



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย ที่ตั้งเลขที่ ๒๖๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลปงป่าหวาย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดแพร่ โทรศัพท์ ๐๕๔-๖๔๐๐๕๑ e-mail pwschool@pongprawai.ac.th Website www.pongprawai.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๑๒๔ คน ครูและบุคลากรโรงเรียนจำนวน ๑๘ คน จำแนกเป็นข้าราชการครู จำนวน ๑๔ คน และบุคลากรอื่น จำนวน ๔ คน

มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผู้เรียนที่เป็นเด็กปกติทุกคน ทุกระดับชั้นมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ อยู่ในระดับ พอใช้ขึ้นไป ตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน ส่วนผู้เรียนที่เป็นเด็กกลุ่มพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามระดับชั้น ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในภายนอก โรงเรียนและในชุมชนท้องถิ่น นำความรู้มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในชั้นเรียน ผู้เรียนผ่าน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๑๘ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลผลิต ใหม่ ๆ ผ่านการทำโครงงาน/ชิ้นงาน มีการฝึกการทำงานเป็นทีม ทำให้ผู้เรียนรู้สึกมั่นคงปลอดภัย ลดความวิตกกังวล เพิ่มคุณค่าในตนเองและมีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง สามารถอธิบายแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและ ปัญหาอุปสรรคในการทำงานได้ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ สื่อสารอย่างปลอดภัยและรู้เท่าทัน รับผิดชอบและมีจริยธรรมได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสรุปความรู้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดตามค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา โดยมีนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบางคนที่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม ผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการสอบอยู่ในเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นทุกคน โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ ๘๐.๑๘ และผ่านการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมจัดระเบียบการวางรองเก้าอี้ กิจกรรมพี่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมออมทรัพย์ ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น การพัฒนาสาธารณประโยชน์ในชุมชน ร่วมกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่น เช่น การแห่เทียนเข้าพรรษา ร่วมขบวนแห่วันลอยกระทง และผู้เรียนทุกคนแต่งกายชุดพื้นเมืองในวันศุกร์และแต่งชุดสีขาวในวันพระ

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งเด็กปกติและเด็กพิเศษ และร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างมีความสุขและสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจอย่างเหมาะสม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเอง โดยเฉพาะการมีวินัยในเรื่องทันตสุขภาพ มีความร่าเริงแจ่มใส มีสุขภาพจิตที่ดีเห็นคุณค่าในตนเอง กล้าแสดงออก ในทางที่เหมาะสม ปกป้องตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน และสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน โรงเรียนมีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการร่วมกัน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) และมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โครงสร้างการบริหารจัดการชัดเจน ดำเนินงานได้คล่องตัว รวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย มีการดำเนินงานพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ มีแผนพัฒนางานวิชาการ เช่น แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ เช่น กิจกรรมดนตรีพื้นเมือง กิจกรรมส่งเสริมทักษะกีฬาจนนักเรียนได้รับรางวัลและได้โควตาด้านกีฬาของโรงเรียนพริยาลัยจังหวัดแพร่ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน เป็นต้น มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานการกำหนดตำแหน่ง และเป็นการพัฒนาที่เกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยตรง และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอ ร่มรื่น ปลอดภัย และมีเวทีให้นักเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถควบคุมและตรวจสอบการดำเนินงานต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ใช้งานได้อย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสุขอนามัยที่ดี ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ตรงตาม เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพ” และอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ยิ้มสวยฟันใส เด็กปางป๋าวหายฟันดี” จนเป็นแบบอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สำหรับเด็กพิเศษมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอน เฉพาะบุคคล (IIP) มุ่งพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตโดยตรงให้มีศักยภาพ และความสามารถที่จะพัฒนาตนเอง และสังคมไปสู่ความสำเร็จได้ โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนโดยใช้โครงงานแบบ เพื่อนช่วยเพื่อน แบบพี่สอนน้อง การใช้กระบวนการกลุ่ม การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ เป็นต้น ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งเน้นให้ผู้เรียน

ได้แสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญา ในท้องถิ่น ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันตามกิจกรรมห้องเรียน อุ่นไอรัก มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลรอบด้านและใช้ข้อมูลพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพ ร่วมกันสร้างข้อตกลงและกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีแผนการวัดผลและประเมินผลอย่าง ชัดเจน มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนและจำนวนชิ้นงานตามหน่วยการเรียนรู้ นำผลการเรียนรู้มาวิเคราะห์และพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหายครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอน และร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหา นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านการประชุมผู้ปกครองในทุกชั้นเรียน

จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย มีหลักสูตรที่มีความหลากหลาย ตอบสนองการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ให้มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรีกีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมพัฒนาความเป็นพลเมือง พลโลกและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการแข่งขันทั้งทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับชาติ

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน พร้อมถ่ายทอดสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนในทุกมิติอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีความพร้อมในทุกด้าน อาทิเช่น ด้านอาคารสถานที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการสุชาติมีความสุข มีจำนวนห้องน้ำและห้องเรียนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาทั้งด้านกายภาพและสังคม และติดตั้งกล้องวงจรปิดในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ ด้านงานวิชาการ มีการพัฒนาระบบงานวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดอบรมความรู้ให้แก่ครูในด้าน ICT และมีการพัฒนาและใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล มีอินเทอร์เน็ตที่ความเร็วสูงและคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนส่งผลให้ทางโรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาวระดับทอง และคุณครูได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี”

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ตามความสนใจ นำนักเรียนสู่เวทีศักยภาพ ให้นักเรียนได้แสดง ผลงานสู่สนามการเรียนรู้ ที่นอกเหนือจากในโรงเรียน พัฒนาระบบวัดและประเมินผลการศึกษาที่มีความหลากหลาย เหมาะสมทำให้มีเครื่องมือที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือหลักในการส่งเสริมการเรียนรู้ ตอบสนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญทั้ง ๕ ประการ นักเรียนมีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีระดับต่าง ๆ จนได้รับรางวัลทั้งด้านวิชาการ ด้านดนตรี ด้านกีฬา ด้านอาชีพ ด้านภาษา และด้านอื่น ๆ อย่างหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีศักยภาพ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ผ่านกระบวนการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยสนับสนุนโครงการและเพิ่มเติมหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การทดลอง การพิสูจน์สมมติฐานทางวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม เพื่อชุมชน และส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีระดับชาติและระดับนานาชาติ

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่งเสริมพัฒนาครูในการใช้วิจัยเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน นำกระบวนการ PLC มาพัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและจัดเก็บ จัดการ จัดหมวดหมู่แนวทาง การจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ เป็นคลังความรู้ เพื่อนำไปใช้หรือพัฒนาต่อไป

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการอย่างหลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ งานอาชีพ รวมทั้งส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา กลายเป็นคุณลักษณะที่ยั่งยืน สามารถเป็นแบบอย่างได้

๒. จัดทำคำสั่งมอบหมายงานแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญและมีวิทยฐานะสูงขึ้น

๔. ยกระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อการเรียนรู้ ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบอินเทอร์ แอคทีฟ และ ระบบ LMS (Learning Management System) เพื่อวัดผลและติดตามการเรียนรู้รายบุคคล นำ AI มาใช้เป็นผู้ช่วยสอน เพื่อการเรียนรู้ที่แม่นยำและตรงความต้องการ

๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่นส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ นอกห้องเรียน เช่น การลงพื้นที่เรียนรู้ร่วมกับชุมชน หรือโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการ สร้างฐานข้อมูล แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย

๖. สร้างวัฒนธรรมแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัด ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทาง และปรับปรุงการสอนร่วมกันเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาท เป็นผู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับครู

๗. พัฒนาศักยภาพครูในทุกมิติจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยี ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ และ ด้านการวัดผลประเมินผลให้ครูมีโอกาสดูงานและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับโรงเรียนต้นแบบ เพื่อรับแนวคิดใหม่ ๆ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวายปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้ทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป



(นายภานุพงศ์ กาศทิพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	๒
๓. ข้อมูลบุคลากร	๔
๔. ข้อมูลนักเรียน	๖
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๙
๖. ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้	๑๕
๗. สภาพชุมชนโดยรวม	๑๖
๘. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา	๑๗
๙. สรุปผลการประเมินจากภายนอกและข้อเสนอแนะ	๑๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๑
ส่วนที่ ๓ สรุปแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๓๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๗
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๘
คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าย	๓๙
ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย	๔๔
ผลงานดีเด่น	๕๘
เกียรติบัตร/ภาพถ่าย/เอกสารอ้างอิง	๕๙
ข้อมูลหลักฐานและเอกสารอ้างอิง	๖๓

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน : ชุมชนบ้านปงป่าหวาย

ที่ตั้ง : เลขที่ ๒๖๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลปงป่าหวาย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๕๔-๖๔๐๐๕๑ e-mail pwschool@pongpawai.ac.th

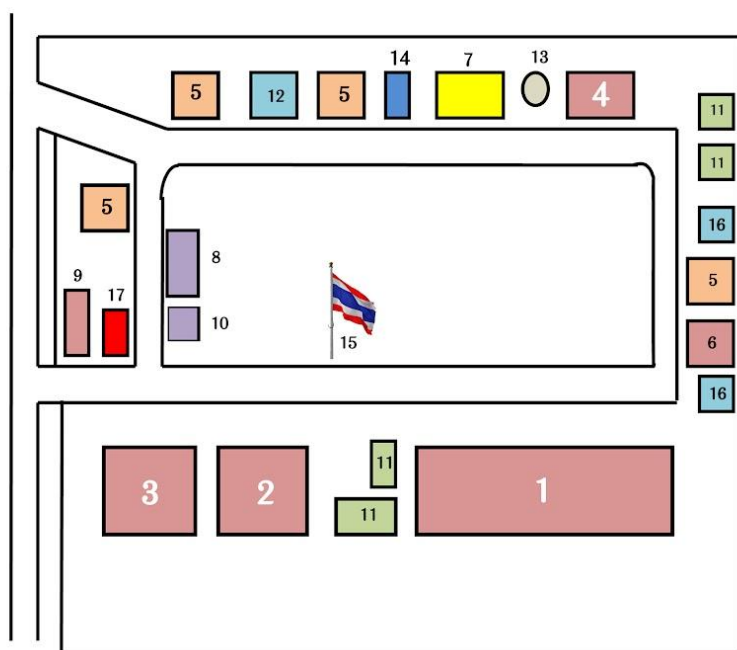
Website www.pongpawai.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๙ ไร่ ๔๕.๔ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลปงป่าหวาย ประกอบด้วยหมู่บ้าน หมู่ที่ ๑, ๓, ๕, ๖, ๗ และ ๙

แผนที่โรงเรียน



แผนผังโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่



1. อาคาร 1 (อาคารเรียนอนุบาล ป.1-ป.3)
2. อาคาร 2 (ห้องสมุด)
3. อาคาร 3 (อาคารอำนวยการ, ป.4-ป.6)
4. อาคาร 4 (อาคารเรียนมัธยม)
5. บ้านพักครู
6. โรงอาหาร
7. สนามบาสเก็ตบอล
8. สนามวอลเลย์บอล
9. อาคารอเนกประสงค์
10. สนามตะกร้อ
11. ห้องส้วมนักเรียน
12. โรงจอดรถนักเรียน
13. บ่อน้ำ
14. ประปา
15. เสาธง
16. โรงรถครู
17. โดมลานพุดตานธรรม

๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

คำขวัญ

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย



แสงพระอาทิตย์ เปรียบเสมือนแสงสว่างแห่งปัญญา

ป.ว. คือ อักษรย่อของโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

พ.ศ. ๒๔๗๗ คือ ปีของการก่อตั้งโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

ก้านหวายที่ผู้ติดกันเป็นสัญลักษณ์ของความสามัคคี รักถิ่นฐานบ้านเกิด

สีแดง คือ ความกล้าหาญ

สีเทา คือ ความอ่อนน้อมถ่อมตน

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (VISION)

“โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจของโรงเรียน (MISSION)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ
ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รวมถึงคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๖. พัฒนาครู ให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มุ่งสู่การเป็นครูมืออาชีพ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand ๔.๐
๙. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑๐. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ
๒. มีคุณธรรม จริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อ สังคมและผู้อื่น มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและด้านอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๖. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
๗. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๘. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมี สุขภาวะที่ดี
๙. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่าง เป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
๑๐. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑๑. สถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพ”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ยิ้มสวยฟันใส เด็กง่ป่พ่ห่วยฟันดี”

