

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๒๖๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลปงป่าหวาย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๓ ถึง ๑๕ มกราคม ๒๕๖๓ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย คือ เด็กมีระเบียบวินัยดี มีมารยาทงาม อารมณ์แจ่มใส มีความสุข มีสุขภาพอนามัยแข็งแรงสมบูรณ์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาได้จัดอาคารเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ เป็นอาคารไม้ชั้นเดียว ๑ หลัง ห้องเรียนกว้างขวาง มั่นคง แข็งแรง มีห้องน้ำ ห้องส้วม อยู่ด้านหลังห้องเรียน มีก๊อกน้ำ ที่แปรงฟัน ครบกับจำนวนเด็กทุกคน ห้องที่อยู่ติดกับห้องเรียน จัดเป็นห้องพยาบาล และห้องเก็บเอกสาร สื่อ ไล้ เกียรติบัตร รางวัลที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย จัดไว้เป็นระเบียบเรียบร้อย และสวยงาม

๒. สถานศึกษามีสนามเด็กเล่น ที่มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัย ที่สภาพดี แข็งแรง มั่นคง สีสันสวยงาม ปูพื้นรองรับด้วยทรายละเอียด ป้องกันไม่让孩子ได้รับอันตราย เหมาะสมกับจำนวนเด็ก ทำให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเล็ก พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาได้เป็นอย่างดี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และการสื่อสาร ครูปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวายใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

ห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย มีครูจบเอกปฐมวัยโดยตรง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๒. ส่งเสริมให้เด็กแสดงความคิดเห็น ให้มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษา ในด้านการบริหารจัดการตามโครงการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กของครูผู้สอน การบันทึกหลังสอนที่สะท้อนผลที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก การศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล การทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมการช่วยเหลือเด็กที่ประสบกับปัญหา เป็นต้น

๒. สถานศึกษาในด้านการตกแต่งห้องเรียน เพื่อให้เป็นห้องเรียนที่ได้มาตรฐาน ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้กำหนดไว้

๓. เด็กในเขตบริการของสถานศึกษา เด็กชั้นปฐมวัย ๑ เทศบาลตำบลปงป่าหวาย ดำเนินการบริหารจัดการ ให้เรียนที่เทศบาลตำบลปงป่าหวาย แล้วส่งต่อเด็กชั้นปฐมวัย ๒ ให้สถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องเริ่มต้นใหม่ทั้งทางด้านการดำเนินกิจกรรมประสบการณ์ประจำวันให้กับเด็ก ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล ทำให้การดำเนินงานพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านล่าช้า

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่งเสริมพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลพัฒนาการของเด็กให้หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. การส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยการจัดกิจกรรม เช่น จัดดนตรีสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว และจังหวะตามจินตนาการ การประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ อย่างอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ เล่นทราย เล่นบล็อก การเล่นตามมุมอย่างอิสระ ให้โอกาสเด็กเล่นตามมุมอย่างเสรี อย่างน้อยวันละ ๓๐ นาที โดยคำนึงจำนวนมุมเล่นให้มี ๔ - ๖ มุมขึ้นไป (ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้องเรียน) ให้เด็กได้ผลัดเปลี่ยนสื่อกองเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจบ้าง จัดประสบการณ์ ที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว ให้ปรากฏมุมเล่น ประโยชน์และผลของการเข้าเล่นในแต่ละมุม จะเสริมสร้างจินตนาการ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ที่แต่ละมุมจะต่างกัน ควรให้เด็กได้เล่นหลากหลายมุม ไม่ควรให้เด็กได้เข้าเล่นมุมใดมุมหนึ่งที่สนใจเท่านั้น ตลอดจนเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น มีข้อตกลงร่วมกัน เมื่อเล่นเสร็จแล้วต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่เรียบร้อย สร้างกำลังใจให้เด็กทุกครั้งที่ทำกิจกรรม

