านสู่การเรียนรู้	66
- โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	71
- โครงการประกันคุณภาพภายใน	75
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	79
- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	83
- โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียน	86
- โครงการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	91
- โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ	94
- โครงการมาตรการป้องกันเชื้อไวรัสโควิด 19 และแนวทางการจัดการเรียนการสอน ที่ตั้งของโรงเรียน(ON SITE)	97
- โครงการพัฒนาระบบการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบ PLC	101
- โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจาก พระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี	104

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	109
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	113
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	117
- โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นพื้นบ้าน	120
- โครงการโรงเรียนสีขาว	123
- โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	127
- โครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน	131
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม	134
- โครงการอาหารกลางวัน	138

กลุ่มงานบุคลากร

- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	142
- โครงการการสร้างขวัญกำลังใจให้ครู	146

งานงบประมาณ

- โครงการการจัดระบบการบริหารและพัฒนางานธุรการ / การเงิน / พัสดุ	148
---	-----

เรื่อง	หน้า
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- โครงการส่งเสริมงานอาชีพ	153
- โครงการเดินทางไกลลูกเสือ – เนตรนารี	156
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่สำคัญ	159
งานตามนโยบาย	
- โครงการประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	164
- ส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	167
- โครงการพัฒนาการศึกษาขับเคลื่อนจุดเน้นเชิงนโยบาย	170
การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	
- โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ปฐมวัย	174
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	177
- ปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย ช่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์	180
- โครงการการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย	183
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	186
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	189
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย	
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูน้อยสู่การเรียนรู้ก้าวสู่โลกกว้าง	193
ภาคผนวก	
- บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการ	

บทที่ 1

บทนำ

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

1. กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)

สรุปโดยสังเขป จากแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2563-2565) ที่เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ www.moe.go.th

1.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณียึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้รับข้อมาตรที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. ดังนี้

- 1.1.1 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
- 1.1.2 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย
- 1.1.3 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล
- 1.1.4 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ๑.๑.๕ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตาม ความถนัดของตน
- 1.1.5 ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู
- 1.1.6 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

- (1) ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า
- (2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ข้อ 1.1.6
- (3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู
- (4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

1.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ที่ระบุเหตุผลเพื่อกำหนดขอบเขต

ในการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ที่เปลี่ยนไป เนื่องจากมีการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

1.3 พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ที่ระบุเหตุผลตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ที่สมควรให้เด็กเล็กซึ่งเป็นเด็กปฐมวัยได้รับการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ทัวถึง และเสมอภาค มีการส่งเสริมการเรียนรู้และการเตรียมความพร้อมในช่วงรอยต่อ ตั้งแต่ ก่อนอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ รวมทั้งเพื่อให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนให้เป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพ โดยได้ระบุ ข้อมาตราในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. ดังนี้

1.3.1 ให้หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง มีการกิจกรรมกันดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัย และดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดี

1.3.2 การจัดการเรียนรู้ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องเป็นไปเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย แต่ต้องไม่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสอบแข่งขัน

1.3.3 ให้มีการจัดทำนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยนำไปปฏิบัติ รวมทั้งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.3.4 ในการผลิตและพัฒนาครูด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีการเสริมสร้าง จิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.3.5 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย ต้องจัดให้มีการอบรมเลี้ยงดู เพิ่มพูนประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ และจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึง รวมทั้งจัด

ให้มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมในช่วงรอยต่อ ตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.4 พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ที่ระบุเหตุผลเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างได้ มีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน และลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาได้อย่างแท้จริง จึงกำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาซึ่งเป็นพื้นที่ปฏิรูป การบริหาร และการจัดการศึกษา โดยเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5 พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ระบุเหตุผลเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ซึ่งให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนฯ หรือใช้กลไกทางภาษีมาร่วมสนับสนุน รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ

2. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งมีผลบังคับใช้กับส่วนราชการทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2590) คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3. มติคณะรัฐมนตรีที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ

3.1 มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่คณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบเมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2561 โดยให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นำมาตรฐานการศึกษาของชาติ ไปเป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐานและหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา

การส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่ง “มาตรฐานการศึกษาของชาติ” จะหมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ของ คนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย ๔.๐ ที่แม้จะแตกต่างตามบริบทของ ท้องถิ่นและของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายร่วมกันคือ อารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ทั้งในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการเมืองต่อไป ทั้งนี้ เป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของชาติ จะเป็นไปเพื่อ

3.1.1 ให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ ที่พึงประสงค์ของการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาและจัดทำมาตรฐานขั้นต่ำที่จำเป็น โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยในแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขึ้นกับผู้เรียนทั้งในระหว่างที่กำลังศึกษา และเพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลังจากสำเร็จการศึกษา

3.1.2 ใช้เป็นเป้าหมายในการสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ดังกล่าว

3.1.3 ให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

ซึ่งผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยจะต้องอารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก และมีคุณลักษณะ ได้แก่

(1) “ผู้เรียนรู้” เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์ และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมาอาชีพบนพื้นฐานของความพอเพียง มีความมั่นคง ในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

(2) “ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม” เป็นผู้มีความทักษะ ทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะในการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะผู้ประกอบการเพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนา นวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเองและสังคม

(3) “พลเมืองที่เข้มแข็ง” เป็นผู้มีความรักชาติ มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติบนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ โดยผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาทั้ง 3 ด้าน ที่เหมาะสมตามช่วงวัยมีความต่อเนื่อง เชื่อมโยง และสะสมตั้งแต่การศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา

3.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ที่คณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบในหลักการ เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) เป็นผู้นำเสนอ โดยมอบ

หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องนำแผนฯ ไปพิจารณาดำเนินการให้เป็นไปตามขั้นตอนของกฎหมาย ระเบียบ รวมทั้งให้มีการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแผนฯ ดังกล่าวผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนทุกภาคส่วน สถาบันการศึกษาต่างๆ และหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องนำแผนฯ ไปปฏิบัติ เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันและสามารถขับเคลื่อนการดำเนินการอย่างสอดคล้องและเป็นไป ในทิศทางเดียวกัน ซึ่งวัตถุประสงค์การปฏิรูปการศึกษา จะประกอบด้วย

3.2.1 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

3.2.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.2.3 มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3.2.4 ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

3.3 แผนปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน ที่คณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบ เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2561 ตามที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติเป็นผู้นำเสนอ โดยมอบให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณา จัดทำแผนงาน / โครงการที่อยู่ระหว่างการดำเนินงานของหน่วยงาน และแผนการดำเนินงานของหน่วยงาน ในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 – 2565) ให้สอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศทั้ง 11 ด้าน ได้แก่ ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และด้านพลังงาน รวมทั้งมอบให้สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติจัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการติดตาม การตรวจสอบ และการประเมินผลการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศ เพื่อให้ส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ถือปฏิบัติต่อไป

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี

ดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตาม

มาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุ ในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2565) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 4 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน

และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 เป็นองค์กรคุณภาพ
ที่มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ”

“Quality organizations aiming to develop education to excellence”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
 3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รวมถึงคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
 4. ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
 5. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
 6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

ค่านิยมองค์กร

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| “มีความโปร่งใส (Transparency) | บริการฉับไว (rush service) |
| ใส่ใจคุณภาพ (focus on quality) | ทำงานเป็นทีม (Teamwork)” |

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริตมัธยัสถ์ อุดม อโอบออารีมีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

❖ กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. สถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
5. สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวมซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

4. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

5. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราชูปถัมภ์ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

❖ กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละของผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนต้นมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

❖ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับช่วงวัย
2. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
3. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
5. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
6. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม
7. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

❖ กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ
 2. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
 3. สถานศึกษากำกับองค์กรปกครองท้องถิ่นภาคเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา
 4. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
 5. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง
- โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้ง ของสถานศึกษา
6. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายและงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
 7. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 8. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
2. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่
4. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบทด้านประเภทขนาดและพื้นที่
5. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
6. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
7. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
8. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
10. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

❖ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
2. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม
3. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
2. ร้อยละของครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม
3. ร้อยละของผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม

และจริยธรรม

❖ กลยุทธ์ที่ 6 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้เรื่องฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อมฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 เป็นต้นแบบสำนักงานสีเขียว(GREEN OFFICE) และสถานศึกษาในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นต้นแบบสถานศึกษาสีเขียว (GREEN SCHOOL) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
6. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ สร้างจิตสำนึก รวมถึงการจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษาดำเนินการนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ
8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
2. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
4. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
5. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

6. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียนชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

7. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paperless

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบ

9. ร้อยละของสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสถานศึกษาสีเขียวต้นแบบ

10. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริม ความรู้ความเข้าใจ สร้างจิตสำนึก รวมถึงการจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

11. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

12. จำนวนสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ

13. จำนวนสถานศึกษาต้นแบบมีนวัตกรรมในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

14. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

❖ กลยุทธ์ที่ 7 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีการปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 และสถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 และสถานศึกษา มีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 และสถานศึกษา พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 และสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ
4. สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลดการทุจริต และประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
5. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
6. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
8. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
9. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวนโยบายของโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านปางหาย

วิสัยทัศน์ (VISSION)

เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐาน พร้อมด้านทันตสุขภาพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐาน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถสู่มาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เกิดความโปร่งใสตรวจสอบได้ โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐาน
2. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
5. การจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มสวย ฟันใส เด็กปางหายฟันดี

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพ

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียนให้มีสุขภาวะช่องปากตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ ยึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา และให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้สู่มาตรฐาน

นโยบายประกันโอกาสทางการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้เด็กก่อนวัยเรียนประถมศึกษา มีโอกาสได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษา

1.2 เพื่อให้ให้นักเรียนในวัยศึกษาภาคบังคับทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและเรียนจบหลักสูตร

1.3 เพื่อให้ให้นักเรียนที่เข้าเรียนจบชั้นประถมศึกษา ได้เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนและเรียนจบหลักสูตร

2. เป้าหมาย

2.1 เด็กก่อนประถมศึกษา อายุ 4 – 5 ขวบในเขตบริการของโรงเรียน

2.2 เด็กในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน

2.3 นักเรียนที่จบชั้น ป. 6 ทุกคนที่จะเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนต้น

2.4 เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กพิการในเขตบริการของโรงเรียน

3. ยุทธศาสตร์/ มาตรการ

1. วางมาตรการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนเชิงรุก และลดอัตราการออกกลางคัน

1.1 ปรับปรุงระบบข้อมูลเด็กนักเรียนทุกระดับเป็นรายบุคคลให้เป็นปัจจุบัน

1.2 จัดทำสำมะโนนักเรียน 3 – 5 ปี

1.3 จัดทำสำมะโนนักเรียน 3 – 5 ปี เป็นเวลา 5 ปี โดยขอความร่วมมือจากองค์กรท้องถิ่น

- 1.4 รมรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุก จากสื่อมวลชนและสื่อพื้นบ้าน หอกระจายข่าวเสียงตามสาย
- 1.5 กำหนดรูปแบบวิธีการช่วยเหลือนักเรียน ป้องกันนักเรียนออกกลางคัน

นโยบายประกันคุณภาพการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามหลักสูตรกำหนด และสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น

2. เป้าหมาย

2.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคน มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคม ตามเกณฑ์ ตามศักยภาพ มีความพร้อมก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษา

2.2 นักเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะเหมาะสม ดังนี้

- มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด
- มีคุณธรรม และคุณลักษณะที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์
- มีสุขภาพสมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุขและมีสุขภาพจิตที่ดี

3. ยุทธศาสตร์ และมาตรการ

3.1 ปฏิรูปการเรียนรู้

3.1.1 จัดการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและชีวิตจริงตาม ศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

- ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย จากการคิดและปฏิบัติจริง
- ส่งเสริมให้นักเรียนได้ประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาตนเอง
- ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข และเรียนรู้กับบุคคลอื่น
- สร้างความเชื่อมโยงการเรียนรู้กับสภาพแวดล้อมในชีวิตจริง
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ กับสภาพแวดล้อมในชีวิตจริง
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

3.1.2 การดำเนินการเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของโรงเรียนโดย

- การประเมินตนเอง
- การจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- จัดระบบการนิเทศภายใน
- จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
- จัดสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสม

นโยบายประกันประสิทธิภาพการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นสถานที่จัดมวลงประสบการณ์ จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรมและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

2. เป้าหมาย

2.1 ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับโรงเรียนและท้องถิ่นได้รับการพัฒนาให้เข้าใจบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ตรงตามความสามารถ มีจรรยาบรรณในอาชีพได้มีนโยบายในการจัดการศึกษา ประจำปี รู้จักใช้เทคโนโลยี สามารถปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์

2.2 ครูควรได้รับการนิเทศ 100 % เพื่อติดตามประมวผล ทราบปัญหาที่มีการวางแผนการแก้ปัญหา

3. ยุทธศาสตร์/ มาตรการ

3.1 พัฒนาโครงสร้างในการจัดการศึกษา 3 ระดับ คือ อนุบาล ประถม และมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิชาการ แต่ละระดับเป็นผู้บริหาร

3.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนการสอน โดยให้เด็กเป็นศูนย์กลาง

3.3 พัฒนาเครือข่ายการทำงานขององค์กรคณะบุคคล โดยส่งเสริมให้คณะกรรมการโรงเรียน องค์กรการบริหารส่วนท้องถิ่น เทศบาล ชุมชน และเอกชน มีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน และแสวงหาทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษา

3.4 พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งความรู้ อย่างแท้จริง โดยขอสนับสนุนงบประมาณ การขอบริจาคหนังสือ จัดทำผ้าป่าหนังสือ กำหนดรูปแบบกิจกรรมการใช้ห้องสมุดให้สอดคล้อง และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

นโยบายประกันความปลอดภัย

1. จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ

2. เป้าหมาย

2.1 นักเรียนทุกคนได้เรียนอยู่ในโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

2.2 นักเรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองสิทธิ และปลอดภัยจากการถูกล่วงละเมิดทั้งร่างกายและจิตใจ

2.3 นักเรียนทุกคนได้รับการคุ้มครอง ป้องกันให้ปลอดภัยจากสารเสพติด อบายมุข การถูกรังแก หรือทะเลาะวิวาท และสื่อที่ไม่เหมาะสม

3. ยุทธศาสตร์

3.1 จัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย

3.1.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีความปลอดภัย

3.1.2 ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและกรรมการโรงเรียนเข้ามาดูแลเรื่องมลภาวะของโรงเรียนทั้งการให้ความรู้การเฝ้าระวังการป้องกันและแก้ไขเพื่อไม่ให้โรงเรียนได้รับผลกระทบจากมลพิษต่างๆ ภายนอกโรงเรียน

3.1.3 กำหนดมาตรการป้องกันไม่ให้โรงเรียนได้รับผลกระทบจากมลพิษทั้งจากสถาน เจริญมย์ โรงงานอุตสาหกรรม โรงโม่หิน

3.2 คุ้มครอง ความปลอดภัยของนักเรียน จากการถูกล่วงละเมิดทั้งร่างกายและจิตใจ โดยกำหนด มาตรการที่เหมาะสมในการป้องกัน และช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่ถูกล่วงละเมิดสิทธิ

3.3 ปกป้อง คัดกรอง ดูแลให้นักเรียนปลอดภัยจากสารเสพติด อบายมุข การทะเลาะวิวาทและสื่อที่ไม่เหมาะสม

3.3.1 ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน หน่วยงานองค์กรภาครัฐและเอกชน ในการป้องกัน คัดกรอง ดูแลเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไข เพื่อให้นักเรียนปลอดภัย จากสารเสพติด อบายมุข การถูกรังแก การทะเลาะวิวาท และสื่อที่ไม่เหมาะสม

3.3.2 จัดกิจกรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนโดยใช้กระบวนการทักษะชีวิต

3.3.3. เผยแพร่รูปแบบการกระทำของนักเรียนตามโรงเรียนสีขาว

3.3.4 นิเทศ ติดตามผลและดูแลให้โรงเรียนสีขาวที่ยั่งยืน

สภาพปัจจุบัน และปัจจัยการจัดการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

สถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย ตั้งอยู่เลขที่ 262 หมู่ที่ 5

ตำบลปงป่าหวาย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่

รหัสไปรษณีย์ 54110 โทรศัพท์ 054-640051

e-mail : pwschool@pongpawai.ac.th

website : www.pongpawai.ac.th

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ห่างที่ว่าการอำเภอเด่นชัย ระยะทาง 5 กิโลเมตร

ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 ประมาณ 50 กิโลเมตร

ภาพรวมของโรงเรียน (School Profile)

ประวัติโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวายตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2477 โดยนายอำเภอเป็นผู้จัดตั้ง ให้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลเด่นชัย 2 วัดปงป่าหวาย” โดยอาศัยศาลาเป็นที่เรียน ต่อมาทางราชการได้สั่งให้นายจันทูล อุดมศักดิ์ มาเป็นผู้สอนโดยให้โรงเรียนนี้เป็นสาขาโรงเรียนประชาบาลตำบลเด่นชัย 1 (เด่นชัยประชานุกูล) และต่อมาทางอำเภอได้แยกโรงเรียนนี้เป็นเอกเทศ เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2478

พ.ศ. 2509 ครูใหญ่และผู้ใหญ่บ้านได้ชักชวนราษฎรบริจาคเงินซื้อที่ดิน 8 ไร่ 3 งาน 42.4 ตารางวา

พ.ศ. 2510 ครูใหญ่และผู้ใหญ่บ้าน ซื้อที่ดินเพิ่มเติมอีก 1 งานรวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด 9 ไร่ 62 ตารางวา

พ.ศ. 2511 ทางราชการให้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 170,000 บาท ก่อสร้างอาคารเรียนจำนวน 10 ห้องเรียน นายปราโมทย์ ดวงเกษมและนายเย็น เรือนคำ ได้ร่วมมือกับคณะกรรมการศึกษาและราษฎรในหมู่บ้านบริจาคสมทบอีก 100,000 บาท

พ.ศ. 2512 ได้งบประมาณจากทางราชการ 7,500 บาท สร้างอาคารเรียน จำนวน 3 ห้อง เพื่อใช้เป็นอาคารเรียนสำหรับชั้นประถมตอนปลาย

พ.ศ. 2515 ได้งบประมาณจากทางราชการ ให้สร้างโรงฝึกงาน จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2520 ได้งบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียน จำนวน 2 ชั้น ขนาด 8 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2526 ได้งบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารอเนกประสงค์

ปีการศึกษา 2534 ทางโรงเรียนได้เริ่มเปิดในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจุบัน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 4-6 ขวบ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดการเรียนการสอนโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีหลักสูตรแกนกลางคือ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

ขนาดพื้นที่

โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งสิ้น 9 ไร่ 45.4 ตารางวา จำนวน 1 แปลง เป็นที่ตั้งของอาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา และสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ

การจัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดการเรียนการสอนโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีหลักสูตรแกนกลางคือ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน

“แดง – เทา”

อักษรย่อของโรงเรียน

“ป.ว.” และ “ม.ป.ว.”

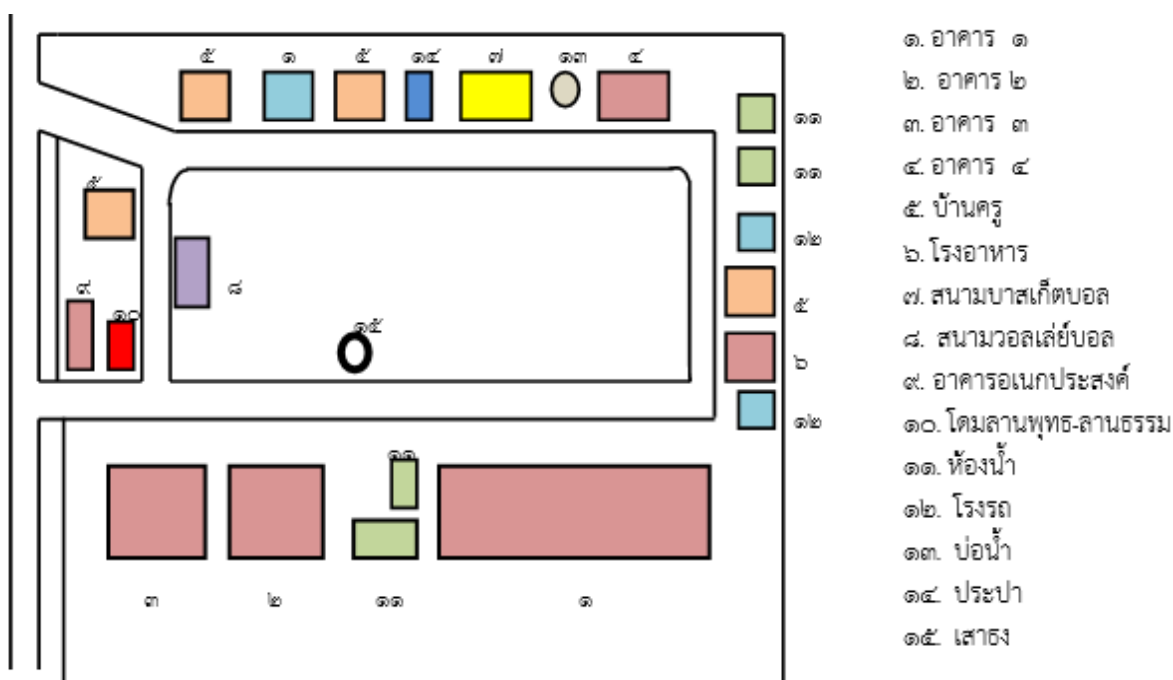
สัญลักษณ์ของโรงเรียน

“รูปเสมา – ใบหวาย”

