



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๔๓๙๐๒๘๗ โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย
ตำบลปงป่าหวาย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๔๓๙๐๒๘๗

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๖๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลปงป่าหวาย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ ๕๔๑๑๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๔๖๔ ๐๐๕๑ E-mail : pwschool@pongprawai.ac.th

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๙ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) เด็กควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องในการดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรบูรณาการกิจกรรมการรักษาความปลอดภัยเข้าในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การเล่นและทำกิจกรรมกลางแจ้ง เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการใช้เครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย ข้อตกลงและข้อควรระวังในการเล่นและทำกิจกรรมกลุ่ม การชักชวนการแจ้งเหตุกรณีที่ดินตนเองหรือผู้อื่นได้รับอุบัติเหตุ การสังเกตป้ายสัญลักษณ์ข้อควรระวัง เป็นต้น นอกจากนี้ พื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมภายในอาคารสถานศึกษาควรมีการปูด้วยวัสดุอย่างสังเคราะห์ เพื่อช่วยรองรับแรงกระแทกในกรณีที่เกิดอาจเกิดการลื่นหรือหกล้ม ทั้งนี้ สถานศึกษาควรดำเนินการและจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมิน ด้านกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สถานศึกษาควรมีการทบทวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล การคัดกรองเด็ก การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมเด็ก การส่งต่อ ทั้งนี้เพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีการติดตามกระบวนการส่งต่อ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานส่งต่อภายในสถานศึกษา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือฝ่ายปกครอง และงานส่งต่อภายนอกสถานศึกษา เช่น ส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ให้ชัดเจน เพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคลต่อไป

๓) การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษาควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ครูควรส่งเสริมการตั้งคำถามและข้อสงสัยให้กับเด็ก ตลอดจนสถานศึกษาควรนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยการปรับปรุงกิจกรรมจากข้อมูลผลการประเมินและเป้าหมายที่กำหนด มาปรับปรุงกิจกรรม

การเรียนรู้ โดยออกแบบกิจกรรมใหม่ที่สามารถส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อาจมีการนำเสนอวิธีการสอนใหม่ๆ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของเด็กต่อไป

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์โดยจัดให้มีกิจกรรมดนตรีไทย ดนตรีสากล วงเมโลเดียน เด็กต่างพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้เด็กมีความสุข ครูจัดให้เด็กฝึกพูดหน้าชั้นเรียน การเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้เพื่อนและครูฟัง เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ด้วยตนเองมีความสุขขณะทำงานทุกช่วงกิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีความสุขในการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรี

๒) สถานศึกษามีการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับความสำคัญของการนิเทศห้องเรียน และห้องเรียนคุณภาพตามเกณฑ์ห้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ รวมถึงแนวทางการจัดทำแบบนิเทศห้องเรียนคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีแบบนิเทศและเกณฑ์การนิเทศห้องเรียนคุณภาพของสถานศึกษา

๓) ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนมีการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีการประเมินเป็นประจำทุกวันโดยวิธีสังเกต มีเอกสารหลักฐาน คือ การบันทึกพฤติกรรมการสนทนา การสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์ผลงานเด็ก จัดเก็บไว้อย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุง วางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนบรรลุผลตามหลักสูตร มีการตรวจสอบและประเมินผลเด็กอย่างเป็นระบบมีเครื่องมือตรวจสอบประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีหลากหลายและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กแต่ละคนบรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษาที่วางไว้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ด้านผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับโครงการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมกระบวนการปลูกฝังให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวัน การไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ การไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น วิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลก่อนการเผยแพร่และไม่เผยแพร่ข่าวปลอม (Fact News) เคารพกฎหมาย PDPA สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ส่วนรวมเพื่อร่วมสร้างชุมชนออนไลน์ที่ดีในสถานศึกษาควรมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยี ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสร้างการ์ตูนจากโปรแกรม Paint การนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรม Canva ใช้โปรแกรม Block Programming ในการปูพื้นฐานสำหรับผู้เรียนเริ่มต้นการเขียนโปรแกรม และควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้สูงขึ้น เช่น เขียนโปรแกรมบังคับหุ่นยนต์ โปรแกรมโค้ดดิ้ง (Coding) ครูควรใช้ Google form สร้างห้องเรียนออนไลน์ เพื่อสร้างเนื้อหา แบบทดสอบ ให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษาค้นคว้า ทำแบบทดสอบและโต้ตอบกับครูหรือให้ผู้เรียนส่งงานทางออนไลน์ ช่วยทำให้การเรียนรู้ในเนื้อหาและมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนสูงขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนนำผลงาน ชิ้นงาน เข้าประกวดแข่งขันในวันสำคัญที่สถานศึกษาจัดขึ้นในสถานศึกษา หรือในระดับกลุ่ม ระดับพื้นที่การศึกษา หรือระดับประเทศ อย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรมีการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งและรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปี การศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมิน ด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สถานศึกษาควรจัดทำแผนงาน โครงการด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติสำหรับผู้เรียน เช่น มีแผนงานตรวจสอบวัดคุณภาพน้ำดื่ม น้ำใช้ มีแผนงานการสุ่มตรวจหาสารปนเปื้อนในอาหารกลางวันของผู้เรียน การให้ความรู้เกี่ยวกับการเกิดภัยพิบัติต่าง ๆ รวมถึงสถานศึกษาควรมีการวางแผนซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย เช่น แผนซักซ้อมการเกิดเหตุอัคคีภัย แผนซักซ้อมเหตุจับตัวประกัน แผนซักซ้อมเหตุแผ่นดินไหว และควรมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องทุกปี

๓) ด้านการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สถานศึกษาควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมกระบวนการ การนิเทศการใช้หลักสูตร การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมินวางแผนในการ ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทุกปีการศึกษา

โดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครองและผู้เรียน ในการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาควรมีข้อมูล การประเมินจากหลายแหล่ง เช่น ผู้ปกครองควรให้ประเมินด้านความพึงพอใจ ความเหมาะสมกับความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ด้านผู้เรียนควรประเมินในประเด็น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนควรประเมินเกี่ยวกับ โครงสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้และการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการจัดทำ โครงสร้างและแนวทางการจัดกิจกรรม การวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ กิจกรรมที่ชัดเจน ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนายิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรมีข้อมูลสารสนเทศ ติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา เช่น สถาบันที่ผู้เรียน ศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การเข้าสู่แรง เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรตามความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น ต่อไป และนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ตั้งแต่ชั้นประถมปีที่ ๑ ดีขึ้นผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน ของผู้เรียน RT มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ และผลการประเมิน NT มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่าน ออกเสียง ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศและ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเองเข้าร่วมการแข่งขันต่างๆตาม ความสามารถและความสนใจ การจัดทำโครงการพัฒนาทักษะสนทนาภาษาอังกฤษ กิจกรรมสอนเสริมเพื่อ ปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผู้เรียนฝึกฝนอ่านสะกดคำศัพท์และแต่งประโยคภาษาอังกฤษได้ รวมทั้ง ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมแบ่งพื้นที่ ทำความสะอาดบริเวณ สถานศึกษาเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในสถานศึกษา และท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ

๒) สถานศึกษามีการประชุมคณะครู เพื่อระดมความคิด หาแนวทางประดับตกแต่งห้องเรียน มีการ ประกวาดห้องเรียนสวยงาม สะอาดเรียบร้อย ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่งผลให้ สถานศึกษามีห้องเรียนสวยงาม สะอาด เรียบร้อย

๓) ครูได้รับการจัดทำโครงการพัฒนาครูในเรื่องการจัดทำสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครู เข้าอบรมการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning และการผลิต สื่อ เทคโนโลยีทาง สื่อ online ทำให้มี สื่อ และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังแผนการสอนทำให้ทราบถึงผลของการจัดกิจกรรม มีสภาพปัญหา หรือต้องปรับปรุงแก้ไข และประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมิน และปัญหาการจัดการเรียนรู้เข้าการประชุมคณะครูเดือนละหนึ่งครั้ง โดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	✓	
คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๔๓๙๐๒๘๗
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๒๖๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลปงป่าหวาย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ ๕๔๑๑๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๔๖๔ ๐๐๕๑ E-mail : pwschool@pongpawai.ac.th
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน
 - ครูปฐมวัย จำนวน ๒ คน
 - ครูประถมศึกษา จำนวน ๖ คน
 - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๖ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๒ คน
 - อื่น ๆ จำนวน ๑ คน
 - นักการภารโรง จำนวน ๑ คน
๕. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๖. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๖ ห้อง
 - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๓ ห้อง
 - ห้องประกอบการ จำนวน ๙ ห้อง
 - ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องดนตรี จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องการงาน จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องสภานักเรียน จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องประชาสัมพันธ์ จำนวน ๑ ห้อง

๗. จำนวนเด็กและผู้เรียน ๑๒๔ คน

- | | |
|----------------------|-------------|
| ● เด็กปฐมวัย | จำนวน ๑๗ คน |
| ● ผู้เรียนประถมศึกษา | จำนวน ๘๑ คน |
| ● ผู้เรียนมัธยมศึกษา | จำนวน ๒๖ คน |

๘. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- | | |
|--------------------------------------|--------|
| ● การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) | ๑ : ๙ |
| ● ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) | ๑ : ๑๔ |
| ● ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) | ๑ : ๕ |

๙. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- | | |
|--|--------|
| ● การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) | ๑ : ๙ |
| ● ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) | ๑ : ๑๔ |
| ● ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) | ๑ : ๙ |

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กเจริญเติบโต มีสุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวสมวัย สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยมีโครงการสนับสนุน เช่น โครงการอาหารเสริม (นม) สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัยให้แข็งแรงสมบูรณ์ จัดกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นกีฬา กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ร้อยลูกปัด การจับดินสอขีดเขียนอย่างอิสระ การวาดภาพระบายสี ฝึกให้เด็กทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง กิจกรรมบันทึกการคัดกรอง และส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ (DSPM) มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตลอดจนสถานศึกษาได้รับการตรวจสอบสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลประจำปีการศึกษา ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ตลอดจนเด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย และช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้ เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด เด็กเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์สมวัย โดยสถานศึกษามีโครงการสนับสนุน เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมประกอบอาหารในโรงเรียน กิจกรรมสร้างสุข

โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตลอดจนการบูรณาการ ๖ กิจกรรมหลัก เด็กได้รับการส่งเสริมให้สามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมการวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การฉีก ตัด ปะกระดาษา การต่อบล็อก การเล่านิทานตามจินตนาการ การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ ส่งผลให้เด็กส่วนใหญ่สามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของ เปรียบเทียบจำนวน มีความเข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ตามวัย ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารสมวัย โดยสถานศึกษามีโครงการสนับสนุน เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โครงการพัฒนาศักยภาพหุ่นน้อยเรียนรู้ก้าวสู่โลกกว้าง กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ การเข้าชมบ้านรักการอ่าน กิจกรรมสร้างสรรค์ และการวาดภาพระบายสี เด็กได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ครูได้มีการให้เด็กฝึกเล่านิทานตามจินตนาการ เด็กสามารถพูดแนะนำตนเอง เล่าประสบการณ์ต่าง ๆ ได้กวาดภาพและเล่าสิ่งที่ตนเองวาดผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กส่วนใหญ่มีความสามารถในการฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็นสื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษรและอ่านเบื้องต้นได้ รวมทั้งสามารถวาด ชีตเขียนคำตามลำดับขั้นพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย โดยสถานศึกษามีโครงการสนับสนุน เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และกิจกรรมบูรณาการ เด็กได้ทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก เพื่อให้เด็กได้รู้จักและเคารพความคิดเห็นและความรู้สึกของกันและกัน กิจกรรมเล่นบทบาทสมมติ (Role-play) ที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้การแสดงออกอารมณ์แบบต่างๆ เช่น การแสดงความรู้สึก เสียใจ หรือโกรธ เพื่อฝึกฝนการจัดการกับความรู้จัก เป็นต้น ส่งผลให้เด็กส่วนใหญ่มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้เหมาะสมตามวัย เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมสมวัย โดยสถานศึกษามีโครงการสนับสนุน เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมสำหรับเด็กอนุบาล มีจัดกิจกรรมการเล่าเรื่องที่เน้นคุณธรรม เช่น นิทานหรือเรื่องสั้นที่สอนให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการแบ่งปัน ความซื่อสัตย์ และการช่วยเหลือผู้อื่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีความซื่อสัตย์ซื่อ มีความเมตตา กรุณาช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น เด็กได้ทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก เพื่อให้เด็กได้รู้จักและเคารพความคิดเห็นและความรู้สึกของกัน