๒. การส่งเสริมให้เด็กแสดงความคิดเห็น ให้มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก โดยให้โอกาสเด็กทุกคนได้แสดงออกจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกมากที่สุด เช่น การพูดหน้าชั้นเรียน การเล่าเรื่องราวต่าง ๆ การเล่านิทานการสนทนาซักถาม ตลอดจนนำเด็กไปแสดงงานบนเวทีกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนหรือ

กิจกรรมของชุมชน โดยกระตุ้นความสามารถของเด็กจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออก ถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ครูสนับสนุนให้กำลังใจ ชมเชยทุกครั้ง และให้ข้อเสนอแนะที่ดี และถูกต้องเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับเด็ก

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรจัดประชุม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัยทั้งของสถานศึกษา และวิชาการของสถานศึกษา เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความเป็นไปได้ตามบริบทของสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การนิเทศห้องเรียน การจัดทำแบบนิเทศให้สอดคล้องกับเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามประเมินผล กำหนดวัน เวลา เพื่อนำผลจากการดำเนินงานประชุม (PLC) ร่วมกันให้รางวัลห้องเรียนที่ประสบผลสำเร็จตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

๒. สถานศึกษาควรจัดประชุม ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองเด็ก วิชาการและครูผู้สอนเด็กปฐมวัยของโรงเรียน ร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาในเรื่องอาคารเรียน ห้องเรียนเด็กปฐมวัย ศึกษาเกณฑ์การจัดห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ กำหนดวิธีการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน และแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผล นำผลการดำเนินงานเสนอต่อประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ส่งผลการดำเนินงานเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ รับทราบเพื่อเข้าร่วมโครงการห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ต่อไป

๓. สถานศึกษาควรจัดประชุม ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัยทั้งของสถานศึกษา และครูผู้สอนเด็กปฐมวัยเทศบาลตำบลปงป่าห้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครองเด็ก อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาในเรื่องการบริหารจัดการและการส่งต่อเด็กปฐมวัยที่พบ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และเกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ถือว่าเป็นกระบวนการที่ต้องประเมินทุกวัน สำหรับวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กต้องหลากหลาย ไม่ควรใช้แบบทดสอบ ให้ใช้การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนาการสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์ข้อมูล จากผลงานเด็ก ที่เก็บไว้อย่างมีระบบ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณา ปรับปรุง วางแผน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนบรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตร

การประเมินพัฒนาการเด็ก ให้ยึดหลักดังนี้ คือ วางแผนการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างมีระบบ ประเมินพัฒนาการให้ครบทุกด้านสม่ำเสมอ อย่างต่อเนื่อง ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง จากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีผู้เกี่ยวข้องร่วมประเมิน

หลายๆ ฝ่าย เช่น ครูประเมินเด็ก เด็กประเมินเด็กด้วยกัน ผู้ปกครองประเมินเด็ก ให้ประเมินผลพัฒนาการเด็ก แต่ละด้านมากกว่า ๑ ครั้ง เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่เที่ยงตรง บันทึกผลการประเมินเป็นข้อมูล เป็นค่าสถิติ เพื่อผลการประเมินที่ชัดเจน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ได้รับการจัดประสบการณ์ จากโครงการพัฒนาศักยภาพ หนูน้อยเรียนรู้ก้าวสู่โลกกว้าง พัฒนาทักษะเด็ก ให้ได้ปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ และพบเห็น สถานที่สำคัญต่าง ๆ ด้วยตนเอง ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เกิดการเรียนรู้ เชื่อมโยง ประสบการณ์เดิมสู่ ประสบการณ์ใหม่ จากการศึกษาเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาศักยภาพหนูน้อยเรียนรู้ก้าวสู่โลกกว้างนี้ มีผลการ ดำเนินงานที่ทำให้เด็กมีพัฒนาเหมาะสมตามวัย ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และหลักสูตร จึงควรได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่องสืบไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ได้จัดทำนิทาน ส่งเสริมคุณธรรม ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และ การช่วยเหลือโดยจัดทำเป็นหนังสือแบบป๊อปอัพ พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการใช้นวัตกรรม และมีแผนการจัด ประสบการณ์ประกอบการจัดกิจกรรมควรได้รับการต่อยอด และได้รับการเผยแพร่ นำไปใช้ขยายผล ต่อสถานศึกษาอื่นที่สนใจ เพื่อเกิดประโยชน์ต่อเด็กปฐมวัยโรงเรียนอื่น ๆ ต่อไป