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

นายภานุพงศ์ กาศทิพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านป่งป่าหวาย

โทรศัพท์ : ๐๘๑-๙๕๑-๖๖๒๘

E-mail : panupong1222516@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (คม.) สาขา บริหารการศึกษาศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๔ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

เป็นระยะเวลา ๒ ปี ๖ เดือน

๓.๒ จำนวนบุคลากรและวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	จำนวน บุคลากร ทั้งหมด	จำแนกแยกตามวุฒิการศึกษา			
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	-	-	๑	-
ข้าราชการครู	๑๔	-	๑๐	๔	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	๑	-	๑	-	-
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	-	๑	-	-
นักการภารโรง	๑	๑	-	-	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๑	-	๑	-	-

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อายุ ราชการ	วุฒิ/สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงาน สอน (ชม./ สัปดาห์)
๑.นายภานุพงศ์ กาศทิพย์	ผู้อำนวยการ	๒๓ปี ๘เดือน ๒๑วัน	ปริญญาโท (คม.) บริหารการศึกษา ปริญญาตรี (คบ.) ประถมศึกษา			

ข้อมูลบุคลากร สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน (ต่อ)

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อายุราชการ	วุฒิ/สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
๒.นายอุทัย คักดีทอง	ครู	๒๗ปี๑เดือน ๑๖วัน	ปริญญาตรี ดนตรีศึกษา	ดนตรี ศิลปะ	ป.๑-ม.๓	๒๒ ชม.
๓.นางสาวรุ่งทิพย์ กาวิวัน	ครู	๒๐ปี๙เดือน ๑๘วัน	ปริญญาตรี (ศษ.บ.) ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ การงานฯ	ม.๑-ม.๓	๒๒ ชม.
๔.นางสาวคณินนิตย์ เนืองนิตย์	ครู	๑๔ปี๘เดือน ๑๙วัน	ปริญญาโท(ศษ.ม.) หลักสูตรและการสอน ปริญญาตรี(คบ.) ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.๒-ป.๖	๒๒ ชม.
๕.นายปรัชญวิษณุ วัฒนนิธิกุล	ครู	๑๓ปี๕เดือน ๒๑วัน	ปริญญาโท(ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา ปริญญาตรี(ศษ.บ.) คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	ป.๕-ม.๓	๒๓ ชม.
๖.นางสาวกมลชนก สุดแสนท์	ครู	๑๐ปี๑เดือน๙ วัน	ปริญญาโท(ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา ปริญญาตรี(คบ.) การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	อนุบาล๓	๒๕ ชม.
๗.นางสุกัญญา ปัญญาสุข	ครู	๙ปี๙เดือน๑๖ วัน	ปริญญาโท(ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา ปริญญาตรี(คบ.) วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ป.๔-ม.๓	๒๒ ชม.
๘.นางสาวสุนนญา สนทอน	ครู	๘ปี๕เดือน๑๙ วัน	ปริญญาตรี(ศษ.บ.) ภาษาไทย	ภาษาไทย	ป.๒-ป.๖	๒๓ ชม.
๙.นายมันคง มีเหลือ	ครู	๖ปี๖เดือน๑๓ วัน	ปริญญาตรี(กศ.บ.) คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	อ.๒-ม.๓	๒๓ ชม.
๑๐.นางสาวพรพิมล รินสาร	ครู	๕ปี๑๑เดือน๑ วัน	ปริญญาตรี(คบ.) ประถมศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	ป.๑	๒๒ ชม.
๑๑.นางสาวสุนันท์ ปัญญาบุตร	ครู	๕ปี๖เดือน๑๐ วัน	ปริญญาตรี(คบ.) ภาษาไทย	ภาษาไทย	ม.๑-ม.๓	๒๒ ชม.
๑๒.นางสาวณัฐกมล แสงชัย	ครู	๔ปี๘เดือน๒๑ วัน	ปริญญาตรี(คบ.) สังคม	สังคมฯ ประวัติศาสตร์	ป.๔-ม.๓	๒๓ ชม.
๑๓.นางสาวจารุณานฎ อินแก้ว	ครู	๑ปี๗เดือน๑๒ วัน	ปริญญาตรี(คบ.) การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	อนุบาล ๒	๒๕ ชม.
๑๔.นายกฤษฎา เสนาธรรม	ครู	๑๑เดือน๑วัน	ปริญญาตรี(คบ.) พลศึกษา	พลศึกษา สุขศึกษา	อ.๑-ม.๓	๒๒ ชม.

ข้อมูลบุคลากร สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน(อัตราจ้าง)

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อายุราชการ	วุฒิ/สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
๑.นางสาวธัญญรัตน์ สีดาพาลี	ครูอัตราจ้าง	-	ปริญญาตรี(คบ.) วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	ป.๑-ป.๓	๒๒ ชม.
๒.นายณัฐกุล มุสิกกา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	ปริญญาตรี(คบ.) เทคโนโลยี และ สื่อสารการศึกษา	เด็กพิเศษ	ป.๒-ป.๖	๑๘ ชม.
๓.นางสาววีรภานันต์ สุกแก้ว	ธุรการ	-	ปริญญาตรี(ศศ.บ.) การศึกษาปฐมวัย	-	-	-
๔.นายณัฐพล นวพลจินดา	นักการภารโรง	-	ป.ว.ส.การไฟฟ้า	-	-	-

๓.๔ แสดงอัตราจำนวนครูต่อนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	อัตราส่วน
ระดับปฐมวัย	๒	๑๗	๘.๕ : ๑
ระดับประถมศึกษา	๗	๘๐	๑๑.๕ : ๑
ระดับมัธยมศึกษา	๔	๒๗	๖.๗๕ : ๑

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 ของปีการศึกษา 2567)

๔.๑ จำนวนนักเรียน

๔.๑.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๒๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน (คน)				รวม
		ผู้เรียนปกติ		นักเรียนเด็กพิเศษ		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๖	-	-	-	๖
อนุบาล ๓	๑	๗	๔	-	-	๑๑
รวม	๒	๑๓	๔	-	-	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	๔	-	-	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๑	๖	-	๑	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๗	๓	๑	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๕	๗	๒	-	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๑	๖	๔	๒	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๖	๘	๔	๒	๑๔
รวม	๖	๕๒	๓๘	๑๓	๖	๘๐

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน (คน)				รวม
		ผู้เรียนปกติ		นักเรียนเด็กพิเศษ		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๒	๒	-	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๔	๑	-	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	๕	๑	-	๑๓
รวม	๓	๑๖	๑๑	๔	-	๒๗
รวมนักเรียนทั้งหมด	๑๑	๗๑	๕๓	๑๗	๖	๑๒๔

๔.๑.๒ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาล ๒	๗	๑๓	๖
อนุบาล ๓	๑๒	๙	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๖	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑๕	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๑	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔	๑๗	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๑๔	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๘	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๗	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑๑	๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗	๑๑	๑๓
รวมนักเรียนทั้งหมด	๑๓๑	๑๓๒	๑๒๔

๔.๒ จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน ๑๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๓ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จำนวน ๑๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๔ จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๕๕ โดยแยกความพิการออกเป็น ๙ ประเภท ได้แก่

๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
๒. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
๓. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
๔. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
๕. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๙๔
๖. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๗. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
 ๘. นักเรียนออทิสติก จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๑
 ๙. นักเรียนพิการซ้อน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
 ๔.๕ จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
 ๔.๖ จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
 ๔.๗ จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๔๕

โดยแบ่งเป็น ๔ ประเภท ดังนี้

๑. เด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ) จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๑
๒. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
๓. เด็กที่ถูกทอดทิ้งจำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
๔. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
๕. เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
๖. เด็กในชนกลุ่มน้อย จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๔
๗. เด็กเร่ร่อน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
๘. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน หรือแรงงานเด็ก จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
๙. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีเด็ก จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
๑๐. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๔.๘ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๐
- ๔.๙ สถิติการขาดเรียน จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๑
- ๔.๑๐ จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๔.๑๑ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 - ป.๖ จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ม.๓ จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๔.๑๒ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมศิลปะคนตรี จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๓๒
- ๔.๑๓ จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง จำนวน ๑๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๔.๑๔ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน จำนวน ๑๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๔.๑๕ จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน ๑๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๔.๑๖ จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๔๒
- ๔.๑๗ จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๖
- ๔.๑๘ จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๑๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

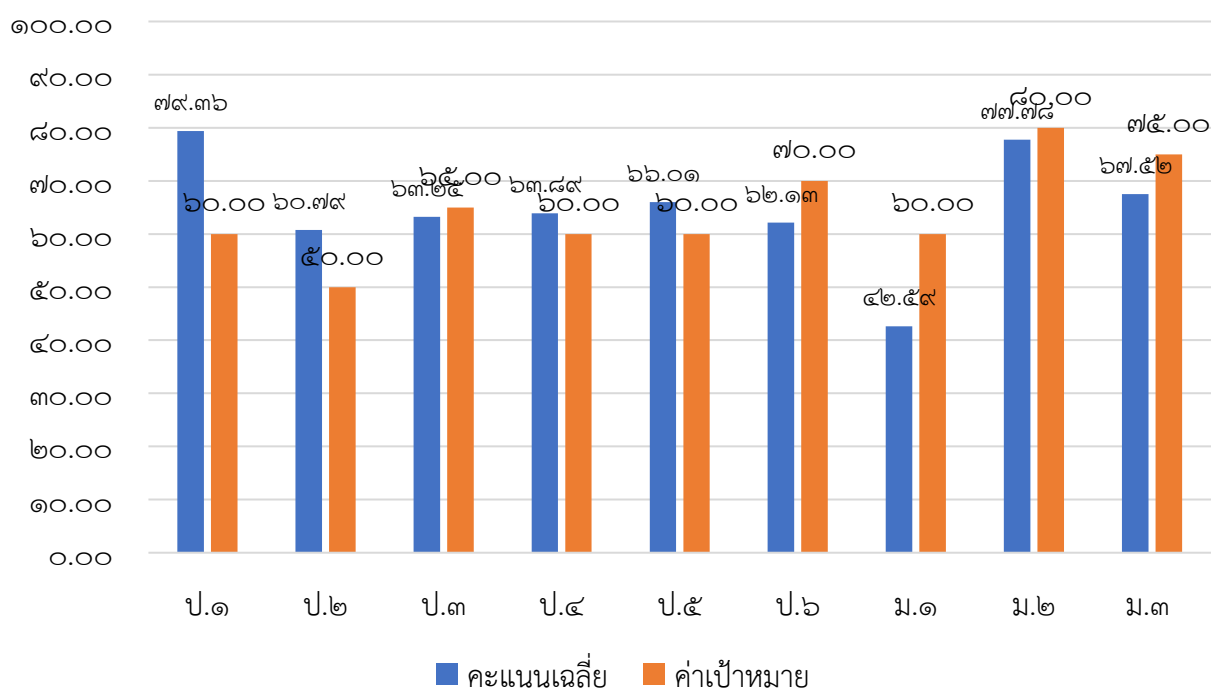
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๕.๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา	ระดับชั้น									เฉลี่ยรวม	ค่าเป้าหมาย
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓		
ภาษาไทย	๑๐๐.๐๐	๔๑.๑๘	๕๓.๘๕	๕๐.๐๐	๕๘.๘๒	๕๐.๐๐	๓๓.๓๓	๘๓.๓๓	๖๙.๒๓	๕๙.๙๗	๖๐
คณิตศาสตร์	๘๕.๗๑	๔๗.๐๖	๖๙.๒๓	๖๖.๖๗	๗๐.๕๙	๕๐.๐๐	๑๖.๖๗	๕๐.๐๐	๓๘.๔๖	๕๔.๙๓	๕๐
วิทยาศาสตร์	๑๐๐.๐๐	๖๔.๗๑	๘๔.๖๒	๗๕.๐๐	๔๑.๑๘	๕๗.๑๔	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๕๓.๘๕	๖๗.๗๖	๖๕
สังคมศึกษา	๔๒.๘๖	๘๘.๒๔	๓๘.๔๖	๖๖.๖๗	๘๒.๓๕	๕๗.๑๔	๓๓.๓๓	๘๓.๓๓	๘๔.๖๒	๖๔.๑๑	๖๐
ประวัติศาสตร์	๗๑.๔๓	๑๗.๖๕	๓๐.๗๗	๑๖.๖๗	๓๕.๒๙	๕๗.๑๔	๓๓.๓๓	๘๓.๓๓	๘๔.๖๒	๕๗.๘๐	๖๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๗.๗๑	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๓	๙๒.๓๑	๙๕.๙๓	๗๐
ศิลปะ	๘๕.๗๑	๖๔.๗๑	๗๖.๙๒	๖๖.๖๗	๘๘.๒๔	๗๑.๔๓	๑๖.๖๗	๘๓.๓๓	๘๔.๖๒	๗๐.๙๒	๖๐
การทำงานอาชีพ	๘๕.๗๑	๙๔.๑๒	๘๔.๖๒	๑๐๐.๐๐	๖๔.๗๑	๘๕.๗๑	๕๐.๐๐	๘๓.๓๓	๕๓.๘๕	๗๘.๐๑	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๒.๘๖	๒๙.๔๑	๓๐.๗๗	๓๓.๓๓	๕๒.๙๔	๔๒.๘๖	๓๓.๓๓	๘๓.๓๓	๔๖.๑๕	๔๓.๘๙	๓๕
รวมเฉลี่ย	๗๙.๓๖	๖๐.๗๙	๖๓.๒๕	๖๓.๘๙	๖๖.๐๑	๖๒.๑๓	๔๒.๕๙	๗๗.๗๘	๖๗.๕๒	๖๔.๘๑	๖๐