และกัน มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัด อดออม และพอเพียง เป็นต้น ส่งผลให้เด็กส่วนใหญ่มีปฏิสัมพันธ์ เล่น ทำงาน เป็นผู้นำ ผู้ตามกับผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนด มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้เหมาะสมตามวัย เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) เด็กควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องในการดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยครู หรือผู้ดูแลเด็กควรบูรณาการกิจกรรมการรักษาความปลอดภัยเข้าในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การเล่นและทำกิจกรรมกลางแจ้ง เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการใช้เครื่องเล่นสนาม อย่างปลอดภัย ข้อตกลงและข้อควรระวังในการเล่นและทำกิจกรรมกลุ่ม การชักชวนการแจ้งเหตุกรณีที่ตนเอง หรือผู้อื่นได้รับอุบัติเหตุ การสังเกตป้ายสัญลักษณ์ข้อควรระวัง เป็นต้น นอกจากนี้ พื้นที่สำหรับจัดกิจกรรม ภายในอาคารสถานศึกษาควรมีการปัดกวาดวัชระยะอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยรองรับแรงกระแทกในกรณีที่เด็กอาจเกิดการลื่นหรือหกล้ม ทั้งนี้ สถานศึกษาควรดำเนินการและจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา

๒) เด็กควรได้รับการพัฒนามารยาทในการรับประทานอาหารเพิ่มเติมจากที่ปฏิบัติได้อยู่แล้ว เช่น ไม่พูดและไม่เล่นในระหว่างรับประทานอาหาร และไม่ใช้มือในการหยิบจับอาหาร เป็นต้น นอกจากนี้ ควรฝึกทักษะการใช้ช้อนและส้อมในการรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี โดยช่วงแรกครูหรือผู้ดูแลเด็กควรให้การดูแลอย่างใกล้ชิด และให้คำแนะนำการใช้ช้อนและส้อมอย่างสม่ำเสมอจนกว่าเด็กจะสามารถปฏิบัติได้เองอย่างถูกต้อง

๓) สถานศึกษาควรพิจารณาคัดเลือกโครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการของเด็ก ซึ่งดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา และส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยควรระบุชื่อผู้รับผิดชอบโครงการอย่างชัดเจน วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน ขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน วิธีการประเมินผลเพื่อยืนยันผลลัพธ์ที่ถูกต้อง ผลการดำเนินงานที่ส่งผลดีต่อเด็กสถานศึกษา ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนที่ทำให้ประสบความสำเร็จ ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับเพื่อยืนยันเชิงประจักษ์ และการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี โดยควรมีหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการเผยแพร่เพื่อยืนยันจากผู้ปฏิบัติ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้เด็กแสดงความคิดเห็น ให้มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์โดยจัดให้มีกิจกรรมดนตรีไทย ดนตรีสากล วงเมโลเดียน เด็กต่างพอใจในผลงานและความสามารถของตนและผู้อื่น ส่งผลให้เด็กมีความสุข ครูจัดให้เด็กฝึกพูดหน้าชั้นเรียน การเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้เพื่อนและครูฟัง เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ด้วยตนเองมีความสุขขณะทำงานทุกช่วงกิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีความสุขในการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรี

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ระดับปฐมวัย คือ โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าว หวาย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย ซึ่งเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนา โดยสถานศึกษาได้มีหลักฐาน ร่องรอย คือ ข้อมูลผลการวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา พบว่า สถานภาพปัจจุบันของสถานศึกษาอยู่ในตำแหน่ง เอื้อและแข็ง หมายความว่า ปัจจัยภายนอกที่พร้อมให้การสนับสนุนให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จและปัจจัยภายในมีความเข้มแข็งและพร้อมที่จะพัฒนาในด้านต่าง ๆ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข และมีโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกับคณะครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในการระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กสอดคล้องกับจุดเด่นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผู้บริหารใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย พบร่องรอยการนำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ เช่น มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และดำเนินการตามแผนจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจนผ่านกระบวนการ PDCA และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ประเมินผลการดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบทบทวนและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และมีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และรูปแบบอื่น ๆ เช่น Page Facebook Website กลุ่ม line ผู้ปกครอง รวมถึงมีการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ต่อหน่วยงานต้นทุกปีการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนายิ่งขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาปรับปรุงกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ต่อไป

ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักการ การจัดการศึกษาปฐมวัย บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา และยึดหลักธรรมาภิบาล โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ ยังพบว่า หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในลักษณะการเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการดำเนินงานและประเมินผล ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ มีการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

เรียนร่วม และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นกลไกในการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ โดยเน้นการแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพ ความรู้ ทักษะของผู้บริหาร รวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ รวมทั้ง มีการวิเคราะห์ความต้องการ และความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร มีร่องรอยเอกสารหลักฐานที่แสดง ได้แก่ แผนงานปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ครูมืออาชีพในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพสนับสนุนให้ครูทุกคน ให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองทั้ง Online และ Onsite ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ มีการกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการ มีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ ให้ความรู้ ปลอดภัย ตรวจสอบ การใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนา ผู้บริหารควรมีการนำผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานไปวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบในปีการศึกษาต่อไป

สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลายและมีความปลอดภัย เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็ก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยี จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีให้กับเด็ก ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีทางออนไลน์ การอบรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลสารสนเทศการจัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลเด็ก เป็นรายบุคคล ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารติดต่อประสานงานกับผู้เรียนและผู้ปกครอง และมีการประเมินผลการใช้ สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวก ให้ความรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม มีความปลอดภัย โดยพิจารณาจากสถานศึกษามีการจัดทำแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการตามแผนงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดสภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีงบประมาณ และแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ชักซ้อมขั้นตอน ในการ ป้องกัน รักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการตามแผนงานอย่างเป็นระบบต่อไป

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย โดยจัดทำโครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมการดื่มอาหารเสริม(นม) มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก มีการดำเนินการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียนและมีการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคน โดยความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลปงป่าหวาย โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเด่นชัย เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการประชุมแลกเปลี่ยนข้อมูลเด็กร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัยของเด็ก ส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องพยาบาล ยาและอุปกรณ์ที่จำเป็น สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา โดยดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนโดยมีกิจกรรมการแปรงฟัน โครงการคุณธรรมระดับปฐมวัยเรื่องรู้เล่นเก็บเข้าที่ เรื่อง จานสะอาด ปราศจากโรค โครงการห้องเรียนสุ่มฝุ่น โครงการพัฒนาระบบงานอนามัย โครงการทันตสุขภาพ มีการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดในสถานศึกษา ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีการวางแผนซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย ปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องทุกปี

สถานศึกษาได้ดำเนินการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคล โดยมีการดำเนินงานดังนี้ มีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียนและได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคน มีการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ซึ่งเกิดความร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครองกับครู มีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก โดยการใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) มีการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น สาระสัมพันธ์ถึงผู้ปกครอง การสอบถาม การสังเกต การพูดคุย การตรวจผลงาน หรือการวิเคราะห์พฤติกรรมเด็ก ข้อมูลบันทึกพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับพฤติกรรมเด็กให้เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการคัดกรองและการส่งต่อและติดตามช่วยเหลือเด็กอย่างเป็นระบบ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกับคณะครู และผู้ปกครองในการติดตามและให้ความช่วยเหลือเด็ก อีกทั้งยังมีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก โดยมีการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย โครงการการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย มีการ

แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก สถานศึกษาได้มีการสร้างเครือข่ายและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ดำเนินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมเยี่ยมบ้าน มีการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีชมรมศิษย์เก่าปกป้องภัย เครือข่ายผู้ปกครอง เทศบาลปกป้องภัย บริษัทกรีนเทอร์มินอล เครือข่ายโรงเรียนกลุ่มพนา สถานีตำรวจภูธรอำเภอเด่นชัยโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ตำรวจ โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลปกป้องภัย โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเด่นชัย ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมิน ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สถานศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้ สถานศึกษาควรจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการสำรวจความพึงพอใจ แล้วนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพของเด็ก ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มาพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเป็นระบบและขั้นตอน ดังนี้ ค้นหาปัญหา, หาสาเหตุ, แนวทางแก้ไข, ออกแบบกิจกรรม, นำสู่การปฏิบัติและการสะท้อนผล

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมิน ด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สถานศึกษาควรจัดทำแผนงาน โครงการด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติสำหรับเด็ก เช่น มีแผนงานตรวจสอบวัดคุณภาพน้ำดื่ม น้ำใช้ มีแผนงานการสุ่มตรวจหาสารปนเปื้อนในอาหารกลางวันของเด็ก การให้ความรู้เกี่ยวกับการเกิดภัยพิบัติต่าง ๆ รวมถึงสถานศึกษาควรมีการวางแผนซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย เช่น แผนซักซ้อมการเกิดเหตุอัคคีภัย แผนซักซ้อมเหตุจับตัวประกัน แผนซักซ้อมเหตุแผ่นดินไหว และควรมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องทุกปี

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมิน ด้านกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สถานศึกษาควรมีการทบทวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล การคัดกรองเด็ก การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมเด็ก การส่งต่อ ทั้งนี้เพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีการติดตามกระบวนการส่งต่อ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานส่งต่อภายในสถานศึกษา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือฝ่ายปกครอง และงานส่งต่อภายนอกสถานศึกษา เช่น ส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ให้ชัดเจน เพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคลต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) : ผู้การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาคควรจัดประชุม ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัยทั้งของสถานศึกษา และวิชาการของสถานศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนดเกณฑ์การนิเทศห้องเรียน การจัดทำแบบนิเทศให้สอดคล้องกับเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒) สถานศึกษาคควรจัดประชุมร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาในเรื่องอาคารเรียน ห้องเรียนเด็กปฐมวัย ศึกษาเกณฑ์การจัดห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๓) สถานศึกษาคควรจัดประชุมเพื่อร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาในเรื่องการบริหารจัดการและการส่งต่อเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาด้านพัฒนาการ

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับความสำคัญของการนิเทศห้องเรียนและห้องเรียนคุณภาพตามเกณฑ์ห้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ รวมถึงแนวทางการจัดทำแบบนิเทศห้องเรียนคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีแบบนิเทศและเกณฑ์การนิเทศห้องเรียนคุณภาพของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษามีการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับสภาพอาคารเรียน ห้องเรียนเด็กปฐมวัย ที่ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ส่งผลให้สถานศึกษามีแนวทางการจัดห้องเรียนปฐมวัยให้เป็นไปตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๓) สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันระหว่างคณะครูและผู้บริหารเพื่อร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาในเรื่องการบริหารจัดการและการส่งต่อเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาด้านพัฒนาการ พร้อมกับการสนับสนุนงบประมาณให้ความช่วยเหลือ สื่อการเรียนรู้ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษามีการปรับในส่วนของการจัดประสบการณ์เชิงรุก โดยการปรับในส่วนของพันธกิจ และการจัดประสบการณ์ เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยมีหลักการนำแนวคิดจากนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย เช่น กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีการเพิ่มกิจกรรมในการจัดประสบการณ์ตามความถนัดและความสนใจตามบริบทของสถานศึกษา

ครูมีการจัดการกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก โดยมีสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว คุณธรรม จริยธรรม สุขอนามัย ที่ผสมผสานความรู้ ทักษะกระบวนการ การเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ และ ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระตามความ

ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดสภาพ ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียนครูใช้สื่อและมีการตกแต่งห้องเรียน ให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่นการสังเกต การ สอบถาม การสำรวจ และ การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อได้นำผลการ ประเมินไปพัฒนา ศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูและนำ ผลการ ประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ มีการ ประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ ประเมิน ตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมพร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ด้านหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษาควรพัฒนาแผนการจัด ประสบการณ์ของปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมากขึ้น และนำสาระท้องถิ่นมาสู่การจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน สามารถสอดแทรกเรื่องการเรียนรู้จากทรัพยากรธรรมชาติ สร้าง ประสบการณ์จากการสำรวจแหล่งน้ำ หรือต้นไม้ในท้องถิ่น โดยสามารถจัดกิจกรรมเดินสำรวจเพื่อให้เด็กได้ สัมผัสกับธรรมชาติและเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตที่อยู่รอบตัวเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องราวที่อยู่ใกล้ตัวตามสภาพ จริง ได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่าในท้องถิ่นของตนเอง นำความรู้มาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๒) การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษาควรจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ครูควรส่งเสริมการตั้งคำถามและข้อสงสัยให้กับเด็ก ตลอดจนสถานศึกษาควรนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก อย่างต่อเนื่อง โดยการปรับปรุงกิจกรรมจากข้อมูลผลการประเมินและเป้าหมายที่กำหนด มาปรับปรุงกิจกรรม การเรียนรู้ โดยออกแบบกิจกรรมใหม่ที่สามารถส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อาจมีการนำเสนอวิธีการสอน ใหม่ ๆ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของเด็กต่อไป

๓) ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูควรประเมินพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนอันได้แก่พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินด้วย ซึ่งจะทำให้ผลการประเมินมีความเที่ยงตรงมา ขึ้น สามารถนำผลการพัฒนาคุณภาพเด็กไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำผลการพัฒนาเด็กไปพัฒนา แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ครูควรประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน และต้องประเมินทุกวันโดยวิธีสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์ผลงานเด็ก จัดเก็บไว้อย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุง วางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนบรรลุผลตามหลักสูตร

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนมีการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีการประเมินเป็นประจำทุกวันโดยวิธีสังเกต มีเอกสารหลักฐาน คือ การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์ผลงานเด็ก จัดเก็บไว้อย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุง วางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนบรรลุผลตามหลักสูตร มีการตรวจสอบและประเมินผลเด็กอย่างเป็นระบบมีเครื่องมือตรวจสอบประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีหลากหลายและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กแต่ละคนบรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษาที่วางไว้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน- ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๗๓ รายละเอียดดังนี้ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๘๐.๐๐ ๒) ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๗๐.๙๑ ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๗๖.๓๖ ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๙๐.๙๑ และ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๕.๔๕ ซึ่งสามารถรักษาระดับคุณภาพด้านสมรรถนะของผู้เรียนในภาพรวมและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖) พบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะในภาพรวมเด่นชัดในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สถานศึกษาได้เสริมสร้างสนับสนุนผู้เรียนโดยสถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมงานอาชีพจำหน่ายสินค้าออนไลน์ กิจกรรมอบรมการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น กิจกรรมอบรมอุ่นใจไซเบอร์ให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ อบรม “Blocky game ตอนรามเกียรติ์” ผ่านทางแพลตฟอร์มออนไลน์ ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีคิดผ่านวิธีโค้ด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษามีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ และจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านช่วงชั้นในภาพรวม พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ โดยการดำเนินด้วยโครงการพัฒนาลูกเสือ เนตรนารี โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการโรงเรียน

คุณธรรม โครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมวันสำคัญ) โครงการส่งเสริมการสร้างนิสัยรักการอ่าน
สู่การเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมออมทรัพย์ สมุดบันทึกความดี
ร่วมงานสืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันตามเวทีต่าง ๆ
โครงการดังกล่าว มีการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียน
มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ
ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ ได้แก่ โครงการงานโรงเรียนสุจริต
โครงการเปลือกไข่ล้มลุก โครงการบิงโกต้านบุหรี่ยาเสพติด กิจกรรมถังออมสินไม่สัก กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรม
ผลิตน้ำยาล้างจาน น้ำยาดันฝุ่น กิจกรรมหนังสือนิทานเล่มเล็ก รวมทั้งสามารถประเมินผลความก้าวหน้า
การเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ โดยพิจารณาจาก แฟ้มพัฒนาผลงาน รางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขัน
ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน รวมทั้งนำเสนอผลงานถังออมสินไม่สัก ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Facebook live)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ด้านผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพ
ผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับโครงการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ควรมีการ
ยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา
ควรส่งเสริมกระบวนการปลูกฝังให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มุ่งเน้น
ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวัน การไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น ไม่เผยแพร่ข่าวปลอม
(Fack News) เคารพกฎหมาย PDPA สถานศึกษาควรมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้าง
สมรรถนะด้านเทคโนโลยี ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสร้างการ์ตูนจากโปรแกรม Paint
การนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรม Canva ใช้โปรแกรม Block Programming ในการปูพื้นฐานสำหรับผู้เรียน
เริ่มต้นการเขียนโปรแกรม และควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้สูงขึ้น เช่น
เขียนโปรแกรมบังคับหุ่นยนต์ โปรแกรมโค้ดดิ้ง (Coding) ครูควรใช้ Google form สร้างห้องเรียนออนไลน์
เพื่อสร้างเนื้อหา รวบรวมคลิปวิดีโอเทคนิควิธีการสอน แบบทดสอบ ให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษาค้นคว้า ทบทวน
บทเรียน ฝึกทำแบบทดสอบและโต้ตอบกับครูหรือให้ผู้เรียนส่งงานทางออนไลน์ ช่วยทำให้การเรียนรู้ในเนื้อหา
และมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนสูงขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนนำ
ผลงาน ชิ้นงาน เข้าประกวดแข่งขันในวันสำคัญที่สถานศึกษาจัดขึ้นในสถานศึกษา หรือในระดับกลุ่ม ระดับ
พื้นที่การศึกษา หรือระดับประเทศ อย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรมีการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
ด้านใดด้านหนึ่งและรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปี
การศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนา
อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา
ควรมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประชุมแนวทางการส่งเสริม พัฒนา