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ไม่มีโรคติดต่อร้ายแรง รู้จักการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง มีฟันดี มีสุขภาพช่องปากที่ดี ไม่มีโรคที่เกี่ยวกับฟัน ไม่มีโรคที่เกี่ยวกับสุขภาพช่องปาก เป็นไปตามอัตลักษณ์ของผู้เรียน และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีจิตอาสา ชอบการช่วยเหลือผู้อื่น และการช่วยเหลือสังคม ช่วยกันปลูกต้นไม้อนุรักษ์ไว้เป็นป่าชุมชนในบริเวณสถานปฏิบัติธรรมวัดห้วยเข้ ตำบลปงป่าหวาย ช่วยแสดงการฟ้อนรำบนเวทีเมื่อมีงานวัด ร่วมกันเดินรณรงค์ลด ละเลิกการใช้ถุงพลาสติก ร่วมกันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน

๓. ผู้เรียนมีการปฏิบัติตนในวิถีชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปลูกพืชผักสวนครัว เพาะเห็ดนางฟ้า เลี้ยงปลา เลี้ยงหมูหลุมไว้เป็นอาหาร มีการออมทรัพย์อย่างสม่ำเสมอเพื่อเก็บไว้ใช้ในยามที่มีความจำเป็น

๔. ผู้เรียนมีความชอบและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต มีการตั้งความหวังไว้ว่าในอนาคต จะได้ทำงานประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวในอาชีพที่ตนเองชอบหรือสนใจ

๕. ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าผลคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ติดต่อกันมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๑

๖. ผู้เรียนมีความรัก เคารพ เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ผู้เรียนเชื่อถือและยึดมั่นต่อระบบการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการใช้การประชุมสถานักเรียนเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยปฏิบัติตามมติของเสียงข้างมาก

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๖๒ ตารางวา อาคารเรียนสถานศึกษาแยกออกเป็นอาคารสำหรับเด็กปฐมวัย อาคารสำหรับชั้นประถมศึกษา และอาคารเรียนสำหรับชั้นมัธยมศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปด้วยดี มีอาคารประกอบ ห้องประชุม อาคารอเนกประสงค์ โดมลานพุทธ ลานธรรม แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน บริเวณทั่วไปตกแต่งด้วยการปลูกพืชผักสวนครัวซึ่งปลูกโดยผู้เรียน สวนหย่อมหน้าอาคารเรียน เหมาะสมกับเป็นแหล่งศึกษาให้กับผู้เรียน มีความร่มรื่น ถูกสุขลักษณะ สวยงาม และมีความเพียงพอต่อการใช้งานได้เป็นอย่างดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความอดทน อุทิศเวลาให้ราชการ และสามารถสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่ครูขาดแคลนได้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนบางส่วนยังอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง ยังขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ ยังมีการอ่านหนังสือค่อนข้างน้อย

๒. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดการบันทึกการอ่านอย่างสม่ำเสมอ และผู้เรียนบางส่วนที่มีการบันทึกการอ่าน ก็เป็นบันทึกการอ่านที่ยังขาดคุณภาพ

๓. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความกล้าที่จะแสดงออกในเรื่องที่ควรจะมีการแสดงออกอย่างเหมาะสม

๔. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน พูด เขียน อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละระดับชั้น