แผนภูมิแสดงร้อยละและค่าเป้าหมายของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



๕.๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

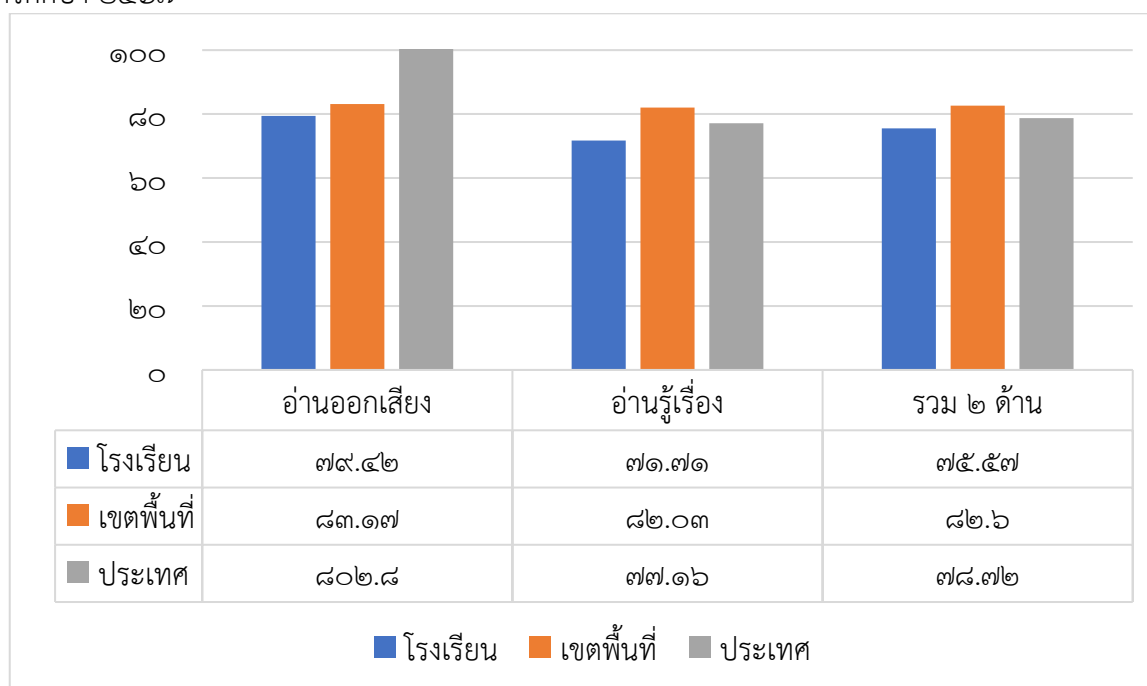
ที่	ชั้น	สรุประดับคุณภาพ				สรุประดับ ดีขึ้นไป (คน)	สรุประดับ ดีขึ้นไป (ร้อยละ)	หมายเหตุ (จำนวน นักเรียน)
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน			
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๔	๐	๐	๗	๑๐๐.๐๐	๗
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๖	๕	๐	๑๒	๗๐.๕๙	๑๗
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๓	๕	๐	๘	๖๑.๕๔	๑๓
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๖	๔	๐	๘	๖๖.๖๗	๑๒
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๖	๒	๐	๑๕	๘๘.๒๔	๑๗
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๖	๑	๐	๑๓	๙๒.๘๖	๑๔
๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒	๒	๐	๔	๖๖.๖๗	๖
๘	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๑	๒	๐	๕	๗๑.๔๓	๗
๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๕	๐	๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑๓
รวมทั้งหมด (คน)		๔๖	๓๙	๒๑	๐	๘๕	๘๐.๑๙	๑๐๖
คิดเป็นร้อยละ		๖๐.๓๘	๓๖.๗๙	๑๙.๘๑	๐.๐๐			

๕.๑.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชั้น	สรุประดับคุณภาพ				สรุประดับ ดีขึ้นไป (คน)	สรุประดับ ดีขึ้นไป (ร้อยละ)	หมายเหตุ (จำนวน นักเรียน)
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน			
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๐	๐	๐	๗	๑๐๐.๐๐	๗
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๐	๐	๐	๑๗	๑๐๐.๐๐	๑๗
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๖	๐	๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑๓
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๔	๐	๐	๑๒	๑๐๐.๐๐	๑๒
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๕	๐	๐	๑๗	๑๐๐.๐๐	๑๗
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๒	๐	๐	๑๔	๑๐๐.๐๐	๑๔
๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๒	๐	๐	๖	๑๐๐.๐๐	๖
๘	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๐	๒	๐	๕	๗๑.๔๓	๗
๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙	๒	๒	๐	๑๑	๘๔.๖๒	๑๓
รวมทั้งหมด (คน)		๘๑	๒๑	๔	๐	๑๐๒	๙๖.๒๓	๑๐๖
คิดเป็นร้อยละ		๖๐.๓๘	๑๙.๘๑	๓.๗๗	๐.๐๐			

๕.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

๕.๒.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



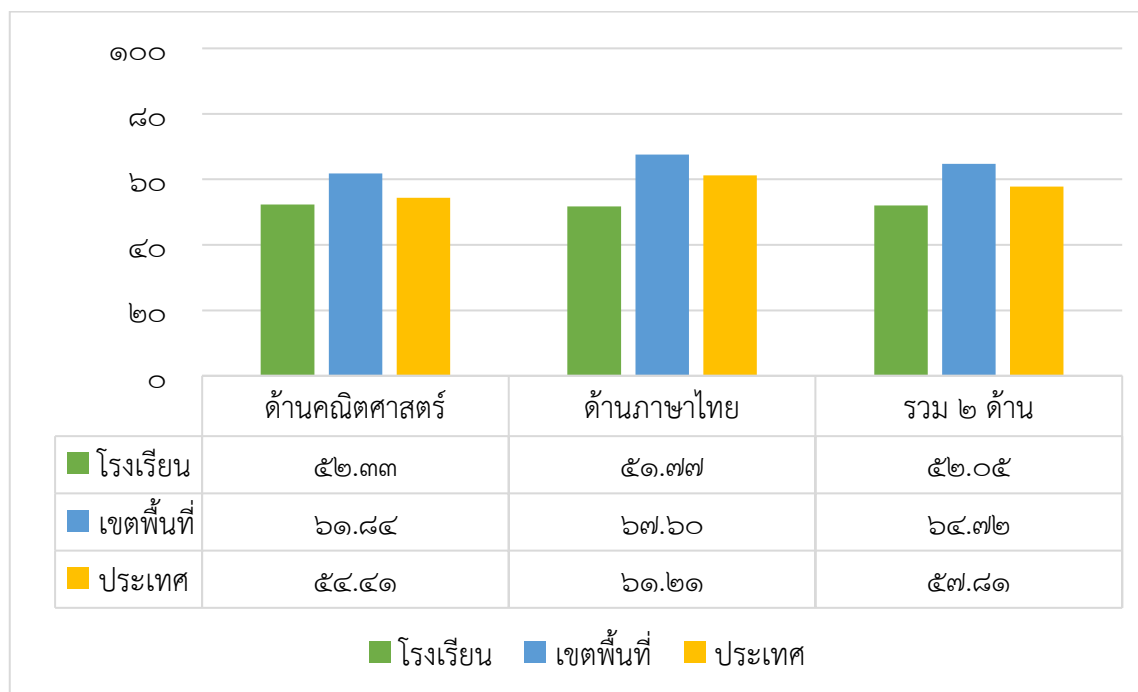
๕.๒.๒ เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และร้อยละ
ผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของ ผลต่างระหว่างปี การศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	ร้อยละของ ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗
การอ่านออกเสียง	๖๖.๘๐	๕๔.๖๒	๗๙.๔๒	๑๒.๑๘	๒๔.๘๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๖๐	๗๒.๒๕	๗๑.๗๑	๕.๓๕	-๐.๕๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๒.๒๐	๖๓.๔๓	๗๕.๕๗	๘.๗๗	๑๒.๑๔

๕.๓ ผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๕.๓.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



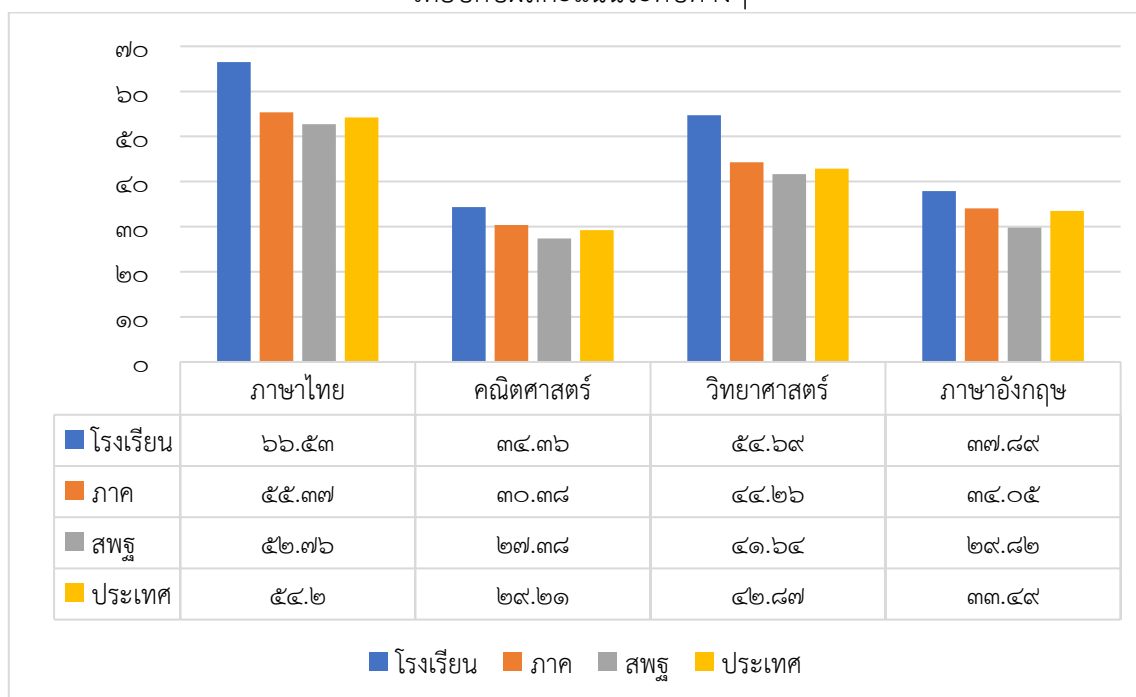
๕.๓.๒ เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และ ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปี การศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของ ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	ร้อยละของ ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗
ด้านภาษาไทย	๖๔.๑๖	๖๕.๓๓	๕๑.๗๗	๑.๑๗	-๑๓.๕๖
ด้านคณิตศาสตร์	๖๖.๑๖	๕๘.๓๓	๕๒.๓๓	-๗.๘๓	-๖.๐๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๕.๑๖	๖๑.๘๓	๕๒.๐๕	-๓.๓๓	-๙.๗๘