กำหนดวิธีการ เกณฑ์และเครื่องมือสำหรับการประเมิน จัดทำเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง ๘ ประการเป็นแบบ Analytic Criteria กำหนดระดับคุณภาพเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale) สำหรับการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ครูผู้สอนประจำวิชาควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรดำเนินการประเมินผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมประเมิน เช่น ผู้เรียนประเมินตนเอง ให้เพื่อนประเมิน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ครูประจำชั้นรวบรวมผลการประเมิน นำส่งให้ คณะกรรมการประเมินผล สรุปผล เป็นภาพรวมของผู้เรียนทั้งสถานศึกษา ต่อไป ทั้งนี้ สถานศึกษาควรมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) ด้านความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีบทบาทตั้งแต่ การวางแผน กำหนดเป้าหมาย การเรียน กระตุ้นผู้เรียนรับผิดชอบในการวางแผน การปฏิบัติและการประเมินผลความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเอง ครูควรสร้างแรงบันดาลใจกระตุ้นให้ผู้เรียน อยากทำ อยากประสบความสำเร็จ ด้วยวิธีการเล่าเรื่องราว หรือเปิดคลิป วิดีโอ ให้ผู้เรียนได้ข้อคิดเกิดแรงบันดาลใจ ครูควรสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาแหล่งเรียนรู้ เลือกวิธีการเรียนรู้และประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ของตนเอง ครูควรแนะแนวทางการนำตนเองในการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การอ่าน การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้รู้ เรียนรู้ด้วยตนเองจากการใช้คอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ต สื่อ เทคโนโลยี ต่างๆ เป็นต้น ครูควรสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนควบคุมตนเอง มีวินัย ศึกษาเพิ่มเติม ฝึกฝน แก้ไข ปรับปรุง จุดด้อยเติมเต็มจุดเด่นของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ควรให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าการนำตนเองในการเรียนรู้ ด้วยตนเองและให้ผู้อื่นร่วมประเมิน ครูควรสนับสนุน ผลักดันให้ผู้เรียนส่งผลงานเข้าประกวดแข่งขัน ในเวทีต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้อ่านออก อ่านคล่องจับใจความสำคัญของ เนื้อเรื่อง ที่อ่าน ได้อย่างถูกต้อง

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีการบันทึกการอ่าน อย่างสม่ำเสมอ

๓) ผู้เรียนควรได้รับส่งเสริมให้มีความกล้าแสดงออกตามศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

๔) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะใช้ภาษาอังกฤษ

๕) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนร่วม

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ผู้เรียนได้รับการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่าน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ส่งผลให้มีความสามารถในการอ่าน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ดีขึ้น

๒) ผู้เรียนได้รับการจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียน NT มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศและ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน RT มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

๓) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมมีการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆส่งผลให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเองเข้าร่วมการแข่งขันต่างๆตามความสามารถและความสนใจ

๔) ผู้เรียนได้รับการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะสนทนาภาษาอังกฤษ กิจกรรมสอนเสริมเพื่อปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผู้เรียนฝึกฝนอ่านสะกดคำศัพท์และแต่งประโยคภาษาอังกฤษได้

๕) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมแบ่งพื้นที่ ทำความสะอาดบริเวณสถานศึกษาเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในสถานศึกษาและท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน คือ โรงเรียนชุมชนบ้านปางปาย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนา โดยสถานศึกษาได้มีหลักฐาน ร่องรอย คือ การจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการดำเนินการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เช่น การเรียนรู้แบบระดมสมอง การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบโครงงาน การใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา การได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพ ความรู้ ทักษะของผู้บริหาร รวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ รวมทั้ง มีการวิเคราะห์ความต้องการ และความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร มีร่องรอยเอกสารหลักฐานที่แสดง ได้แก่ แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เอกสาร .รายงานการไปราชการการอบรมสัมมนาของครู โดยมีการดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม

ผู้บริหารมีการนิเทศครูและการประเมินการปฏิบัติงาน ผ่านการทำโครงการการพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีกิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีแผนการนิเทศภายใน คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ปฏิทินงานนิเทศ มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลโดยคณะกรรมการนิเทศภายใน ทำการนิเทศการสอนแบบการมีส่วนร่วม ผู้บริหารมีการนิเทศประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ มีการนำผลไปวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ในปีการศึกษาต่อไป

สถานศึกษามีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอ ได้แก่ จัดระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนทุกห้องใช้สื่อการเรียนรู้ของครู ปลูกปัญญา ติดตั้งชุดคอมพิวเตอร์พร้อมจอทีวี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ใช้คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กโครงการ Notebook for Education เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทุกคน เข้ารับการอบรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีทางออนไลน์ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งสถานศึกษามีร่องรอยหลักฐาน การตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น โดยมีระบุไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาในด้านเทคโนโลยีและคำสั่งแต่งตั้งผู้ดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตรวจสอบ และประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา

สถานศึกษามีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยง มีมาตรการ ป้องกันความเสี่ยงทุกด้าน มีการบริหารงานคุณภาพ PDCA โดยสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาปลอดภัย แผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัย ในสถานศึกษา ซึ่งมีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคาร สถานที่และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยพิจารณาจากปฏิบัติการประจำปี คำสั่งแต่งตั้งฝ่ายอาคารสถานที่ และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้าน อย่างเป็นระบบ มีการจัดทำงบประมาณ ซ่อมแซม อาคารและปรับปรุงสถานที่ทุกปีการศึกษา