ปรัชญา

“สุชา สังฆัสสะ สามัคคี (ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะทำให้เกิดสุข)”

แผนผังโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย



ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน			ระดับการศึกษาสูงสุด				ประสบการณ์ เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	
ผู้บริหาร	-	1	1	-	-	1	-	33
ครูประจำการ	3	10	13	-	10	3	-	26
ครูอัตราจ้าง	1	1	2	-	3	-	-	5
นักการ/ภารโรง	1	-	1	1	-	-	-	5

ข้อมูลครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิครู	วิชาเอก	สอนชั้น
1	นางสาวศรีสุภาภรณ์ ฤงเงิน	ปริญญาโท (คม.)	บริหารการศึกษา	ผู้บริหาร
2	นางสุรชาติพย์ อิน้องการ	ปริญญาตรี (คบ.)	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ชั้น ป.5 - ม.3
3	นายไชย กีก้อง	ปริญญาโท(ศษ.ม.)	บริหารการศึกษา	ชั้น ม.1 - ม.3
4	นางสาวรุ่งทิพย์ กาวิวัน	ปริญญาตรี(ศษ.บ.)	ภาษาอังกฤษ	ชั้น ม.1 - ม.3
5	นางสาววิตรี ราชจินดา	ปริญญาตรี (คบ.)	การศึกษาปฐมวัย	ชั้นอนุบาล
6	นางสมพิศ ตุงเคื้อคำ	ปริญญาตรี(คบ.)	ประถมศึกษา	ชั้น ป.3
7	นางสาวสุนนญา สนทอง	ปริญญาตรี(ศษ.บ.)	ภาษาไทย	ชั้น ป.4 - ป.6
8	นางสาวคณินันต์ เนืองนิตย์	ปริญญาโท (ศษ.ม.)	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ชั้น ป.1 - ป.6
9	นางอัจฉริยาภรณ์ ขำฉา	ปริญญาตรี(ศษ.บ.)	การศึกษาผู้ใหญ่	ชั้น ป.2
10	นางสาวสีดา กำปนาท	ปริญญาโท(ศษ.ม.)	บริหารการศึกษา	ชั้น ป.4 - ป.6
11	นางปนัดดา ศรีชัยศักดิ์	ปริญญาตรี(ศษ.บ.)	ประถมศึกษา	ชั้น ป.1
12	นายปรัชญวิษณุ วัฒนนิธิกุล	ปริญญาตรี(ศษ.บ.)	คณิตศาสตร์	ชั้น ป.4 - ป.6
13	นายมันคง มีเหลือ	ปริญญาตรี (กศ.บ.)	คอมพิวเตอร์	ชั้น ป.1 - ม.3
14	นางสาวสุนันท์ ปัญญาบุตร	ปริญญาตรี (คบ.)	ภาษาไทย	ชั้น ม.1 - ม.3

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิครู	วิชาเอก	สอนชั้น
1	นางสาวธัญญารัตน์ สี่ตาพาลี	ปริญญาตรี (คบ.)	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	อนุบาล - ป.3
2	นายณทีกุล มุสิกกา	ปริญญาตรี (คบ.)	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	เด็กพิเศษ

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2563

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	1	5	6	11	นางสาวธัญญรัตน์ สีดาพาลี นางสาววิตรี ราชจินดา
อนุบาล 3	1	3	6	9	
รวม	2	8	12	20	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	8	8	16	นางปนัดดา ศรีชัยศักดิ์
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	9	14	นางอัจฉริยาภรณ์ ขำฉา
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	2	7	นางสมพิศ ตุงเครือคำ
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	9	5	14	นางสาวสุนนญา สันทอง
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	4	10	14	นางสาวสีดา กำปนาท
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	11	6	17	นายปรัชญวิชญ์ วัฒนนิธิกุล
รวม	6	42	40	82	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	9	4	13	นางสาวรุ่งทิพย์ กาวิวัน
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	6	7	13	นายไชย กีก้อง
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	5	13	18	นางสุธาทิพย์ อินโองการ
รวม	3	20	24	44	
รวมทั้งสิ้น	11	70	76	146	

ข้อมูลอาคารสถานที่

- เนื้อที่ 9 ไร่ 45.4 ตารางวา
- พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร 2 ไร่ 80 ตารางวา
- พื้นที่สนาม/นันทนาการ 6 ไร่ 36 ตารางวา
- จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม 4 หลัง
- จำนวนอาคารอเนกประสงค์ 2 หลัง
- โดมลานพุทธ ลานธรรม 1 หลัง
- จำนวนสนามกีฬา 4 สนาม ได้แก่ ฟุตบอล,วอลเลย์บอล,บาสเกตบอล,ตระกร้อ
- จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 11 ห้อง
 - ชั้นก่อนประถม =1..... :1.....
 - ชั้น ป.1 – ป.6 =1..... :1..... :1..... :1..... :1..... :1.....
 - ชั้น ม.1 – ม.3 =1..... :1..... :1.....
- จำนวนห้องปฏิบัติการและอื่น ๆ
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง

- ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง
- ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ 1 ห้อง
- ห้องดนตรีพื้นเมือง 1 ห้อง
- ห้องพยาบาล 1 ห้อง
- ห้องเด็กพิเศษ 1 ห้อง
- ห้องสหกรณ์ 1 ห้อง
- ห้องสมุด 1 ห้อง
-

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ตำบลปงป่าหวาย หมู่ที่ 1 , 5, 6, 7

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะที่ราบตามภูเขามีประชากรประมาณ 700 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ทุ่งนาและชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือรับจ้าง ทำการเกษตร ทำผลิตภัณฑ์จากไม้ และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทำบุญขึ้นบ้านใหม่ บวชนาค ตานก๋วยสลาก ทอดกฐิน ทอดผ้าป่า งานลอยกระทง งานสงกรานต์ ฯลฯ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 80 ประกอบอาชีพทำการเกษตร

ร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย 58,000 บาท/ปี

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวายอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น วัด สถานีอนามัย แหล่งน้ำคือแม่น้ำยม นอกจากนั้นโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนและให้การอุดหนุนในการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งชุมชนในด้านทุนการศึกษา การปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชนให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด

1. บริเวณชุมชนที่เป็นเขตบริการของโรงเรียน มีสถานศึกษาใกล้เคียงที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียน โดยมีการบริการด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่

2. อาคารเรียนและอาคารประกอบบางจุดมีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูไม่ครบตามเกณฑ์

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. เรือนเพาะชำ	ตลอดปี
2. แปลงปลูกผัก	ตลอดปี
3. สวนหย่อม	ตลอดปี
4. แหล่งน้ำประปา	ตลอดปี
5. โรงเพาะเห็ด	ตลอดปี
6. สนามกีฬา	ตลอดปี
7. บ่อเลี้ยงปลา	ตลอดปี
8. โรงอาหาร	ตลอดปี
9. โดมลานพุทธ ลานธรรม	ตลอดปี

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

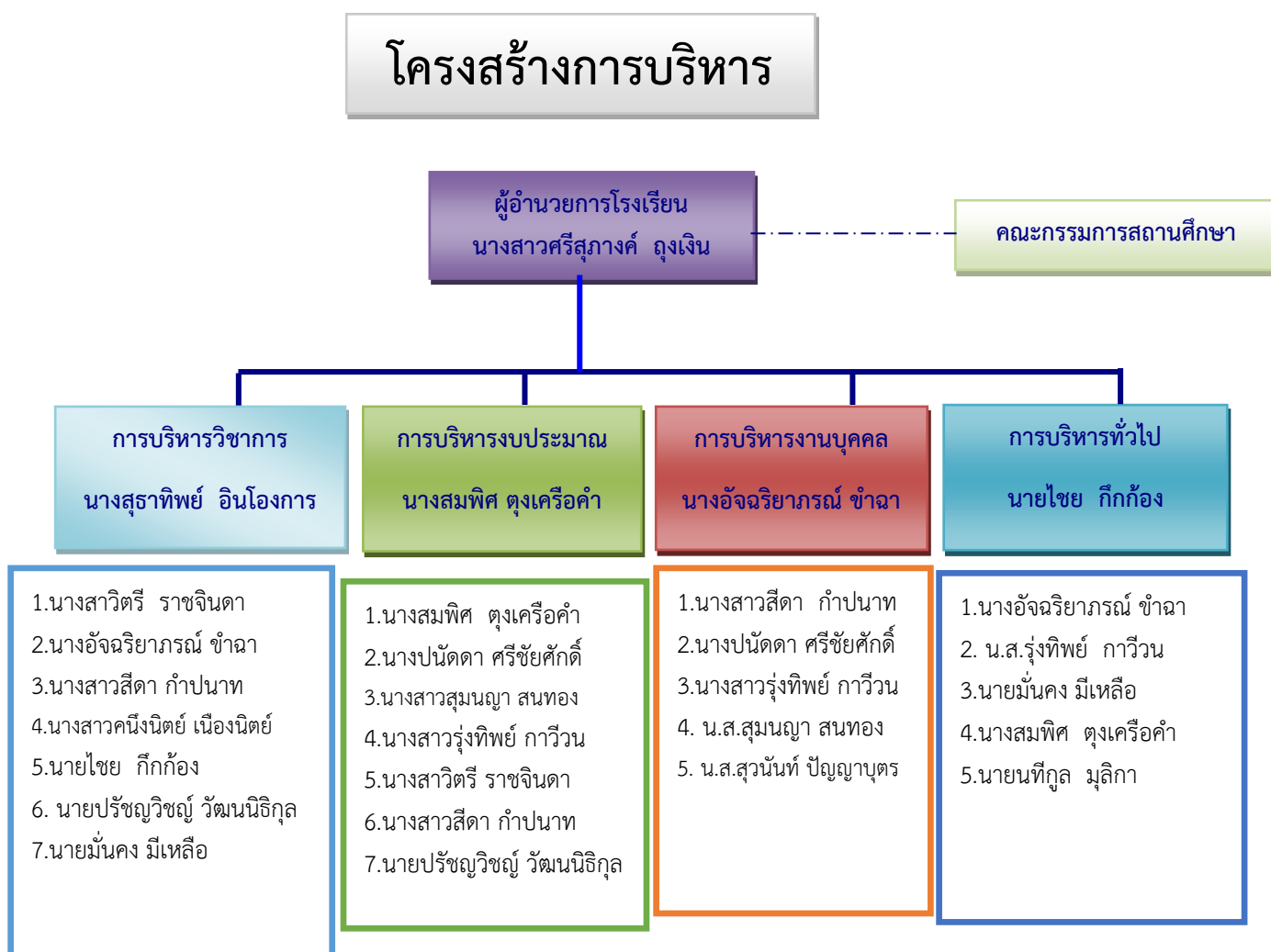
แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัด	30
2. แม่น้ำยม	10
3. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	40
4. ฟุ้งนา	15
5. สถานีรถไฟ	5
6. สถานีตำรวจ	2
7. โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเด่นชัย	15
8. เทศบาลตำบลปงป่าหวาย	20
9. หอศิลป์นิรันดร	15

