

บทที่ 1

บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

สถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย ตั้งอยู่เลขที่ 262 หมู่ที่ 5

ตำบลปงป่าหวาย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่

รหัสไปรษณีย์ 54110 โทรศัพท์ 054-640051

e-mail : pwschool@pongpawai.ac.th

website : www.pongpawai.ac.th

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ห่างที่ว่าการอำเภอเด่นชัย ระยะทาง 5 กิโลเมตร

ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 ประมาณ 50 กิโลเมตร

ภาพรวมของโรงเรียน (School Profile)

ประวัติโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวายตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2477 โดยนายอำเภอเป็นผู้จัดตั้ง ให้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลเด่นชัย 2 วัดปงป่าหวาย” โดยอาศัยศาลาเป็นที่เรียน ต่อมาทางราชการได้สั่งให้ นายจันทูล อุดมศักดิ์ มาเป็นผู้สอนโดยให้โรงเรียนนี้เป็นสาขาโรงเรียนประชาบาลตำบลเด่นชัย 1 (เด่นไชยประชานุกุล) และต่อมาทางอำเภอได้แยกโรงเรียนนี้เป็นเอกเทศ เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2478

พ.ศ. 2509 ครูใหญ่และผู้ใหญ่บ้านได้ชักชวนราษฎรบริจาคเงินซื้อที่ดิน 8 ไร่ 3 งาน 42.4 ตารางวา

พ.ศ. 2510 ครูใหญ่และผู้ใหญ่บ้าน ซื้อที่ดินเพิ่มเติมอีก 1 งาน รวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด 9 ไร่ - งาน 62 ตารางวา

พ.ศ. 2511 ทางราชการให้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 170,000 บาท ก่อสร้างอาคารเรียนจำนวน 10 ห้องเรียน นายปรามathy ดวงเกษมและนายยืน เรือนคำ ได้ร่วมมือกับคณะกรรมการศึกษาและราษฎรในหมู่บ้านบริจาคสมทบอีก 100,000 บาท

พ.ศ. 2512 ได้งบประมาณจากทางราชการ 7,500 บาท สร้างอาคารเรียน จำนวน 3 ห้อง เพื่อใช้เป็นอาคารเรียนสำหรับชั้นประถมตอนปลาย

พ.ศ. 2515 ได้งบประมาณจากทางราชการ ให้สร้างโรงฝึกงาน จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2520 ได้งบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียน จำนวน 2 ชั้น ขนาด 8 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2526 ได้งบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารอเนกประสงค์

ปีการศึกษา 2534 ทางโรงเรียนได้เริ่มเปิดในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจุบัน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 4-6 ขวบ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดการเรียนการสอนโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีหลักสูตรแกนกลางคือ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

ขนาดพื้นที่

โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งสิ้น 9 ไร่ 45.4 ตารางวา จำนวน 1 แปลง เป็นที่ตั้งของอาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา และสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ

การจัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดการเรียนการสอนโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีหลักสูตรแกนกลางคือ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561)

คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน

“แดง – เทา”

อักษรย่อของโรงเรียน

“ป.ว.” และ “ม.ป.ว.”

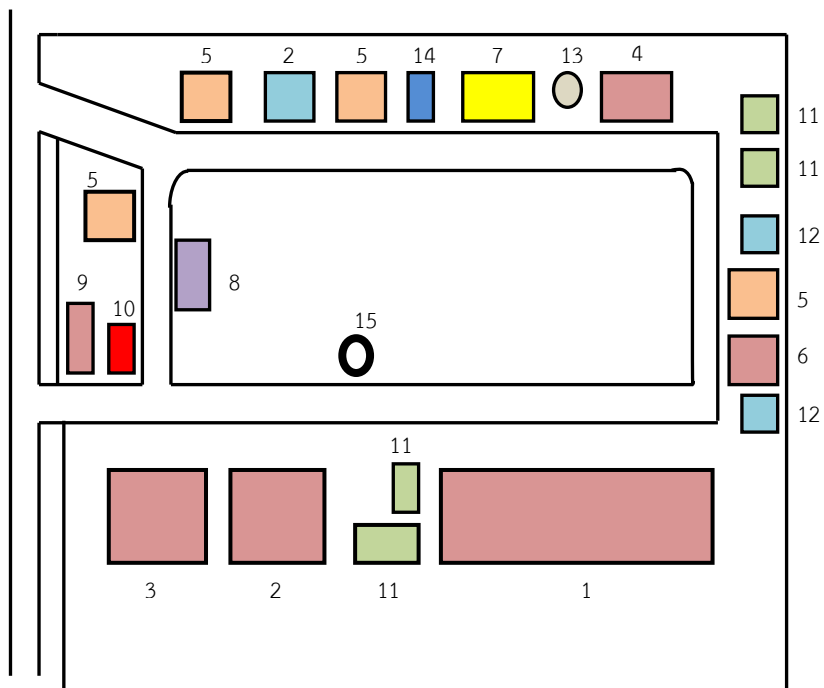
สัญลักษณ์ของโรงเรียน

“รูปเสมา – ใบหวาย”

ปรัชญา

“สุขา สังฆัสสะ สามัคคี (ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะทำให้เกิดสุข)”

แผนผังโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย



1. อาคาร 1
2. อาคาร 2
3. อาคาร 3
4. อาคาร 4
5. บ้านครู
6. โรงอาหาร
7. สนามบาสเก็ตบอล
8. สนามวอลเลย์บอล
9. อาคารอเนกประสงค์
10. สนามตะกร้อ
11. ห้องน้ำ
12. โรงรถ
13. บ่อน้ำ
14. ประปา
15. เสาชิง

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวศรีสุภาภรณ์ ฤงเงิน โทรศัพท์ 081-4720079

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 15 พฤศจิกายน 2556

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน			ระดับการศึกษาสูงสุด			
	รวม	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก
ผู้บริหาร	1	-	1	-	-	1	-
ครูประจำการ	12	3	9	-	9	3	-
ครูอัตราจ้าง	4	2	2	-	4	-	-
นักการ/ภารโรง	1	1	-	1	-	-	-

ข้อมูลครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2561

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิครู	วิชาเอก	สอนชั้น
1	นางสาวศรีสุภางค์ ฤงเงิน	ปริญญาโท (คม.)	บริหารการศึกษา	ผู้บริหาร
2	นายมั่นคง มีเหลือ	ปริญญาตรี (กศ.บ.)	คอมพิวเตอร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ม.3
3	นายบัญญัติ พงศ์ปัญญาเนตร	ปริญญาตรี(คบ.)	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
4	นางสุธาทิพย์ อิน้องการ	ปริญญาตรี (คบ.)	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-ม.3
5	นายไชย กีก้อง	ปริญญาโท(ศษ.ม.)	บริหารการศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
6	นางสาวรุ่งทิพย์ กาวิวน	ปริญญาตรี(ศษ.บ.)	ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
7	นางสาววิตรี ราชจินดา	ปริญญาตรี(คบ.)	การศึกษาปฐมวัย	ชั้นอนุบาล
8	นางสมพิศ ตุงเครือคำ	ปริญญาตรี(คบ.)	ประถมศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
9	นางสาวสุนนญา สนทอง	ปริญญาตรี(ศษ.บ.)	ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-ม.3
10	นางสาวคณินันต์ย์ เนืองนิตย์	ปริญญาโท (ศษ.ม.)	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
11	นางอัจฉริยาภรณ์ ขำฉา	ปริญญาตรี(ศษ.บ.)	การศึกษาผู้ใหญ่	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
12	นางสาวสีดา กำปนาท	ปริญญาโท(ศษ.ม.)	บริหารการศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-ม.3
13	นางปนัดดา ศรีชัยศักดิ์	ปริญญาตรี(ศษ.บ.)	ประถมศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิครู	วิชาเอก	สอนชั้น
1	นางสาวจริยญา ปะทะยะ	ปริญญาตรี (คบ.)	ภาษาอังกฤษ	ป.1-3
2	นายณทีกุล มุลิกา	ปริญญาตรี (คบ.)	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	เด็กพิเศษ
3	นายนันทิกร ปราบปารม	ปริญญาตรี (คบ.)	การศึกษาปฐมวัย	มัธยมศึกษาปีที่ 1-3
4	น.ส.วงเดือน ยอดออน	ปริญญาตรี (คบ.)	เคมี	อนุบาล 2

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2562

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	1	1	5	6	นางสาววงเดือน ยอดอน
อนุบาล 3	1	6	7	13	นางสาววิตรี ราชจินดา
รวม	2	7	12	19	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	8	13	นางปนัดดา ศรีชัยศักดิ์
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	2	6	นางอัจฉริยาภรณ์ ขำฉา
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	9	5	14	นางสมพิศ ตุงเครือคำ
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	9	12	นางสาวสุนนญา สันทอง
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	9	6	15	นางสาวคณินนิตย์ เนื่องนิตย์
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	7	6	13	นางสาวสิดา กำปนาท
รวม	6	37	36	73	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	7	8	15	นางสาวรุ่งทิพย์ กาวิวัน
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	5	13	18	นายไชย กีก้อง
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	7	6	13	นางสุธาทิพย์ อินโองการ
รวม	3	19	27	46	
รวมทั้งสิ้น	11	63	75	138	

ข้อมูลอาคารสถานที่

- 1) เนื้อที่ 9 ไร่ 45.4 ตารางวา
- 2) พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร 2 ไร่ 80 ตารางวา
- 3) พื้นที่สนาม/นันทนาการ 6 ไร่ 36 ตารางวา
- 4) จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม 4 หลัง
- 5) จำนวนอาคารอเนกประสงค์ 2 หลัง
- 6) โดมลานพุดธ ลานธรรม 1 หลัง
- 6) จำนวนสนามกีฬา 4 สนาม ได้แก่ ฟุตบอล,วอลเลย์บอล,บาสเกตบอล,ตระกร้อ

7) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 11 ห้อง

ชั้นก่อนประถม =1..... :1.....