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานการบริหารเอาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของ ของสถานศึกษาที่ และสามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในที่เชื่อถือได้ โดยพิจารณาจากสถานศึกษียึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เป็นแนวทางหลักในการบริหารจัดการศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน กำหนดทิศทางการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนองตอบกลยุทธ์ มีการบริหารจัดการที่เน้นให้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้ามามีบทบาทร่วมกันในการ กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา รวมถึงสนับสนุนแหล่งเรียนรู้สำหรับ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการให้บริการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้าง การบริหารที่ชัดเจน มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่ม บริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป ภาระงานตามโครงสร้างการบริหารมีความ เหมาะสมกับภารกิจของโรงเรียน มีการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนา เช่น มีแผนงาน นิเทศภายในสถานศึกษา มีบันทึกการนิเทศภายใน มีการนำผลการนิเทศไปใช้พัฒนางานและเปิดโอกาสให้ผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมโดยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการ ส่งเสริมครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการ

จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเต็มที่ กำหนดให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan: ID Plan) และสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามสาขาวิชาอย่างต่อเนื่องกับครูทุกคน บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารระบบคุณภาพ บริหารเชิงกลยุทธ์ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) ใช้ระบบบริหารงบประมาณ E-BUDGET มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยพิจารณาจากการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นการจัดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง โดยจัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการห้องเรียนสู่ฝัน โครงการพัฒนาระบบงานอนามัย โครงการทันตสุขภาพ มีการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วย โรคภัยต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น โดยสถานศึกษาดำเนินกิจกรรมดูแลสุขภาพนักเรียนและการปฐมพยาบาล โดยความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปงป่าหวาย โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเด่นชัย ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพร่างกาย การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารและนม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่ดี มีประโยชน์ สถานศึกษามีโรงอาหารสำหรับรับประทานอาหารเช้า มีห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องพยาบาล ยาและอุปกรณ์ที่จำเป็น สถานศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จึงได้ดำเนินโครงการปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาสิ่งแวดล้อมอาคารสถานที่เพื่อให้อาคารสถานที่ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย มีโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ได้รับรางวัล โรงเรียนปลอดภัยดีเด่น จากบริษัทสยามสไมล์โปรดักส์(ประเทศไทย) และมีระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย มีการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดในสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการดำเนินงาน คือ สถานศึกษาดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน Student Care มีการประชุมครู และหาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยครูประจำชั้นทุกภาคเรียนเพื่อนำข้อมูลมาวางแผนให้การช่วยเหลือผู้เรียนต่อไป มีแบบประเมินจุดแข็ง และจุดอ่อน (SDQ) ครูดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษากำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดระบบการวัดผล ประเมินผลผู้เรียน หลังเสร็จสิ้นการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ครูมีการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน มีแบบบันทึกการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาคณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายร่วมวางแผนดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อแสวงหาความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการวางแผนการดำเนินงาน จัดประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย โดยพิจารณาจาก การจัดทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ เชิญวิทยากรจากภายนอก ชุมรมศิษย์เก่าบงป้าหวาย เครือข่ายผู้ปกครอง เทศบาลบงป้าหวาย บริษัทกรีนเทอร์มินอล เครือข่ายโรงเรียนกลุ่มพนา สถานีตำรวจภูธรอำเภอเด่นชัย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบงป้าหวาย โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเด่นชัย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษามีระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง เป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สามารถสืบค้นข้อมูลย้อนหลังได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และทันสมัย มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบันและส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและเข้าใจในระบบวิธีการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) เช่น สถานศึกษามีประกาศแจ้งเรื่องการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล สำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง ให้ทราบถึงหลักปฏิบัติในการเก็บรวบรวม ใช้ ประมวลผล หรือเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลตาม พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ ครู/ผู้บริการได้รับการอบรมแนวปฏิบัติการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลเบื้องต้นตาม พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมิน ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สถานศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้ สถานศึกษาควรจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการสำรวจความพึงพอใจ แล้วนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพของเด็ก ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มาพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเป็นระบบและขั้นตอน ดังนี้ ค้นหาปัญหา, หาสาเหตุ, แนวทางแก้ไข, ออกแบบกิจกรรม, นำสู่การปฏิบัติและการสะท้อนผล

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมิน ด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สถานศึกษาควรจัดทำแผนงาน โครงการด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติสำหรับผู้เรียน เช่น มีแผนงานตรวจสอบวัดคุณภาพน้ำดื่ม น้ำใช้ มีแผนงานการสุ่มตรวจหาสารปนเปื้อนในอาหารกลางวันของผู้เรียน การให้ความรู้

เกี่ยวกับการเกิดภัยพิบัติต่าง ๆ รวมถึงสถานศึกษาควรมีการวางแผนซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย เช่น แผนซักซ้อมการเกิดเหตุอัคคีภัย แผนซักซ้อมเหตุจับตัวประกัน แผนซักซ้อมเหตุแผ่นดินไหว และควรมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องทุกปี

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมิน ด้านระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สถานศึกษาควรมีการทบทวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล, การคัดกรองเด็ก, การป้องกันและแก้ไขปัญหา, การพัฒนาและส่งเสริมเด็ก, การส่งต่อ ทั้งนี้เพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีการติดตามกระบวนการส่งต่อ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานส่งต่อภายในสถานศึกษา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือ ฝ่ายปกครอง และงานส่งต่อภายนอกสถานศึกษา เช่น ส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ให้ชัดเจน เพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคลต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

๑) สถานศึกษาควรจัดประชุมเพื่อระดมความคิด หาแนวทางปรับตบแต่งห้องเรียน

๒) สถานศึกษาควรจัดประชุมดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำกำหนดการสอนตามกำหนดเวลาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายใน ๒๐๐ วัน/ปี หรือ ๑,๐๐๐-๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

๓) สถานศึกษาควรจัดประชุมเพื่อสำรวจบริเวณทั่วไปในสถานศึกษา

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

๑) สถานศึกษามีการประชุมคณะครู เพื่อระดมความคิด หาแนวทางปรับตบแต่งห้องเรียน มีการประกวดห้องเรียนสวยงาม สะอาดเรียบร้อย ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่งผลให้สถานศึกษามีห้องเรียนสวยงาม สะอาด เรียบร้อย