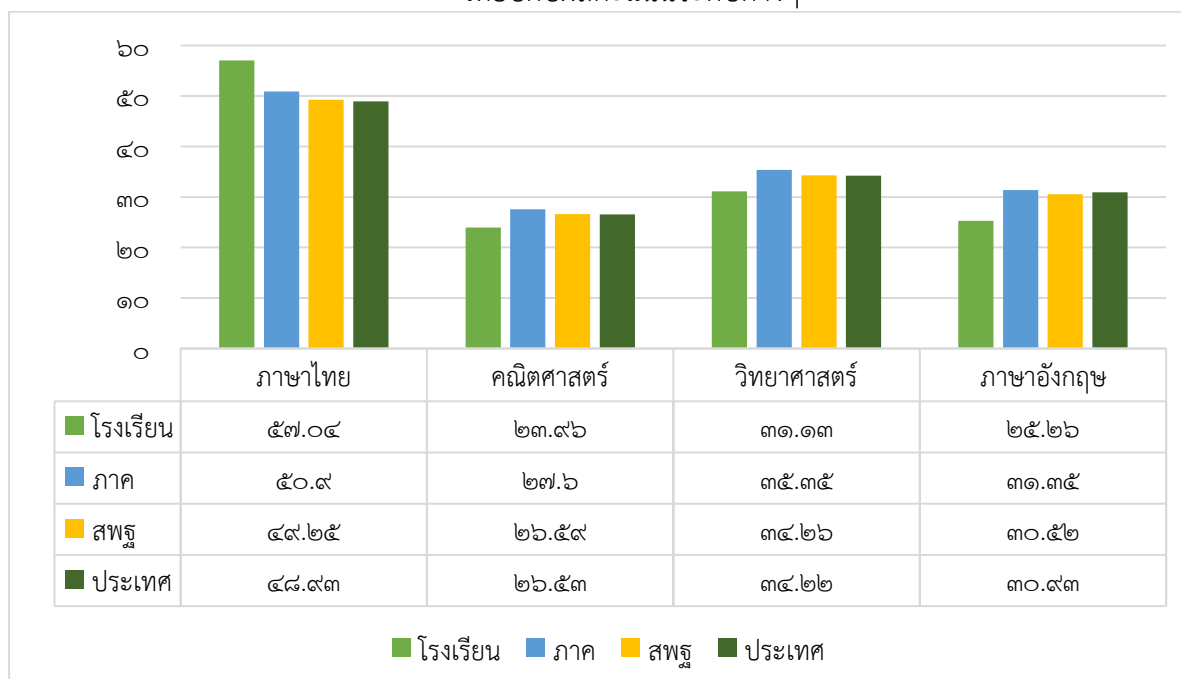
๕.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net)

๕.๔.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เทียบกับผลคะแนนระดับต่างๆ

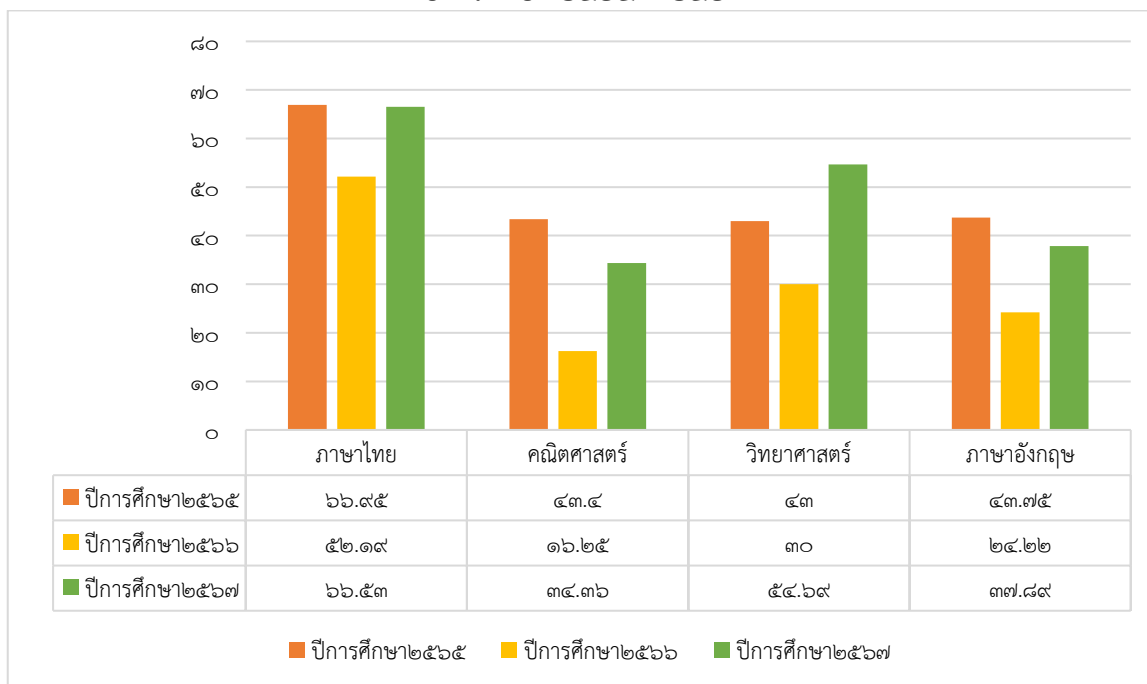


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เทียบกับผลคะแนนระดับต่างๆ

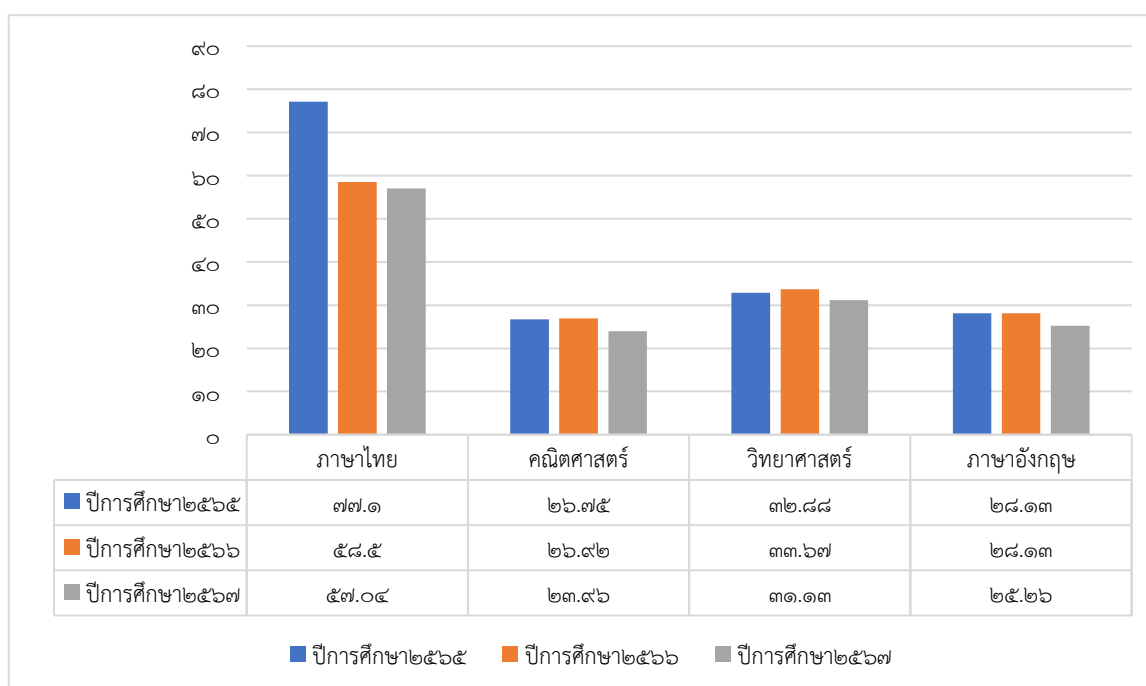


๕.๔.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-net)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗



๖. ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้

๖.๑ ข้อมูลอาคารสถานที่ / ห้องประกอบการอื่นๆ

รายการอาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
๑. อาคารเรียนรวมถาวร	๔	
๒. อาคารอเนกประสงค์	๒	
๓. โดมลานพุดธ ลานธรรม	๑	
๔. สนามกีฬา	๔	
๕. ห้อง Connex ed	๑	
๖. ห้องสมุด	๑	
๗. ห้องดนตรี	๑	
๘. ห้องพละ	๑	
๙. ห้องพยาบาล	๑	
๑๐. ห้องสภา	๑	
๑๑. ห้องเด็กพิเศษ	๑	
๑๒. โรงอาหาร	๑	
๑๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	
๑๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑	
๑๕. ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	๑	
๑๖. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑	

๖.๒ การใช้แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	กิจกรรม	สถิติการใช้(จำนวนครั้ง/ปี)
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา		
๑. แปลงเกษตร	จัดการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา
๒. โดมลานพุดธ ลานธรรม	เข้าแถว/อบรม/กิจกรรมอื่นๆ	ตลอดปีการศึกษา
๓. สนามกีฬา	จัดการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา
๔. ห้อง Connex ed	จัดการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา
๕. ห้องสมุด	สืบค้น	ตลอดปีการศึกษา
๖. ห้องดนตรี	จัดการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา
๗. ห้องพละ	จัดการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา
๘. ห้องพยาบาล	ปฐมพยาบาลเบื้องต้น	ตลอดปีการศึกษา
๙. ห้องสภา	ประชุมสภา	ตลอดปีการศึกษา
๑๐. ห้องเด็กพิเศษ	จัดการเรียนรู้เด็กพิเศษ	ตลอดปีการศึกษา
๑๑. โรงอาหาร	รับประทานอาหารกลางวัน	ตลอดปีการศึกษา
๑๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จัดการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา
๑๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จัดการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา
๑๔. ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	จัดการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา
๑๕. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จัดการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอก		
๑. วัดพงป่าหวาย,วัดพระธาตุสุโทนมงคลคีรี,วัดสวนหลวง,วัดเด่นชัย	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๕
๒. แม่น้ำยม	กิจกรรมวันลอยกระทง	๑
๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	กิจกรรมทันตสุขภาพ	๒
๔. พุงนา	-	-
๕. สถานีรถไฟ	-	-
๖. สถานีตำรวจ	กิจกรรมครู D.A.R.E	๑๐
๗. เทศบาลตำบลพงป่าหวาย	วันเด็ก	๑
๘. ศูนย์การเรียนรู้ เดอะ แพร์รี่ ฟาร์ม จังหวัดแพร่	กิจกรรมทัศนศึกษาชั้นป.๑-๓	
๙. ศูนย์การเรียนรู้การย้อมผ้าหม้อฮ่อมป่าเหียงม จังหวัดแพร่	กิจกรรมทัศนศึกษาชั้นป.๔-๖	๑
๑๐.สวนราชพฤกษ์ศาสตร์ เชียงใหม่ ๑๑.อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร เชียงใหม่	กิจกรรมทัศนศึกษาชั้นม.๑-๓	๑
แหล่งเรียนรู้	กิจกรรม	สถิติการใช้(จำนวนครั้ง/ปี)
ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียน		
๑. นายประชุม ก่อทอง	ให้ความรู้เรื่องงานอาชีพ	๑
๒. นายประชา จินดาคำ	ให้ความรู้เรื่องงานจักรสารด้วยไม้ไผ่	๑
๓. นายจำเนียร เรือนคำ	ให้ความรู้เรื่องงานเพาะเห็ด	๑
๔. นางอนงค์ นาเพชร	ให้ความรู้เรื่องงานใบตอง	๑
๕. นางปราณี ถือแก้ว	ให้ความรู้เรื่องงานประกอบอาหาร	๑
๖. พระครูธำรงสุตกิตต์	ให้ความรู้เรื่องพระพุทธศาสนา	๕

๗. สภาพชุมชนโดยรวม

ชุมชนบ้านพงป่าหวาย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ เป็นชุมชนที่มีลักษณะทางภูมิศาสตร์อยู่ในพื้นที่ภาคเหนือของประเทศไทย ซึ่งจังหวัดแพร่มีลักษณะทางธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ทั้งในเรื่องของภูเขาและป่าไม้ ชุมชนบ้านพงป่าหวายอยู่ในพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่การเกษตร เช่น การปลูกข้าวโพด, ข้าว, สับปะรด, และพืชอื่นๆ ที่สามารถปลูกได้ในพื้นที่ภูเขาโดยทั่วไปสภาพชุมชนในพื้นที่นี้มีลักษณะดังนี้

โครงสร้างของชุมชน : ชุมชนบ้านพงป่าหวายมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทที่ค่อนข้างสงบ มีการพึ่งพิงกันในท้องถิ่นผ่านการทำเกษตรกรรม เช่น การปลูกพืชผลทางการเกษตร และการเลี้ยงสัตว์มีการรวมกลุ่มกันเพื่อ

ประโยชน์ในการพัฒนา เช่น การสร้างสวัสดิการชุมชนหรือกลุ่มออมทรัพย์ในชุมชนการจัดการน้ำยังเป็นปัญหาที่สำคัญในบางช่วงของปี โดยเฉพาะในช่วงฤดูแล้ง

สภาพทางเศรษฐกิจ : การเกษตรเป็นกิจกรรมหลักในการสร้างรายได้ให้กับครัวเรือนในชุมชนหลายครัวเรือนจะปลูกพืชเศรษฐกิจ เช่น ข้าวโพด, ข้าว, หรือสับปะรด ซึ่งเป็นผลผลิตที่สามารถนำไปขายในตลาดอาชีพเสริมที่สามารถพบเห็นได้ เช่น การทำหัตถกรรมพื้นบ้านที่ใช้วัตถุดิบจากธรรมชาติ เช่น การทอผ้าหรือทำเครื่องปั้นดินเผา

สภาพสังคม : ชุมชนมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด โดยการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในด้านต่างๆ มีการจัดกิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรม เช่น การทำบุญประเพณีและการเรียนรู้วิถีชีวิตของชุมชน

สภาพสิ่งแวดล้อม : ชุมชนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ยังคงมีความอุดมสมบูรณ์ทางธรรมชาติ มีแหล่งน้ำธรรมชาติและภูเขาปัญหาที่พบมากในบางปีอาจจะเป็นการขาดแคลนน้ำในช่วงฤดูแล้ง ทำให้การเกษตรอาจได้รับผลกระทบ

การพัฒนาและการศึกษา : ชุมชนบ้านปางป๋ายอาจยังมีข้อจำกัดในเรื่องของการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพในระดับสูง หรือการเข้าถึงบริการสาธารณสุขที่เพียงพอ อาจมีการสนับสนุนจากภาครัฐหรือองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาโครงการที่ช่วยเพิ่มคุณภาพชีวิตให้กับชาวบ้าน เช่น การฝึกอบรมวิชาชีพหรือการสนับสนุนการเกษตร

การพัฒนาชุมชนบ้านปางป๋ายขึ้นอยู่กับความร่วมมือและการรวมกลุ่มและความร่วมมือของชาวบ้าน, การสนับสนุนจากภาครัฐ และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนเพื่อรักษาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมในระยะยาว

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา (เทียบ 2 ปีการศึกษา)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๙. สรุปผลการประเมินจากภายนอกและข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙.๑ ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๗๓ รายละเอียดดังนี้ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๘๐.๐๐ ๒) ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๗๐.๙๑ ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๗๖.๓๖ ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๙๐.๙๑ และ ๕) ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๕.๔๕ ซึ่งสามารถรักษาระดับคุณภาพด้านสมรรถนะของผู้เรียนในภาพรวมและพัฒนา ผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖) พบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะ ในภาพรวมเด่นชัดในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สถานศึกษาได้เสริมสร้างสนับสนุนผู้เรียนโดย สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โครงการพัฒนา

ประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมงานอาชีพจำหน่ายสินค้าออนไลน์ กิจกรรมอบรม การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น กิจกรรมอบรมสนใจไซเบอร์ให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ อบรม“Blocky game ตอนรามเกียรติ์” ผ่านทางแพลตฟอร์มออนไลน์ ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีคิดผ่านวิธีคิด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด โดยสถานศึกษามีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ และจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านช่วงชั้น ในภาพรวม พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ โดยการดำเนินด้วยโครงการพัฒนาลูกเสือ เนตรนารี โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมวันสำคัญ) โครงการส่งเสริมการอ่านนิสัยรักการอ่าน สู่การเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการ บานวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมออมทรัพย์ สมุดบันทึกความดี รวมงานสืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันตามเวทีต่าง ๆ โครงการดังกล่าว มีการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม จากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ ได้แก่ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการปลูกไข่มุก โครงการบึงโกตันบุหรี่ไฟฟ้า กิจกรรมถังออมสินไม่สั๊ก กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมผลิตน้ำยาล้างจาน น้ำยาดันฝุ่น กิจกรรมหนังสือนิทานเล่มเล็ก รวมทั้งสามารถประเมินผลความก้าวหน้า การเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ โดยพิจารณาจาก แฟ้มพัฒนาผลงาน รางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขัน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน รวมทั้งนำเสนอผลงานถังออมสินไม่สั๊ก ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Facebook live)

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด

สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน คือ โรงเรียนชุมชนบ้านปางปาวหาย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็น ผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการ พัฒนา โดยสถานศึกษา ได้มีหลักฐาน ร่องรอย คือ การจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการดำเนินการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตาม จุดมุ่งหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เช่น การเรียนรู้แบบระดมสมอง การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบโครงงาน การใช้กระบวนการคิด

กระบวนการแก้ปัญหา การได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงการจัด นิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของครู และนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มี สวนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพ ความรู้ ทักษะของผู้บริหาร รวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ รวมทั้ง มีการวิเคราะห์ความต้องการ และความจำเป็น ในการพัฒนาบุคลากร มีร่องรอยเอกสารหลักฐานที่แสดง ได้แก่ แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เอกสารรายงานการไปราชการการอบรมสัมมนาของครู โดยมีการดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพครู และ บุคลากรทางการศึกษา ขอตกลงในการพัฒนางาน (PA) และมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยการดูแลคุ้มครองผู้เรียน จากการถูกรังแกและถูกคุกคาม

ผู้บริหารมีการนิเทศครูและการประเมินการปฏิบัติงาน ผ่านการทำโครงการการพัฒนาประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีกิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียน อย่างเป็นระบบ มีแผนการนิเทศภายใน คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ปฏิทินงานนิเทศ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลโดยคณะกรรมการนิเทศภายใน ทำการนิเทศการสอนแบบการมีส่วนร่วม ผู้บริหาร มีการนิเทศประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ มีการนำผลไปวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ในปการศึกษาต่อไป

สถานศึกษามีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอ ได้แก่ จัดระบบ และ อุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนทุกห้องใช้สื่อการเรียนรู้ของครู ปลูกปัญญา ติดตั้งชุดคอมพิวเตอร์พร้อมจอทีวี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ใช้คอมพิวเตอร์โน้ตบุค โครงการ Notebook for Education เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีการส่งเสริมการ พัฒนาตนเองของครู บุคลากร ทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทุกคน เข้ารับการอบรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีทางออนไลน์ และส่งเสริม ให้ครูและบุคลากร ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งสถานศึกษามีร่องรอยหลักฐาน การตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบ เทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสอดคล้อง กับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละวงชั้น โดยมีระบุไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาในด้านเทคโนโลยีและคำสั่งแต่งตั้ง ผู้ดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตรวจสอบ และประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา

สถานศึกษามีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยง มีมาตรการ ป้องกันความเสี่ยงทุกด้าน มีการบริหารงานคุณภาพ PDCA โดยสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาปลอดภัย แผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัย ในสถานศึกษา ซึ่งมีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคาร สถานที่และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยพิจารณาจากปฏิบัติการประจำปี คำสั่งแต่งตั้งฝ่ายอาคารสถานที่ และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่

สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้าน อย่างเป็นระบบ มีการจัดทำงบประมาณ ขอมแซม อาคารและปรับปรุงสถานที่ทุกการศึกษา

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานการบริหารเอาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของสถานศึกษาที่ และสามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในที่เชื่อถือได้ โดยพิจารณาจากสถานศึกษียึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เป็นแนวทางหลักในการบริหารจัดการศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน กำหนดทิศทางการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนองตอบกลยุทธ์ มีการบริหารจัดการที่เน้นให้ทุกฝ่าย มีส่วนรวม เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เขามามีบทบาทร่วมกันในการ กำหนดแนวทาง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดการศึกษา รวมถึงสนับสนุนแหล่งเรียนรู้สำหรับใช้ในการ จัด- กิจกรรมการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาและการให้บริการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้าง การบริหารที่ชัดเจน มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป ภาระงานตามโครงสร้างการบริหารมีความเหมาะสมกับภารกิจ ของโรงเรียน มีการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนา เช่น มีแผนงาน นิเทศภายในสถานศึกษา มีบันทึกการนิเทศภายใน มีการนำผลการนิเทศไปใช้พัฒนางานและเปิดโอกาสให้ผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม โดยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการ ส่งเสริมครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัด- การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากร อย่างเต็มที่ กำหนดให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan: ID Plan) และ สนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามสาขาวิชาอย่างต่อเนื่องกับครูทุกคน บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารระบบคุณภาพ บริหาร- เชิงกลยุทธ์ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) ใช้ระบบบริหาร งบประมาณ E-BUDGET มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยพิจารณาจากการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทาง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นการจัดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง โดยจัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการห้องเรียนสุ่มสุ้น โครงการพัฒนาระบบงาน- อนามัย โครงการทันตสุขภาพ มีการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วย โรคภัยต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น โดยสถานศึกษาดำเนินกิจกรรมดูแลสุขภาพนักเรียนและการปฐมพยาบาล โดยความร่วมมือ

จาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปงปาทวย โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเดชชัย ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสุขภาพ ร่างกาย การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารและนม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่ดี มีประโยชน์ สถานศึกษามีโรงอาหารสำหรับรับประทานอาหาร มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องพยาบาล ยาและอุปกรณ์ที่จำเป็น สถานศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จึงได้ดำเนินโครงการปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาสิ่งแวดล้อมอาคารสถานที่เพื่อให้อาคารสถานที่ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย มีโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ได้รับรางวัล โรงเรียนปลอดภัยดีเด่น จากบริษัทสยามสไมล์โปรดักส์(ประเทศไทย) และมีระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย มีการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดในสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการดำเนินงาน คือ สถานศึกษาดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน Student Care มีการประชุมครู และหาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยครูประจำชั้นทุกภาคเรียน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนให้การช่วยเหลือผู้เรียนต่อไป มีแบบประเมินจุดแข็ง และจุดอ่อน (SDQ) ครูดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษา กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความต้องการ ความถนัด และความ สนใจของผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดระบบ การวัดผล ประเมินผลผู้เรียน หลังเสร็จสิ้นการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ครูมีการรู้จักผู้เรียนเป็นอย่างดี การคัดกรองผู้เรียน มีแบบบันทึกการ คัดกรองผู้เรียนรายบุคคล การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายรวมวางแผนดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อแสวงหาความรู้ ร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา และการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการวางแผนการ ดำเนินงาน จัดประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย โดย พิจารณาจาก การจัดทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ วิทยาลัยการจากภายนอก ชมรมศิษย์เก่าปงปาทวย เครือข่ายผู้ปกครอง เทศบาลปงปาทวย บริษัทกรีนเทอร์มินอล เครือข่ายโรงเรียน กลุ่มเด่นพนา

สถานีดำรงจตุรอำเภอดนชัย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลปงปาทวย โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราช เดชชัย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษามีระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง เป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันของ องค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สามารถสืบค้นข้อมูลย้อนหลังได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และทันสมัย มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน และส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีใน การแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและเข้าใจในระบบวิธีการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น

ความรู้และสื่อสารทาง อินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) เช่น สถานศึกษามีประกาศแจ้งเรื่องการคุ้มครอง ข้อมูลส่วนบุคคล สำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง ให้ทราบถึงหลักปฏิบัติในการเก็บรวบรวม ใช้ประมวลผล หรือเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลตาม พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ ครูและผู้บริหารได้รับ การอบรมแนวปฏิบัติในการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลเบื้องต้นตาม พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เปนไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการประเมินผล และมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินงาน ได้แก่ มีบันทึกการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร โครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการงานบริหารวิชาการ มีการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา จุดเน้น ความต้องการของสถานศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไขก่อนอนุมัติใช้หลักสูตร มีการประเมินผลหลักสูตร และนำผลประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูมีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการ ตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน โดยมีการมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนา ลูกเสือเนตรนารี โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการพัฒนากิจกรรม นักเรียน (กิจกรรมวันสำคัญ) โครงการส่งเสริมการสร้าง นิสัยรัก การอ่านสู่การเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการบานวิทยาศาสตร์นอย กิจกรรมออมทรัพย์ สมุดบันทึกความดี รวมงานสืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น มีการนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไป พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการนำผลการจัดการเรียนรู้เสนอในที่ประชุมคณะครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและเสนอแนะแนวทางพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้ ๑) ด้านความรู้ เครื่องมือได้แก่ แบบทดสอบ ทดสอบปฏิบัติ แบบประเมินผลงานชิ้นงาน ประเมินตาม สภาพจริง แบบประเมินตามมาตรฐานตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒) ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เครื่องมือได้แก่ แบบประเมินที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้ประเมินที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูผู้เรียน เพื่อน และผู้ปกครองร่วมประเมิน เป็นต้น ๓) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เครื่องมือได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินผลงาน มีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ระบบ ปพ.๕ ออนไลน์ แฟ้มสะสมผลงาน เพื่อวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง มีฐานข้อมูล ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยระบุไว้ใน ปพ.๕ และ ปพ.๖ และจัดเก็บในโปรแกรม ระบบสารสนเทศของสถานศึกษา รวมทั้งรายงานใหญ่ที่เกี่ยวข้องทราบเป็นประจำทุกการศึกษา

๙.๒ ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

๑) ด้านผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในต่อไป สำหรับโครงการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา ควรส่งเสริมกระบวนการ ปลุกฝังให้ผู้เรียนได้ตระหนักคุณค่าด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันการไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น ไม่เผยแพร่ข่าวปลอม (Fack News) เคารพกฎหมาย PDPA สถานศึกษาควรมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะด้านเทคโนโลยี ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสร้างการตูนจากโปรแกรม Paint การนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรม Canva ใช้โปรแกรม Block Programming ในการปูพื้นฐานสำหรับผู้เรียน เริ่มต้นการเขียนโปรแกรม และควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้สูงขึ้น เช่น เขียนโปรแกรมบังคับหุ่นยนต์ โปรแกรมโค้ดดิ้ง (Coding) ครูควรใช้ Google form สร้างห้องเรียนออนไลน์ เพื่อสร้างเนื้อหา รวบรวมคลิปวิดีโอเทคนิควิธีการสอน แบบทดสอบ ให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษาค้นคว้า ทบทวน บทเรียน ฝึกทำแบบทดสอบและโต้ตอบกับครูหรือให้ผู้เรียนส่งงานทางออนไลน์ ช่วยทำให้การเรียนรู้ในเนื้อหา และมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนสูงขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนนำ ผลงาน ชิ้นงาน เข้าประกวดแข่งขันในวันสำคัญที่สถานศึกษาจัดขึ้นในสถานศึกษา หรือในระดับกลุ่ม ระดับพื้นที่การศึกษา หรือระดับประเทศ อย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรมีการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ด้านใดด้านหนึ่งและรักษา ระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปี การศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา ควรมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประชุมแนวทางการส่งเสริม พัฒนา ๒๕ กำหนดวิธีการ เกณฑ์และเครื่องมือสำหรับการประเมิน จัดทำเกณฑ์ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง ๘ ประการ เป็นแบบ Analytic Criteria กำหนดระดับคุณภาพเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale) สำหรับการวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ครูผู้สอนประจำวิชาควรดำเนินการส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ รวมถึงกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนควรดำเนินการประเมินผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องรวมประเมิน เช่น ผู้เรียนประเมินตนเอง ให้เพื่อนประเมิน ผู้ปกครองรวมประเมิน ครูประจำชั้นรวบรวมผลการประเมิน นำส่งให้ คณะกรรมการประมวลผล สรุปผล เป็นภาพรวมของผู้เรียนทั้งสถานศึกษา ต่อไป ทั้งนี้ สถานศึกษาควรมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี การศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) ด้านความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการดำเนินการให้เป็นไป ตามเป้าหมาย ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน สามารถในการนำตน ในการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีบทบาทตั้งแต่ การวางแผน กำหนดเป้าหมาย การเรียน กระตุ้นผู้เรียนรับผิดชอบ ในการวางแผน การปฏิบัติและการประเมินผลความก้าวหน้าของการเรียนรู้ ของตนเอง ครูควรสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้ผู้เรียน อยากทำ อยากประสบความสำเร็จ ด้วยวิธีการเล่า เรื่องราว หรือเปิดคลิปวิดีโอ ให้ผู้เรียนได้ขบคิด เกิดแรงบันดาลใจ ครูควรสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาแหล่งเรียนรู้ เลือกวิธีการเรียนรู้และประเมินความ ก้าวหน้าการเรียนรู้ของตนเอง ครูควรแนะแนวทางการนำตนเอง ในการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การอ่าน การศึกษา ดูงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ เรียนรู้ ด้วยตนเองจากการใช้คอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ต สื่อ เทคโนโลยี ต่างๆ เป็นต้น ครูควรสร้างแรงจูงใจ ให้ผู้เรียนควบคุมตนเอง มีวินัย ศึกษาเพิ่มเติม ฝึกฝน แก้ไข ปรับปรุง จุดด้อยเติมเต็มจุดเด่นของตนเอง อย่างสม่ำเสมอ ควรให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าการนำตนเองใน การเรียนรู้ ด้วยตนเองและให้ผู้อื่นรวม ประเมิน ครูควรสนับสนุน ผลักดันให้ผู้เรียนส่งผลงานเข้าประกวดแข่งขัน ในเวทีต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนา ผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมิน ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ให้ดียิ่งขึ้นในต่อไป สถานศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้ สถานศึกษาควรจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อวิเคราะห์ ขอมูลผลการสำรวจความพึงพอใจ แลวนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาและ คุณภาพของเด็ก ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มาพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเป็นระบบและขั้นตอน ดังนี้ ค้นหาปัญหา, หาสาเหตุ, แนวทางแก้ไข, ออกแบบกิจกรรม, นำสู่การปฏิบัติและ การสะท้อนผล

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมิน ด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ให้ดียิ่งขึ้นในต่อไป สถานศึกษาควรจัดทำแผนงาน โครงการด้าน สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติสำหรับผู้เรียน เช่น มีแผนงานตรวจสอบ วัดคุณภาพน้ำดื่ม น้ำใช้ มีแผนงานการสุ่มตรวจหาสารปนเปื้อนในอาหารกลางวันของผู้เรียน การให้ความรู้เกี่ยวกับ การเกิดภัยพิบัติต่างๆ รวมถึงสถานศึกษาควรมีการวางแผนซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความ ปลอดภัย เช่น แผนซักซ้อมการเกิดเหตุอัคคีภัย แผนซักซ้อมเหตุจับตัวประกัน แผนซักซ้อมเหตุแผ่นดินไหว และควร มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องทุกปี

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมิน ด้านระบบและกระบวนการช่วยเหลือ ผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นในต่อไป สถานศึกษาควรมีการทบทวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทั้ง ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล, การคัดกรองเด็ก, การป้องกันและแก้ไขปัญหา, การพัฒนาและ

ส่งเสริมเด็ก, การส่งต่อ ทั้งนี้เพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีการติดตามกระบวนการส่งต่อ โดยมีคำสั่งแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบงานส่งต่อภายในสถานศึกษา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือ ฝ่ายปกครอง และงานส่งต่อนอกสถานศึกษา เช่น ส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ให้ชัดเจน เพื่อนำมาวางแผนคัดกรอง และให้ความช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคลต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๑) ด้านการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในต่อไป สถานศึกษา ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา ควรส่งเสริมกระบวนการ การนิเทศการใช้หลักสูตร การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมิน วางแผนในการ ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทุกปีการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครองและนักเรียน ในการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาควรมีข้อมูล การประเมินจากหลายแหล่ง เช่น ผู้ปกครองประเมินด้านความพึงพอใจ ความเหมาะสมกับความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น ผู้เรียนประเมินใน ประเด็น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอน ควรประเมินเกี่ยวกับ โครงสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตร สถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ การวางแผนจัดทำ หน่วยการเรียนรู้และการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการจัดทำโครงสร้างและแนวทาง การจัดกิจกรรมการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ชัดเจน ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนายิ่งขึ้น สถานศึกษา ควรมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา ควรมีข้อมูลสารสนเทศ ติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา เช่น สถาบันที่ผู้เรียนศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การเข้าสู่แรง เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรตาม ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ต่อไป และนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษา ควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในต่อไป สถานศึกษาควรมีการยกระดับคุณภาพ ในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมกระบวนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาควรมีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประชุมแนวทางการส่งเสริม พัฒนา กำหนด วิธีการ เกณฑ์ และจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ชัดเจน คณะกรรมการควรประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ให้กับครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษาได้รับทราบถึงวิธีการและแนวทาง การปฏิบัติ และการวัดและประเมินผลผู้เรียน ครูผู้สอนควรดำเนินการส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยคำนึงถึง ความเหมาะสมและธรรมชาติวิชา รวมถึงสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการพิเศษ ที่สถานศึกษา จัดขึ้น ควรดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนจากหลายแหล่ง เช่น ครูประเมิน ผู้เรียนประเมินตนเอง ให้เพื่อน ประเมิน ผู้ปกครองประเมิน เป็นต้น ครูประจำชั้นทำหน้าที่รวบรวมผลการประเมินจากผู้ประเมินที่เกี่ยวข้องทุกคน ส่งผลการวัดและประเมินให้คณะกรรมการประมวลผล สรุปผล เป็นภาพรวม ของผู้เรียนทั้งสถานศึกษา เพื่อการพัฒนายิ่งขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาและนำผลการจัดกิจกรรม สมรรถนะและคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และพัฒนาขั้นตอน กระบวนการ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) ด้านครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นต่อไป สถานศึกษาควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมกระบวนการจัดทำระเบียบวาทะด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิธีการวัดและประเมินผลของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน ควรกำหนดให้ครูผู้สอน ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานสองประการ คือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาและประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดชั้นปเพื่อให้บรรลุ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้สอนควรดำเนินการวัดผลและประเมินผลสม่ำเสมอในขณะจัดการเรียนรู้ ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่นการซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ เป็นต้น ควรเป็นการประเมินจากหลาย แหล่ง เช่น ผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครอง รวมประเมิน เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลที่ครบถ้วน และรอบด้าน สถานศึกษาควรจัดทำระบบสารสนเทศจัดทำฐานข้อมูลการวัดและประเมินผลผู้เรียน ให้เป็นปัจจุบัน และรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเป็นประจำทุกปีการศึกษา

ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนายิ่งขึ้น ครูควรมีการทำระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปี และพัฒนาขั้นตอน กระบวนการจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต ๒ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีผลการดำเนินการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ มีการดำเนินงาน การวางแผน โดยสถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามตัวชี้วัด ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่อง โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุด โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาระบบ ICT ทางการเรียนรู้ โครงการโรงเรียนประชารัฐ โครงการส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารกลางวัน และกิจกรรมบริษัทสร้างการดี

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม การทำโครงการ ตลอดจนสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้เหมาะสมปลอดภัย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมการแต่งกายชุดหม้อฮ่อม กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การวางแผน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการสถานศึกษาได้กำหนดแนวทางส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนดีมีคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการห้องเรียนสีขาว โครงการวันสำคัญ การดำเนินงาน จัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา และวันอาสาฬหบูชา โดยให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตร ฟังธรรม และเวียนเทียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในวันสำคัญของท้องถิ่น เช่น ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ มีการตรวจสอบและติดตามโดยการประชุม และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการสอนแบบบูรณาการ โดยเชื่อมโยงคุณธรรมจริยธรรมเข้ากับรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างเป็นธรรมชาติ ขยายความร่วมมือกับชุมชน โดยนำทรัพยากรจากองค์กรภายนอก เช่น วัด หน่วยงานศาสนา หรือโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สถานีตำรวจภูธรอำเภอเด่นชัย มาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการพัฒนาเด็ก

๒. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ประเมินผู้เรียนจำนวน ๑๐๖ คน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๙ มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ประเมินผู้เรียนจำนวน ๑๐๖คน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๑๕ มีกิจกรรม/โครงการ -โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ -โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ -โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประเมินผู้เรียนจำนวน ๑๐๖ คน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๙๘ มีกิจกรรม/โครงการ -โครงการส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน -กิจกรรมบริษัทสร้างการดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร	ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร ประเมินผู้เรียนจำนวน ๑๐๖คน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๓ มีกิจกรรม/โครงการ -โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ -โครงการพัฒนาระบบ ICT
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินผู้เรียนจำนวน ๑๐๖คน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๘๑ มีกิจกรรม/โครงการ -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประเมินผู้เรียนจำนวน ๑๐๖ คน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๑ มีกิจกรรม/โครงการ -โครงการโรงเรียนประชารัฐ -โครงการโรงเรียนสุจริต -โครงการส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารกลางวัน
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประเมินผู้เรียนจำนวน ๑๐๖ คน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๓ มีกิจกรรม/โครงการ -กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน -โครงการโรงเรียนดีมีคุณธรรม -โครงการห้องเรียนสีขาว
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประเมินผู้เรียนจำนวน ๑๐๖ คน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๑ มีกิจกรรม/โครงการ -โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน -กิจกรรมดนตรีพื้นบ้าน -โครงการวันสำคัญ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประเมินผู้เรียนจำนวน ๑๐๖ คน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๘ มีกิจกรรม/โครงการ -โครงการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ -กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี -กิจกรรมจิตอาสา
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ประเมินผู้เรียนจำนวน ๑๐๖ คน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๕ มีกิจกรรม/โครงการ -โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพ -โครงการพัฒนาระบบอนามัย -โครงการอาหารกลางวัน

๓. แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการอย่างหลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ งานอาชีพ รวมทั้งส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเป็นการพัฒนาได้ตรงตามศักยภาพ

๒. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เน้นการทำโครงการคุณธรรมที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ด้วยตนเองของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. การวางแผนพัฒนาทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา กลายเป็นคุณลักษณะที่ยั่งยืนสามารถเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวายบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารระบบคุณภาพ บริหารเชิงกลยุทธ์เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน เป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาองค์กรไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการจัดทำโครงการให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนาการบริหารและการจัดการ ได้แก่โครงการโครงการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ มีระบบการดูแลรักษาทรัพยากรและครุภัณฑ์เพื่อให้พร้อมใช้งาน สนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้และการจัดการสอน มีการดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เน้นการพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการและชีวิต ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพ มีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งกายภาพและสังคมเพื่อให้เกิดความปลอดภัยและเหมาะสมต่อการเรียนรู้และมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๒. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ -แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี๒๕๖๖-๒๕๗๐
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่ายและพัฒนางานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA -มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ -หลักสูตรสถานศึกษา -การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการห้องเรียนสู่ฝัน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

๓. แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. จัดทำโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

๒. จัดทำคำสั่งมอบหมายงานแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญและมีวิทยฐานะสูงขึ้น

๔. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. จัดหาและนำเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย พัฒนานักเรียนด้วยการเรียนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ดี ซึ่งการพัฒนาและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เป็นหัวใจสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง คิดเป็น ทำเป็น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โดยการบริหารเชิงกลยุทธ์ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาในทุกกระบวนการ ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เป็นวิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านโครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนประชารัฐ ซึ่งเป็นกิจกรรมช่วยฝึกวินัย ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ฝึกคิดวิเคราะห์ และนำสิ่งที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมถึง การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลและเรียนรู้ได้อย่างไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดทำโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ช่วยเปิดโลกทัศน์ของผู้เรียน ให้เข้าใจสิ่งต่าง ๆ นอกห้องเรียน ขณะเดียวกันโครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา ก็ช่วยให้การเรียนรู้ไม่จำกัดอยู่เพียงแคในห้องเรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์หรือสื่อดิจิทัลในเวลาที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เป็นมิตร ปลอดภัย และส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการและพฤติกรรมของผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเป็นแนวทางที่ช่วยให้ครูเข้าใจศักยภาพและปัญหาของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีบทบาทสำคัญในการให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงตามความสามารถและความต้องการของแต่ละบุคคลและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เป็นการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในระดับภาพรวม โดยมีโครงการพัฒนาระบบงานสภาและโครงการเปิดบ้านวิชาการ เป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้และนำข้อมูลนั้นกลับมาปรับปรุงให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งทางโรงเรียนได้สนับสนุนส่งเสริมครูบุคลากรให้สามารถเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีประเภทต่างๆตามความถนัดและความสนใจเพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับลักษณะเนื้อหาและวิชาที่นำไปใช้ สามารถส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้ตรงตามความถนัดและความสนใจ

๒. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนประชารัฐ
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบงานสภา โครงการเปิดบ้านวิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ยกระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อการเรียนรู้ ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบ-อินเทอร์แอคทีฟ และ ระบบ LMS (Learning Management System) เพื่อวัดผลและติดตามการเรียนรู้รายบุคคล นำมาใช้เป็นผู้ช่วยสอนแก่ผู้เรียน เพื่อการเรียนรู้ที่แม่นยำและตรงความต้องการ

๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่นส่งเสริมการจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การลงพื้นที่เรียนรู้ร่วมกับชุมชน หรือโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการ สร้างฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย

๓. สร้างวัฒนธรรมแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัด ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางและปรับปรุงการสอนร่วมกันเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับครู

๔. พัฒนาศักยภาพครูในทุกมิติจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยี ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ และด้านการวัดผลประเมินผลให้ครูมีโอกาส ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับโรงเรียนต้นแบบเพื่อรับแนวคิดใหม่ ๆ

ส่วนที่ ๓

สรุปแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนชุมชนบ้านปางหายสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานปีการศึกษา๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาเป้าหมาย	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๕.๐๐	๘๐.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐.๐๐	๖๔.๑๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐.๐๐	๖๖.๘๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร	๙๐.๐๐	๘๙.๖๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐.๐๐	๖๔.๘๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๐๐	๗๖.๕๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๔ ประเด็นพิจารณา			
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๙๖.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๙๑.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๐	๘๕.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕.๐๐	๙๒.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาเป้าหมาย	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การประเมิน
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนชุมชนบ้านปางปาวหาย มีหลักสูตรที่มีความหลากหลาย ตอบสนองการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ให้มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรีกีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมพัฒนาความเป็นพลเมือง พลโลกและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการแข่งขันทั้งทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับชาติ	ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีศักยภาพทักษะด้านภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ผ่านกระบวนการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยสนับสนุนโครงการและเพิ่มเติมหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การทดลอง การพิสูจน์ สมมติฐานทางวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชน และส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีระดับชาติและระดับนานาชาติ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน พร้อมถ่ายทอดสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนในทุกมิติอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีความพร้อมในทุกด้าน อาทิเช่น ด้านอาคารสถานที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการสุชาติมีความสุข มีจำนวนห้องน้ำและห้องเรียนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาทั้งด้านกายภาพและสังคม และติดตั้งกล้องวงจรปิดในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ ด้านงานวิชาการมีการพัฒนาระบบงานวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดอบรมความรู้ให้แก่ครูในด้าน ICT และมีการพัฒนาและใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล มีอินเทอร์เน็ตที่ความเร็วสูงและคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนส่งผลให้ทางโรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาวระดับทอง และคุณครูได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี”	สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ตามความสนใจ นำนักเรียนสู่เวทีศักยภาพ ให้นักเรียนได้แสดง ผลงานสู่สนามการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากในโรงเรียน พัฒนาระบบวัดและประเมินผลการศึกษาที่มีความหลากหลาย เหมาะสม ทำให้มีเครื่องมือที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือหลักในการส่งเสริมการเรียนรู้ ตอบสนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญทั้ง ๕ ประการ นักเรียนมีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีระดับต่าง ๆ จนได้รับรางวัลทั้งด้านวิชาการ ด้านดนตรี ด้านกีฬา ด้านอาชีพ ด้านภาษา และด้านอื่น ๆ อย่างหลากหลาย	ส่งเสริมพัฒนาครูในการใช้วิจัยเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม คลอดคล้องกับวัยของผู้เรียน นำกระบวนการ PLC มาพัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและจัดเก็บ จัดการ จัดหมวดหมู่แนวทาง การจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ เป็นคลังความรู้เพื่อนำไปใช้หรือพัฒนาต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ผ่านการค้นคว้าอิสระ
๒. ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รูปแบบ Active learning
๓. ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ
๔. ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยและนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. งบประมาณสนับสนุนการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ
๒. วัสดุและอุปกรณ์ที่มีความจำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของ โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(ร.ต.อ.ทินฐิภัทร ธรรมจักร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย

ที่ ๓๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งนี้ให้ถือว่าระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ วรรค ๑ มอบหมายให้ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของตน ตามรายการ เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายภานุพงศ์ กาศทิพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายปรัชญวิชัย วัฒนนิธิกุล	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๓. นางสาวคณินนิตย์ เนืองนิตย์	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๔. นายอุทัย ศักดิ์ทอง	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางสาวรุ่งทิพย์ กาวิวัน	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๖. นางสาวกมลชนก สุดแสนห์	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
๗. นางสุกัญญา ปัญญาสุข	หัวหน้างานบริหารวิชา	กรรมการ
๘. นางสาวพรพิมล รินสาร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษาในการดำเนินงานตามโครงการ อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมร่วมวางแผนงาน เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. นางสาวกมลชนก สุดแสนห์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจารุณา อินแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ทุกตัวบ่งชี้ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๒. ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๑ ทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- | | | |
|--------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกมลชนก สุดเสนห์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจารุณา อินแก้ว | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ ทุกตัวบ่งชี้ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๒

- ๑.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- ๑.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๑.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๑.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๑.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒. ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๒ ทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- | | | |
|--------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกมลชนก สุดเสนห์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจารุณา อินแก้ว | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ ทุกตัวบ่งชี้ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๓

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๓ ทุกตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- | | | |
|-------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกัญญา ปัญญาสุข | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายมั่นคง มีเหลือ | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

- พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดค่าเป้าหมาย และรายงานผลเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- | | | |
|----------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวรุ่งทิพย์ กาวิวัน | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุนันท์ ปัญญาบุตร | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ประเพณี และมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
- จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และรายงานผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา
- ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | | |
|------------------------------|--------------------------|---------------------|
| ๑. นายภานุพงศ์ กาศทิพย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายปรัชญวิชัย วัฒนนิธิกุล | หัวหน้างานบริหารงบประมาณ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

- ตรวจสอบ ทบทวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจว่ามีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสถานศึกษา

- | | | |
|------------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายปรัชญวิชัย วัฒนนิธิกุล | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายมั่นคง มีเหลือ | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

- พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ให้เป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ

๒. จัดการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบนิเทศ
ภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา

๓. ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางสาวกัญญา ปัญญาสุข	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรพิมล รินสาร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินงานพัฒนาเกี่ยวกับวิชาการ ทั้งด้านพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ
รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒. ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางสาวคณินนิตย์ เนื่องนิตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายมนัน คง มีเหลือ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำระบบส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒. รายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓. ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายอุทัย ศักดิ์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายภุชญา เสนาธรรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒. ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเองและจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นายมนัน คง มีเหลือ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
-----------------------	-------------	---------------

มีหน้าที่

๑. จัดระเบียบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร
จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒. ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑. นางสาวพรพิมล รินสาร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายณทีกุล มุลิกา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปปรับ
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๓ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | | |
|-----------------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุนันท์ ปัญญาบุตร | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวธัญญรัตน์ สีดาพาลี | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ด้อยโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย

๒. ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๓ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | | |
|-------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุนทรา สุนทอง | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวคณินนิตย์ เนื่องนิตย | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒. ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๓ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | | |
|------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวณัฐกมล แสงชัย | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายมนคง มีเหลือ | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. สนับสนุน ส่งเสริมให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๒. ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๓ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | | |
|-----------------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นายภุชญา สนาธรรม | ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวธัญญรัตน์ สีดาพาลี | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC) ระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๓ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕
ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัด
ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายภาณุพงศ์ กาศทิพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าว



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหายจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา และขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายภานุพงศ์ กาศทิพย์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย

(ร.ต.อ.ทินฐิกร ธรรมจักร)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕.๐๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐.๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐.๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๒.๗ มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนด	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย**

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๗ มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายและความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าว
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าว กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนด
 เป้าหมาย

และความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับดีเลิศ	
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ (ยกเว้นเด็กพิเศษเรียนรวม) มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับดี มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี มีผลการเรียนเฉลี่ย รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐานตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพดีขึ้น
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับคุณภาพดีขึ้น
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ สรุปความรู้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลได้ในระดับดีขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับดีเลิศ	
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	๒) ค่าเฉลี่ยรวมของผลการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนสนใจ
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๑.๒ ประเด็นพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับดีเลิศ	
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับดีเลิศ	
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตามกฎหมาย สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจหลักเสี่ยงการทะเลาะวิวาท อบายมุข และป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

การให้ระดับคุณภาพ (ต่อ)

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน • ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน • ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ • ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม • ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน • ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน • ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน • ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ • ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ • ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม • ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน • ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ • ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย • ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย • ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนระดับดีเลิศ	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาระดับดีเลิศ	๑) สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วม ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	๒) สถานศึกษาสถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายระดับดีเลิศ	๑) สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต
	๒) สถานศึกษามีแผนพัฒนาวิชาการที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๓) มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างน้อย 5 กิจกรรม ต่อปีการศึกษา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพระดับดีเลิศ	๑) สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาทางวิชาชีพของครูและบุคลากร
	๒) สถานศึกษาให้การสนับสนุนคณะครูและบุคลากร ในการยกระดับมาตรฐานทางวิชาชีพ
	๓) สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ระดับดีเลิศ	๑) สถานศึกษามีห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ห้องปฏิบัติการ ที่เพียงพอ
	๒) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอ
	๓) สถานศึกษาจัดเวทีทางวิชาการให้ครูและครู ได้นำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ ครั้ง ต่อปีการศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับดีเลิศ	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ
	๒) สถานศึกษาจัดให้ทุกห้องเรียนเป็น Smart Classroom และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า
	๓) สถานศึกษาจัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่สามารถเข้าถึงและใช้งานได้อย่างเหมาะสม

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - มีกิจกรรมที่ส่งผลต่อวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
ดีเลิศ	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา - มีกิจกรรมที่ส่งผลต่อวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

การให้ระดับคุณภาพ (ต่อ)

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	• มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง • มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ • ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ • พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน • จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย • จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา • มีกิจกรรมที่ส่งผลต่อวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ระดับดีเลิศ	๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร อย่างน้อย ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้
	๒) ครูมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
	๓) ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง ผ่านการทำโครงงาน/กิจกรรม ตามสถานการณ์
	๔) ครูร้อยละ ๙๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ	๑) ครูร้อยละ ๙๐ พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่สอน
	๒) ครูร้อยละ ๙๐ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีเลิศ	๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และนำผลการสังเคราะห์ข้อมูลไปวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพ
	๒) ครูร้อยละ ๙๐ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน กำหนดแนวทางการเรียนรู้ และการปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีเลิศ	๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างชัดเจนตลอดปีการศึกษา มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงานและพฤติกรรมผู้เรียนที่ต้องการประเมิน
	๒) ครูร้อยละ ๙๐ มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการเรียนมาพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ	๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีการนำผลการประเมินผู้เรียนหรือข้อมูลที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้ หรือผลการนิเทศ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมสะท้อนผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้จากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนชุมชนบ้านปางหวาย

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

ออกให้ ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

He He

(ดร.นันทา ทงวนต์ดี)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B00912

ONESOA

ผลงานดีเด่น

ที่	รายการ/รางวัล	รายชื่อผู้รับรางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
๑	ครูสุตดี	นางสาวรุ่งทิพย์ กาวิวัน	๑๖มกราคม ๒๕๖๘	ครูสุภา
๒	เด็กและเยาวชนดีเด่น คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็ก แห่งชาติประจำปี ๒๕๖๗	เด็กหญิงสิริมนต์ ตื่นใจมา	๑๓ มกราคม ๒๕๖๗	กระทรวงศึกษาธิการ
๓	โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุขประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับทอง	นางสาวณัฐกมล แสงชัย		สพป.แพร่ เขต ๒
๔	การแข่งขันออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นม.๑-๓ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	นายสุวรรณ์ ปลาเงิน นายอารียะ แปลงเรือง ครูผู้ฝึกสอน นายมั่นคง มีเหลือ นางสุกัญญา ปัญญาสุข	๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๗	สพป.แพร่ เขต ๒
๕	การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-๓ รางวัลรอง ชนะเลิศ เหรียญทอง	ด.ช.ภาสกร แซ่จ่าง ด.ญ.จิตติมา โสนน้อย ด.ญ.กนก มีมาก ครูผู้ฝึกสอน นางสาวพรพิมล รินสาร นางสาวธัญญรัตน์ สีดา พาลี	๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๗	สพป.แพร่ เขต ๒
๖	การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสชิง แชมป์จังหวัดแพร่ รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ หญิงคู่ รุ่น ๑๕ ปี	ด.ญ.สิริมนต์ ตื้อใจมา ด.ญ.สุชญา วงศ์รอบ	๕ กันยายน ๒๕๖๗	สำนักงานการกีฬา ประเทศไทย จังหวัดแพร่
๗	การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสชิง แชมป์จังหวัดแพร่รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ หญิงคู่ รุ่น ๑๘ ปี	ด.ญ.สิริมนต์ ตื้อใจมา ด.ญ.สุชญา วงศ์รอบ	๕ กันยายน ๒๕๖๗	สำนักงานการกีฬา ประเทศไทย จังหวัดแพร่
๘	การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสชิง แชมป์จังหวัดแพร่รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๒ หญิงเดี่ยว รุ่น ๑๘ ปี	ด.ญ.สิริมนต์ ตื้อใจมา	๕ กันยายน ๒๕๖๗	สำนักงานการกีฬา ประเทศไทย จังหวัดแพร่
๙	การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสชิง แชมป์จังหวัดแพร่รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๒ คู่ผสม รุ่น ๑๕ ปี	ด.ช.ธีรพัฒน์ ขลุ่ยแก้ว ด.ญ.สุชญา วงศ์รอบ	๕ กันยายน ๒๕๖๗	สำนักงานการกีฬา ประเทศไทย จังหวัดแพร่

เกียรติบัตร/ภาพถ่าย/เอกสารอ้างอิง



ครุสภา

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอรุณทิพย์ กาโอณ

ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครุสุคดี" ประจำปี ๒๕๖๗
ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
เป็นที่ประจักษ์ชัด

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

พณฯดร.เอก ข. 

(พิมพ์ ชิตชอบ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการครุสภา



เลขที่ นว.๓๕๔๖/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายอาริยะ แปลงเรือน
โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ
การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ เป็นพลังในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สกพ.แพร่ เขต ๒


(นายธนะรัช อินทา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒



เลขที่ ศร.๓๕๔๗/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายมั่นคง มีเหลือ
โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย
เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ
การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ เป็นพลังในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สกพ.แพร่ เขต ๒


(นายธนะรัช อินทา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒





เลขที่ นร.๑๐๒๗/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงฐิติมา โสนน้อย
โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑
การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ เป็นพลังในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สพป.แพร่ เขต ๒


(นายธนณัช อินทา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒



เลขที่ นร.๑๐๒๗/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงกนกกร มีมาก
โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑
การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ เป็นพลังในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สพป.แพร่ เขต ๒


(นายธนณัช อินทา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒



MT 011 PT 2 (01/01/2561) 0101.017



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพรพิมล รินสาร

โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑

การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ เป็นพลังในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สพป.แพร่ เขต ๒


 (นายธนะรัช อินทา)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒



เลขที่ ศร.๑๐๓๐/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวธัญญรัตน์ สีตาพาลี

โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑

การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๓-ป.๓

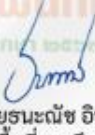
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ เป็นพลังในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สพป.แพร่ เขต ๒


 (นายธนะรัช อินทา)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒







PHRAE GAME 2024

โครงการชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยประจำปีงบประมาณ 2567
จังหวัดแพร่ กองทุนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ
สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดแพร่ และ สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดแพร่
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้แก่

เด็กหญิงสุษญา วงศ์รอบ

รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภท หญิงรุ่น 15 ปี

การแข่งขันกีฬาทายใต้โครงการจัดการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ณ จังหวัดแพร่
ของรักษาณฐานแห่งความสามารถนี้ไว้ และพัฒนาให้ก้าวหน้า ยิ่งยืนสืบทอด

(นายชนาธิป ศุภศิริ)
นายกสมาคมกีฬาจังหวัดแพร่

(นางสาวสุณิศา จันทาชัย)
ผู้อำนวยการสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดแพร่



PHRAE GAME 2024

โครงการชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยประจำปีงบประมาณ 2567
จังหวัดแพร่ กองทุนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ
สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดแพร่ และ สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดแพร่
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้แก่

เด็กชายธีรพัฒน์ บุษยแก้ว

รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภท คู่ผสมรุ่น 15 ปี

การแข่งขันกีฬาทายใต้โครงการจัดการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ณ จังหวัดแพร่
ของรักษาณฐานแห่งความสามารถนี้ไว้ และพัฒนาให้ก้าวหน้า ยิ่งยืนสืบทอด

(นายชนาธิป ศุภศิริ)
นายกสมาคมกีฬาจังหวัดแพร่

(นางสาวสุณิศา จันทาชัย)
ผู้อำนวยการสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดแพร่

ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารอ้างอิง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

รายการ	QR Code/ลิงก์เอกสารอ้างอิง
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-B11.pdf
โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-B23.pdf
โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-B01.pdf
โครงการวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-B19.pdf
โครงการวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-B20.pdf
โครงการส่งเสริมศิลปหัตถกรรม	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2568-B23.pdf
กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-F06.pdf
โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-E02.pdf
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-B22.pdf
โครงการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-B14.pdf
โครงการโรงเรียนประชารัฐ	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-B21.pdf
โครงการโรงเรียนสุจริต	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-F06.pdf
โครงการส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารกลางวัน	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-E09.pdf
โครงการโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-F03.pdf
โครงการโรงเรียนดีมีคุณธรรม	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-F05.pdf
โครงการห้องเรียนสีขาว	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-F04.pdf
โครงการสวนพฤกษศาสตร์	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-B17.pdf
กิจกรรมดนตรีพื้นบ้าน	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-B07.pdf
โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพ	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-E04.pdf
โครงการพัฒนาระบบอนามัย	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-E05.pdf
โครงการอาหารกลางวัน	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-E08.pdf

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายการ	QR Code/ลิงก์เอกสารอ้างอิง
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	https://www.pongpawai.ac.th/ict/planing/504
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี๒๕๖๖-๒๕๗๐	https://www.pongpawai.ac.th/ict/planing/507
โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ - หลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-B02.pdf
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการห้องเรียนสู่ฝัน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-C00.pdf https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-E06.pdf https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-E07-1.pdf https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-E01.pdf
โครงสร้างการบริหารงาน ๕ ฝ่าย	https://www.pongpawai.ac.th/personnel

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายการ	QR Code/ลิงก์เอกสารอ้างอิง
โครงการกิจกรรมลูกเสือ	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-G02.pdf
โครงการโรงเรียนสุจริต	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-F06.pdf
โครงการโรงเรียนประชารัฐ	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-B21.pdf
โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบ	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-G03.pdf
โครงการพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรมบังคับหุ่นยนต์ (ทุกที่ทุกเวลา)	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-G05.pdf
โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-A02.pdf
โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-F01.pdf
โครงการพัฒนาระบบงานสภานักเรียน	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-F02.pdf
โครงการเปิดบ้านวิชาการ	https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2567-B13.pdf