ชั้น ป.1 – ป.6 =1.....:.....1.....:.....1.....:.....1.....:.....1.....:.....1.....

ชั้น ม.1 – ม.3 =1.....:.....1.....:.....1.....

8) จำนวนห้องปฏิบัติการและอื่น ๆ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง
- ห้องดุริยางค์ 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ 1 ห้อง
- ห้องภาษาอังกฤษ 1 ห้อง
- ห้องดนตรีพื้นเมือง 1 ห้อง
- ห้องพยาบาล 1 ห้อง
- ห้องเด็กพิเศษ 1 ห้อง
- ห้องสหกรณ์ 1 ห้อง
- ห้องสมุด 1 ห้อง

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ตำบลปงป่าหวาย หมู่ที่ 1 , 5, 6, 7

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะที่ราบตามภูเขา มีประชากรประมาณ 700 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ พุงนาและชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือรับจ้าง ทำการเกษตร ทำผลิตภัณฑ์จากไม้ และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญขึ้นบ้านใหม่ บวชนาค ตานก๋วยสลาก ทอดกฐิน ทอดผ้าป่า งานลอยกระทง งานสงกรานต์ ฯลฯ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 80 ประกอบอาชีพทำการเกษตร ร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย 58,000 บาท/ปี

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวายอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น วัด สถานีอนามัย แหล่งน้ำคือแม่น้ำยม นอกจากนั้นโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนและให้การอุดหนุนในการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งชุมชนในด้านทุนการศึกษา การปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชนให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด

1. บริเวณชุมชนที่เป็นเขตบริการของโรงเรียน มีสถานศึกษาใกล้เคียงที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียน โดยมีการบริการด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่
2. อาคารเรียนและอาคารประกอบบางจุดมีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูไม่ครบตามเกณฑ์

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. เรือนเพาะชำ	ตลอดปี
2. แปลงปลูกผัก	ตลอดปี
3. สวนหย่อม	ตลอดปี
4. แหล่งน้ำประปา	ตลอดปี
5. โรงเพาะเห็ด	ตลอดปี
6. สนามกีฬา	ตลอดปี
7. บ่อเลี้ยงปลา	ตลอดปี
8. โรงอาหาร	ตลอดปี
9. โตมลานพุทธ ลานธรรม	ตลอดปี
10. ห้องสมุด	ตลอดปี

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

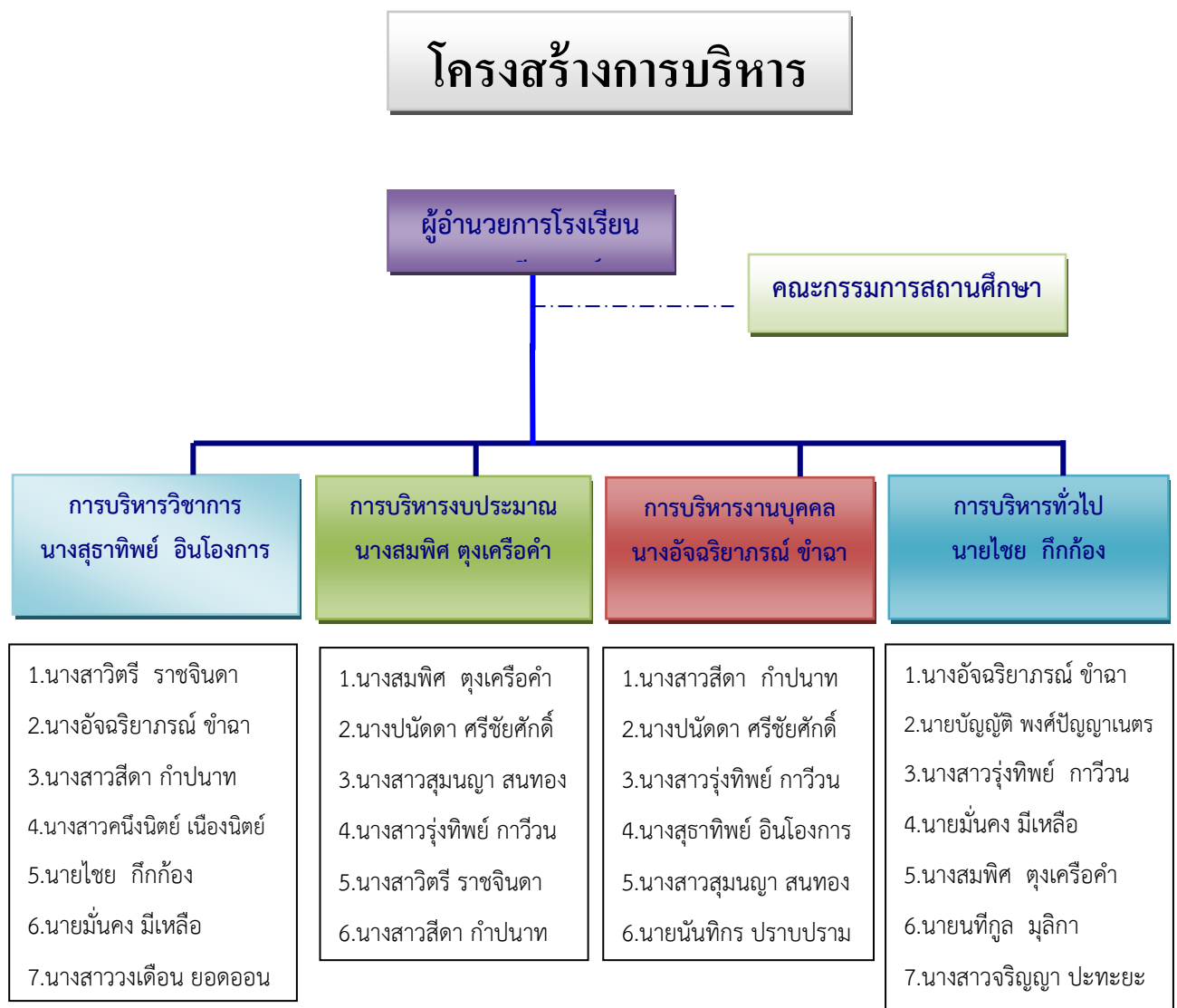
แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัด	30
2. แม่น้ำยม	10
3. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	40
4. หุ่นนา	15
5. สถานีรถไฟ	5
6. สถานีตำรวจ	2
7. โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเด่นชัย	15
8. เทศบาลตำบลปงป๋าย	20
9. ห้องศิลปนิรันดร์	15

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

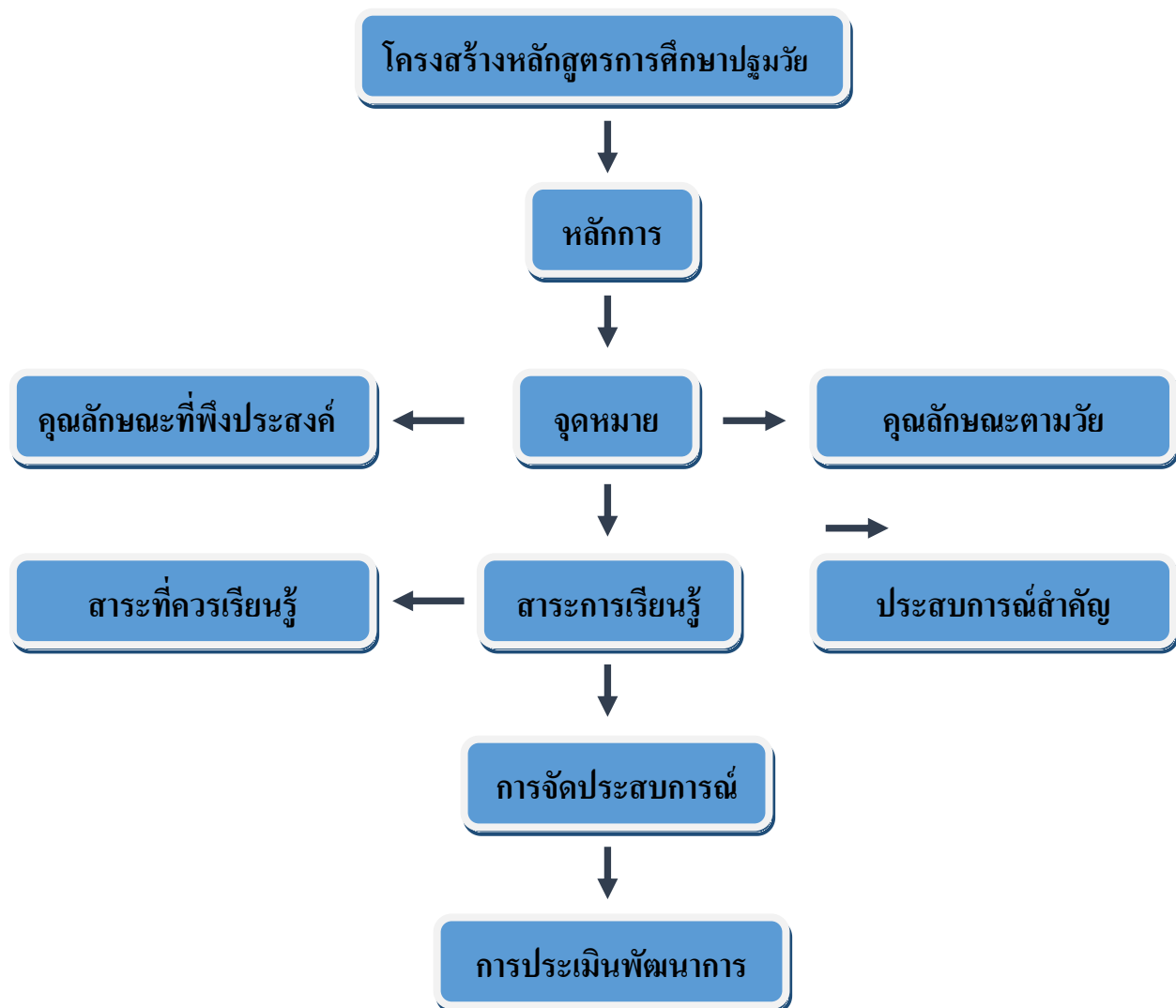
1. นายประชุม ก่อทอง ให้ความรู้เรื่องงานประดิษฐ์ไม้กวาดทางมะพร้าว
2. นายประชา จินดาคำ, นางมอญแก้ว จินดาคำ ให้ความรู้เรื่องงานจักสานด้วยไม้ไผ่
3. นายจำเนียร เรือนคำ ให้ความรู้เรื่องงานผลิตเชื้อเห็ด
4. นางอนงค์ นาเพชร ให้ความรู้เรื่องงานใบตอง
5. นางปราณี ถือแก้ว ให้ความรู้เรื่อง งานประกอบอาหาร
6. นายประพันธ์ มณีกาศ ให้ความรู้เรื่อง งานเกษตรและการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ
7. นางวรัญญา ปัญญามูล ให้ความรู้เรื่องศิลปะ
8. นาย..... ให้ความรู้เรื่องดนตรีพื้นเมือง
9. พระกิตติพันธ์ สจจวโร ให้ความรู้เรื่องพระพุทธศาสนา

สภาพการบริหารงาน

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA แบ่งงาน เป็น 4 งานซึ่งมีระบบโครงสร้างการดำเนินงานดังนี้



โครงสร้างหลักสูตร ระดับปฐมวัย
โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย



หมายเหตุ ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์ 2 ปีการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านปางหาย (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2562)

กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรม	เวลา								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
● รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120	120	120
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120	120	120
วิทยาศาสตร์	40	40	40	120	120	120	120	120	120
เทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80	120	120	120
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80	120	120	120
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840	880	880	880
● รายวิชาเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รายวิชาเพิ่มเติมอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	160	160	160
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40	200	200	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมผู้เรียน									
- ลูกเสือ ยุวกาชาด	30	30	30	30	30	30	25	25	25
- ชมรม	40	40	40	40	40	40	40	40	40
-กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	15	15	15
รวมเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง	1,000						1,200		
● กิจกรรมเสริมประสบการณ์พิเศษ	200						200		
รวมทั้งสิ้น	1,200						1,400		

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4-ป.6) เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง โดยมีจุดเน้นการพัฒนาเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิววิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,200 ชั่วโมง มีจุดเน้นการพัฒนาเป็นพิเศษ คือ เน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง มีทักษะในการคิดวิจารณ์ คัดสรรสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียนและระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการหรือกิจกรรมเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวนชั้นละ 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน มีรายวิชาและจำนวนชั่วโมงดังนี้

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.1-3 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1. กิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย	จำนวน	1	ชั่วโมง
2. กิจกรรมเสริมทักษะเทคโนโลยี/สะเต็มศึกษา	จำนวน	1	ชั่วโมง
3. กิจกรรมลดเวลาเรียน 4 H	จำนวน	2	ชั่วโมง
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทุจริต	จำนวน	1	ชั่วโมง

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.4-6 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1. กิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย	จำนวน	1	ชั่วโมง
2. กิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์/สะเต็มศึกษา	จำนวน	1	ชั่วโมง
3. กิจกรรมลดเวลาเรียน 4 H	จำนวน	2	ชั่วโมง
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทุจริต	จำนวน	1	ชั่วโมง

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ม.1-3 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1. กิจกรรมเกมคณิตศาสตร์/สะเต็มศึกษา	จำนวน	1	ชั่วโมง
2. กิจกรรมเพลง/เกมภาษาอังกฤษ	จำนวน	1	ชั่วโมง
3. กิจกรรมลดเวลาเรียน 4 H	จำนวน	2	ชั่วโมง
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทุจริต	จำนวน	1	ชั่วโมง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	30.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	3.42	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	89.92	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5ปี) ประเภทโรงเรียน			
● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 89.92 คะแนน ● มีคุณภาพระดับ ดี			

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5ปี)



สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

เด็กมีสุขภาพกายสมวัย เด็กมีสุขนิสัยสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป ประสิทธิภาพของการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านการคิด จินตนาการสร้างสรรค์ พัฒนาการด้านสังคม
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก
3. มาตรการด้านการรักษาความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก
4. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.89	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.48	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.64	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.10	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.60	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	82.51	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 82.51 คะแนน ● มีคุณภาพระดับ ดี			

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน		
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	☒	ใช่ ไม่ใช่
● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	☒	ใช่ ไม่ใช่
● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	☒	ใช่ ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5ปี)		
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และควรมีการสอนซ่อมเสริมในวิชาที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนการคิดการแก้ปัญหา การค้นคว้าหาความรู้เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูควรมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการของผู้เรียน พัฒนาสื่อการสอนและนำสื่อมาใช้ในการสอนอย่างเหมาะสม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นตลอดจนเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงผู้เรียน มีการสอนซ่อมเสริม ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา
ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต
ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ
ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน
จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน
การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.
๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้
กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน
การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมี
อำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา
๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน
คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี
เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน
การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
๒๕๔๒ แลมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางสาวศรีสุรางค์ ลุงเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย**

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 2.7 มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.7 มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

บทที่ 2

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบทอยู่ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 30 กิโลเมตร บริเวณเขตบริการของโรงเรียนมีสถานศึกษาเอกชนที่มีสิ่งเอื้ออำนวยไว้บริการ มีปัจจัยที่เป็นทั้งโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาด้วยเช่นกัน สรุปประเด็นการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนได้ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เป็นการศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งในแง่เชิงบวกและเชิงลบ สภาพแวดล้อมสถานศึกษา แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง จุดอ่อน)

“จุดแข็ง” (Strengths) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่น ซึ่งทำให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จ

“จุดอ่อน” (Weaknesses) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นข้อด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและสถานศึกษาสามารถควบคุมปัจจัยเหล่านี้ได้ ประกอบด้วย

1. ด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure Factors : s1) ได้แก่ โครงสร้าง นโยบาย ระบบงานของสถานศึกษา
2. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products Factors : s2) ได้แก่ ประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษา คุณภาพการให้บริการทางการศึกษา คุณภาพของนักเรียน
3. ด้านบุคลากร (Man Factors : m1) ได้แก่ ปริมาณและคุณภาพของครูในโรงเรียน
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money Factors: m2) ได้แก่ ความพอเพียง ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน ประสิทธิภาพการใช้จ่ายเงินที่เน้นผลผลิต การระดมทรัพยากร การใช้ทรัพยากรของโรงเรียน
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material Factors : m3) ได้แก่ ความพอเพียงและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management Factors : m4) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของครูในโรงเรียน การมอบอำนาจ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการของโรงเรียน การประชาสัมพันธ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย

สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง

ด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน
2. โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน
3. โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา
5. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี
6. บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
7. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล

ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน

1. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย
2. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพ ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น
3. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
4. โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ
5. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพอนามัยหลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน

ด้านบุคลากร

1. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน และงานพิเศษต่าง ๆ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ
2. ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ
3. ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
4. ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร มีส่วนร่วมในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ
5. ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
7. ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน
8. ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง
9. ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์

ส่วนตน

10. ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ

2. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้

ด้านวัสดุอุปกรณ์

1. โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า
2. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชน องค์กรภายนอก
3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านการบริหารจัดการ

1. นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
2. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย
3. มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ

4. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี

5. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม
6. มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน
7. มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID Plan)
8. มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน
9. มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน
10. มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
11. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง

สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน

ด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา

1. การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา
2. บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตาม

ศักยภาพ

ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน

1. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ
2. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชา

และคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

3. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ด้านบุคลากร

1. ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา
2. ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
3. ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก
4. การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน

ด้านวัสดุอุปกรณ์

1. ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น
2. ห้องพิเศษต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอ โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน
3. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ด้านการบริหารจัดการ

1. ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน

สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส อุปสรรค)

“โอกาส” (Opportunities) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้ออำนวยหรือสนับสนุนให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จ

“อุปสรรค” (Threats) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นภัยคุกคาม หรือข้อจำกัดที่ทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาไม่ประสบผลสำเร็จ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และสถานศึกษาไม่สามารถควบคุมได้ หรือควบคุมได้ในระยะสั้นๆ ประกอบด้วยปัจจัยในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors :S) ได้แก่ จำนวนประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี แนวโน้มทางสังคม การคมนาคม การสื่อสาร อาชีพและปัญหาทางสังคม

2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) ได้แก่ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การผลิตเทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาชาวบ้าน

3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) ได้แก่ รายได้ผู้ประกอบการ ภาวะทางการเงิน การว่างงาน การลงทุนต่าง ๆ การขยายตัวทางเศรษฐกิจ

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย(Political and Legal Factors : P) ได้แก่ รัฐธรรมนูญ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พระราชบัญญัติการศึกษา หลักสูตร กฎหมาย ระเบียบ และการแทรกแซงทางการเมือง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

1. ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน
2. ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
3. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น
4. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก
5. มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับปานกลาง ส่งเสริมด้านการศึกษา นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน
7. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจเชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน

ด้านเทคโนโลยี

1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
2. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
3. สินค้าเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์มีราคาถูก ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ
4. หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านเศรษฐกิจ

1. รายได้ผู้ประกอบการและชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนเศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนผู้ประกอบการ กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ในการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์การศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ด้านการเมืองและกฎหมาย

1. พระราชบัญญัติการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสศึกษา ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
2. มีนโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น
3. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความสำคัญสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
5. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

1. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยั่วยุ เช่น ร้านเกม และมีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต
2. โครงสร้างประชากรด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง
3. มีปัญหาการหย่าร้างเพิ่มขึ้น
4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน

ด้านเทคโนโลยี

1. ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย
2. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยีเช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด

ด้านเศรษฐกิจ

1. ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
2. ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา

ด้านการเมืองและกฎหมาย

1. การลดอัตรากำลังเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา
2. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยน จึงขาดความต่อเนื่อง
3. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
4. การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน
5. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
6. การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

คะแนนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา

รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนจากคนที่....													รวม	คะแนนเฉลี่ย	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1.1	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	54	4.15385	0
S1.2	โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน	5	3	3	5	5	4	5	4	3	4	4	3	4	52	4	0
S1.3	โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	49	3.76923	0
S1.4	โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่	4	4	3	5	4	3	2	3	4	5	4	4	4	49	3.76923	0
S1.5	การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา	3	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	41	0	3.1538
S1.6	โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	52	4	0
S1.7	บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	53	4.07692	0
S1.8	บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากขึ้นส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ	4	5	3	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	58	0	4.4615
S1.9	คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุผล	4	4	3	4	3	4	4	3	3	5	2	4	4	47	0	3.6154
															ผลรวม	23.7692	11.231
															(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)		
															N	6	3
															(ผลรวม / N)		
															เฉลี่ย	3.96154	3.7436

ด้านบริการและคุณลักษณะผู้เรียน

รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนจากคนที่....													รวม	คะแนนเฉลี่ย	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2.1	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	56	4.30769	0
S2.2	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อ	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	53	4.07692	0
S2.3	มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3	3	3	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	48	3.69231	0
S2.4	โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	47	3.61538	0
S2.5	มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะใน	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	57	4.38462	0
S2.6	โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่	3	4	3	3	4	3	1	3	4	5	3	4	3	43	0	3.3077
S2.7	ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	47	0	3.6154
S2.8	ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ100%	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	44	0	3.3846
															ผลรวม	20.0769	10.308
															(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)		
															N	5	3
															(ผลรวม / N)		
															เฉลี่ย	4.01538	3.4359

ด้านบุคลากร

รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนจากคนที่....													รวม	คะแนนเฉลี่ย	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M1.1	ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	54	4.15385	0
M1.2	ครูและบุคลากรไม่เพียงพอบางสาขาวิชา	5	4	3	4	5	4	4	5	5	3	3	4	5	54	0	4.1538
M1.3	ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามี	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	53	4.07692	0
M1.4	ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	3	3	3	4	3	4	3	5	4	4	5	3	5	49	0	3.7692
M1.5	ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	5	42	3.23077	0
M1.6	ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความ	5	5	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	55	4.23077	0
M1.7	ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการ	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	49	3.76923	0
M1.8	ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	4	4	3	5	4	5	3	4	4	3	3	4	4	50	3.84615	0
M1.9	ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน	4	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	49	3.76923	0
M1.10	ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	58	4.46154	0
M1.11	ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักคุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวม	4	5	3	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	56	4.30769	0
M1.12	ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้บริหารและชุมชนในการจัดการศึกษา	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	55	4.23077	0
M1.13	ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก	5	4	3	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	58	0	4.4615
M1.14	การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน	3	3	3	4	3	4	1	4	3	3	3	4	4	42	0	3.2308
															ผลรวม	40.0769	15.615
															(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)		
															N	10	4
															(ผลรวม / N)		
															เฉลี่ย	4.00769	3.9038

ด้านประสิทธิภาพของการเงิน

รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนจากคนที่....													รวม	คะแนนเฉลี่ย	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M2.1	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	57	4.38462	0
M2.2	โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	50	3.84615	0
M2.3	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	62	4.76923	
															ผลรวม	13	0
															(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)		
															N	3	0
															(ผลรวม / N)		
															เฉลี่ย	4.33333	

ด้านวัสดุอุปกรณ์

รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนจากคนที่....													รวม	คะแนนเฉลี่ย	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M3.1	โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	58	4.46154	0
M3.2	โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	55	4.23077	0
M3.3	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมี	4	2	4	4	3	3	5	4	2	3	4	4	4	46	3.53846	0
M3.4	วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ขาดุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	3	3	3	5	3	3	5	3	4	3	5	3	4	47		3.6154
M3.5	ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	45	0	3.4615
M3.6	ห้องพิเศษต่างๆไม่เพียงพอ หอประชุมไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน	3	2	3	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	36	0	2.7692
ผลรวม															12.2308	9.8462	
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)															N	3	3
(ผลรวม / N)															เฉลี่ย	4.07692	3.2821

ด้านการบริหารจัดการ

รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนจากคนที่....													รวม	คะแนนเฉลี่ย	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M4.1	นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4	3	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	48	3.69231	0
M4.2	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย	4	4	3	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	47	3.61538	0
M4.3	มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	51	3.92308	0
M4.4	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	52	4	0
M4.5	โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	4	3	3	5	3	5	5	5	4	4	4	3	3	51	3.92308	0
M4.6	มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการ	4	4	3	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	54	4.15385	0
M4.7	มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID Plan)	4	3	3	5	3	3	5	5	3	4	4	4	3	49	3.76923	0
M4.8	มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	4	4	3	5	3	3	5	3	3	4	2	4	4	47	3.61538	0
M4.9	ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	4	37	0	2.8462
M4.10	มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติ	4	4	3	4	4	4	1	5	4	4	4	4	4	49	3.76923	0
M4.11	มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	57	4.38462	0
M4.12	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง	5	4	3	5	4	3	5	3	4	4	4	5	5	54	4.15385	0
ผลรวม															43	2.8462	
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)															N	11	1
(ผลรวม / N)															เฉลี่ย	3.90909	2.8462

คะแนนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนจากคนที่....													รวม	คะแนนเฉลี่ย	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		โอกาส	อุปสรรค
s1	ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน	5	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	4	5	55	4.23077	0
s2	ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	56	4.30769	0
s3	ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรม	5	3	4	5	5	5	4	3	4	5	4	3	5	55	4.23077	0
s4	บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยั่ว เช่น ร้านเกม ร้านคาราโอเกะและมีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต	4	4	4	2	2	3	3	1	3	5	2	3	4	40	0	3.0769
s5	โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	63	4.84615	0
s6	มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้	4	4	5	4	4	4	4	3	3	5	4	3	5	52	4	0
s7	โครงสร้างประชากร ด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง	3	4	3	3	4	3	5	5	5	4	5	5	4	53	0	4.0769
S8	มีปัญหาการหย่าร้างเพิ่มขึ้น	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	3	3	5	54	0	4.1538
S9	ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปานกลาง ส่งเสริมด้านการศึกษาบุตร นิยมให้ลูกเรียนใน	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	46	3.53846	0
S10	ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมีชื่อเสียง	5	4	3	4	4	4	2	3	4	5	4	3	4	49	3.76923	0
S11	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน	4	4	3	3	3	4	5	5	5	4	4	5	4	53	0	4.0769
ผลรวม															28.9231	15.385	
5															N	7	4
3															เฉลี่ย	4.13	3.85

ด้านเทคโนโลยี

รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนจากคนที่....													รวม	คะแนนเฉลี่ย	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		โอกาส	อุปสรรค
T1	มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	49	3.76923	0
T2	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	50	3.84615	0
T3	สินค้าเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์มีราคาถูกส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	40	3.07692	0
T4	หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน	3	3	3	5	3	4	3	2	4	4	3	3	3	43	3.30769	0
T5	ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบัน การศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	2	3	37	0	2.8462
T6	ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยีเช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	5	44	0	3.3846
ผลรวม															14	6.2308	
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)															N	4	2
(ผลรวม / N)															เฉลี่ย	3.50	3.12

ด้านเศรษฐกิจ

รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนจากคนที่....													รวม	คะแนนเฉลี่ย	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		โอกาส	อุปสรรค
E1	รายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลางนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนเศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	45	3.46154	0
E2	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	5	4	3	5	3	4	3	2	2	4	4	3	4	46	3.53846	0
E3	ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัว ด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	3	4	3	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	50	0	3.8462
E4	ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา	3	3	3	3	3	4	5	3	5	3	4	4	4	47	0	3.6154
															ผลรวม	7	7.4615
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)															N	2	2
(ผลรวม / N)															เฉลี่ย	3.5	3.7308

ด้านการเมืองและกฎหมาย

รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนจากคนที่....													รวม	คะแนนเฉลี่ย	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		โอกาส	อุปสรรค
P1	พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	5	4	3	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	52	4	0
P2	นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	4	3	3	5	5	4	5	3	3	4	5	3	3	50	3.84615	0
P3	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	45	3.46154	0
P4	การลดอัตราค่าลงเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา	5	4	3	5	4	4	4	1	5	2	5	5	5	52	0	4
P5	นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง	5	5	3	5	5	5	5	5	4	2	4	4	5	57	0	4.3846
P6	รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี15ปี อย่างมีคุณภาพ	4	4	4	5	3	5	4	4	4	2	4	4	4	51	3.92308	0
P7	นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	5	4	3	5	4	4	3	4	4	2	5	4	5	52	0	4
P8	ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย ด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	44	3.38462	0
P9	การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	46	0	3.5385
P10	ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และพระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	45	0	3.4615
P11	การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	4	2	3	4	2	3	2	3	4	4	5	3	4	43	0	3.3077
															ผลรวม	18.6154	22.692
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)															N	5	6
(ผลรวม / N)															เฉลี่ย	3.72308	3.7821

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย

ตารางการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม	0.34	4.13	3.85	1.40	1.31	0.10
2. ด้านเทคโนโลยี	0.22	3.50	3.12	0.77	0.69	0.08
3. ด้านเศรษฐกิจ	0.31	3.50	3.73	1.09	1.16	-0.07
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.13	3.72	3.78	0.48	0.49	-0.01
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				3.74	3.64	0.10
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				0.05		

ตารางการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

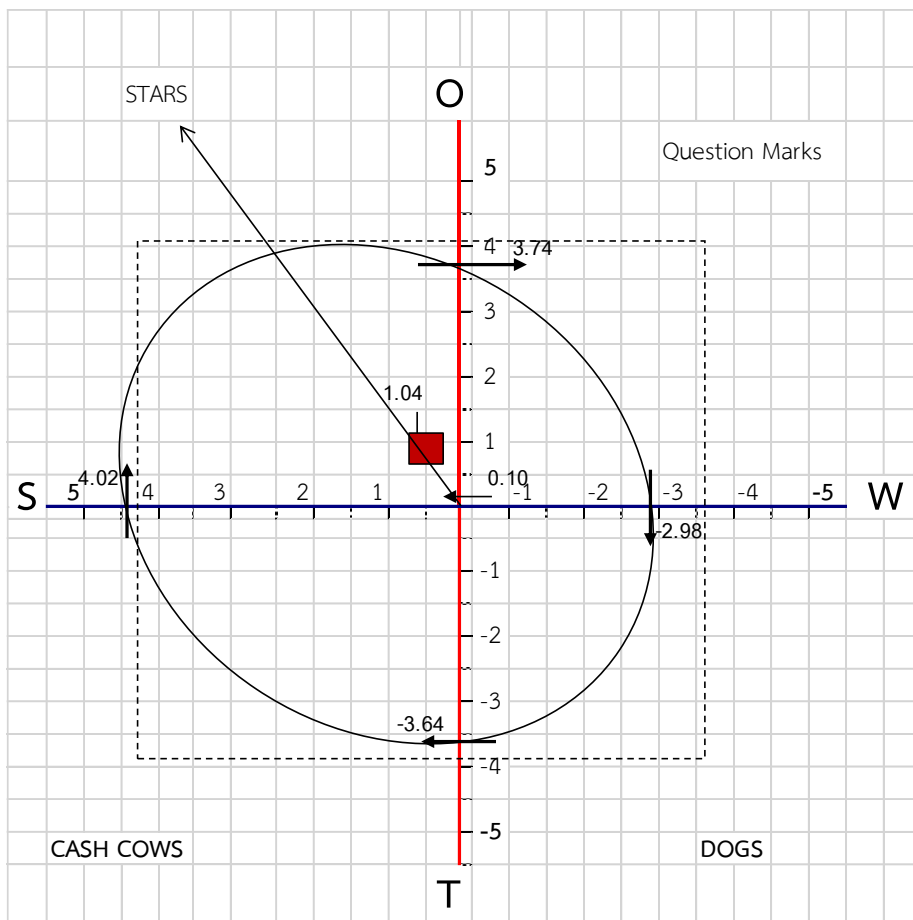
ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.20	3.96	3.74	0.79	0.75	0.04
2. ด้านผลผลิตและการบริการ	0.14	4.02	3.44	0.56	0.48	0.08
3. ด้านบุคลากร	0.16	4.01	3.90	0.64	0.62	0.02
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน	0.12	4.33	0.00	0.52	0.00	0.52
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์	0.10	4.08	3.28	0.41	0.33	0.08
6. ด้านการบริหารจัดการ	0.28	3.91	2.85	1.09	0.80	0.30
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				4.02	2.98	1.04
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				0.52		

สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย
ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.10
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.08
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	-0.07
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	-0.01
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.10

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.04
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.08
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.02
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.52
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.08
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.30
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	1.04

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย
บนแกนความสัมพันธ์ SWOT



กระบวนการสร้างกราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา

- 1) ลากเส้นแนวนอนจุดแข็ง- จุดอ่อน เป็นสัญลักษณ์แทนปัจจัยภายใน
- 2) ลากเส้นแนวตั้งโอกาส-อุปสรรค เป็นสัญลักษณ์ปัจจัยภายนอกตัดกับเส้น แนวอนตามจัดตัดมีค่าเท่ากับ 0 โดยค่าที่ขึ้นไปทางด้านบน คือ โอกาส (+) ค่าที่ลงด้านล่าง คือ อุปสรรค (-) ค่าที่ออกไปด้านซ้าย คือ จุดแข็ง (+) และค่าที่ออกไปด้านขวา คือ จุดอ่อน (-)
- 3) นำค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอกและค่าเฉลี่ยปัจจัยภายในมากำหนดจุดลงในแกน โอกาส-อุปสรรค และ จุดแข็ง-จุดอ่อน เพื่อหาจุดตัดแรงจูงซึ่งจุดแรงจูงอยู่ในส่วนใดก็แสดงว่า สถานภาพในปัจจุบันของโรงเรียนมีทิศทางตามตารางนั้น
- 4) นำค่าสรุปคะแนนปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรคมากำหนดจุดลงในแกนโอกาส-อุปสรรค และ สรุปปัจจัยภายใน มากำหนดลงในแกนจุดแข็ง-จุดอ่อน
- 5) ลากเส้นให้ผ่านจุดตัดทั้ง 4 จุด เป็นรูปไข่
- 6) จากกราฟ จะเห็นจุดตัดแรงจูงอยู่ทางด้านบนซ้าย แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวายอยู่ในตำแหน่ง **เอื้อและแข็ง** หมายความว่า ปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสที่พร้อมให้การสนับสนุน และปัจจัยภายในมีความเข้มแข็งพร้อมที่จะพัฒนางานในด้านต่าง ๆ

บทที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านปางหายไ้ระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ ในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2574 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มาวิเคราะห์กำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

ภายใต้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2559 มาตรา 65ได้กำหนดให้มี “ยุทธศาสตร์ชาติ” เพื่อเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศในระยะยาว พร้อมกับการปฏิรูปและการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารราชการแผ่นดินในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพของประเทศไทยในทุกภาคส่วนและนาพาประเทศไทยให้หลุดพ้นหรือบรรเทาความรุนแรงของสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ทั้งปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาความเหลื่อมล้ำ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน และปัญหาความขัดแย้งในสังคม รวมถึงสามารถรับมือกับภัยคุกคามและบริหารจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และสามารถเปลี่ยนผ่านประเทศไปพร้อม ๆ กับการเปลี่ยนแปลงภูมิทัศน์ใหม่ของโลกได้ ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยยังคงรักษาบทบาทสำคัญของเวทีโลก สามารถดำรงรักษาความเป็นชาติให้มีความมั่นคง และคนไทยในประเทศมีความอยู่ดีมีสุขอย่างถ้วนหน้ากัน

สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ จะประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ “ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขากำลังอำนาจของชาติ” อันได้แก่การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การศึกษา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีและการสื่อสาร ดังนี้

วิสัยทัศน์ : “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

หลักการ : เชิดชูสถาบัน ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นฐานในการพัฒนาประเทศ และค่านิยมความเป็นไทยเพื่อสร้างความปรองดอง ซึ่งมีองค์ประกอบคือ

1) แนวคิด : เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของคนไทย และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยเพื่อความมั่นคง

2) คุณลักษณะ : เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน

3) คานิยาม : ความพอเพียงประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ ได้แก่ ความพอประมาณคือความพอดีที่ไม่น้อยหรือมากเกินไป ความมีเหตุมีผล คือการตัดสินใจโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัย และคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว คือการเตรียมพร้อมรับผลกระทบและความเปลี่ยนแปลงที่คาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

4) เงื่อนไข : การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน 2 เงื่อนไข ได้แก่ เงื่อนไขความรู้ อันประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะใช้ความรู้นั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผน มีความระมัดระวังในขั้นตอนการปฏิบัติ และเงื่อนไขคุณธรรมอันประกอบด้วย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำรงชีวิต

วัตถุประสงค์ :

- 1) เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
- 2) เพื่อเพิ่ม กระจ่ายโอกาส และคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียมเป็นธรรม
- 3) เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
- 4) เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์หลัก :

- 1) ยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
- 2) ยุทธศาสตร์สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 4) ยุทธศาสตร์สร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายความมั่นคง

1. การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

2. ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

3. สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็งครอบครัวมีความอบอุ่น

4. ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตมีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

5. ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

เป้าหมายความมั่งคั่ง

1. ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2. เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตและเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

3. ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายความยั่งยืน

1. การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

2. การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3. ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปีซึ่งเป็นการเปลี่ยนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

หลักการ :

1) น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกมิติการพัฒนาอย่างบูรณาการบนทางสายกลาง มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี

2) คำนึงถึงการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยให้คนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความมั่นคงของชาติและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการ และ

3) มุ่งเสริมสร้างกลไกการพัฒนาประเทศ ทั้งกลไกที่เป็นกฎหมายและกฎ ระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกระดับ ควบคู่กับการพัฒนากลไกในรูปแบบของคณะกรรมการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ระดับประเทศและระดับพื้นที่

วัตถุประสงค์ :

- 1) เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ สามารถพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) เพื่อให้ระบบเศรษฐกิจมีโครงสร้างที่เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ แข่งขันได้ ยั่งยืน
- 3) เพื่อรักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศน์
- 4) เพื่อสร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ
- 5) เพื่อให้การทำงานเชิงบูรณาการในลักษณะเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่ยึดหน้าที่และพื้นที่ ทำให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพและปราศจากคอร์รัปชัน

ยุทธศาสตร์ :

- 1) ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- 2) ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและความเหลื่อมล้ำในสังคม
- 3) ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- 4) ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 5) ยุทธศาสตร์การความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน
- 6) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- 7) ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- 8) ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
- 9) ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
- 10) ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

เป้าหมายรวม :

1) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ความเป็นพลเมือง ตื่นรู้ ทำประโยชน์ต่อส่วนรวม เป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์ทางสังคม มีความสุขทั้งมิติทางกาย ใจ สังคมและจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง ความเป็นไทย และมีความสามารถเชิงการแข่งขันในเวทีโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี

2) ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเป็นธรรม

3) ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล เน้นอุปสงค์การผลิต มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่ และมีผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็ง มีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ โดยกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาค

เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปีและมีปัจจัยสนับสนุน อาทิ ระบบโลจิสติกส์ พลังงาน และการลงทุนวิจัยและพัฒนา

4) ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

5) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ที่ดีและเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้า และการค้ามนุษย์ลดลง มีความพร้อมในการปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ

6) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน ลดปัญหาคอร์รัปชัน การใช้จ่ายภาครัฐต้องมีประสิทธิภาพสูงและมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ทั้งที่อยู่ในกระทรวงศึกษาธิการและนอกกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึง (Access) ความเท่าเทียม (Equity) คุณภาพ (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปี ข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : “ให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ รองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตรของโลกศตวรรษที่ 21”

หลักการ :

- 1) รัฐมีหน้าที่จัดการให้พลเมืองทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสามารถพัฒนาขีดความสามารถที่มีอยู่ในตัวของแต่ละบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม
- 2) รัฐจะประกันโอกาสและความเสมอภาค ในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล
- 3) แยกบทบาท อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของรัฐ ในฐานะผู้กำกับนโยบายและแผน ผู้กำกับการศึกษา ผู้ประเมินผลการศึกษา ผู้ส่งเสริมสนับสนุน และผู้จัดการศึกษาออกจากกัน

- 4) รัฐพึงปฏิบัติต่อสถานศึกษาภายใต้กฎกติกา ระเบียบ วิธีปฏิบัติ ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน
- 5) ทุกภาคส่วนของสังคม ซึ่งเป็นผู้ได้รับประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการได้รับการศึกษาของพลเมืองต้องมีส่วนร่วมระดมทุน และร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา
- 6) สถานศึกษาต้องบริหารจัดการที่แสดงความรับผิดชอบ (Accountability) ต่อคุณภาพและมาตรฐานของบริการการศึกษาที่ให้แก่ผู้เรียน
- 7) รัฐจะกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนากำลังคน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา คณะ/สาขาวิชา ที่สนองตอบต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- 8) หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องมีความยืดหยุ่นหลากหลาย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน ทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียน และผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน

ยุทธศาสตร์ :

- 1) ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- 2) ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมรองรับความต้องการของตลาดงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 4) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล
- 5) ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 6) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน
- 7) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการเงินเพื่อการศึกษา

เป้าหมายสุดท้าย :

- 1) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ (Productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักของประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน ภายใต้พลวัตรของโลกศตวรรษที่ 21
- 2) ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ จากระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเพื่อยกระดับขั้นของสังคม ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 3) ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล และมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ มีองค์ความรู้ที่สำคัญและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งทักษะการดำรงชีวิต และทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

4) ภาคการศึกษามีทรัพยากรและทุนที่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน จากการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนในสังคม ผ่านการเสียภาษีตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง การบริจาค และการร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

5) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สามารถให้บริการที่ตอบสนองความต้องการบริบทเชิงพื้นที่ ระดับประเทศและระดับภูมิภาคในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของการบริการด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน (Hub for Education) และเป็นภาคเศรษฐกิจหนึ่งของระบบเศรษฐกิจของประเทศและของภูมิภาค ที่สร้างรายได้ให้กับประเทศไทย

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

จากบริบทสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคอาเซียนและสังคมโลก อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ที่สำคัญคือได้ประเมินสถานะของกระทรวงศึกษาธิการโดยการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทในข้างต้นแล้ว จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ซึ่งได้แก่ เป้าหมายหลักและตัวชี้วัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ผลผลิต/ผลลัพธ์ของยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ได้ดังนี้

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

3. เมืองมีความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

4. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจาก

ทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา **

2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการทดสอบระดับชาติ

3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม

4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก

5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ

6. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
8. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
9. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
10. จานวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 - 59 ปี
11. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
12. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15-17 ปี
13. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
14. จานวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจาก

กระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่ง เป็น 2 เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในการดำรงชีวิต

“มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคี ประองตอง

“สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนา

ประเทศ

4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และช่วยกระตุ้นใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษายาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนรวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อ

เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยร่างกรอบ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติพ.ศ. 2558-2564 (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12(พ.ศ. 2560-2564) ผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และเสมอภาค

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมียุทธศาสตร์ในการดำเนินงานดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสามานฉันท์ ต่อต้านการทุจริต คอรัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.1 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2 เขตระเบียบเศรษฐกิจ

3.3 เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

3.4 เขตพื้นที่ชายแดน

3.5 เขตเศรษฐกิจพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ หรือภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนปฐมวัย ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2.7 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีนวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

1.1 TEPE Online

1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติเด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT), การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ, โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจสร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย

วิสัยทัศน์ (VISSION)

“เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐาน พร้อมด้านทันตสุขภาพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐาน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถสู่มาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เกิดความโปร่งใสตรวจสอบได้ โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐาน
2. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
5. การจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มสวย ฟันใส เด็กปางป๋าวหายพันธุ์

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพ

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียนให้มีสุขภาวะช่องปากตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ ยึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา และให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้สู่มาตรฐาน

ตัวชี้วัดและเป้าหมายของกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2562	2563	2564	2565
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.ร้อยละของเด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามเกณฑ์	90	90	95	95
	2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80	80	90	90
	3.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	80	80	85	85
	4.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	90	90	95	95
	5.ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนระดับสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา	100	100	100	100
	6.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	50	50	55	55
	7.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	100	100	100	100
	8.ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีและสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง	90	90	95	95

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2562	2563	2564	2565
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 12 ประการ	80	80	80	80
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัย มีความอดทน รับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	80	80	80	80
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	90	90	90	90
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะชีวิตที่ดี ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษได้	90	90	90	90

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียนให้มีสุขภาวะช่องปากตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

กระทรวงสาธารณสุข

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2562	2563	2564	2565
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียนให้มีสุขภาวะช่องปากตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	1.ร้อยละของผู้เรียนมีอุปกรณ์การแปรงฟันครบถ้วน	100	100	100	100
	2.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ วิธีการแปรงฟันอย่างถูกต้อง	100	100	100	100
	3.ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัยในการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน	100	100	100	100
	4.ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะช่องปากที่ดีตามมาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	90	90	90	90

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้

อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2562	2563	2564	2565
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	1.ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	2.ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่าปีละ 20 ชั่วโมง	100	100	100	100
	3.ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	100	100	100
	4.ร้อยละของครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน คนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียน	80	80	80	80

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ ยึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2562	2563	2564	2565
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ ยึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	1.คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	2.สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างของสถานศึกษาตามแผนงานอย่างชัดเจน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	3.สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐาน	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	4.สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา และให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้สู่มาตรฐาน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2562	2563	2564	2565
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา และให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้สู่มาตรฐาน	1.สถานศึกษาพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	ดี	ดี	ดี	ดี
	2.สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและระบบ ICT ในการบริหารจัดการและในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี
	3.ครูนักเรียนและชุมชนมีความพึงพอใจในการให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยี และระบบ ICT	ดี	ดี	ดี	ดี

บทที่ 4

กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปีการศึกษา 2562–2565 ของโรงเรียนชุมชนบ้านปางหาย ได้กำหนดกลยุทธ์ระดับสถานศึกษาไว้จำนวน 6 กลยุทธ์ โดยมีจุดเน้นตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น

- 1) พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- 2) ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และทักษะการเรียนรู้ในระดับสูง
- 3) ยกระดับการทดสอบมาตรฐานในระดับชาติ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 4) ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
- 5) ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น

- 1) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนตามกลุ่มสาระต่าง ๆ
- 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจ และพัฒนาระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย
- 4) พัฒนาทักษะคุณภาพชีวิตที่ดี ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียนให้มีสุขภาวะช่องปากตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

จุดเน้น

- 1) โรงเรียนจัดหาอุปกรณ์การแปรงฟันให้ผู้เรียนทุกคน
- 2) ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการแปรงฟันที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน
- 3) สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีวินัยในการแปรงฟัน
- 4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะช่องปากที่ดีตามมาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

จุดเน้น

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองในการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ตามมาตรฐานวิชาชีพ และประเมินวิทยฐานะตามความเหมาะสมของตำแหน่ง
- 2) ครูและบุคลากร วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ ได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 4) ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ ยึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

จุดเน้น

- 1) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน และบุคลากรมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างครบถ้วน และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- 2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นระบบคุณภาพที่สร้างความมั่นใจ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอกรับรองมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา และให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้สู่มาตรฐาน

จุดเน้น

- 1) สนับสนุนให้บุคลากรมีการใช้สื่อนวัตกรรมทางการศึกษา สื่อเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ
- 2) สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษา
- 3) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน
- 4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

การกำหนดงาน/โครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์

ที่	กลยุทธ์	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
1	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. โครงการส่งเสริมรักการอ่านสู่การเรียนรู้ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 2. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) - กิจกรรมเปิดรับโรงเรียน/นิทรรศการ - อลาอาลัย 3. โครงการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 4. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน - จัดวัสดุประจำห้องเรียน - แข่งขันศิลปหัตถกรรม - การติว O-Net ก่อนสอบ - เอกสารการวัดผลประเมินผล - เอกสารประจำชั้นเรียน - กิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน - กิจกรรมการอ่านคล่อง เขียนคล่อง 5. โครงการส่งเสริมงานอาชีพ 6. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ปฐมวัย - กิจกรรมเล่นิทานให้ลูกฟัง - กิจกรรมจัดหาที่นอน และเสื้อกันเปื้อน - จัดหาวัสดุการศึกษา - จัดหาวัสดุประจำห้องเรียน - จัดหาวัสดุอุปกรณ์ทำสื่อ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใจสุขภาพ - กิจกรรม Open House 7. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 8. โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย 9. โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ 10. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	คณิงนิตย สุธาทิพย์ สุธาทิพย์ ไชย รุ่งทิพย์/นทีกุล สุนนญา สุนนญา สุธาทิพย์ สุธาทิพย์ สุธาทิพย์ สุนนญา อัจฉริยาภรณ์ สุธาทิพย์ สุนนญา สุธาทิพย์ สาวิตรี สาวิตรี สาวิตรี รุ่งทิพย์ สุธาทิพย์

ที่	กลยุทธ์	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
2	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - การเลี้ยงปลาตุ๊ก - การเพาะเห็ด - การปลูกพืชผัก - กิจกรรมออมทรัพย์ - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษา - โครงการโรงเรียนสีขาว - กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมแก้ไขปัญหายาเสพติด - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรม TO BE NUMBER ONE - กิจกรรม D.A.R.E - โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นพื้นบ้าน - โครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมประชาธิปไตย - กิจกรรมกลุ่มสี่ - กิจกรรมวันสำคัญ - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการงานคุณธรรมประจำห้อง - โครงการหนุนน้อมเรียนรู้สู่โลกกว้าง - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้สถานศึกษา - กิจกรรมจิตสวปใจสะอาด - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมศึกษาระบบ ICT เบื้องต้น - กิจกรรมเรียนรู้ชีวิตพอเพียง - กิจกรรมหนุนน้อมนักประดิษฐ์ - กิจกรรมออมทรัพย์	ไชย ไชย สุรชาติพิย บัญญัติ สีดา รุ่งทิพย์ รุ่งทิพย์/มันคง รุ่งทิพย์ รุ่งทิพย์ สีดา สีดา สีดา สีดา ไชย รุ่งทิพย์ รุ่งทิพย์ มันคง สุนนญา รุ่งทิพย์ รุ่งทิพย์/สีดา รุ่งทิพย์ ไชย/มันคง อัจฉริยาภรณ์ รุ่งทิพย์ คณะครู สาวิตรี

ที่	กลยุทธ์	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
3	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียนให้มีสุขภาพช่องปากตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	1. โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนกิจกรรม - จัดหาอุปกรณ์แปรงฟัน - ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการแปรงฟันที่ถูกต้อง - สร้างวินัยในการแปรงฟัน - ตรวจสุขภาพช่องปากของนักเรียน	สมพิศ สมพิศ/จริญญา คณะครู คณะครู คณะครู
4	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - จัดครูสอนเสริม - การเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง 2. โครงการสร้างขวัญกำลังใจ - วันสำคัญของบุคลากร - เทศกาลสำคัญ 3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย - การอบรมพัฒนาตนเอง/ศึกษาดูงาน	อัจฉริยาภรณ์ ปนัดดา ปนัดดา สมพิศ สาวิตรี
5	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ ยึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	1. โครงการประกันคุณภาพภายใน 2. โครงการนิเทศภายใน 3. โครงการจัดระบบการบริหารและพัฒนางานธุรการ/การเงิน - งานธุรการ - งานพัสดุ - งานการเงิน 4. โครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริม(นม) 5. โครงการพัฒนาการศึกษาขับเคลื่อนจุดเน้นเชิงนโยบาย - โรงเรียนประชารัฐ - ทำมาค้าขาย “การทำน้ำพริกเห็ด” - โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล - โรงเรียนดีประจำตำบล 6. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 7. โครงการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย	สุธาทิพย์ สีดา สุนนญา อัจฉริยาภรณ์ รุ่งทิพย์/สุนนญา สมพิศ ปนัดดา/สุนนญา สุธาทิพย์ สีดา/สุธาทิพย์ มันคง คณินนิตย์ ปนัดดา สาวิตรี

ที่	กลยุทธ์	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
6	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการ ใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมการศึกษา และให้สถานศึกษาเป็น แหล่งเรียนรู้สู่มาตรฐาน	1. โครงการพัฒนาเครือข่ายระบบข้อมูลสารสนเทศ - พัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบ อินเทอร์เน็ต - ประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ 2. โครงการปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย ช่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ - ปรับปรุงภูมิทัศน์ ห้องเรียน สามเด็กเล่น - ช่อมแซมเครื่องปั้น/ซื้อหมึก 3. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ - ปรับปรุงภูมิทัศน์ - Big Cleaning Day - กิจกรรมคัดแยกขยะ 4. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต - ปรับปรุงห้องสมุด - การพัฒนาการเรียนรู้สู่อาเซียน	มั่นคง มั่นคง สาวิตรี ไชย ไชย อัจฉริยาภรณ์ นทีกุล คณินนิตย์ รุ่งทิพย์

สรุปโครงการและงบประมาณตามแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา
(กรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้า)

กลยุทธ์ระดับ โรงเรียน	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ			
			2562	2563	2564	2565
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย และการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	1. โครงการส่งเสริมรักการอ่านสู่การ เรียนรู้ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	วิชาการ	5,000	5,000	5,000	5,000
	2. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) - นิทรรศการผลงานนักเรียน - กิจกรรมอ่าาาอ่า	วิชาการ	10,000	10,000	10,000	10,000
	3. โครงการพัฒนาเด็กที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้	วิชาการ	1,500	1,500	2,000	2,000
	4. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของนักเรียน - จัดวัสดุประจำห้องเรียน - แข่งขันศิลปหัตถกรรม - การติว O-Net ก่อนสอบ - เอกสารการวัดผลประเมินผล - เอกสารประจำชั้นเรียน - กิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” - กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง	วิชาการ	88,000	89,000	90,000	90,000
	5. โครงการส่งเสริมงานอาชีพ	วิชาการ	2,000	2,000	2,000	2,000
	6. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ ปฐมวัย - กิจกรรมเล่านิทานให้ลูกฟัง - กิจกรรมจัดหาที่นอน และเสื่อกัน เปื้อน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ - กิจกรรม Open House	วิชาการ	19,100	19,500	19,500	19,500

กลยุทธ์ระดับ โรงเรียน	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ			
			2561	2562	2563	2564
กลยุทธ์ที่ 1 (ต่อ)	7. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	วิชาการ	3,500	3,500	3,500	3,500
	9. โครงการพัฒนาทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ	วิชาการ	3,000	3,000	3,500	3,500
	10. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	วิชาการ	5,000	1,000	1,000	1,000
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างจิตสำนึก ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิต ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - การเลี้ยงปลาตุ๊ก - การเพาะเห็ด - การปลูกพืชผัก - กิจกรรมออมทรัพย์	บริหารทั่วไป	2,500	2,500	3,000	3,000
	2. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษา	บริหารทั่วไป	1,000	1,000	1,500	1,500
	3. โครงการโรงเรียนสีขาว - กิจกรรมแก้ไขปัญหายาเสพติด - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต - กิจกรรม TO BE NUMBER ONE - กิจกรรม D.A.R.E	บริหารทั่วไป	2,000	2,000	2,000	2,000
	4. โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น พื้นบ้าน	วิชาการ	10,000	10,000	10,000	10,000
	5.โครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมประชาธิปไตย - กิจกรรมกลุ่มสี - กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด - กิจกรรมวันสำคัญ	บริหารทั่วไป	8,000	8,000	9,000	10,000
	6. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษา	บริหารทั่วไป	35,000	35,000	38,000	40,000

กลยุทธ์ระดับ โรงเรียน	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ			
			2561	2562	2563	2564
	7. โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการคุณธรรมประจำห้อง	บริหารทั่วไป	5,000	5,000	5,000	5,000
	8. โครงการหนุนการเรียนรู้สู่โลกกว้าง - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานศึกษา - กิจกรรมจิตสงบใจสะอาด - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมศึกษาระบบ ICT เบื้องต้น - กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมหนุนนักเรียนนักประดิษฐ์ - กิจกรรมเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	บริหารทั่วไป	8,000	8,000	8,500	8,500
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมทันต สุขภาพของ นักเรียนให้มีสุข ภาวะช่องปาก ตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข	1. โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน กิจกรรม - จัดหาอุปกรณ์แปรงฟัน - ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการแปรงฟัน ที่ถูกต้อง - สร้างวินัยในการแปรงฟัน - ตรวจสอบสุขภาพช่องปากของนักเรียน	บริหารทั่วไป	17,700	18,000	18,000	18,000
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ตามสมรรถนะ ให้สามารถ จัดการเรียน การสอนได้ อย่างมีคุณภาพ	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา - จัดครูสอนเสริม - การอบรมพัฒนาตนเอง	บุคลากร	25,000	25,000	30,000	30,000
	2. โครงการสร้างขวัญกำลังใจ - วันสำคัญของบุคลากร - เทศกาลสำคัญ	บุคลากร	10,000	10,000	10,000	10,000

กลยุทธ์ระดับ โรงเรียน	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ			
			2561	2562	2563	2564
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหารจัด การศึกษาตาม แนวทางการ กระจายอำนาจ ยึดหลักธรร มาภิบาลเน้น การมีส่วนร่วม จากทุกภาค ส่วน	1. โครงการประกันคุณภาพภายใน	วิชาการ	1,000	1,000	1,000	1,000
	2. โครงการนิเทศภายใน	วิชาการ	1,000	1,000	1,000	1,000
	3. โครงการจัดระบบการบริหารและ พัฒนางานธุรการ/การเงิน - งานสาธารณูปโภค - งานธุรการ - งานพัสดุ - งานการเงิน	งบประมาณ	15,000	15,000	15,000	15,000
	4. โครงการอาหารกลางวัน/อาหาร เสริม(นม)	บริหารทั่วไป	552,000	550,000	550,000	550,000
	5. โครงการพัฒนาการศึกษา ขับเคลื่อนจุดเน้นเชิงนโยบาย - โรงเรียนประชารัฐ - โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล - โรงเรียนดีประจำตำบล ฯลฯ	วิชาการ	30,000	30,000	30,000	30,000
	6. โครงการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา	บริหารทั่วไป	9,250	10,000	10,000	10,000
	7. โครงการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	วิชาการ	500	500	500	500

กลยุทธ์ระดับ โรงเรียน	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ			
			2561	2562	2563	2564
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการใช้ เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมทาง การศึกษาเพื่อ คุณภาพการจัด การศึกษา และ ให้สถานศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ สู่มาตรฐาน	1. โครงการพัฒนาเครือข่ายระบบ ข้อมูลสารสนเทศ - พัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูล ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต - ประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์	บริหารทั่วไป	28,000	28,000	30,000	30,000
	2. โครงการจัดหาสื่อ/ครุภัณฑ์/ ปรับปรุงซ่อมแซม - ปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารอนุบาล - จัดหาวัสดุการศึกษา - จัดหาวัสดุประจำห้องเรียน - จัดหาวัสดุอุปกรณ์ทำสื่อ - ซ่อมแซมเครื่องปรี้น/ซื้อหมึก	วิชาการ	30,000	30,000	30,000	30,000
	3. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ - ปรับปรุงภูมิทัศน์ - Big Cleaning Day - กิจกรรมคัดแยกขยะ	บริหารทั่วไป	21,500	21,000	22,000	22,000
	4. โครงการพัฒนาห้องสมุด มีชีวิต - การพัฒนาการเรียนรู้สู่อาเซียน	วิชาการ	5,000	5,000	5,000	5,000

บทที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ

แผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย ปีการศึกษา 2562-2565 ได้จัดระบบกำกับติดตามประเมินผล การตรวจสอบและรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม

การติดตามการดำเนินงานเป็นเครื่องมือที่สามารถสร้างความมั่นใจได้ว่า การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องสอดคล้องตามเป้าประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้ และช่วยให้ทราบข้อมูลที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

1.1 ให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม ประเมินผลตามแบบการประเมินโครงการที่กำหนดไว้ทุกระยะ

1.2 กำกับ ติดตาม นิเทศโดยผู้บริหาร และติดตามการปฏิบัติกิจกรรมโดยหัวหน้างานแต่ละฝ่าย

2. การประเมินผล

เป็นการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการติดตามการปฏิบัติงาน เพื่อประเมินความก้าวหน้าของโครงการหรือแผนงานว่ามีการดำเนินงานเป็นไปตามแผน ตามขั้นตอน และตามเวลาที่กำหนดหรือไม่ ตลอดจนมีผลงานเป็นไปตามแผนงาน บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายหรือไม่ อาจเป็นการประเมินผลระหว่างการทำงานหรือการประเมินผลภายหลังการดำเนินงาน

2.1 แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม เป็นผู้ประเมิน

2.2 ใช้แบบประเมิน เมื่อโครงการ หรือกิจกรรมดำเนินการเรียบร้อยแล้ว

2.3 หลักการและเหตุผลจะเป็นตัวกำหนดเป้าประสงค์ ซึ่งการประเมินตามแบบประเมินจะสรุปผลการดำเนินงาน

3. การตรวจสอบ

ขั้นตอนตรวจสอบเป็นขั้นตอนที่ขึ้นอยู่กับผลการติดตาม ถ้าผลการติดตามเป็นไปตามที่กำหนดอาจไม่จำเป็นต้องตรวจสอบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล แต่ถ้าผลติดตามไม่เป็นไปตามที่กำหนดคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล อาจจะตรวจสอบผลการปฏิบัติงานในประเด็นที่ยังไม่เป็นไปตามที่กำหนดได้

3.1 ผู้บริหาร และหัวหน้างานจะเป็นผู้ตรวจสอบ

3.2 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองรับทราบผลการปฏิบัติงาน มีข้อเสนอแนะ และกำหนดทิศทางการพัฒนา

4. การรายงานผล

การรายงานผลการดำเนินงาน ให้ผู้บริหารทราบถึงวัตถุประสงค์ และประสิทธิผลของงาน/โครงการ ว่าบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ มีข้อเสนอแนะ / แนวทางที่ต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การดำเนินงานดีขึ้นได้อย่างไร

4.1 รายงานผลผ่านวิชาการ ให้ผู้บริหาร เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

4.2 เมื่อสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรม จะนำผลการประเมินทุกโครงการ เพื่อปรับปรุง แก้ไข และกำหนดแนวปฏิบัติต่อไป

4.3 รายงานผลโดยรวมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

ภาคผนวก