๒) สถานศึกษามีการประชุมคณะครูดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำกำหนดการสอนตามกำหนดเวลาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้สถานศึกษามีโครงสร้างเวลาเรียนที่เหมาะสม

๓) สถานศึกษามีการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสำรวจข้อมูลบริเวณทั่วไปในสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลสำหรับวางแผนงานอาคารสถานที่ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการประเมินผลและมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินงาน ได้แก่ มีบันทึกการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร โครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการงานบริหารวิชาการ มีการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา จุดเน้น ความต้องการของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไขก่อนอนุมัติใช้หลักสูตร มีการประเมินผลหลักสูตรและนำผลประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ครูมีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยมีการมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนาลูกเสือเนตรนารี โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมวันสำคัญ) โครงการส่งเสริมการอ่านนิสัยรักการอ่านสู่การเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมออมทรัพย์ สมุดบันทึกความดี ร่วมงานสืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น มีการนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการนำผลการจัดการเรียนรู้เสนอในที่ประชุมคณะครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไป

ปรับปรุงแก้ไขและเสนอแนะแนวทางพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้ ๑) ด้านความรู้ เครื่องมือได้แก่ แบบทดสอบ ทดสอบปฏิบัติ แบบประเมินผลงานชิ้นงาน ประเมินตามสภาพจริง แบบประเมินตามมาตรฐานตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒) ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือได้แก่ แบบประเมินที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้ประเมินที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้เรียน เพื่อน และผู้ปกครองร่วมประเมินเป็นต้น ๓) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เครื่องมือได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินผลงาน มีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ระบบ ปพ.๕ ออนไลน์ แฟ้มสะสมผลงาน เพื่อวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยระบุไว้ใน ปพ.๕ และ ปพ.๖ และจัดเก็บในโปรแกรมระบบสารสนเทศของสถานศึกษา รวมทั้งรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเป็นประจำทุกปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ด้านการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สถานศึกษาควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมกระบวนการ การนิเทศการใช้หลักสูตร การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมินวางแผนในการ ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทุกปีการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครองและผู้เรียน ในการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาควรมีข้อมูลการประเมินจากหลายแหล่ง เช่น ผู้ปกครองประเมินด้านความพึงพอใจ ความเหมาะสมกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ผู้เรียนประเมินในประเด็น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนควรประเมินเกี่ยวกับ โครงสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้และการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการจัดทำโครงสร้างและแนวทางการจัดกิจกรรมการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนายิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรมีข้อมูลสารสนเทศ ติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา เช่น สถาบันที่ผู้เรียนศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การเข้าสู่แรง เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ต่อไป และนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สถานศึกษาควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาควรมีคำสั่งแต่งตั้ง

คณะกรรมการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประชุมแนวทางการส่งเสริม พัฒนา กำหนด วิธีการ เกณฑ์ และจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ชัดเจน คณะกรรมการควรประชุมชี้แจงทำความเข้าใจให้กับครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษาได้รับทราบถึงวิธีการและแนวทางการปฏิบัติและการวัดและประเมินผลผู้เรียน ครูผู้สอนควรดำเนินการส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและธรรมชาติวิชา รวมถึงสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการพิเศษ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ควรดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนจากหลายแหล่ง เช่น ครูประเมิน ผู้เรียนประเมิน ตนเอง ให้เพื่อนประเมิน ผู้ปกครองประเมิน เป็นต้น ครูประจำชั้นทำหน้าที่รวบรวมผลการประเมินจากผู้ประเมินที่เกี่ยวข้องทุกคน ส่งผลการวัดและประเมินให้คณะกรรมการประมวลผล สรุปผล เป็นภาพรวมของผู้เรียนทั้งสถานศึกษา เพื่อการพัฒนายิ่งขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาและนำผลการจัดกิจกรรม สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และพัฒนาขั้นตอน กระบวนการ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) ด้านครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาควรรักษา ระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สถานศึกษาควรมีการยกระดับคุณภาพในการ พัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมกระบวนการจัดทำ ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิธีการวัดและประเมินผลของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน ควรกำหนดให้ครูผู้สอน ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานสองประการ คือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาและประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดชั้นปีเพื่อให้บรรลุ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ผู้สอนควรดำเนินการวัดผลและประเมินผลสม่ำเสมอในขณะจัดการเรียนรู้ ใช้เทคนิค การประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ เป็นต้น ควรเป็นการประเมินจากหลาย แหล่ง เช่น ผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครอง ร่วมประเมิน เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลที่ครบถ้วนและรอบด้าน สถานศึกษาควรจัดทำระบบสารสนเทศจัดทำ ฐานข้อมูลการวัดและประเมินผลผู้เรียน ให้เป็นปัจจุบัน และรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเป็นประจำทุกปี การศึกษา ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนายิ่งขึ้น ครูควรมีการทำการระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และพัฒนาขั้นตอน กระบวนการจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด
 - ๑) ครูควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาตนเองในด้านการผลิตสื่อ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - ๒) ครูควรวัดและประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้

๓) ครูควรใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

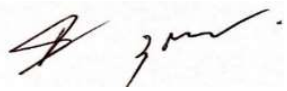
๑) ครูได้รับการจัดทำโครงการพัฒนาครูในเรื่องการจัดทำสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูเข้าอบรมการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning และการผลิต สื่อ เทคโนโลยีทาง สื่อonline ส่งผลให้ครูมีและสื่อและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีอยู่ในระดับคุณภาพดี

๒) ครูมีการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน ส่งผลให้ครูทราบถึงการจัดการกิจกรรมมีสภาพปัญหา ต้องปรับปรุงแก้ไขและประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

๓) ครูรวมกับผู้บริหารมีการประชุมคณะครูเดือนละหนึ่งครั้ง โดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๙ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายอนันต์ วันดี	ประธานกรรมการ	
๒. นายนพพร วุฒิการณ	กรรมการ	
๓. นายรัฐพงษ์ แก้วสมนึก	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๔ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....



(นายภานุพงศ์ กาศทิพย์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย

วันที่ ๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