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. นายประชุม ก่อทอง ให้ความรู้เรื่องงานประดิษฐ์ไม้กวาดทางมะพร้าว
2. นายประชา จินดาคำ, นางมอญแก้ว จินดาคำ ให้ความรู้เรื่องงานจักสานด้วยไม้ไผ่
3. นายจำเนียร เรือนคำ ให้ความรู้เรื่องงานผลิตเชื้อเห็ด
4. นางอนงค์ นาเพชร ให้ความรู้เรื่องงานใบตอง
5. นางปรานี ถือแก้ว ให้ความรู้เรื่อง งานประกอบอาหาร
6. นายประพันธ์ มณีภาส ให้ความรู้เรื่อง งานเกษตรและการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ
7. นางวรัญญา ปัญญามูล ให้ความรู้เรื่องศิลปะ
8. พระกิตติพันธ์ สัจจวโร ให้ความรู้เรื่องพระพุทธศาสนา

สภาพการบริหารงาน

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA แบ่งงาน เป็น 4 งาน
ซึ่งมีระบบโครงสร้างการดำเนินงานดังนี้



PONGPAWAI MODEL



P = Planning (การวางแผนงานอย่างมีระบบ) กระบวนการ การวางแผนงานเพื่อปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

O = Organization (ความร่วมมือขององค์ความรู้) การทำงานร่วมกันของบุคลากรในองค์กรจนบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

N = Networking (การสร้างเครือข่ายสัมพันธ์มิตร) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกันในกลุ่มชน มีศักยภาพเกิดความสัมพันธ์ เป็นเครือข่าย มีความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง

G = Goal (กำหนดเป้าหมายของการทำงาน) การกระทำเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายที่กำหนดขึ้น

P = Participative management (การบริหารมีส่วนร่วม) การบริหารที่เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

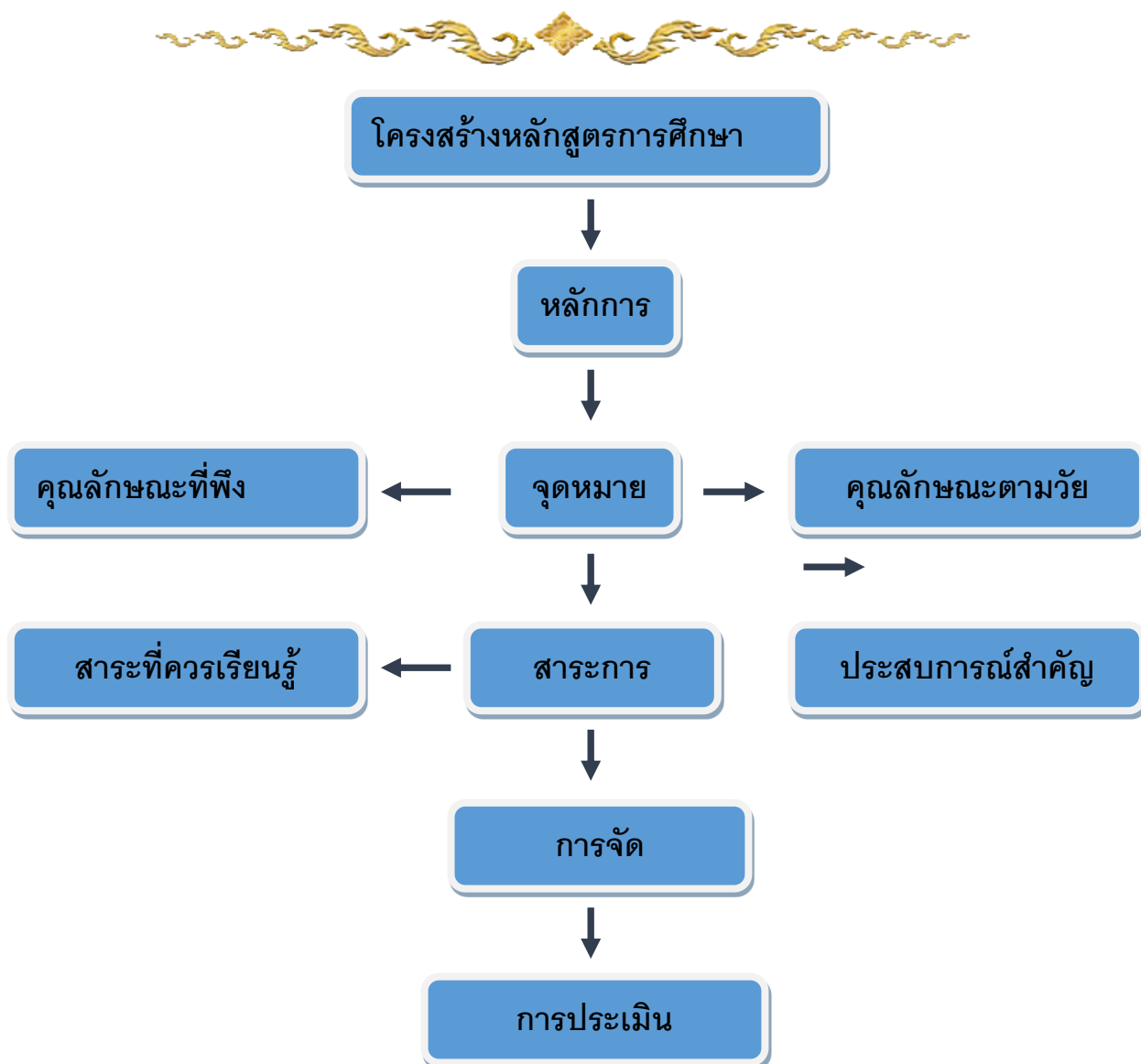
A = Achievement (ความสำเร็จ, ผลสัมฤทธิ์) การขยายผลและต่อยอดความรู้ นำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่วางไว้

W = Willingness (การตั้งใจทำงาน) ความมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อให้เกิดความสำเร็จด้วยความเต็มใจในการทำงาน

A = Assessment (การประเมิน ตรวจสอบได้) กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ต่าง ๆ เมื่อสิ้นสุดกระบวนการทำงาน เพื่อประเมินผลความสำเร็จของงาน

I = Information Management (การบริหารข้อมูลสารสนเทศ) การใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย เพื่อวางแผนในการพัฒนาคุณภาพของงาน

โครงสร้างหลักสูตร ระดับปฐมวัย
โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย



หมายเหตุ ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์ 2 ปีการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านปางหาย (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2562)

กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรม	เวลา								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
● รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120	120	120
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120	120	120
วิทยาศาสตร์	40	40	40	120	120	120	120	120	120
เทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80	120	120	120
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80	120	120	120
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840	880	880	880
● รายวิชาเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รายวิชาเพิ่มเติมอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	160	160	160
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40	200	200	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมผู้เรียน									
- ลูกเสือ ยุวกาชาด	30	30	30	30	30	30	25	25	25
- ชมรม	40	40	40	40	40	40	40	40	40
-กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	15	15	15
รวมเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง	1,000						1,200		
● สอนเสริมประสบการณ์พิเศษ	200						200		
รวมทั้งสิ้น	1,200						1,400		

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4-ป.6) เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง โดยมีจุดเน้นการพัฒนาเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,200 ชั่วโมง มีจุดเน้นการพัฒนาเป็นพิเศษ คือ เน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง มีทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการหรือกิจกรรมเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวนชั้นละ 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน มีรายวิชาและจำนวนชั่วโมง ดังนี้

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.1-3 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1. กิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย	จำนวน	1	ชั่วโมง
2. กิจกรรมเสริมทักษะเทคโนโลยี	จำนวน	1	ชั่วโมง
3. กิจกรรมลดเวลาเรียน 4 H	จำนวน	2	ชั่วโมง
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทุจริต	จำนวน	1	ชั่วโมง

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.4-6 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1. กิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย	จำนวน	1	ชั่วโมง
2. กิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์/สะเต็มศึกษา	จำนวน	1	ชั่วโมง
3. กิจกรรมลดเวลาเรียน 4 H	จำนวน	2	ชั่วโมง
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทุจริต	จำนวน	1	ชั่วโมง

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ม.1-3 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1. กิจกรรมเกมคณิตศาสตร์/สะเต็มศึกษา	จำนวน	1	ชั่วโมง
2. กิจกรรมเพลง/เกมภาษาอังกฤษ	จำนวน	1	ชั่วโมง
3. กิจกรรมลดเวลาเรียน 4 H	จำนวน	2	ชั่วโมง
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทุจริต	จำนวน	1	ชั่วโมง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	35.00	30.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	3.42	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	89.92	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี) ประเภทโรงเรียน	
● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 89.92 คะแนน ● มีคุณภาพระดับ ดี	
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน	
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 - 5 ปี)	
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

จุดเด่น

เด็กมีสุขภาพกายสมวัย เด็กมีสุขนิสัยสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ประสิทธิภาพของการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านการคิด จินตนาการสร้างสรรค์ พัฒนาการด้านสังคม
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก
3. มาตรการด้านการรักษาความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก
4. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.89	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.48	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.64	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.10	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.60	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	82.51	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	
● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 82.51 คะแนน ● มีคุณภาพระดับ ดี	
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน	
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี)	
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีมีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และควรมีการสอนซ่อมเสริมในวิชาที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนการคิดการแก้ปัญหา การค้นคว้าหาความรู้เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูควรมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการของผู้เรียน พัฒนาสื่อการสอนและนำสื่อมาใช้ในการสอนอย่างเหมาะสม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นตลอดจนเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงผู้เรียน มีการสอนซ่อมเสริมปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559 - 2563)

โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย ตั้งอยู่ที่เลขที่ 262 หมู่ที่ 5 ตำบลปงป่าหวาย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ 13 ถึง 15 มกราคม 2563 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ดังนี้

1. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของเด็ก	ดี
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

➤ จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย คือ เด็กมีระเบียบวินัยดี มีมารยาทงาม อารมณ์แจ่มใส มีความสุข มีสุขภาพอนามัยแข็งแรงสมบูรณ์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาได้จัดอาคารเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ เป็นอาคารไม้ชั้นเดียว 1 หลัง ห้องเรียนกว้างขวาง มั่นคง แข็งแรง มีห้องน้ำ ห้องส้วม อยู่ด้านหลังห้องเรียน มีก๊อกน้ำ ที่แปรงฟัน ครบกับจำนวนเด็กทุกคน ห้องที่อยู่ติดกับห้องเรียน จัดเป็นห้องพยาบาล และห้องเก็บเอกสาร สื่อ โล่ เกียรติบัตร รางวัลที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย จัดไว้เป็นระเบียบเรียบร้อย และสวยงาม

2. สถานศึกษามีสนามเด็กเล่น ที่มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัย ที่สภาพดี แข็งแรง มั่นคง สีสันสวยงาม พื้นรองรับด้วยทรายละเอียด ป้องกันไม่让孩子ได้รับอันตราย เหมาะสมกับจำนวนเด็ก ทำให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเล็ก พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาได้เป็นอย่างดี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และการสื่อสาร ครูปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวายใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม และมีครูจบเอกปฐมวัยโดยตรง

➤ จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. ส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
2. ส่งเสริมให้เด็กแสดงความคิดเห็น ให้มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษา ในด้านการบริหารจัดการตามโครงการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กของครูผู้สอน การบันทึกหลังสอนที่สะท้อนผลที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก การศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล การทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมการช่วยเหลือเด็กที่ประสบกับปัญหา เป็นต้น
2. สถานศึกษาในด้านการตกแต่งห้องเรียน เพื่อให้เป็นห้องเรียนที่ได้มาตรฐาน ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ได้กำหนดไว้
3. เด็กในเขตบริการของสถานศึกษา เด็กชั้นปฐมวัย 1 เทศบาลตำบลปงป่าหวาย ดำเนินการบริหารจัดการ ให้เรียนที่เทศบาลตำบลปงป่าหวาย แล้วส่งต่อเด็กชั้นปฐมวัย 2 ให้สถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องเริ่มต้นใหม่ทั้งทางด้านการดำเนินกิจกรรมประสบการณ์ประจำวันให้กับเด็ก ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล ทำให้การดำเนินงานพัฒนาการเด็กทั้ง 1 ด้านล่าช้า

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่งเสริมพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลพัฒนาการของเด็กให้หลากหลาย

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

➤ จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ไม่มีโรคติดต่อร้ายแรง รู้จักการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง มีฟันดี มีสุขภาพช่องปากที่ดี ไม่มีโรคที่เกี่ยวกับฟัน ไม่มีโรคที่เกี่ยวกับสุขภาพช่องปาก เป็นไปตามอัตลักษณ์ของผู้เรียน และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
2. ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีจิตอาสา ชอบการช่วยเหลือผู้อื่น และการช่วยเหลือสังคม ช่วยกันปลูกต้นไม้อนุรักษ์ไว้เป็นป่าชุมชนในบริเวณสถานปฏิบัติธรรมวัดห้วยเข้ ตำบลปงป่าหวาย ช่วยแสดงการฟ้อนรำบนเวทีเมื่อมีงานวัด ร่วมกันเดินรณรงค์ลด การใช้ถุงพลาสติก ร่วมกันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน
3. ผู้เรียนมีการปฏิบัติตนในวิถีชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปลูกพืชผักสวนครัว เพาะเห็ดนางฟ้า เลี้ยงปลา เลี้ยงหมูหลุมไว้เป็นอาหาร มีการออมทรัพย์อย่างสม่ำเสมอเพื่อเก็บไว้ใช้ในยามที่มีความจำเป็น

4. ผู้เรียนมีความชอบและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต มีการตั้งความหวังไว้ในอนาคต จะได้ทำงานประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวในอาชีพที่ตนเองชอบหรือสนใจ

5. ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าผลคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศติดต่อกันมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 จนถึงปีการศึกษา 2561

6. ผู้เรียนมีความรัก เคารพ เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ผู้เรียนเชื่อถือและยึดมั่นต่อระบบการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการใช้การประชุมสถานักเรียนเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยปฏิบัติตามมติของเสียงข้างมาก

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี มีเนื้อที่ 9 ไร่ 62 ตารางวา อาคารเรียนสถานศึกษาแยกออกเป็น อาคารสำหรับเด็กปฐมวัย อาคารสำหรับชั้นประถมศึกษา และอาคารเรียนสำหรับชั้นมัธยมศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปด้วยดี มีอาคารประกอบ ห้องประชุม อาคารอเนกประสงค์ โดมลานพุทธ ลานธรรม แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน บริเวณทั่วไปตกแต่งด้วยการปลูกพืชผักสวนครัวซึ่งปลูกโดยผู้เรียน สวนหย่อมหน้าอาคารเรียน เหมาะสมกับเป็นแหล่งศึกษาให้กับผู้เรียน มีความร่มรื่น ถูกสุขลักษณะ สวยงาม และมีความเพียงพอต่อการใช้งานได้เป็นอย่างดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความอดุสาหะ อุทิศเวลาให้ราชการ และสามารถสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่ครูขาดแคลนได้

➤ จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนบางส่วนยังอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง ยังขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ ยังมีการอ่านหนังสือค่อนข้างน้อย
2. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดการบันทึกการอ่านอย่างสม่ำเสมอ และผู้เรียนบางส่วนที่มีการบันทึกการอ่านก็เป็นบันทึกการอ่านที่ยังขาดคุณภาพ
3. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความกล้าที่จะแสดงออกในเรื่องที่ควรจะมีการแสดงออกอย่างเหมาะสม
4. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน พูด เขียน อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละระดับชั้น
5. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบต่อนตนเอง หรือต่อส่วนร่วม ยังขาดระเบียบ วินัย ไม่รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้ตกแต่งห้องเรียน โดยใช้โครงงาน ผลงานของผู้เรียน ตกแต่งห้องเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนเพื่อเข้าสู่ห้องเรียนมาตรฐานตามเกณฑ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 กำหนดไว้

2. สถานศึกษาดำเนินการในการบริหารเวลา การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังไม่ครบตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ เช่น การใช้เวลาทำเวรตามกลุ่มสาระ การจัดการกิจกรรมหน้าเสาธง การเปลี่ยนชั่วโมงเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การทำกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ และการทำกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ทำให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ไม่ครบถ้วนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้

3. สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีบริเวณพื้นที่ทั่วไปกว้าง ๙ ไร่ ๖๒ ตารางวา แต่มีจำนวนผู้ใช้บริการจำนวนผู้ดูแลรักษามีจำนวนน้อย ทำให้บริเวณพื้นที่ ตามมุมต่าง ๆ เต็มไปด้วยวัสดุ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ เศษไม้ ที่ชำรุด หมุดอายุการใช้งานแล้ว กิ่งไม้ ใบไม้ ใบหญ้า ถ้าปล่อยทิ้งไว้ว่าจะเป็นอันตรายเกี่ยวกับทางด้านอัคคีภัย อาจเกิดอันตรายกับผู้เรียน และผู้อยู่อาศัยได้

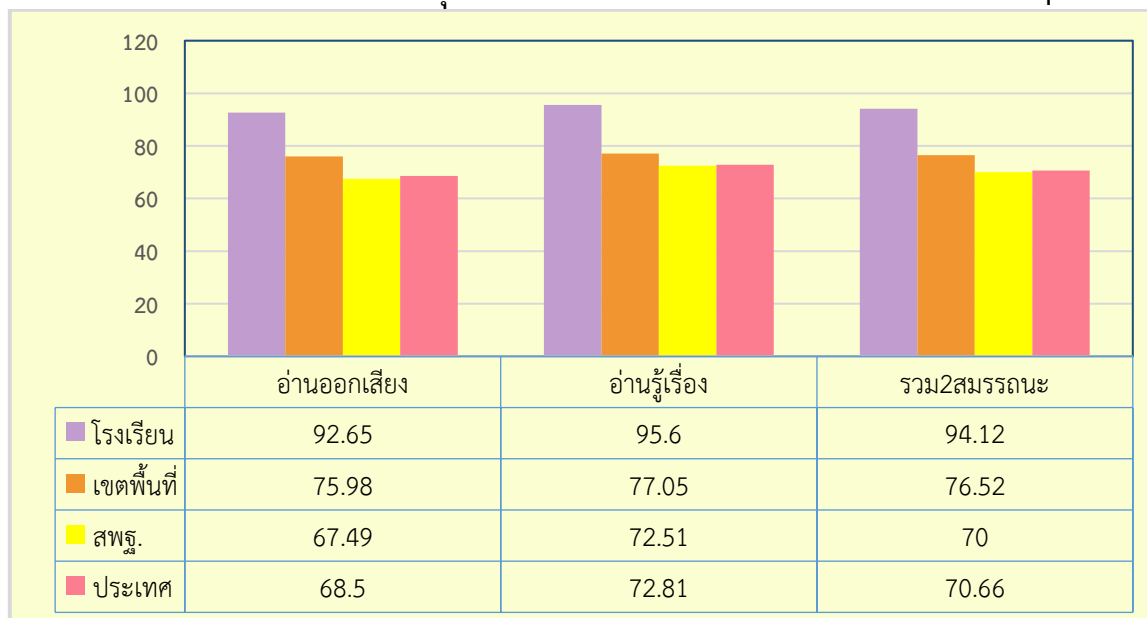
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การผลิตสื่อ และการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบการจัดการเรียนการสอน
ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีที่มีอยู่มาปรับใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน
2. การประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา
แผนการจัดการเรียนรู้
3. การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community : PLC)

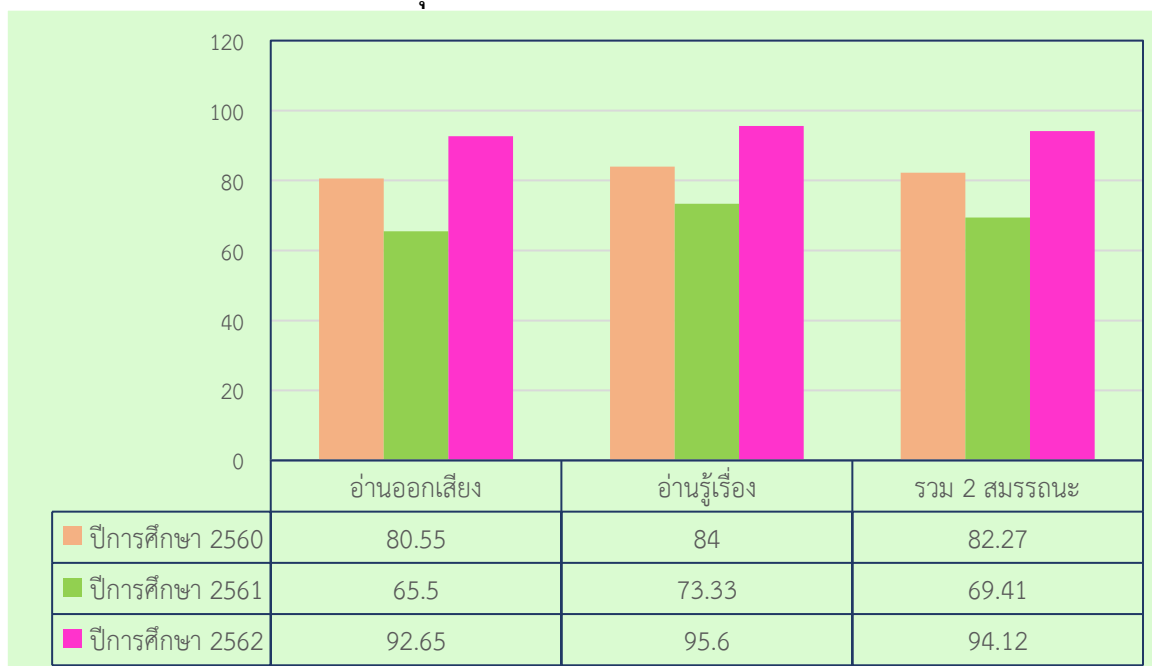
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2562)

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย เทียบกับผลคะแนนระดับต่าง ๆ

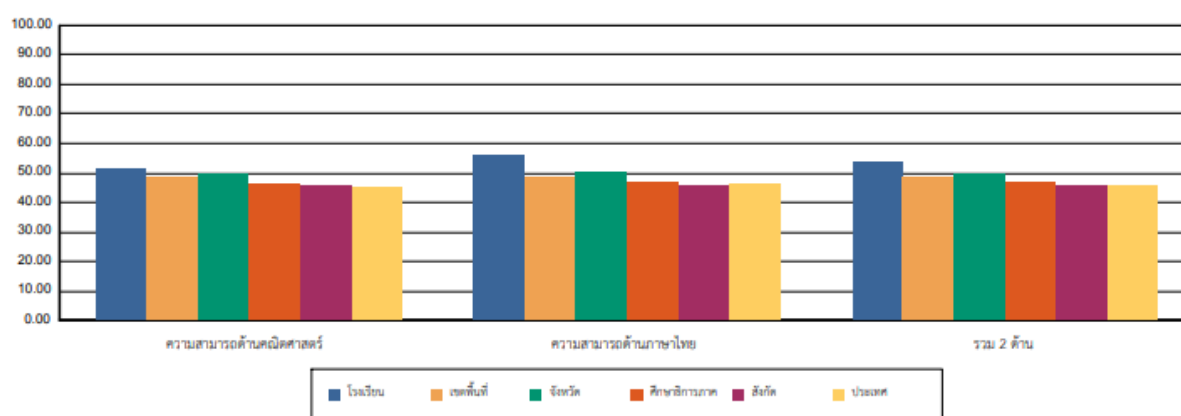


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย เทียบผลคะแนนเฉลี่ย 3 ปีการศึกษา



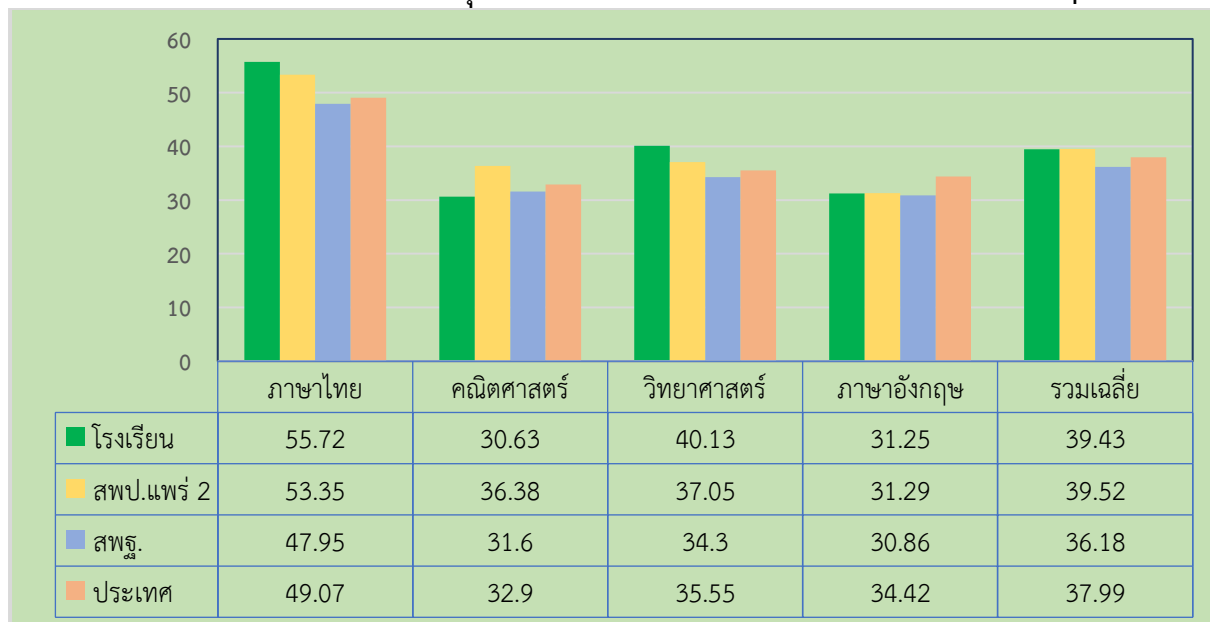
2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2562

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=111)	(N=234)	(N=1,400)	(N=26,788)	(N=30,639)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.57	48.51	49.62	46.50	45.64	44.94
	S.D.	23.43	18.86	20.05	20.16	19.97	19.99
	ลำดับที่		37	86	453	7,827	8,502
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.92	48.45	50.39	47.04	46.00	46.46
	S.D.	13.29	16.68	17.50	18.09	17.71	18.19
	ลำดับที่		21	65	301	4,220	4,771
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.75	48.48	50.00	46.77	45.82	45.70
	S.D.	35.36	31.90	34.08	34.99	34.48	34.97
	ลำดับที่		32	78	357	5,775	6,364

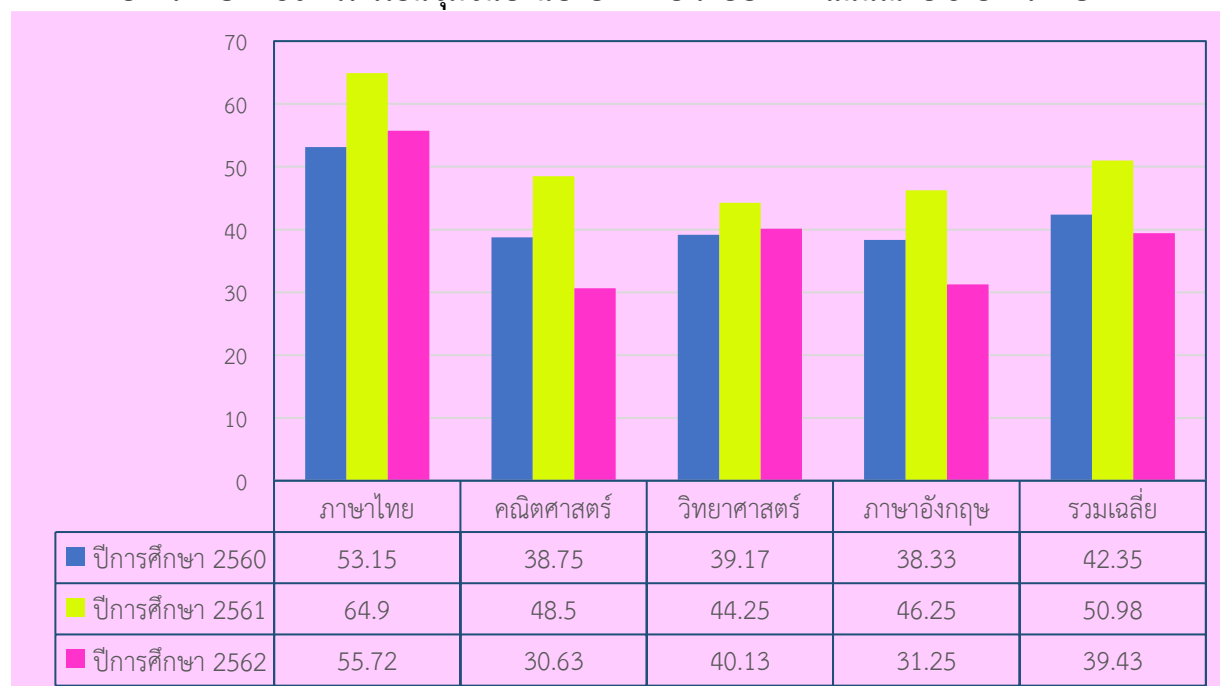


3. ผลประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย เทียบกับผลคะแนนระดับต่าง ๆ

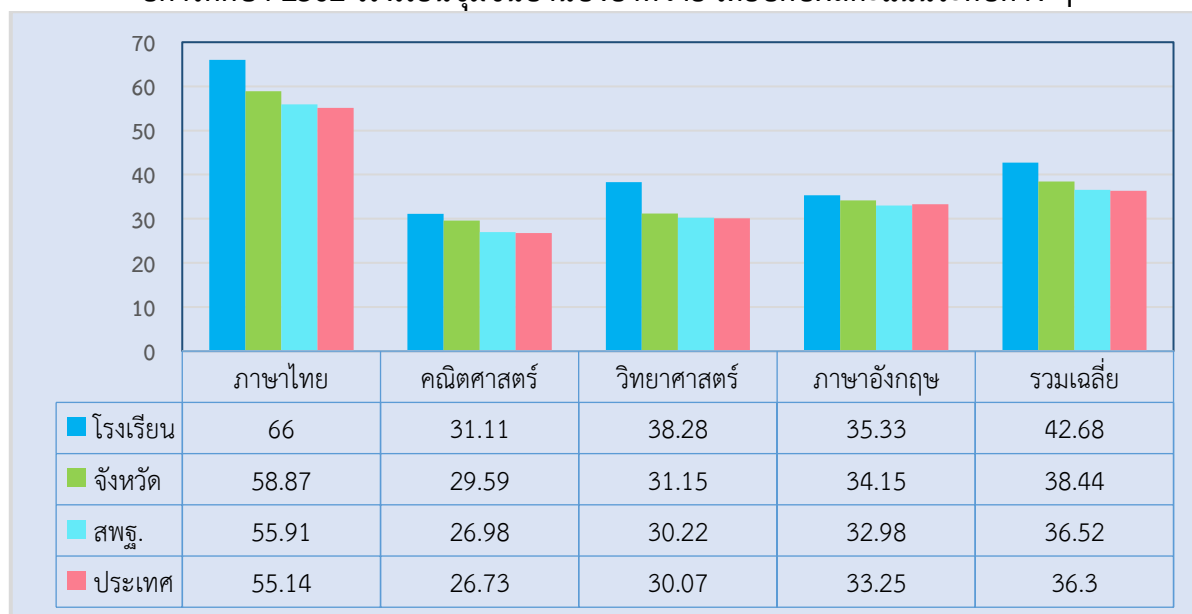


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย เทียบผลคะแนนเฉลี่ย 3 ปีการศึกษา

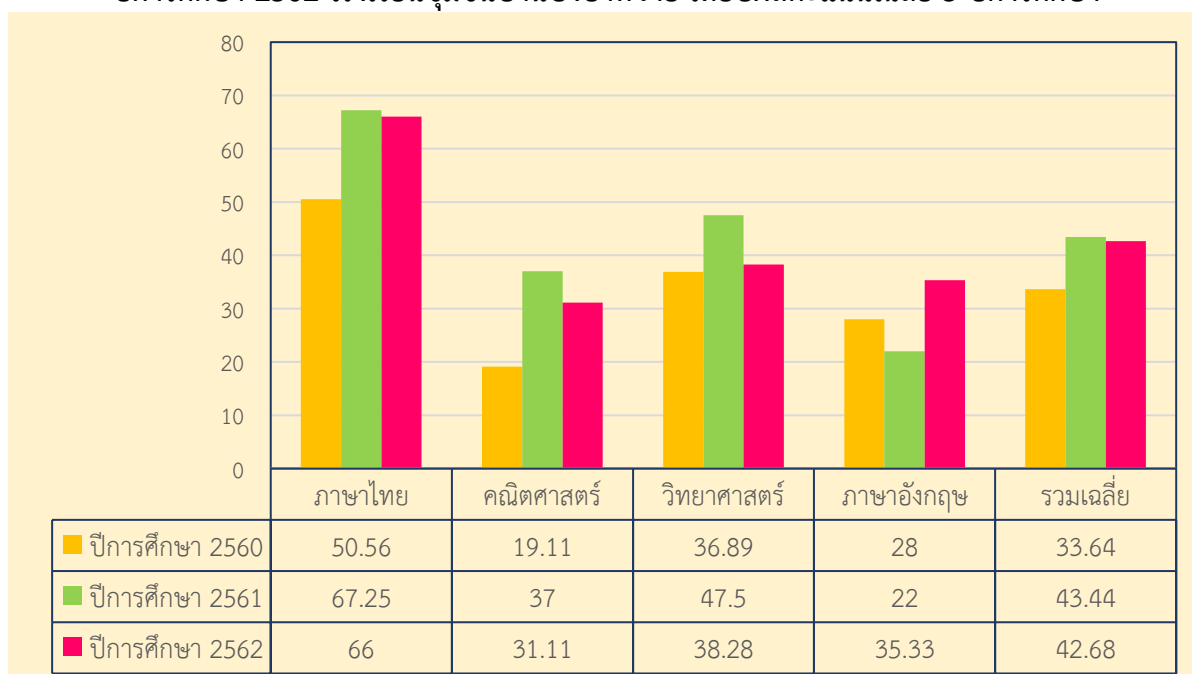


4. ผลประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย เทียบกับผลคะแนนระดับต่าง ๆ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย เทียบผลคะแนนเฉลี่ย 3 ปีการศึกษา



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ควรให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์เรื่องที่อ่านว่า มีใจความสำคัญ หรือมีคำสำคัญอะไรที่ต้องศึกษาเพิ่มเติม และครูควรตรวจดูว่าอะไรที่ผู้เรียนพลาดจากการนำเสนอครั้งที่ผ่านมา เพื่อใช้เป็นแนวทางให้ผู้เรียนพัฒนาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

2) ควรนำเสนอผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) มาวิเคราะห์ และวางแผนพร้อมทั้งกำหนดนโยบาย รูปแบบ แผนในการพัฒนาการเรียนการสอน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) ควรพัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันสามารถนำมาใช้ได้ทัน
- 2) ควรปรับปรุงพัฒนาแบบวัด แบบทดสอบให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพในการแจกแจง
- 3) การสนับสนุนให้ครูได้ทำการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบาย และแผนของสถานศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

งานวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาผู้เรียน ครูจะได้วิเคราะห์ หาสาเหตุที่แท้จริงของรูปแบบปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อที่จะได้ทำการแก้ปัญหาที่ต้นเหตุจริง

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบ วางแผนเก็บรวบรวมข้อมูลที่จะนำไปใช้ในระบบประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วน จัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล มีการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและนำเสนอข้อมูลเป็นสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วนและทันต่อการใช้งาน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนและตัดสินใจต่อไป

บทที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2563

โรงเรียนชุมชนบ้านปางหายไ้ระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ ในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (VISSION)

เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐาน พร้อมด้านทันตสุขภาพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐาน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถสู่มาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เกิดความโปร่งใสตรวจสอบได้ โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐาน
2. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
5. การจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มสวย ฟันใส เด็กปงป่าหวายฟันดี

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพ

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียนให้มีสุขภาพช่องปากตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ ยึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา และให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้สู่มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

2. ส่งเสริมความรู้ทางด้านวิชาการ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน

5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

6. ประสานความร่วมมือกับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

7. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

8. ส่งเสริมทักษะการทำงานให้แก่ให้นักเรียนให้มีความรักในการประกอบอาชีพสุจริต

จุดเน้นของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจและสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัยและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสามารถด้านภาษาอ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณและด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสมและมีทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีคุณธรรมจริยธรรมรักความเป็นไทยห่างไกลยาเสพติดมีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสมใฝ่เรียนรู้ใฝ่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้มีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียง

ส่วนที่ 2 จุดเน้นทางด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆและการวัดประเมินผลให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2.2 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสมได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยสำนักเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนหรือภาคส่วนอื่นๆตามความพร้อมของโรงเรียน

2.3 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

2.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

3.1 โรงเรียนบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.2 โรงเรียนพัฒนาระบบช่วยเหลือกำกับติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

3.3 โรงเรียนที่มีนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลงอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

การจัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดการเรียนการสอนโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีหลักสูตรแกนกลางคือ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561)

คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน

“แดง – เทา”

อักษรย่อของโรงเรียน

“ป.ว.” และ “ม.ป.ว.”

สัญลักษณ์ของโรงเรียน

“รูปเสมา – ใบหวาย”

ปรัชญา

“สุชา สัมผัสสะ สามัคคี (ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะทำให้เกิดสุข)”

ความคาดหวังในอนาคต

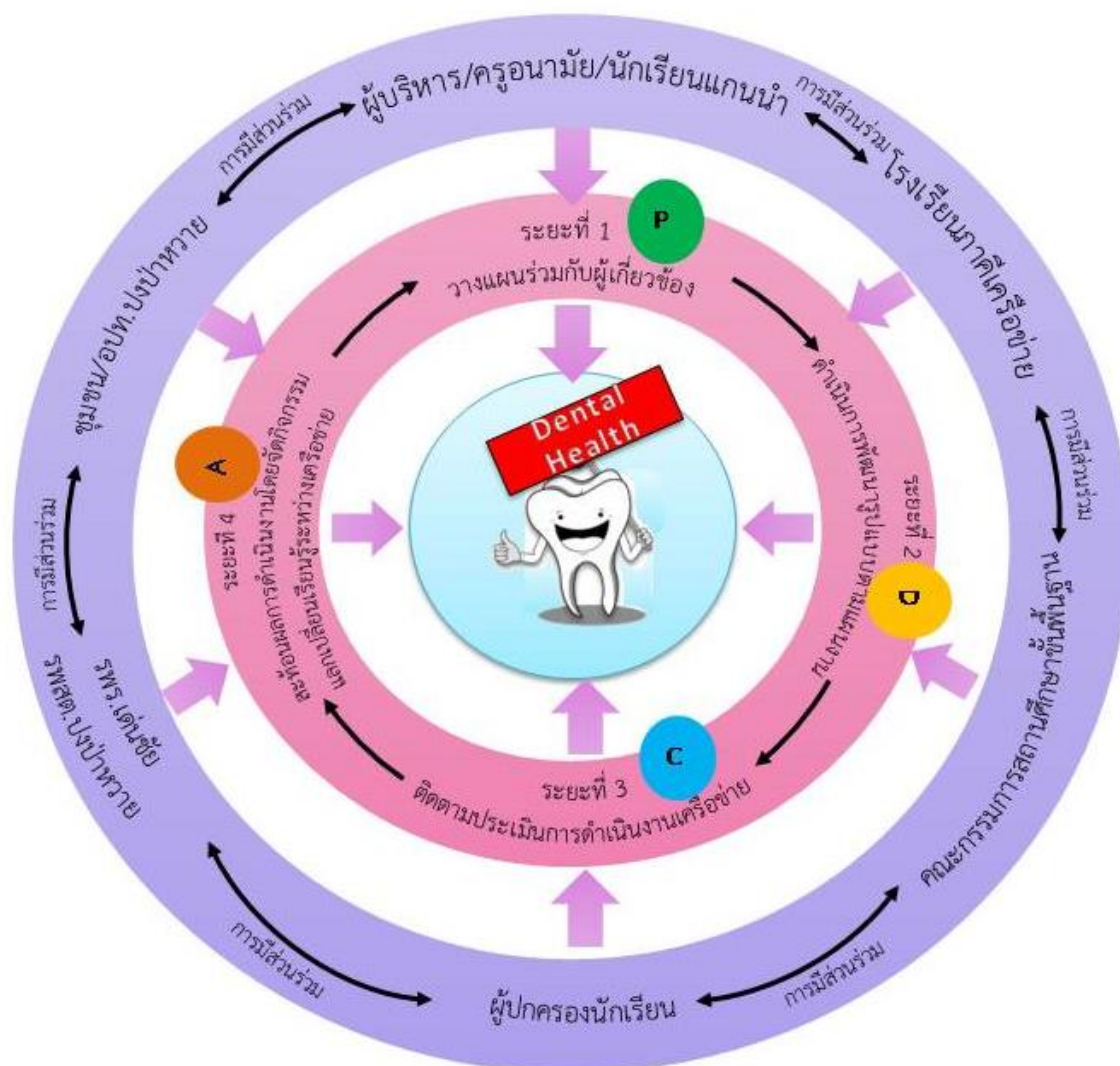
คิดริเริ่ม และเอกลักษณ์ของโรงเรียนใช้ภาพรวมของหลักธรรมาภิบาลกับการบริหารการศึกษา



รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

การพัฒนาแบบการส่งเสริมทันตสุขภาพในโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย โดยการมีส่วนร่วมของ
ภาคีเครือข่ายเด่นชัยเด็กไทยฟันดี

DHPP : (A Model for Dental Health Promotion in Pongpawai School Through
Collaborative Networking in Denchai Dekthai Fundee)



การดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตเป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตรงตามเป้าหมายของชาติ ซึ่งควรมีทิศทางดังนี้

1. แผนพัฒนาคุณภาพด้านบุคลากร

โรงเรียนจะมีความพร้อมด้านบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างดีมีความศรัทธาในวิชาชีพครูสามารถพัฒนาตนเองให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

- พัฒนาครูผู้สอนให้ได้รับวิทยฐานะและวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้นทุกคน
- พัฒนาครูให้มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ ความคิดสร้างสรรค์ใฝ่ตรงและมีวิสัยทัศน์
- พัฒนาครูที่มีอยู่ให้สามารถสอนวิชาที่ขาดแคลนครูได้

2. แผนพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน

นักเรียนมีความสามารถตามหลักสูตร ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา รักการเรียนและเรียนอย่างมีความสุข สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทุกระดับ ความสามารถ ตลอดถึงการวางแผนและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รักและภูมิใจในท้องถิ่นของตน มีคุณลักษณะตามมาตรฐานกำหนด มีความรู้สุขภาพสมบูรณ์สามารถอยู่ในชุมชนได้อย่างสงบสุข

- พัฒนาแผนการจัดหลักสูตรท้องถิ่นในลักษณะบูรณาการทุกกลุ่มสาระ โดยนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนได้
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตามความคาดหวังของหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

3. แผนพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการ และระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน การบริหารงานเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

- พัฒนาระบบบริหารเตรียมรับฐานะการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาทั้งบุคลากรภายในโรงเรียน ชุมชน องค์กรท้องถิ่น ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
- จัดห้องสมุดให้ได้ระดับมาตรฐาน เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าของบุคลากรในโรงเรียน และเป็นศูนย์วิชาการการศึกษาหาความรู้ของชุมชน
- จัดให้บุคลากรและสถานศึกษาเข้ารับการประเมินแข่งขันทางวิชาการ และระดับสถานศึกษาดีเด่นทุกรายการ เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรและการบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น
- จัดหาสื่ออุปกรณ์การสอนครุภัณฑ์เทคโนโลยีในการสอน เช่น เทปบันทึกเสียงคอมพิวเตอร์ โดยขอรับการสนับสนุนจากภาครัฐ และเอกชน ชุมชน ในการร่วมมือจัดการศึกษา

4. แผนระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

- มีการระดมทรัพยากรท้องถิ่น อาทิ จากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ศิษย์เก่า ชุมชน ฯลฯ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนชัดเจน โปร่งใส เป็นไปตามวิสัยทัศน์และภารกิจของโรงเรียน

บทที่ 3

รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณประจำปีการศึกษา 2563

จำนวนนักเรียน 146 คน

จำแนกตามประเภทงบประมาณได้ดังนี้

ที่	รายการงบประมาณ	จำนวน	หมายเหตุ
1.	งบอุดหนุน 1. อุดหนุนรายหัว 1.1 ปฐมวัย 35,700 1.2 ระดับชั้นพื้นฐาน ป.1 – ม.3 309,800 2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2.1 ปฐมวัย 9,030 2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน ป.1 – ม.3 78,080 รวม 432,610		
2.	งบอาหารกลางวัน	405,580	ทต.ปงป่าหวาย
3.	งบสนับสนุนจากองค์กรอื่น ๆ 3.1 โครงการประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 10,000 3.2 โครงการพัฒนาการศึกษาขับเคลื่อนจุดเน้นเชิงนโยบาย 30,000 3.3 โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน 19,900 3.4 โครงการสร้างขวัญกำลังใจให้ครู 7,000 3.5 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 20,000 รวม 86,900		สพป.พร 2 รร.พระราชรัฐ ทต.ปงป่าหวาย สวัสดีการ รร. คณะครู
รวมทั้งสิ้น		925,090	

บทที่ 4

รายละเอียดของแผนงาน งาน/โครงการ

จากนโยบายและกลยุทธ์ที่กำหนด มีรายละเอียดแผนงาน งาน/โครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้

ที่	กลุ่มงาน	จำนวน โครงการ	จำนวน เงิน	หมายเหตุ
1	งานวิชาการ	12	110,000	
2	งานบริหารทั่วไป	9	71,000	
3	งานบุคลากร	1	10,000	
4	งานงบประมาณ	1	20,000	
5	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	47,000	
6	งานการจัดการศึกษาปฐมวัย	6	35,700	
7	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย	1	9,030	
รวม		33	302,730	
8	โครงการอาหารกลางวัน	1	405,580	
9	งบสนับสนุนจากองค์การอื่น ๆ			
	9.1 โครงการประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	10,000	
	9.2 โครงการพัฒนาการศึกษาขับเคลื่อนจุดเน้นเชิงนโยบาย	1	30,000	
	9.3 โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	1	19,900	
	9.4 โครงการสร้างขวัญกำลังใจให้ครู	1	7,000	
	9.5 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูฯ (งานบุคลากร)		20,000	
	รวม	4	86,900	
รวมทั้งสิ้น		38	795,210	

จัดสรรแผนงานตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. งบประมาณงานบริหารจัดการ แยกเป็น

งานการเงินงบประมาณ

1.1	ค่าวัสดุสำนักงาน กระดาษ หมึกพิมพ์ งานธุรการ/การเงิน /พัสดุ	20,000	บาท
1.2	ค่าไฟฟ้า	100,000	บาท
1.3	ค่าโทรศัพท์	4,000	บาท
1.4	ค่าสูบน้ำประปา	5,000	บาท
1.5	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	3,000	บาท
1.6	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	17,800	บาท
รวม		149,800	บาท

2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา แยกเป็น

2.1	งานวิชาการ	110,000	บาท
2.2	งานบริหารทั่วไป	71,000	บาท
2.3	งานบุคลากร	10,000	บาท
2.4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นพื้นฐาน	47,000	บาท
2.5	การจัดการศึกษาปฐมวัย	35,700	บาท
2.6	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย	9,030	บาท
รวม		282,730	บาท

รวมทั้งสิ้น 432,530 บาท

รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณประจำปีการศึกษา 2563

งานโครงการ	งบประมาณปี2563		ผู้รับผิดชอบ
	งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ	
งานวิชาการ			
1. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	4,000	-	นางสุธาทิพย์
2. โครงการส่งเสริมการสํารักรการอ่านสู่การเรียนรู้	5,000	-	นางสาวคณินนิตย
3. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	5,000	-	นางสาวคณินนิตย
4. โครงการประกันคุณภาพภายใน	1,000	-	นางสุธาทิพย์
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1,000	-	นางสุธาทิพย์
6. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	1,000	-	นายปรัชญวิษญ
7. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน	42,000	-	นางสาวสุนญา
8. โครงการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	1,500	-	นางสาวรุ่งทิพย์
9. โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ	3,500	-	นางสาวรุ่งทิพย์
10.โครงการมาตรการป้องกันและแนวทางจัดการเรียน การสอนในที่ต้งของโรงเรียน (ON – SITE)	20,000	20,000	นางสาวคณินนิตย
11.โครงการพัฒนากระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แบบ PLC	1,000	-	นางสุธาทิพย์
12.โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชฯ	5,000	-	นางสาวสิดา
	90,000	20,000	

งานโครงการ	งบประมาณปี2563		ผู้รับผิดชอบ
	งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ	
งานบริหารทั่วไป			
1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	500	-	นายไชย
2. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	21,500	-	นายไชย
3. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1,000	-	นางสาวรุ่งทิพย์
4. โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นพื้นบ้าน	0	-	นางสาวสุนนญา
5. โครงการโรงเรียนสีขาว	1,500	-	นางสาวสีดา
6. โครงการพัฒนาเครือข่ายระบบข้อมูลสารสนเทศ	28,500	11,000	นายมั่นคง
7. โครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน	5,000	-	นายปรัชญวิชญ์
8. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	2,000	-	นางสาวสุนันท์
9. โครงการอาหารกลางวัน	-	405,580	นางปนัดดา
	60,000	416,580	
งานบุคลากร			
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	10,000		นางสาวสุนันท์
2. การสร้างขวัญกำลังใจให้ครู	-	7,000	นางสาวสุนันท์
	10,000	7,000	
งานงบประมาณ			
1. โครงการการจัดระบบการบริหารและพัฒนางานธุรการ/ การเงิน / พัสดุ	20,000	-	นางสาวสุนนญา
	20,000	-	

งานโครงการ	งบประมาณปี2563		ผู้รับผิดชอบ
	งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
1. โครงการส่งเสริมงานอาชีพ	2,000	-	นางสุธาทิพย์
2. เดินทางไกลลูกเสือ – เนตรนารี	3,000	-	นายไชย
3. ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่สำคัญ	42,000	-	นางอัจฉริยาภรณ์
	47,000	-	
งานนโยบาย			
1. โครงการประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	10,000	นางปนัดดา
2. ส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	-	19,900	นางสมพิศ
3. โครงการพัฒนาการศึกษาขับเคลื่อนจุดเน้นเชิงนโยบาย	-	30,000	นางสุธาทิพย์
	-	59,900	

รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณประจำปีการศึกษา 2563 (ปฐมวัย)

งานโครงการ	งบประมาณปี2563		ผู้รับผิดชอบ
	งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ	
การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย			
1. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ปฐมวัย	22,700	-	นางสาววิตรี
2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	3,500	-	นางสาววิตรี
3. ปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์	9,000	-	นางสาววิตรี
4. โครงการการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย	500	-	นางสาววิตรี
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-	-	นางสาววิตรี
6. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	นางสาววิตรี
	35,700	-	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย			
1.โครงการหนูน้อยเรียนรู้ก้าวสู่โลกกว้าง	9,030	-	นางสาววิตรี
	9,030		

ภาคผนวก

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการของโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย
ปีการศึกษา 2563 ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ผลการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย ครั้งที่ 4/2563
ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2563 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย
ประจำปีการศึกษา 2563 แล้วเห็นชอบดังนี้

1. ที่ประชุมให้การรับรองแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย
ปีการศึกษา 2563
2. ให้โรงเรียนนำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย ปีการศึกษา 2563
เสนอต่อหน่วยสังกัด หน่วยราชการที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน
3. ให้โรงเรียนนำแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย ปีการศึกษา 2563
ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานตามโครงการที่ได้พิจารณาอนุมัติต่อไป

(ลงชื่อ).....

(นายอาทิตย์ กีก้อง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

(ลงชื่อ).....ผู้แทนพระภิกษุ
(พระปลัดกิตติพันธ์ สัจจวโร)

(ลงชื่อ).....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายยุรนันท์ สถานป่า)

(ลงชื่อ).....ผู้แทนผู้ประกอบการ
(นายเอกลักษณ์ วงศ์รอบ)

(ลงชื่อ).....ผู้แทนศิษย์เก่า
(นางสาวอัจฉราพรรณ เพิ่มขึ้น)

(ลงชื่อ).....ผู้แทนองค์กรท้องถิ่น
(นายชนุดร ยินดี)

(ลงชื่อ).....ผู้แทนครู
(นางปนัดดา ศรีชัยศักดิ์)

(ลงชื่อ).....ผู้แทนองค์กรชุมชน (ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวสุพิชญา เวียงทอง)

(นางสาวศรีสุภางค์ ฤงเงิน)