๕. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง หรือต่อส่วนร่วม ยังขาดระเบียบ วินัย ไม่รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้ตกแต่งห้องเรียน โดยใช้โครงงาน ผลงานของผู้เรียน ตกแต่งห้องเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนเพื่อเข้าสู่ห้องเรียนมาตรฐานตามเกณฑ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ กำหนดไว้

๒. สถานศึกษาดำเนินการในการบริหารเวลา การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังไม่ครบตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ เช่น การใช้เวลาทำเวรตามกลุ่มสี การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง การเปลี่ยนชั่วโมงเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การทำกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ และการทำกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ทำให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ไม่ครบถ้วนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้

๓. สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีบริเวณพื้นที่ทั่วไปกว้าง ๙ ไร่ ๖๒ ตารางวา แต่มีจำนวนผู้ใช้บริการจำนวนผู้ดูแลรักษามีจำนวนน้อย ทำให้บริเวณพื้นที่ ตามมุมต่าง ๆ เต็มไปด้วยวัชพืชรุ เช่น โด่ด แก้ว เศษไม้ ที่ชำรุด หมดยุคการใช้งานแล้ว กิ่งไม้ ใบไม้ ใบหญ้า ถ้าปล่อยทิ้งไว้ว่าจะเป็นอันตรายเกี่ยวกับทางด้านอัคคีภัย อาจเกิดอันตรายกับผู้เรียน และผู้อยู่อาศัยได้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การผลิตสื่อ และการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบการจัดการเรียนการสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีที่มีอยู่มาปรับใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน
๒. การประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
๓. การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถอ่านออก อ่านคล่อง สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ ทั้งที่เป็นการอ่านจากหนังสือทั่ว ๆ ไป หรือจากการอ่านข้อมูลสารสนเทศที่ค้นหาได้ทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ
๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีการบันทึกการอ่านอย่างสม่ำเสมอ และฝึกให้ผู้เรียนมีการบันทึกการอ่านอย่างคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการบันทึกการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความกล้าที่จะแสดงออกในเรื่องที่ควรจะมีการแสดงออกอย่างเหมาะสม ตามศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
๔. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน พูด เขียน อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน หรือเพื่อการค้นคว้าเพื่อการศึกษาจากข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ
๕. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง หรือต่อส่วนร่วม ให้มีการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา มีความรับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรจัดประชุม ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เพื่อระดมความคิด หาแนวทาง ประดับตกแต่งห้องเรียน โดยใช้โครงงาน ผลงานผู้เรียน ตกแต่งห้องเรียน ให้มีบรรยากาศที่สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อรองรับการเข้าสู่ห้องเรียนคุณภาพมาตรฐาน ตามเกณฑ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ กำหนดไว้

๒. สถานศึกษาควรจัดประชุม ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำกำหนดการสอนตาม กำหนดเวลาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำไปดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และ เสนอแนะให้สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนของ ครู ตามกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และนำไปศึกษาต่อชั้นที่สูงขึ้นได้อย่างมี คุณภาพ

๓. สถานศึกษาควรจัดประชุม ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เจ้าหน้าที่พัสดุ เจ้าหน้าที่การโรง เพื่อสำรวจบริเวณทั่วไปในสถานศึกษา สำรวจต้นไม้ กิ่งไม้ เศษใบไม้ ใบหญ้า โต๊ะ เก้าอี้ ตามบ้านพักครู ใต้ถุนอาคารเรียน ด้านหลังอาคารเรียน สำรวจอาคารสถานที่บ้านพักครูที่ชำรุด ทรุดโทรม ดำเนินการซ่อม บำรุง รักษา และทำการขอจำหน่ายออก จากบัญชีพัสดุ และช่วยกันรื้อถอน ทำความสะอาด เศษไม้ตามใต้ถุนอาคารเรียน ตามหลังอาคารเรียน ตาม ซอก ตามมุมอาคารเรียน เพื่อให้บริเวณทั่วไปในสถานศึกษา สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย เหมาะสมกับเป็นสถานศึกษาทุกตารางนิ้วต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองในด้านการผลิตสื่อ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบการจัดการเรียนการสอนเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ครูต้องเรียนรู้เทคโนโลยี ต่าง ๆ แล้วใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สถานศึกษาควรดำเนินการให้ความรู้แก่ครูโดยเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ ความรู้หรือให้ครูที่เคยผ่านการอบรมมาแล้วให้ความรู้แก่ครูตามความเหมาะสมและจัดหาสื่อให้เพียงพอ

๒. ครูทุกคนควรวัดและประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลการ ประเมินไปบันทึกหลังการสอนและการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓. สถานศึกษาควรใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) : PLC) พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน จะทำให้เกิดการร่วมมือ ร่วมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นวิธีการพัฒนาที่ยั่งยืนให้นำปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอนมาเข้าสู่กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่องทุกสัปดาห์และแก้ปัญหาให้สำเร็จหากทำแล้วยังไม่สำเร็จก็ใช้วิธีดำเนินการในรอบถัดไป ตามขั้นตอนดังนี้ ๑) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒) กำหนดวิธีการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ๓) สะท้อนความคิดเพื่อพัฒนาวิธีการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ๔) นำแผนสู่การปฏิบัติและสังเกต การวิธีการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ๕) สะท้อนความคิดต่อผลการปฏิบัติพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ๖) นำสู่การวางแผนการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในรอบต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ตามที่สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ พัฒนาให้ผู้เรียนมีการดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เป็นการดำเนินงานที่ดีและมีคุณค่า สถานศึกษาจึงควรดำเนินการสืบต่อไปเพื่อให้มีจำนวนผู้เรียนที่มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น และสามารถเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติที่ดีแก่สถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ที่สามารถมาศึกษาดูงานและนำไปปฏิบัติตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย เริ่มจากการกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐานการประเมินความสำเร็จของมาตรฐาน การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและสร้างคุณค่าแก่นงานวิชาการ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๑

๒. โครงการยกระดับคุณภาพทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับการพัฒนาในด้านทักษะ การอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ทักษะภาษาไทยเพิ่มขึ้น

สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน ปฏิบัติงานโดยใคร กระบวนการบริหาร/กิจกรรมที่ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างไร นำผลงานที่ดำเนินการไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่องโดยใคร อย่างไร เสนอแนะให้ดำเนินการให้เป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน หรือสถานศึกษาอื่น ๆ นำผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหายนำไปเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติในหน่วยงานและสถานศึกษานั้น ๆ ต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหายได้เข้าร่วมโครงการยกระดับทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ โดยให้ครูสอนวิชาภาษาไทยเป็นแกนนำ เข้ารับการอบรมกับผู้เข้าร่วมโครงการจากจังหวัดอุดรดิตถ์ แพร่และน่านได้ดำเนินการชี้แจงสร้างความเข้าใจ และความตระหนักร่วมกันให้ครูทุกคนในการพัฒนาผู้เรียนตามโครงการดำเนินการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนและการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียน วางแผนบูรณาการเข้ากับวิชาต่าง ๆ ฝึกให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลายร่วมกับกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้เข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเป็นระยะ ๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับเปลี่ยนใช้พัฒนาผู้เรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ได้มอบสื่อ นวัตกรรมให้นำมาใช้พัฒนาผู้เรียน โดยมีเป้าหมายคือผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมชุมชนรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน การเขียนและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิชาภาษาไทยสูงขึ้นไปร้อยละ ๑๑.๗๕ และร้อยละ ๑๒.๑๙ ตามลำดับ สถานศึกษาสามารถพัฒนาการฝึกทักษะการอ่าน เขียนและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประสบผลสำเร็จนี้สู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีต่อไปได้ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องให้ครบทุกชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โดยใช้แบบฝึกการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ ตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA) พร้อมทั้งนำเข้าสู่กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน