



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570

โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 เพื่อใช้เป็นกรอบ การดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายผลผลิต แผนงาน โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ ซึ่งได้มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่กำหนดเพิ่มเติม โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท ขยายโอกาสเข้าถึงบริการ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ ให้สำเร็จลุล่วง เป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570 เพื่อมุ่งหวังบริหาร จัดการศึกษาส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพเท่าเทียมกัน

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ข้อมูลทั่วไป.....	1
ภาพรวมของโรงเรียน (School Profile)	1
ประวัติโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย	1
ขนาดพื้นที่.....	2
การจัดการเรียนการสอน	2
คำขวัญของโรงเรียน	2
สีประจำโรงเรียน	2
อักษรย่อของโรงเรียน	2
ปรัชญา.....	2
แผนผังโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย	3
ข้อมูลผู้บริหาร	3
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566.....	3
ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566.....	5
ข้อมูลอาคารสถานที่	5
เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน	6
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	6
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	7
ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	8
สภาพการบริหารงาน.....	8
โครงสร้างหลักสูตร ระดับปฐมวัย	9
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	11
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่.....	13
ประกาศมาตรฐาน/ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา.....	17

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ 2 การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน.....	25
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	25
สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง จุดอ่อน).....	25
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย	26
สภาพแวดล้อมภายนอก (จุดแข็ง จุดอ่อน).....	31
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย	31
คะแนนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	34
คะแนนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	38
ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย	40
สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย	41
บทที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา.....	43
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580.....	43
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570).....	47
กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	49
(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 – 2570.....	52
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	52
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	53
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	54
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	55
จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.....	57
ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	58
แนวนโยบายของโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย	59
วิสัยทัศน์ (VISSION).....	59
พันธกิจ (Mission)	59
ค่านิยมองค์กร (Organization Values).....	60
เป้าประสงค์ (Goals)	60

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา.....	61
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	61
กลยุทธ์ของสถานศึกษา	61
ตัวชี้วัดและเป้าหมายของกลยุทธ์	62
บทที่ 4 กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา.....	68
กลยุทธ์/ตัวชี้วัดระดับสถานศึกษา.....	68
การกำหนดงาน/โครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์	70
สรุปโครงการและงบประมาณตามแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา	76
บทที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ	82
การกำกับ ติดตาม.....	82
การประเมินผล	82
การตรวจสอบ.....	82
การรายงานผล.....	83
ภาคผนวก	84

บทที่ 1

บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

สถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย ตั้งอยู่เลขที่ 262 หมู่ที่ 5

ตำบลปงป่าหวาย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่

รหัสไปรษณีย์ 54110 โทรศัพท์ 054-640051

E-mail : pwschool@pongpawai.ac.th

Website : www.pongpawai.ac.th

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ห่างที่ว่าการอำเภอเด่นชัย ระยะทาง 5 กิโลเมตร

ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 ประมาณ 50 กิโลเมตร

ภาพรวมของโรงเรียน (School Profile)

ประวัติโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวายตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2477 โดยนายอำเภอเป็นผู้จัดตั้ง ให้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลเด่นชัย 2 วัดปงป่าหวาย” โดยอาศัยศาลาเป็นที่เรียน ต่อมาทางราชการได้ส่งให้นายจันทูล อุดมศักดิ์ มาเป็นผู้สอนโดยให้โรงเรียนนี้เป็นสาขาโรงเรียนประชาบาลตำบลเด่นชัย 1 (เด่นไชยประชานุกุล) และต่อมาทางอำเภอได้แยกโรงเรียนนี้เป็นเอกเทศ เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2478

พ.ศ. 2509 ครูใหญ่และผู้ใหญ่บ้านได้ชักชวนราษฎรบริจาคเงินซื้อที่ดิน 8 ไร่ 3 งาน 42.4 ตารางวา

พ.ศ. 2510 ครูใหญ่และผู้ใหญ่บ้าน ซื้อที่ดินเพิ่มเติมอีก 1 งาน รวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด 9 ไร่ - งาน 62 ตารางวา

พ.ศ. 2511 ทางราชการให้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 170,000 บาท ก่อสร้างอาคารเรียน จำนวน 10 ห้องเรียน นายปราโมทย์ ดวงเกษมและนายยืน เรือนคำ ได้ร่วมมือกับคณะกรรมการศึกษาและราษฎรในหมู่บ้านบริจาคสมทบอีก 100,000 บาท

พ.ศ. 2512 ได้งบประมาณจากทางราชการ 7,500 บาท สร้างอาคารเรียน จำนวน 3 ห้อง เพื่อใช้เป็นอาคารเรียนสำหรับชั้นประถมตอนปลาย

พ.ศ. 2515 ได้งบประมาณจากทางราชการ ให้สร้างโรงฝึกงาน จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2520 ได้งบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียน จำนวน 2 ชั้น ขนาด 8 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2526 ได้งบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารอเนกประสงค์

ปีการศึกษา 2534 ทางโรงเรียนได้เริ่มเปิดในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจุบัน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 4-6 ขวบ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดการเรียนการสอน โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีหลักสูตรแกนกลาง คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

ขนาดพื้นที่

โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งสิ้น 9 ไร่ 45.4 ตารางวา จำนวน 1 แปลง เป็นที่ตั้งของอาคารเรียน อาคารประกอบสนามกีฬา และสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ

การจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดการเรียนการสอน โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีหลักสูตรแกนกลาง คือ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561)

คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน

“แดง – เทา”

อักษรย่อของโรงเรียน

“ป.ว.” และ “ม.ป.ว.”

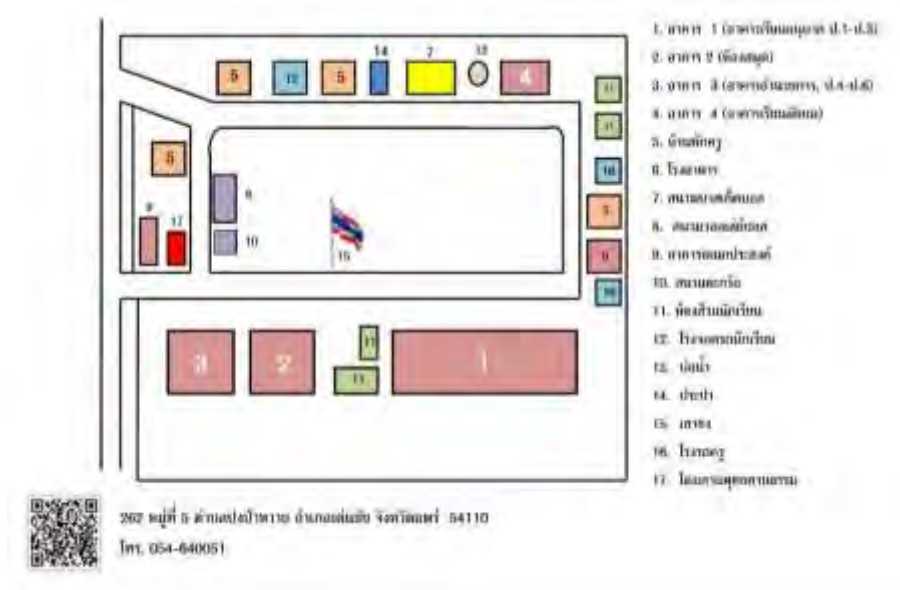
สัญลักษณ์ของโรงเรียน

“รูปเสมา – ใบหวาย”

ปรัชญา

“สุชา สังฆัสสะ สามัคคี (ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะทำให้เกิดสุข)”

แผนผังโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย



ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายภานุพงศ์ กาศทิพย์ โทรศัพท์ 081-9516628
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 14 ตุลาคม 2565

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)			ระดับการศึกษาสูงสุด (คน)			
	รวม	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหาร	1	1	-	-	-	1	-
ครูประจำการ	13	4	9	-	7	6	-
ครูอัตราจ้าง	2	1	1	-	2	-	-
นักการภารโรง/ธุรการ	2	1	1	1	1	-	-

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิครู	วิชาเอก	สอนชั้น
1.	นายภานุพงศ์ กาศทิพย์	ปริญญาโท (คม.)	บริหารการศึกษา	ผู้บริหาร
2.	นางสาวสีดา กำปนาท	ปริญญาโท (ศษ.ม.)	การบริหารการศึกษา	ชั้น ป.4 - ม.3
3.	นางสมพิศ ตุงเครือคำ	ปริญญาตรี (คบ.)	ประถมศึกษา	ชั้น ป.3
4.	นางสาววิตรี ราชจินดา	ปริญญาตรี (คบ.)	การศึกษาปฐมวัย	ชั้นอนุบาล
5.	นายระบิล หล้าภิละ	ปริญญาโท (ศษ.ม.)	การบริหารการศึกษา	ชั้น ป.5 - ม.3
6.	นางสาวรุ่งทิพย์ กาวิวัน	ปริญญาตรี (ศษ.บ.)	ภาษาอังกฤษ	ชั้น ม.1 - ม.3
7.	นายไชย กีก้อง	ปริญญาโท (ศษ.ม.)	การบริหารการศึกษา	ชั้น ม.1 - ม.3
8.	นางสาวสุภิญญา งามพริ้ง	ปริญญาโท (กศ.ม.)	การบริหารการศึกษา	ชั้น ป.2
9.	นางสาวคณินนิตย์ เนืองนิตย์	ปริญญาโท (ศษ.ม.)	หลักสูตรและ การสอน	ชั้น ป.1 - ป.6
10.	นายปรัชญวิชัย วัฒนนิธิกุล	ปริญญาโท (ศษ.ม.)	การบริหารการศึกษา	ชั้น ป.4 - ป.6
11.	นางสาวสุนนยา สันทอง	ปริญญาตรี (ศษ.บ.)	ภาษาไทย	ชั้น ป.4 - ป.6
12.	นายมั่นคง มีเหลือ	ปริญญาตรี (กศ.บ.)	คอมพิวเตอร์	ชั้นอนุบาล - ม.3
13.	นางสาวณัฐกมล แสงชัย	ปริญญาตรี (คบ.)	สังคมศึกษา	ชั้น ป.1
14.	นางสาวสุนันท์ ปัญญาบุตร	ปริญญาตรี (คบ.)	ภาษาไทย	ชั้น ม.1 - ม.3

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิครู	วิชาเอก	สอนชั้น
1.	นายณทีกุล มุลิกา	ปริญญาตรี (คบ.)	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	เด็กพิเศษ
2.	นางสาวธัญญรัตน์ สีดาพาลี	ปริญญาตรี (คบ.)	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	อนุบาล 2

ธุรการและนักการภารโรง

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1.	นางสาววีรภานต์ สุกแก้ว	ปริญญาตรี (ศศ.บ.)	การพัฒนาศึกษาปฐมวัย
2.	นายณัฐพล นวพลจินดา	ป.ว.ส.	การไฟฟ้า

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 2	1	6	6	12	นางสาวธัญญรัตน์ สีดาพาลี
อนุบาลปีที่ 3	1	1	4	5	นางสาววิตรี ราชจินดา
รวม (ระดับชั้นปฐมวัย)	2	7	10	17	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	6	16	นางสาวณัฐกมล แสงชัย
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	8	7	15	นางสาวสุกัญญา งามพริ้ง
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	6	10	นางสมพิศ ตุงเครือคำ
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	11	7	18	นางสาวสุนนญา สันทอง
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	9	15	นางสาวคณินนิตย์ เนืองนิตย์
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	2	7	นายปรัชญวิชัย วัฒนนิธิกุล
รวม (ระดับชั้นประถมศึกษา)	6	44	37	81	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	5	4	9	นางสาวรุ่งทิพย์ กาวิวัน
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	6	5	11	นายระบิล หล้าภิละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	8	3	11	นายไชย กีกก้อง
รวม (ระดับชั้นมัธยมศึกษา)	3	19	12	31	
รวมทั้งหมด	11	70	59	129	

ข้อมูลอาคารสถานที่

- 1) เนื้อที่ 9 ไร่ 45.4 ตารางวา
- 2) พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร 2 ไร่ 80 ตารางวา
- 3) พื้นที่สนาม/นันทนาการ 6 ไร่ 36 ตารางวา
- 4) จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม 4 หลัง
- 5) จำนวนอาคารอเนกประสงค์ 2 หลัง
- 6) โดมลานพุดธ ลานธรรม 1 หลัง
- 7) จำนวนสนามกีฬา 4 สนาม ได้แก่ ฟุตบอล,วอลเลย์บอล,บาสเกตบอล,ตระกร้อ
- 8) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 11 ห้อง

ชั้นก่อนประถม =1..... :1.....

ชั้น ป.1 – ป.6 =1.....:.....1.....:.....1.....:.....1.....:.....1.....

ชั้น ม.1 – ม.3 =1.....:.....1.....:.....1.....

9) จำนวนห้องปฏิบัติการและอื่น ๆ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1 ห้อง
- ห้องดุริยางค์	1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ	1 ห้อง
- ห้องภาษาอังกฤษ	1 ห้อง
- ห้องดนตรีพื้นเมือง	1 ห้อง
- ห้องพยาบาล	1 ห้อง
- ห้องเด็กพิเศษ	1 ห้อง
- ห้องสหกรณ์	1 ห้อง
- ห้องสมุด	1 ห้อง

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ตำบลปงป่าหวาย หมู่ที่ 1 ,5, 6 และ 7

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะที่ราบตามภูเขามีประชากรประมาณ 700 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ทุ่งนาและชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือรับจ้าง ทำการเกษตร ทำผลิตภัณฑ์จากไม้ และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญขึ้นบ้านใหม่ บวชนาค ตานก๋วยสลาก ทอดกฐิน ทอดผ้าป่า งานลอยกระทง งานสงกรานต์ ฯลฯ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 80 ประกอบอาชีพทำการเกษตร ร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย 58,000 บาท/ปี

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวายอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น วัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล แหล่งน้ำ คือ แม่น้ำยม นอกจากนั้นโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนและให้การอุดหนุนในการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งชุมชนในด้านทุนการศึกษา การปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชนให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด

1. บริเวณชุมชนที่เป็นเขตบริการของโรงเรียน มีสถานศึกษาใกล้เคียงที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนโดยมีการบริการด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่

2. อาคารเรียนและอาคารประกอบบางจุดมีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูไม่ครบตามเกณฑ์

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. เรือนเพาะชำ	ตลอดปี
2. แปลงปลูกผัก	ตลอดปี
3. สวนหย่อม	ตลอดปี
4. แหล่งน้ำประปา	ตลอดปี
5. โรงเพาะเห็ด	ตลอดปี
6. สนามกีฬา	ตลอดปี
7. บ่อเลี้ยงปลา	ตลอดปี
8. โรงอาหาร	ตลอดปี
9. โดมลานพุทธ ลานธรรม	ตลอดปี
10. ห้องสมุด	ตลอดปี

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัด	30
2. แม่น้ำยม	10
3. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	40
4. ทุ่งนา	15
5. สถานีรถไฟ	5
6. สถานีตำรวจ	2
7. โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเด่นชัย	15
8. เทศบาลตำบลปงป่าหวาย	20
9. ห้องศิลป์นิรันดร์	15

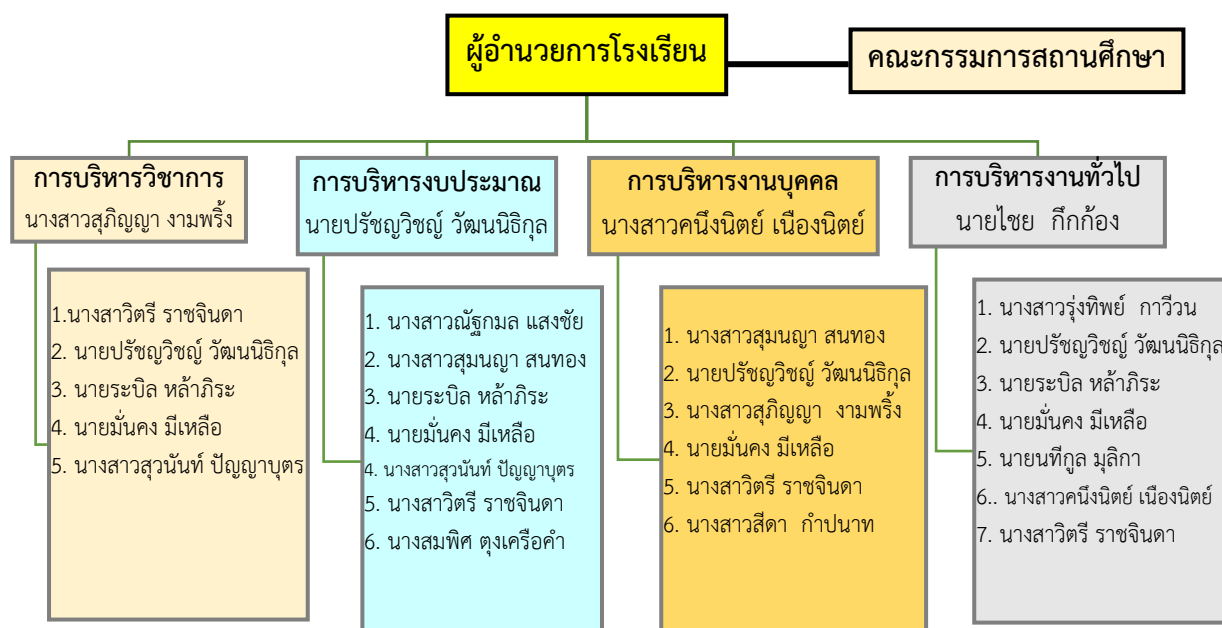
ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. นายประชุม ก่อทอง ให้ความรู้เรื่องงานอาชีพ
2. นายประชา จินดาคำ, นางมอญแก้ว จินดาคำ ให้ความรู้เรื่องงานจักสานด้วยไม้ไผ่
3. นายจำเนียร เรือนคำ ให้ความรู้เรื่องงานผลิตเชื้อเห็ด
4. นางอนงค์ นาเพชร ให้ความรู้เรื่องงานใบตอง
5. นางปราณี ถือแก้ว ให้ความรู้เรื่อง งานประกอบอาหาร
6. นางวรัญญา ปัญญามูล ให้ความรู้เรื่องศิลปะ
7. นายพลวิทย์ พรมเชื้อ ให้ความรู้เรื่องดนตรีพื้นเมือง
8. พระกิตติพันธ์ สจจวโร ให้ความรู้เรื่องพระพุทธศาสนา

ฯลฯ

สภาพการบริหารงาน

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA แบ่งงาน เป็น 4 งาน ซึ่งมีระบบโครงสร้างการดำเนินงานดังนี้





P = Planning (การวางแผนงานอย่างมีระบบ) กระบวนการ การวางแผนงานเพื่อปฏิบัติ
ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

O = Organization (ความร่วมมือขององค์ความรู้) การทำงานร่วมกันของบุคลากรในองค์กร
จนบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

N = Networking (การสร้างเครือข่ายสัมพันธมิตร) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกันในชุมชน
มีกัลยาณมิตร เกิดความสามัคคีเป็นเครือข่าย มีความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง

G = Goal (กำหนดเป้าหมายของการทำงาน) การกระทำเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายที่กำหนดขึ้น

P = Participative management (การบริหารมีส่วนร่วม) การบริหารที่เปิดโอกาสให้บุคลากร
ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

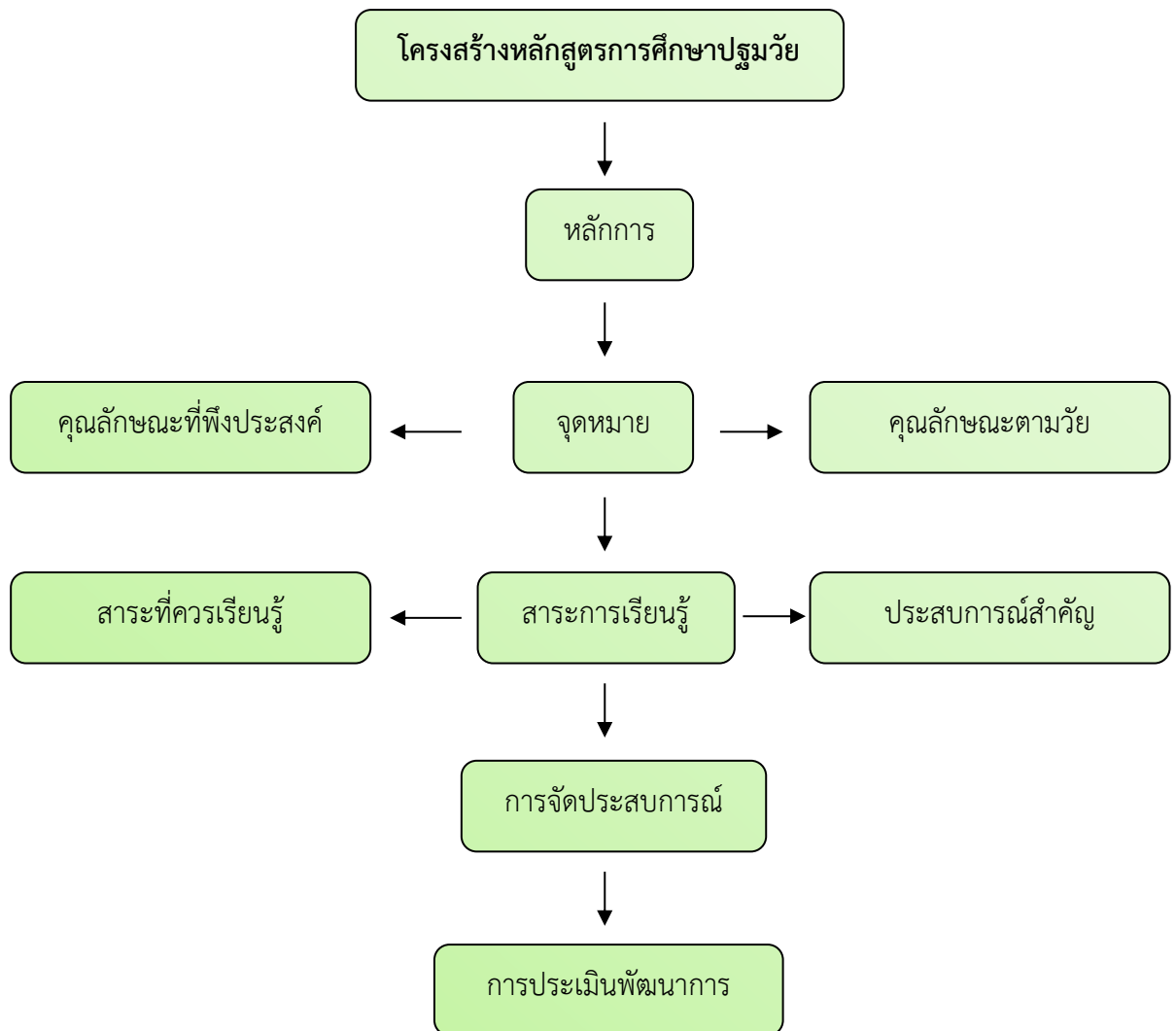
A = Achievement (ความสำเร็จ, ผลสัมฤทธิ์) การขยายผลและต่อยอดความรู้ นำไปสู่เป้าหมาย
ความสำเร็จที่วางไว้

W = Willingness (การตั้งใจทำงาน) ความมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อให้เกิดความสำเร็จด้วยความ
เต็มใจในการทำงาน

A = Assessment (การประเมิน ตรวจสอบได้) กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
เชิงประจักษ์ต่าง ๆ เมื่อสิ้นสุดกระบวนการทำงาน เพื่อประเมินผลความสำเร็จของงาน

I = Information Management (การบริหารข้อมูลสารสนเทศ) การใช้ข้อมูลสารสนเทศ
ที่ถูกต้อง ทันสมัย เพื่อวางแผนในการพัฒนาคุณภาพของงาน

โครงสร้างหลักสูตร ระดับปฐมวัย
โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย



หมายเหตุ ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์ 2 ปีการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านปางาหวาย (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2562)

กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรม	เวลา								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120	120	120
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120	120	120
วิทยาศาสตร์	40	40	40	120	120	120	120	120	120
เทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80	120	120	120
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80	120	120	120
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840	880	880	880
รายวิชาเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รายวิชาเพิ่มเติมอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	160	160	160
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40	200	200	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมผู้เรียน									
- ลูกเสือ ยุวกาชาด	30	30	30	30	30	30	25	25	25
- ชมรม	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	15	15	15
รวมเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง	1,000						1,200		
กิจกรรมเสริมประสบการณ์พิเศษ	200						200		
รวมทั้งสิ้น	1,200						1,400		

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4-ป.6) เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง โดยมีจุดเน้นการพัฒนาเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัดการเรียนการสอน และวัดผลประเมินผลเป็นรายปี ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,200 ชั่วโมง มีจุดเน้นการพัฒนาเป็นพิเศษ คือ เน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ วิจัย คัดสรรและคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกัน ให้จัดทำโครงการหรือกิจกรรมสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวนชั้นละ 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน มีรายวิชาและจำนวนชั่วโมง ดังนี้

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.1-3 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1. กิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย	จำนวน	1	ชั่วโมง
2. กิจกรรมเสริมทักษะเทคโนโลยี/สะเต็มศึกษา	จำนวน	1	ชั่วโมง
3. กิจกรรมลดเวลาเรียน 4 H	จำนวน	2	ชั่วโมง
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทุจริต	จำนวน	1	ชั่วโมง

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.4-6 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1. กิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย	จำนวน	1	ชั่วโมง
2. กิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์/สะเต็มศึกษา	จำนวน	1	ชั่วโมง
3. กิจกรรมลดเวลาเรียน 4 H	จำนวน	2	ชั่วโมง
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทุจริต	จำนวน	1	ชั่วโมง

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ม.1-3 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1. กิจกรรมเกมคณิตศาสตร์/สะเต็มศึกษา	จำนวน	1	ชั่วโมง
2. กิจกรรมเพลง/เกมภาษาอังกฤษ	จำนวน	1	ชั่วโมง
3. กิจกรรมลดเวลาเรียน 4 H	จำนวน	2	ชั่วโมง
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทุจริต	จำนวน	1	ชั่วโมง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2563 - 2567)

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย ตั้งอยู่ที่เลขที่ 262 หมู่ที่ 5 ตำบลปางป๋าวหาย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ 13 ถึง 15 มกราคม 2563 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ดังนี้

1. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของเด็ก	ดี
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

➤ จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย คือ เด็กมีระเบียบวินัยดี มีมารยาทงาม อารมณ์แจ่มใส มีความสุข มีสุขภาพอนามัยแข็งแรงสมบูรณ์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาได้จัดอาคารเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ เป็นอาคารไม้ชั้นเดียว 1 หลัง ห้องเรียนกว้างขวาง มั่นคง แข็งแรง มีห้องน้ำ ห้องส้วม อยู่ด้านหลังห้องเรียน มีก๊อกน้ำ ที่แปรงฟัน ครบกับจำนวนเด็กทุกคน ห้องที่อยู่ติดกับห้องเรียน จัดเป็นห้องพยาบาล และห้องเก็บเอกสาร สื่อ ไล่อีเกียตริบัตร ราววัลที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย จัดไว้เป็นระเบียบเรียบร้อย และสวยงาม

2. สถานศึกษามีสนามเด็กเล่น ที่มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัย ที่สภาพดี แข็งแรง มั่นคง สีสนสวยงาม ปูพื้นรองรับด้วยทรายละเอียด ป้องกันไม่ให้เกิดได้รับอันตราย เหมาะสมกับจำนวนเด็ก ทำให้เด็ก ได้พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเล็ก พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาได้เป็นอย่างดี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และการสื่อสาร ครูปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหายใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก ห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม และมีครูจบเอกปฐมวัยโดยตรง

➤ จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. ส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
2. ส่งเสริมให้เด็กแสดงความคิดเห็น ให้มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษา ในด้านการบริหารจัดการตามโครงการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กของครูผู้สอน การบันทึกหลังสอนที่สะท้อนผลที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก การศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล การทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมการช่วยเหลือเด็กที่ประสบกับปัญหา เป็นต้น
2. สถานศึกษาในด้านการตกแต่งห้องเรียน เพื่อให้เป็นห้องเรียนที่ได้มาตรฐาน ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ได้กำหนดไว้
3. เด็กในเขตบริการของสถานศึกษา เด็กชั้นปฐมวัย 1 เทศบาลตำบลปงป่าหวาย ดำเนินการบริหารจัดการ ให้เรียนที่เทศบาลตำบลปงป่าหวาย แล้วส่งต่อเด็กชั้นปฐมวัย 2 ให้สถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องเริ่มต้นใหม่ทั้งทางด้านการดำเนินกิจกรรมประสบการณ์ประจำวันให้กับเด็ก ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล ทำให้การดำเนินงานพัฒนาการเด็กทั้ง 1 ด้านล่าช้า

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่งเสริมพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลพัฒนาการของเด็กให้หลากหลาย

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

➤ จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ไม่มีโรคติดต่อร้ายแรง รู้จักการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง มีฟันดี มีสุขภาพช่องปากที่ดี ไม่มีโรคที่เกี่ยวกับฟัน ไม่มีโรคที่เกี่ยวกับสุขภาพช่องปาก เป็นไปตามอัตลักษณ์ของผู้เรียน และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

2. ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีจิตอาสา ชอบการช่วยเหลือผู้อื่น และการช่วยเหลือสังคม ช่วยกันปลูกต้นไม้อนุรักษ์ไว้เป็นป่าชุมชนในบริเวณสถานปฏิบัติธรรมวัดห้วยเข้ ตำบลปงป่าหวาย ช่วยแสดงการฟ้อนรำบนเวทีเมื่อมีงานวัด ร่วมกันเดินรณรงค์ลด ละเลิกการใช้ถุงพลาสติก ร่วมกันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน

3. ผู้เรียนมีการปฏิบัติตนในวิถีชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปลูกพืชผักสวนครัว เพาะเห็ดนางฟ้า เลี้ยงปลา เลี้ยงหมูหลุมไว้เป็นอาหาร มีการออมทรัพย์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเก็บไว้ใช้ในยามที่มีความจำเป็น

4. ผู้เรียนมีความชอบและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต มีการตั้งความหวังไว้ว่าในอนาคต จะได้ทำงานประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวในอาชีพที่ตนเองชอบหรือสนใจ

5. ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าผลคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศติดต่อกันมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 จนถึงปีการศึกษา 2561

6. ผู้เรียนมีความรัก เคารพ เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ผู้เรียนเชื่อถือและยึดมั่นต่อระบบการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการใช้การประชุมสถานักเรียนเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยปฏิบัติตามมติของเสียงข้างมาก

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี มีเนื้อที่ 9 ไร่ 62 ตารางวา อาคารเรียนสถานศึกษาแยกออกเป็นอาคารสำหรับเด็กปฐมวัย อาคารสำหรับชั้นประถมศึกษา และอาคารเรียนสำหรับชั้นมัธยมศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปด้วยดี มีอาคารประกอบ ห้องประชุม อาคารอเนกประสงค์ โดมลานพุดธ ลานธรรม แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ตามแนวทางการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน บริเวณทั่วไปตกแต่งด้วยการปลูกพืชผักสวนครัวซึ่งปลูกโดยผู้เรียน สวนหย่อมหน้าอาคารเรียน เหมาะสมกับเป็นแหล่งศึกษาให้กับผู้เรียน มีความร่มรื่น ถูกสุขลักษณะ สวยงาม และมีความเพียงพอต่อการใช้งานได้เป็นอย่างดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความอดทน อุทิศเวลาให้ราชการ และสามารถสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่ครูขาดแคลนได้

➤ จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนบางส่วนยังอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง ยังขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ ยังมีการอ่านหนังสือค่อนข้างน้อย

2. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดการบันทึกการอ่านอย่างสม่ำเสมอ และผู้เรียนบางส่วนที่มีการบันทึกการอ่าน ก็เป็นบันทึกการอ่านที่ยังขาดคุณภาพ
3. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความกล้าที่จะแสดงออกในเรื่องที่ควรจะมีการแสดงออกอย่างเหมาะสม
4. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน พูด เขียน อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละระดับชั้น
5. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง หรือต่อส่วนร่วม ยังขาดระเบียบ วินัย ไม่รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้ตกแต่งห้องเรียน โดยใช้โครงงาน ผลงานของผู้เรียน ตกแต่งห้องเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนเพื่อเข้าสู่ห้องเรียนมาตรฐาน ตามเกณฑ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 กำหนดไว้
2. สถานศึกษาดำเนินการในการบริหารเวลา การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังไม่ครบตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ เช่น การใช้เวลาทำเวรตามกลุ่มสี การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง การเปลี่ยนชั่วโมงเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การทำกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ และการทำกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ทำให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ไม่ครบถ้วนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้
3. สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีบริเวณพื้นที่ทั่วไปกว้าง ๙ ไร่ ๖๒ ตารางวา แต่มีจำนวนผู้ใช้บริการ จำนวนผู้ดูแลรักษามีจำนวนน้อย ทำให้บริเวณพื้นที่ ตามมุมต่าง ๆ เต็มไปด้วยวัสดุ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ เศษไม้ ที่ชำรุด หมดอายุการใช้งานแล้ว กิ่งไม้ ใบไม้ ใบหญ้า ถ้าปล่อยทิ้งไว้อาจจะอันตรายเกี่ยวกับทางด้านอัคคีภัย อาจเกิดอันตรายกับผู้เรียน และผู้อยู่อาศัยได้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การผลิตสื่อ และการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบการจัดการเรียนการสอน
ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีที่มีอยู่มาปรับใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน
2. การประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา
แผนการจัดการเรียนรู้
3. การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community : PLC)

ประกาศมาตรฐาน/ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๓ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวายจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายภานุพงศ์ กาศทิพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย

(นายอาทิตย์ กีกก้อง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย
ปีการศึกษา 2566

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 2.7 มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
2.7 มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนด	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหายจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายภานุพงศ์ กาศทิพย์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย

(นายอาทิตย์ กีก้อง)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย**

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 2.7 มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำยประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย
 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
2.7 มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนด	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

บทที่ 2

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านปางหาย เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบทอยู่ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 30 กิโลเมตร บริเวณเขตบริการของโรงเรียนมีสถานศึกษาเอกชนที่มีสิ่งอำนวยความสะดวก มีปัจจัยที่เป็นทั้งโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาด้วยเช่นกัน สรุปประเด็นการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ได้ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เป็นการศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งในแง่เชิงบวกและเชิงลบ สภาพแวดล้อมสถานศึกษา แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง จุดอ่อน)

“จุดแข็ง” (Strengths) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นซึ่งทำให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จ

“จุดอ่อน” (Weaknesses) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นข้อด้อยซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและสถานศึกษาสามารถควบคุมปัจจัยเหล่านี้ได้ ประกอบด้วย

1. **ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure Factors : s1)** ได้แก่ โครงสร้าง นโยบายระบบงานของสถานศึกษา
2. **ด้านผลผลิตและบริการ (Service/Products Factors : s2)** ได้แก่ ประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษา คุณภาพการให้บริการทางการศึกษา คุณภาพของนักเรียน
3. **ด้านบุคลากร (Man Factors : m1)** ได้แก่ ปริมาณและคุณภาพของครูในโรงเรียน
4. **ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money Factors: m2)** ได้แก่ ความพอเพียง ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน ประสิทธิภาพการใช้จ่ายเงินที่เน้นผลผลิต การระดมทรัพยากรการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน
5. **ด้านวัสดุ ทรัพยากร (Material Factors : m3)** ได้แก่ ความพอเพียงและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน
6. **ด้านการบริหารจัดการ (Management Factors : m4)** ได้แก่ การมีส่วนร่วมของครูในโรงเรียน การมอบอำนาจ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการของโรงเรียน การประชาสัมพันธ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย

❖ สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (s1)

- 1) โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ เนื่องจากโครงสร้างการบริหารงาน มีความชัดเจน มอบหมาย และแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม
- 2) โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน เนื่องจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทางด้านคอมพิวเตอร์ เนื่องจากมีระบบ ICT และ อินเทอร์เน็ตที่ทั่วถึง
- 4) โรงเรียนดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ,ร และ มส เนื่องจากมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย เนื่องจากมีการกำหนดนโยบายร่วมกัน
- 6) โรงเรียนสามารถดำเนินงานต่างๆได้ลุล่วง เนื่องจากการกำหนดนโยบายร่วมกัน กับคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้านผลผลิตและบริการ (s2)

- 1) เนื่องจากโรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ
- 2) เนื่องจากโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่สูงขึ้นและบรรลุตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) เนื่องจากมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่น อย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้
- 4) โรงเรียนจัดบริการด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้ เทคโนโลยี สำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น ส่งผลให้มีการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย
- 5) มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านบุคลากร (m1)

- 1) ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษต่างๆ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ
- 2) ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ
- 3) ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ครู มีความตั้งใจทำงานอย่างเต็มที่เต็มความสามารถ
- 4) ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร มีส่วนร่วมในการทำงาน ส่งผลให้เกิดความสามัคคี ในหมู่คณะ
- 5) ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับ ความรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
- 6) ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สูงขึ้น
- 7) ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ ผู้เรียนนำมาบูรณาการในชีวิตประจำวัน
- 8) ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง ส่งผลให้งานดำเนินได้อย่างต่อเนื่อง
- 9) ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพและเป็นที่ประจักษ์ต่อสายตา ผู้ปกครองและชุมชน
- 10) ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งผลให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น

ด้านประสิทธิภาพการเงิน (m2)

- 1) โรงเรียนมีการจัดทำแผนงบประมาณประจำปีทุกปี เนื่องจากโรงเรียนมีระบบบริหารงาน และการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน
- 2) โรงเรียนได้รับเงินสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง เนื่องจาก นโยบายจากรัฐและความสัมพันธ์ที่ดีจากชุมชน
- 3) โรงเรียนใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามระเบียบของกระทรวงการคลัง เนื่องจาก โรงเรียน มีบุคลากรที่รับผิดชอบด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ครบถ้วน

ด้านวัสดุ ทรัพยากร (m3)

- 1) โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าส่งผลให้นักเรียนมีอุปกรณ์ในการเรียนที่ครบถ้วน
- 2) โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนและมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและหน่วยงานอื่น
- 3) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในการจัดหาสื่อ นวัตกรรมและวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านการบริหารจัดการ (m4)

- 1) นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาในแต่ละด้านให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2) โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน ได้รับข่าวสารต่าง ๆ ได้รวดเร็ว และทั่วถึง
- 3) มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัด ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ
- 4) ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความสามัคคี ทำงานเป็นหมู่คณะ ร่วมกันพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ส่งผลให้โรงเรียนและผู้ปกครองร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง
- 6) มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้เกิดการยอมรับฟังความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน และมีความสุขในการปฏิบัติงาน
- 7) มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ส่งผลให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของนักเรียน ทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น
- 8) มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ๆ และพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

- 9) มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนการปฏิบัติชัดเจน ส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 10) มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 11) ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

❖ สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (s1)

- 1) การปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานในแต่ละฝ่ายยังขาดประสิทธิภาพ เนื่องจากจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ

ด้านผลผลิตและบริการ (s2)

- 1) โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำลง
- 3) เนื่องจากครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ

ด้านบุคลากร (m1)

- 1) เนื่องจากครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ
- 2) เนื่องจากครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ส่งผลให้ขาดความมั่นใจในการสอนผู้เรียน
- 3) เนื่องจากครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอน ส่งผลให้ครูมีเวลาจำกัด และการจัดการเรียนการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ
- 4) เนื่องจากการกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำ ในการสอนหนังสือ

ด้านประสิทธิภาพการเงิน (m2)

- 1) โรงเรียนต้องหาเงินนอกงบประมาณมาซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง เนื่องจากอาคารบางส่วนทรุดโทรม

ด้านวัสดุ ทรัพยากร (m3)

- 1) ห้องสมุดมีสื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อการศึกษาและการสืบค้นข้อมูล ส่งผลให้สืบค้นข้อมูลของนักเรียนไม่มีประสิทธิภาพ
- 2) ห้องพิเศษต่างๆ มีสื่อทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ
- 3) วัสดุ ครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้

ด้านการบริหารจัดการ (m4)

- 1) ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน ส่งผลให้ได้รับข้อมูลที่ไม่ตรงกัน และไม่เป็นปัจจุบัน ทำให้งานที่ปฏิบัติเกิดความคลาดเคลื่อน

สภาพแวดล้อมภายนอก (จุดแข็ง จุดอ่อน)

“โอกาส” (Opportunities) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้ออำนวยหรือสนับสนุนให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จ

“อุปสรรค” (Threats) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นภัยคุกคาม หรือข้อจำกัดที่ทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาไม่ประสบผลสำเร็จ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และสถานศึกษาไม่สามารถควบคุมได้ หรือควบคุมได้ในระยะสั้นๆ ประกอบด้วยปัจจัยในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors :S) ได้แก่ จำนวนประชากร ระบบการศึกษาค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี แนวโน้มทางสังคม การคมนาคม การสื่อสาร อาชีพและปัญหาทางสังคม

2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) ได้แก่ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การผลิตเทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาชาวบ้าน

3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) ได้แก่ รายได้ผู้ปกครอง ภาวะทางการเงิน การว่างงาน การลงทุนต่าง ๆ การขยายตัวทางเศรษฐกิจ

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P) ได้แก่ รัฐธรรมนูญ นโยบาย ของรัฐบาล นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พระราชบัญญัติการศึกษา หลักสูตร กฎหมายระเบียบ และการแทรกแซงทางการเมือง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย

❖ สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

- 1) ชุมชนมีทัศนคติที่ดีให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน ส่งผลให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน มีความสามัคคี และสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- 2) ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่งผลให้การศึกษา มีความก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพสูง
- 3) ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรม ในท้องถิ่น
- 4) โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก ส่งผลให้มีการเดินทางที่สะดวก

- 5) มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว สะดวกต่อการรับบริการด้านต่าง ๆ เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปงป่าหวาย วัดพงป่าหวาย เป็นต้น
- 6) ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความสนใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนา ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น

ด้านเทคโนโลยี (T)

- 1) มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- 2) ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายความเร็วสูง 4G/5G ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง
- 3) เนื่องจากสินค้าทางเทคโนโลยีมีความหลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถเลือกซื้อสินค้าที่มีคุณภาพ และราคาถูกเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุนส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านเศรษฐกิจ (E)

- 1) รายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ส่งผลให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- 2) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ในการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์การศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

- 1) พรบ.การศึกษาภาคบังคับ ส่งผลให้ประชาชนมีโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
- 2) โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้มีการจัดเรียนการสอนตรงตามความต้องการของท้องถิ่น
- 3) นโยบายการสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษา(เรียนฟรี 15 ปี) ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

- 4) เครือข่ายชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้โรงเรียนได้มีกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย

❖ สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นจุดอ่อน

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

- 1) ปัจจุบันนักเรียนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่าย และมีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด ส่งผลให้นักเรียนติดเกม แบ่งเวลาในการใช้สื่อเทคโนโลยีไม่เหมาะสม และมีพฤติกรรมเสี่ยงในการทดลองใช้ยาเสพติด
- 2) โครงสร้างประชากรด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจไม่เอื้ออำนวย
- 3) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลให้กระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

ด้านเทคโนโลยี (T)

- 1) เนื่องจากชุมชนขาดแหล่งเรียนรู้และการให้บริการทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนไม่มีแหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพอในการค้นคว้าหาข้อมูล
- 2) นักเรียนบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การใช้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนติดเกม ติดการพนันออนไลน์ จากการใช้เว็บไซต์ต่าง ๆ บนสมาร์ตโฟน

ด้านเศรษฐกิจ (E)

- 1) ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอย ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
- 2) ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลให้กระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา

ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

- 1) การลดอัตราค่าจ้าง ส่งผลให้การบริหารจัดการเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ครบตามวิชาเอก และความถนัดของครูผู้สอน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมที่ไม่เต็มศักยภาพเท่าที่ควร

- 2) นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้การดำเนินงานต้องมีการปรับเปลี่ยน
จึงขาดความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรม
- 3) นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการ
ภายในโรงเรียน ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้ตรงตามแผนการที่กำหนด
ไว้ครบถ้วน

คะแนนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (s1)

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(+)/ จุดอ่อน (-)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	เฉลี่ย	เฉลี่ยด้าน
1.ด้านโครงสร้าง และนโยบาย (s1)	1.โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบเนื่องจาก โครงสร้างการบริหารงานมีความชัดเจนบทบาทและ	+	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4.50	4.77
	2.โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนา ความรู้ ความสามารถของ ผู้เรียนครอบคลุมทุกด้านเนื่องจากจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4.80	
	3. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทางด้าน คอมพิวเตอร์ เนื่องจากระบบ ICT และ อินเทอร์เน็ต	+	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	
	4. โรงเรียนดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่สามารถเรียน ๑ , ๒ และ นอ เนื่องจากมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	+	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4.90	
	5. โรงเรียนได้เปิดกว้างร่วมมือจากทุกภาคส่วน เนื่องจากมีการกำหนดนโยบายร่วมกัน	+	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4.90	
	6. โรงเรียนสามารถดำเนินการด้านได้สำเร็จ เนื่องจาก การกำหนดนโยบายร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษา	+	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4.50	
	7. การปฏิบัติงานตามโครงการมีการเบิกจ่ายงบประมาณและ เกี่ยวข้องผลประโยชน์ เนื่องจากจำนวนบุคลากรไม่	-	4	5	3	5	5	4	4	4	4	3	4.10	

ด้านผลผลิตและบริการ (s2)

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(+)/ จุดอ่อน (-)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	เฉลี่ย	เฉลี่ยด้าน
2. ด้านผลผลิต และบริการ (s2)	เมื่อจบจากโรงเรียนมีการจัดการและจัดตั้งให้เด็กมีการเรียนรู้และได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดในโรงเรียนและชุมชนอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ที่มีประสิทธิภาพ	-	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4.50	4.47
	2. เมื่อจบจากโรงเรียนมีประสบการณ์ความรู้ทางภาษาใน สังคมให้ นักเรียนมีองค์ความรู้ในการทำงานในระดับที่สูงขึ้นและสามารถ พัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพ ระดับภาคีและภาคี การศึกษาระดับสูง	+	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4.40	
	3. เมื่อจบจากโรงเรียนมีการจัดการความรู้ทางภาษา จัดทำแผนพัฒนา หลักสูตรที่จะดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ในระดับสูง ที่จะนำไปใช้	+	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4.40	
	4. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ที่นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้ในระดับสูง	+	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4.40	
	5. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดการความรู้ทางภาษา ที่นักเรียนมีความรู้ ด้านคุณธรรม ระดับสูง ส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้ในระดับสูง	+	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4.50	
	6. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตร ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ในระดับสูง	-	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4.60	
	7. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ด้านคุณธรรม และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ในระดับสูง	-	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4.80	
	8. เมื่อจบจากโรงเรียนมีการจัดการความรู้ทางภาษา ส่งเสริม ให้นักเรียนมีความรู้ในระดับสูง	-	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4.70	

ด้านบุคลากร (m1)

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(+)/ จุดอ่อน (-)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	เฉลี่ย	เฉลี่ยด้าน
3. ด้านบุคลากร (m1)	1.ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน และงานพิเศษต่างๆ ส่งเสริมให้การ จัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	-	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4.90	4.76
	2.ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้การ จัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	+	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4.80	
	3.ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูมีความตั้งใจทำงานอย่างเต็มที่	+	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4.50	
	4.ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร มีส่วนร่วมในการทำงาน ส่งเสริม ให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	+	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	
	5.ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชา ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4.70	
	6.ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางการ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และมีความรู้สูง	+	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4.70	
	7.ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการ เรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และมีความรู้สูง	+	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4.20	
	8.ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ โดยมีต่ออาชีพอย่างสูง ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และมีความรู้สูง	+	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	
	9.ครูและบุคลากรทุกคนมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง เห็น ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ส่งเสริมให้ครูมีความ รู้และมีความรู้สูง	+	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	
	10.ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้บริหารและครู ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และมีความรู้สูง	+	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4.80	

ด้านบุคลากร (m1)

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(+)/ จุดอ่อน (-)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	เฉลี่ย	เฉลี่ยด้าน
	11.เนื่องจากครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่ได้มีประสิทธิภาพ	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	4.68
	12.เนื่องจากครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ส่งผลให้ขาดความมั่นใจในการ	-	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4.30	
	13.เนื่องจากครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอน ส่งผลให้ครูมีเวลาจำกัดและจัดการเรียนการสอนไม่ได้มีประสิทธิภาพ	-	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4.90	
	14.เนื่องจากการกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำ ในการสอนหนังสือ	-	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4.50	

ด้านประสิทธิภาพของการเงิน (m2)

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(+)/ จุดอ่อน (-)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	เฉลี่ย	เฉลี่ยด้าน
ด้านประสิทธิภาพการเงิน (m2)	1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนงบประมาณรายจ่ายประจำปี และจาก (โรงเรียนมีระบบบริหารงานทางการเงินที่โปร่งใสและมีประสิทธิภาพ)	+	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	4.83
	2. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกจากครู หน่วยงานอื่น และชุมชน (อาคารเรียน) เมื่อเทียบกับโรงเรียนอื่นและมีความเป็นอยู่ที่ดีจากชุมชน	+	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	
	3. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน (อาคารเรียน) อาคารเรียน อาคารประกอบ อาคารอเนกประสงค์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ	+	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	
	4. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกภายนอกโรงเรียน (อาคารเรียน) อาคารเรียน อาคารประกอบ อาคารอเนกประสงค์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ	+	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	

ด้านวัสดุทรัพยากร (m3)

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(+)/ จุดอ่อน (-)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	เฉลี่ย	เฉลี่ยด้าน
ด้านวัสดุทรัพยากร (m3)	1. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและวัสดุสำหรับ (โรงเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอและมีคุณภาพ)	+	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	4.83
	2. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและวัสดุสำหรับ (โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนที่เพียงพอและมีคุณภาพ)	+	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	
	3. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและวัสดุสำหรับ (โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนที่เพียงพอและมีคุณภาพ)	+	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	
	4. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและวัสดุสำหรับ (โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนที่เพียงพอและมีคุณภาพ)	+	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	
	5. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและวัสดุสำหรับ (โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนที่เพียงพอและมีคุณภาพ)	+	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	
	6. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและวัสดุสำหรับ (โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนที่เพียงพอและมีคุณภาพ)	+	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	

ด้านการบริหารจัดการ (m4)

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(+)/ จุดอ่อน (-)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	เฉลี่ย	เฉลี่ยด้าน
6. ด้านบริหาร จัดการ (m4)	1. นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาในแต่ละด้านให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น	+	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4.90	4.93
	2. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทาง ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และคนใน	+	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	
	3. มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมี ส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัด ส่งผลให้การปฏิบัติงานมี ประสิทธิภาพ	+	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	
	4. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้ครูและบุคลากร	+	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	
	5. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วม ส่งผลให้โรงเรียนและผู้ปกครองร่วมกันแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้น และให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง	+	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4.80	
	6. มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความ กล้าหาญในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้เกิดการยอมรับฟังความ คิดเห็น ซึ่งกันและกัน และมีความสุขในการปฏิบัติงาน	+	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4.70	
	7. มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ส่งผล ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของนักเรียน ทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น	+	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4.80	
	8. มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ๆ และพัฒนาโรงเรียน ให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น	+	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	
	9. มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนการปฏิบัติงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานได้ตรงตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	+	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	
	10. มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้จัด การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	+	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	
	11. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเอง ส่งผลให้การ จัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	+	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	
	12. ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน ส่งผลให้ได้รับข้อมูลที่ไม่ ตรงกัน และไม่ทันปัจจุบัน ทำให้งานที่ปฏิบัติเกิดความคลาดเคลื่อน	-	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4.20	4.20

คะแนนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส (+) อุปสรรค (-)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	เฉลี่ย	เฉลี่ยด้าน
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	1. ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ไม่ก่อมลพิษด้านมลพิษทางสิ่งแวดล้อม สังคมยังไม่เกิดความเข้าใจถึงศักยภาพ มีความสามัคคี และมีความรับผิดชอบ	+		4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4.10
	2. ชุมชน สนับสนุนให้มีการเรียนการสอนในวัดและโรงเรียนในชุมชน การจัดการเรียนการสอนไม่ก่อมลพิษด้านมลพิษทางสิ่งแวดล้อม ไม่ก่อมลพิษทางเสียง	+		4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4.20
	3. ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความรับผิดชอบต่อสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ศึกษา มีประสบการณ์ที่ดี มีความรักในประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น	+		4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3.90
	4. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการดูแลความปลอดภัย ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก	+		5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4.90
	5. มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประเพณีที่ดีของชุมชน เมื่อคนมีการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีศักยภาพและเรียนรู้ที่ดี (ความรู้ความสามารถ) ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ (รับผิดชอบ) ใจรักงาน และมีความสามารถด้านอาชีพการงาน ฝึกสอนนักเรียน (บัณฑิต)	+		5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4.80
	6. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญต่อการศึกษามีความไว้วางใจ เห็นถึงโอกาสในการเรียนและมีความสามารถด้านวิชาการในระดับโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาตนเองด้วยผลการเรียนที่ดีขึ้น	+		4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4.60
	7. ผู้ปกครองมีเรื่องเล่าเกี่ยวกับความสำเร็จของนักเรียนในโรงเรียน และมีความภูมิใจด้านความสำเร็จ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านวิชาการที่ดีเยี่ยมในโรงเรียน และมีความสามารถด้านอาชีพการงานที่ดีเยี่ยม	-		5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4.70
	8. โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านวิชาการที่ดีเยี่ยม	+		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00
	9. ผู้ปกครองสนใจเรียนการสอนในโรงเรียน มีปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตร ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านวิชาการที่ดีเยี่ยม	+		5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4.80

ด้านเทคโนโลยี (T)

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส (+) อุปสรรค (-)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	เฉลี่ย	เฉลี่ยด้าน
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	1. มีระบบการศึกษาด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยี	+		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00
	2. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยี	+		4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4.50
	3. เมื่อโรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยี	+		4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4.50
	4. หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและมีความรู้ด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยี	+		5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4.80
	5. เมื่อโรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยี	-		5	5	4	4	5	4	5	3	3	3	3.50
	6. เมื่อโรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยี	-		5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4.50

ด้านเศรษฐกิจ (E)

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส (+) อุปสรรค (-)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	เฉลี่ย	เฉลี่ยด้าน
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	1. รายได้มีอุปสรรคและจุดแข็งในภาคบริการ การเงินบริการได้วงกว้างและต่อเนื่อง ส่งผลให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	+	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4.10	4.55
	2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนผู้ปกครอง การมอบหมายศิษย์เก่า คณาจารย์ ในการบริหารจัดการและจัดสรรงบประมาณการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมี โอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	+	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4.60	
	3. ปัญหาการศึกษารวมเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนขาดความรู้ในวิชาความรู้ ความรู้ด้านเทคโนโลยีของชุมชน และขาดความเข้าใจในการสนับสนุน การเรียนรู้ของโรงเรียน	-	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4.70	
	4. ค่าครองชีพสูงเกินไป ค่าอาหารและสิ่งอำนวยความสะดวกไม่เหมาะสม ผู้ปกครองมีภาระ หนี้สิน ส่งผลให้การสนับสนุนทางการศึกษาลดลง	-	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4.50	

ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส (+) อุปสรรค (-)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	เฉลี่ย	เฉลี่ยด้าน
3. ด้านการเมือง และกฎหมาย (P)	1. สถาบันการศึกษาและโรงเรียน ส่งผลให้ประชาชนมีบทบาทในการศึกษาของโรงเรียน	+	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4.90	4.88
	2. โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้มีการจัดการเรียนการสอนมาตรฐาน ความรู้ด้านเทคโนโลยี	+	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4.90	
	3. นโยบายการสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาเป็นปี 15 ปี ส่งผลให้ นักเรียนมีคุณภาพทางการศึกษาเพิ่มขึ้น	+	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4.90	
	4. ภาครัฐและชุมชน สนับสนุนการศึกษาศึกษา ได้คำนึงถึงด้านการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียน มีการสนับสนุน ส่งเสริมสิ่งอำนวยความสะดวกในการ จัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนสามารถจัดการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4.80	
	5. การกวดขันกำลัง 54 ส่งผลให้การบริหารจัดการเรื่องการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน ครอบคลุมวิชาการและงบประมาณของโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	-	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4.80	4.80
	6. นโยบายของรัฐบาลที่มีนโยบายลดภาษี ส่งผลให้ค่าเงินบาทลดลงมีการ ปรังเฒ่าขึ้น จึงขาดความสนใจในการจัดการเรียน	-	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4.80	
	7. นโยบายการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนที่มีผลกระทบต่อการบริหาร การจัดการภายในโรงเรียน ส่งผลให้การบริหารจัดการของโรงเรียน ไม่สามารถ ครอบคลุมถึงด้านวิชาการ	-	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4.80	

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย

ตารางการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

	ปัจจัยภายนอก	น.น.คะแนน	ค่าคะแนน(เฉลี่ย)		คะแนนจริง		สรุป
		คะแนนเต็ม คือ 1.00	โอกาส +	อุปสรรค -	โอกาส (+) ช่อง 1 x ช่อง 2	อุปสรรค(-) ช่อง 1 x ช่อง 3	
1	ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.27	4.38	4.83	1.18	1.30	- 0.12
2	ด้านเทคโนโลยี (T)	0.32	4.65	4.00	1.49	1.28	0.21
3	ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.18	4.35	4.75	0.78	0.86	- 0.07
4	ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.23	4.88	4.80	1.12	1.10	0.02
สรุปปัจจัยภายนอก					4.58	4.54	*****
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก (โอกาส-อุปสรรค) / 2					0.02		*****

ตารางการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

	ปัจจัยภายใน	น.น.คะแนน	ค่าคะแนน(เฉลี่ย)		คะแนนจริง		สรุป
		คะแนนเต็ม คือ 1.00	จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง (+) ช่อง 1 x ช่อง 2	จุดอ่อน (-) ช่อง 1 x ช่อง 3	
1	ด้านโครงสร้างและนโยบาย (s1)	0.25	4.77	4.10	1.19	1.03	0.17
2	ด้านผลผลิตและการบริการ (s2)	0.10	4.48	4.70	0.45	0.47	-0.02
3	ด้านบุคลากร (m1)	0.20	4.76	4.68	0.95	0.94	0.02
4	ด้านประสิทธิภาพการเงิน (m2)	0.18	4.83	4.70	0.87	0.85	0.02
5	ด้านวัสดุทรัพยากร (m3)	0.12	4.53	4.87	0.54	0.58	-0.04
6	ด้านการบริหารจัดการ (m4)	0.15	4.93	4.20	0.74	0.63	0.11
สรุปปัจจัยภายใน					4.75	4.49	*****
เฉลี่ยปัจจัยภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน) / 2					0.13		*****

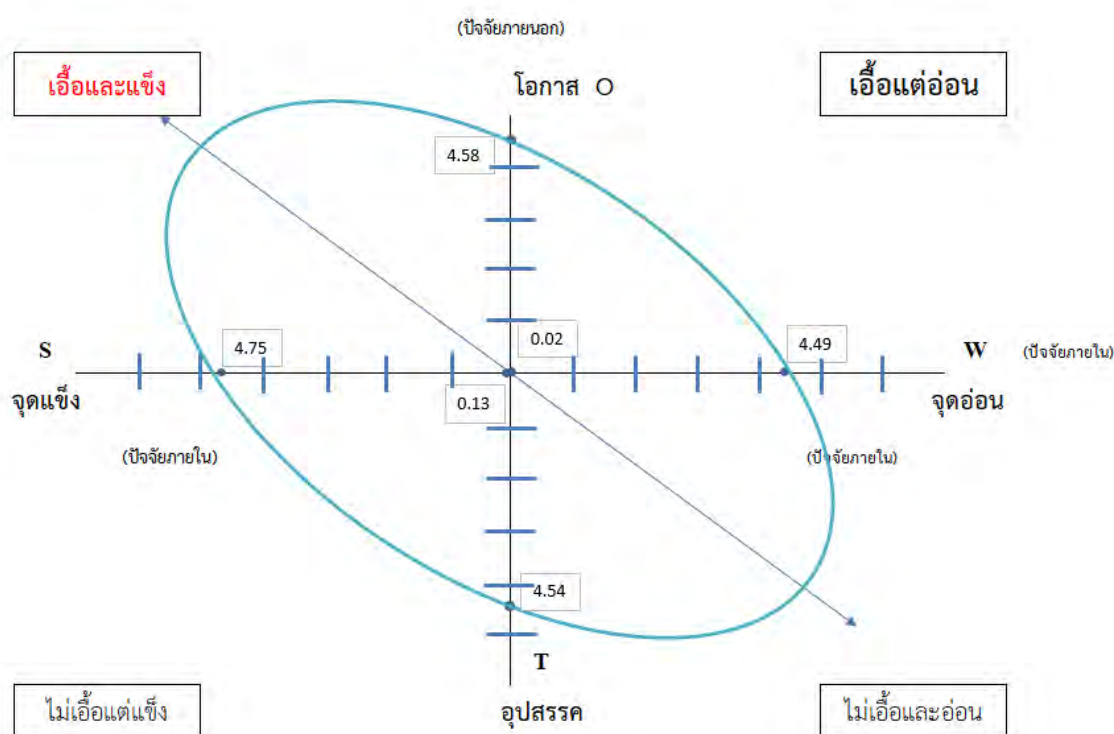
สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคมวัฒนธรรม (Social = S)	0.27
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.32
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.08
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.23
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.02

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =s1)	0.25
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = s2)	0.10
3. ด้านบุคลากร (Man = m1)	0.20
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = m2)	0.18
5. ด้านวัสดุทรัพยากร (Materials = m3)	0.12
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = m4)	0.15
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.13

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย
บนแกนความสัมพันธ์ SWOT



กระบวนการสร้างกราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา

- 1) ลากเส้นแนวนอนจุดแข็ง- จุดอ่อน เป็นสัญลักษณ์แทนปัจจัยภายใน
- 2) ลากเส้นแนวตั้งโอกาส-อุปสรรค เป็นสัญลักษณ์ปัจจัยภายนอกตัดกับเส้น แนวแนวนอนตามจุดตัด มีค่าเท่ากับ 0 โดยค่าที่ขึ้นไปทางด้านบน คือ โอกาส (+) ค่าที่ลงด้านล่าง คือ อุปสรรค (-) ค่าที่ออกไปด้านซ้าย คือ จุดแข็ง (+) และค่าที่ออกไปด้านขวา คือ จุดอ่อน (-)
- 3) นำค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอกและค่าเฉลี่ยปัจจัยภายในมากำหนดจุดลงในแกน โอกาส-อุปสรรค และ จุดแข็ง-จุดอ่อน เพื่อหาจุดตัดแรงงาซึ่งจุดแรงงาอยู่ในส่วนใดก็แสดงว่า สถานภาพในปัจจุบันของโรงเรียนมีทิศทางตามตารางนั้น
- 4) นำค่าสรุปคะแนนปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรคมากำหนดจุดลงในแกนโอกาส-อุปสรรค และ สรุปปัจจัยภายใน มากำหนดจุดลงในแกนจุดแข็ง-จุดอ่อน
- 5) ลากเส้นให้ผ่านจุดตัดทั้ง 4 จุด เป็นรูปไข่
- 6) จากกราฟ จะเห็นจุดตัดแรงงาอยู่ทางด้านบนซ้าย แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย อยู่ในตำแหน่ง **เอื้อและแข็ง** หมายความว่า ปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสที่พร้อมให้การสนับสนุน และปัจจัยภายในมีความเข้มแข็งพร้อมที่จะพัฒนางานในด้านต่าง ๆ

บทที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวายได้ระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ ในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย (พ.ศ. 2564 - 2570) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มาวิเคราะห์กำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศเท่าเทียมและเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคงเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

1. เป้าหมาย

- 1.1 ประชาชนอยู่ดีกินดีและมีความสุข
- 1.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3 กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน

และภาคประชาชน มีความพร้อม ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

1.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

- 1.5 การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความมั่นคง

- 2.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ
- 2.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- 2.3 การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
- 2.4 การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงองค์กรภาครัฐ

และที่มีใช้ภาครัฐ

- 2.5 การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1. เป้าหมาย

- 1.1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- 1.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 2.1 การเกษตรสร้างมูลค่า
- 2.2 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 2.3 สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- 2.4 โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- 2.5 พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย

- 1.1 คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 2.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 2.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 2.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- 2.5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

- 2.6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 2.7 การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1. เป้าหมาย

- 1.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 1.2 กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของ การพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- 1.3 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 2.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- 2.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- 2.3 การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองการจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1. เป้าหมาย

- 1.1 อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- 1.2 ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
- 1.3 ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- 1.4 ยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- 2.1 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- 2.2 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- 2.3 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- 2.4 พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง
- 2.5 พัฒนาคความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 2.6 ยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. เป้าหมาย

- 1.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 1.2 ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 1.4 กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 2.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- 2.3 ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- 2.4 ภาครัฐมีความทันสมัย
- 2.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ
- 2.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 2.7 กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น
- 2.8 กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน บนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผนเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่13 (พ.ศ. 2566 -2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุ ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และ เมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจน ข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคน มีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและ สังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถ ลดความเสี่ยง และผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐ ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขันในประเด็นเป้าหมายประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุน ต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและ สังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายเหตุที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนา คนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคตและสร้างผู้ประกอบการ

อัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับมหัพภาค และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมาย 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น

สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน

มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง 6 ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็กควบคู่กับ

การพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน ก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอ สำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศ เติกรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติการยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติ และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้าน ในสถานการณ์ฉุกเฉิน

2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ได้ตามความสนใจ ความถนัด

3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน 36 โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง

4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา

ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุม ในทุกพื้นที่

5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและ เพิ่มบทบาทของภาคเอกชน

และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระ ในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา การเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหาร

จัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถ พิเศษตามแนวคิดทฤษฎีปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัย ในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

7) ผู้มีความต้องการพิเศษ ได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

โดยสถานศึกษาจัดการศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติ การออกกลางคัน และพัฒนากลไก สนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาค

การผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือ ด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุม ทั้งความสามารถ ในงานทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหามีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเองและการบริหารคนเพื่อนำทักษะของ สมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกันในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบข้อมูล เพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงานและการเชื่อมโยงกับสมรรถนะ ตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะ กับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขา ที่จำเป็น ต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสม เพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตา และผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัด ทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่สามารถเข้าได้ การพัฒนาระบบธนาคาร หน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภท ทั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และ อุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษาจัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น และหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 – 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็น กรอบทิศทาง ในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์ แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์ และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวด ประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผน ความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและ ผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกัน ประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและ ผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 8) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกัน และบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการ ความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและ แผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนา ศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบท เศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้ง ความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับ บรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบ โจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) การพัฒนาประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้

ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการ พัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามผล ภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์ และมาตรการต่าง ๆ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้าง ความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝัง ทักษะคิด พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม แรงพัฒนา บทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2) การยกระดับ คุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผน พัฒนาการจัดการเรียน การสอน

3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มี อายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูล และทางเลือกที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการ เข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พัฒนาครู ให้ มี ความ พร้อม ด้าน วิชา การ และ ทักษะ การ จัด การ เรี ย น รู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็น ผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้องและเหมาะสม กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนา

ระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา เป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งาน เครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับระบบ ราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร ทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้ พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือก ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง และสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ

7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการ จัดทำ กฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่ กับการ สร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติแผนการปฏิรูปประเทศร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

1) ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่

(New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2) ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 -6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความ ต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เพื่อใช้ เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกัน ไม่ให้นักเรียนออกจากระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

3) ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตร ที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

1.4 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบ ธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4) ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

1.5 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมใน การขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์ เฉพาะโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับ กระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติ ต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออก กลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและ การสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะ กับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

วิสัยทัศน์ (Vision)

“พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สู่ศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
2. พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงบริบทจริง
4. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและจรรยาบรรณวิชาชีพตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ
6. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมอย่างมีคุณภาพ
7. บริหารจัดการโดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคามทั้ง 9 รูปแบบ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ มีคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
3. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงท้องถิ่น
4. ครูได้รับการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เชิงรุกและสร้างผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะและจรรยาบรรณวิชาชีพตามความถนัดสนใจ และต้องการอย่างมีคุณภาพ

6. เด็กปฐมวัยสามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และได้รับการดูแล ปกป้องให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยครบทุกด้าน

7. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับเข้าถึงโอกาสความเสมอภาคและมีสมรรถนะเต็มศักยภาพ

8. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษได้รับโอกาสส่งเสริมช่วยเหลือเต็มตามศักยภาพ

แนวนโยบายของโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าย

วิสัยทัศน์ (VISSION)

“ โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย ”

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รวมถึงคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

5. สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

6. พัฒนาครู ให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มุ่งสู่การเป็นครูมืออาชีพ

7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนา มุ่งสู่ Thailand 4.0

9. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

10. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ค่านิยมองค์กร (Organization Values)

“ กายภาพดี คุณภาพเด่น เน้นธรรมาภิบาล ทำงานอย่างมีความสุข ”

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และด้านอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
7. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
8. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่าง เป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
9. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
10. สถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มสวย ฟันใส เด็กปงป่าหวายฟันดี

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพ

กลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ
และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดและเป้าหมายของกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนความรักใน สถาบันหลักของชาติและการเป็นพลเมืองดีของชาติ	80	80	85	85	90
	2) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	90	90	95	95	95
	3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงมีความรักในสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ	80	80	85	85	90
	4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่ พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	80	80	85	85	90

ตัวชี้วัดและเป้าหมายของกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้าง ภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือ การเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	80	80	85	85	90

ตัวชี้วัดและเป้าหมายของกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	1) ร้อยละของผู้เรียน เข้าเรียน ชั้นอนุบาล 2 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตบริการ	80	80	85	85	90
	2) ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทุกคน เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตาม ความจำเป็น	80	80	85	85	90
	3) ร้อยละของผู้เรียนที่ยากจน ได้รับทุนการศึกษา	80	80	85	85	90

ตัวชี้วัดและเป้าหมายของกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
4. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	80	85	85	90
	2) ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	80	80	85	85	90
	3) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	80	80	85	85	90
	4) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	+3	+3	+4	+4	+5
	5) ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ	80	90	90	100	100
	6) ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	80	80	85	85	90
	7) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญา	80	80	85	85	90

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
	8) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหาปัญหา รายบุคคล	80	80	85	85	90
	9) ร้อยละของผู้เรียน ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	80	80	85	85	90
	10) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้รองรับการเรียนรู้วิถีชีวิตใหม่	90	90	95	95	95
	11) สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยและรองรับการเรียนรู้วิถีชีวิตใหม่	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก

ตัวชี้วัดและเป้าหมายของกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2566	2570
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	1) ร้อยละของครู ที่นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	70	80	80	85	90
	2) ร้อยละของครู ที่นำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มาเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	70	80	80	85	90
	3) สถานศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) มีระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
	4) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการศึกษา	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
	5) สถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี

บทที่ 4

กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา

กลยุทธ์/ตัวชี้วัดระดับสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปีการศึกษา 2566–2570 ของโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย ได้กำหนดกลยุทธ์ระดับสถานศึกษาไว้จำนวน 5 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนความรักใน สถาบันหลักของชาติและการเป็นพลเมืองดีของชาติ
- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ
- 4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้เรียนเข้าเรียน ชั้นอนุบาล 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตบริการ
- 2) ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทุกคน เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตาม ความจำเป็น
- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่ยากจน ได้รับทุนการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- 3) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น
- 4) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- 5) ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ
- 6) ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
- 7) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหุปัญญา
- 8) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญา รายบุคคล
- 9) ร้อยละของผู้เรียน ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- 10) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้รองรับการเรียนรู้วิถีชีวิตใหม่
- 11) สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยและรองรับการเรียนรู้วิถีชีวิตใหม่

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของครู ที่นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ร้อยละของครู ที่นำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มาเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
- 3) สถานศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) มีระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
- 4) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการศึกษา
- 5) สถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

การกำหนดงาน/โครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์

ที่	กลยุทธ์	งาน/โครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ
2.	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	3) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษา 4) โครงการปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ - การปรับปรุงภูมิทัศน์ ห้องเรียน - สนามเด็กเล่น - ซ่อมแซมเครื่องพิมพ์/ซื้อหมึก 5) โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนกิจกรรม - จัดหาอุปกรณ์แปรงฟัน - ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการแปรงฟันที่ถูกต้อง - สร้างวินัยในการแปรงฟัน - ตรวจสอบสุขภาพช่องปากของนักเรียน	รุ่งทิพย์ สาวิตรี คณินนิตย์

การกำหนดงาน/โครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์

ที่	กลยุทธ์	งาน/โครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ
4.	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1) โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) - กิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน/นิทรรศการ 2) โครงการปัจฉิมนิเทศ 3) โครงการส่งเสริมการสร้างนิสัยรักการอ่านสู่การเรียนรู้ 4) โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต 5) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 6) โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ 7) โครงการส่งเสริมงานอาชีพ 8) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ (ป.1-ม.3) 9) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 10) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา 11) โครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมดุริยางค์ - กิจกรรมกีฬา 12) โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นพื้นบ้าน - กิจกรรมนาฏศิลป์ - กิจกรรมดนตรีล้านนา 13) โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ปฐมวัย - กิจกรรมเล่านิทานให้ลูกฟัง - กิจกรรมจัดหาที่นอน และเสื้อกันเปื้อน - จัดหาวัสดุการศึกษา - จัดหาวัสดุประจำห้องเรียน - จัดหาวัสดุอุปกรณ์ทำสื่อ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมหนุนช่วยวัยใสใจสุขภาพ - กิจกรรม Open House 14) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย	สุกัญญา มั่นคง สุวณันท์ สุวณันท์ สุกัญญา รุ่งทิพย์/คณินนิตย สุวณันท์ ปรัชญวิษฐ์ สุกัญญา ระเบิด ปรัชญวิษฐ์ สุমনญา สาวิตรี/ธัญญรัตน์ สาวิตรี/ธัญญรัตน์

การกำหนดงาน/โครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์

ที่	กลยุทธ์	งาน/โครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ
4.	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	15) โครงการพัฒนาหลักสูตร ระดับปฐมวัย 16) โครงการหนุน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา - กิจกรรมจิตสลงใจสะอาด - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมศึกษาระบบ ICT เบื้องต้น - กิจกรรมเรียนรู้ชีวิตพอเพียง - กิจกรรมหนุน้อยนักประดิษฐ์ - กิจกรรมออมทรัพย์	สาวิตรี/ธัญญรัตน์ สาวิตรี/ธัญญรัตน์
5.	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	1) โครงการประกันคุณภาพภายใน 2) โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา 3) โครงการพัฒนากระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบ PLC 4) โครงการจัดระบบการบริหารและพัฒนางาน ธุรการ/การเงิน - งานธุรการ - งานพัสดุ - งานการเงิน 5) โครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริม(นม) 6) โครงการพัฒนาการศึกษาขับเคลื่อนจุดเน้นเชิงนโยบาย - โรงเรียนประชารัฐ - ทำมาค้าขาย “การทำถ้างอมสิน” - โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล - โครงการสานอนาคตการศึกษา (Connex ED) 7) โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 8) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - จัดครูสอนเสริม - การเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง	สุภิญญา ปรัชญวิชัย คณินนิตย สุมณญา ฦกมล/สุมณญา สุนันท์/รุ่งทิพย์ สุนันท์/รุ่งทิพย์ มั่นคง มั่นคง รุ่งทิพย์ คณินนิตย

สรุปโครงการและงบประมาณตามแผนกลยุทธ์การพัฒนาศึกษา
(กรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้า)

กลยุทธ์ระดับ โรงเรียน	โครงการ	แผนงาน	งบประมาณ ปีการศึกษา (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 1	1) โครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน - กิจกรรมกลุ่มสี	วิชาการ	16,000	16,000	16,000	16,000	16,000
	2) โครงการสถานศึกษาสีขาว	วิชาการ	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000
	3) โครงการโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	วิชาการ	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
	4) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	วิชาการ	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
	5) โครงการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนตามโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชฯ	วิชาการ	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
	6) โครงการพัฒนากิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารี	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
กลยุทธ์ที่ 2	1) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ - กิจกรรม Big Cleaning Day - กิจกรรมคัดแยกขยะ	บริหารทั่วไป	33,115	33,115	33,115	33,115	33,115
	2) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (MOE SAFETY CENTER)	บริหารทั่วไป	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
	3) โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษา	บริหารทั่วไป	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000

กลยุทธ์ระดับ โรงเรียน	โครงการ	แผนงาน	งบประมาณ ปีการศึกษา (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 2	4) โครงการหนูน้อยวัยใส - กิจกรรมการต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมป้องกันท้องก่อนวัยอันควร - กิจกรรม D.A.R.E	บริหารทั่วไป	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
	5) โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ปฐมวัย - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ ห้องเรียน สนามเด็กเล่น - ซ่อมแซมเครื่องพิมพ์/ซื้อหมึก	การจัด ประสบการณ์ ปฐมวัย	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
	6) โครงการส่งเสริมสุขภาพใน โรงเรียน - จัดหาอุปกรณ์แปรงฟัน - ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการแปรง ฟันที่ถูกต้อง - สร้างวินัยในการแปรงฟัน - ตรวจสุขภาพช่องปากของ นักเรียน	บริหารทั่วไป	18,800	18,800	18,800	18,800	18,800
กลยุทธ์ที่ 3	1) โครงการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้นักเรียน - กิจกรรมสัมนาประชากร วัยเรียน - งานทะเบียนนักเรียน - จัดวัสดุประจำห้องเรียน - การติว O-Net ก่อนสอบ - เอกสารการวัดผลประเมินผล - เอกสารประจำชั้นเรียน - กิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้” - กิจกรรมการอ่านคล่อง เขียนคล่อง	วิชาการ	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000

กลยุทธ์ระดับ โรงเรียน	โครงการ	แผนงาน	งบประมาณ ปีการศึกษา (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 3	2) โครงการโครงการพัฒนาเด็กที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้	วิชาการ	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500
	3) โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษา - กิจกรรม To be number one - กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา - กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน - กิจกรรมนักเรียนทุนปัจจัย ยากจนเสมอภาค	บริหารทั่วไป	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
	4) โครงการส่งเสริมการแข่งขันและ พัฒนาศักยภาพนักเรียน - กิจกรรมแข่งขันอัจฉริยภาพ นักเรียน - กิจกรรมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	วิชาการ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
กลยุทธ์ที่ 4	1) โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) - กิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน/ นิทรรศการ	วิชาการ	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000
	2) โครงการปัจฉิมนิเทศ	วิชาการ	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000
	3) โครงการส่งเสริมการสร้างนิสัย รักการอ่านสู่การเรียนรู้ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	วิชาการ	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000
	4) โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	วิชาการ	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000
	5) โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	วิชาการ	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000

กลยุทธ์ระดับ โรงเรียน	โครงการ	แผนงาน	งบประมาณ ปีการศึกษา (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 4	6) โครงการพัฒนาทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ	วิชาการ	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000
	7) โครงการส่งเสริมงานอาชีพ	วิชาการ	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
	8) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานที่ (ป.1-ม.3)	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	75,286	75,286	75,286	75,286	75,286
	9) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	วิชาการ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
	10) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	วิชาการ	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
	11)โครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมดุริยางค์ - กิจกรรมกีฬา	วิชาการ	16,000	16,000	16,000	16,000	16,000
	12)โครงการสืบสานภูมิปัญญา ท้องถิ่นพื้นบ้าน - กิจกรรมนาฏศิลป์ - กิจกรรมดนตรีล้านนา	บริหารทั่วไป	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
	13) โครงการส่งเสริมการจัด ประสบการณ์ปฐมวัย - กิจกรรมเล่นิทานให้ลูกฟัง - กิจกรรมจัดหาที่นอน และเสื่อ กันเปื้อน - จัดหาวัสดุการศึกษา - จัดหาวัสดุประจำห้องเรียน - จัดหาวัสดุอุปกรณ์ทำสื่อ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจ สุขภาพ - กิจกรรม Open House	การจัด ประสบการณ์ ปฐมวัย	17,000	17,000	17,000	17,000	17,000
	14) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ระดับปฐมวัย	การจัด ประสบการณ์ ปฐมวัย	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500

กลยุทธ์ระดับ โรงเรียน	โครงการ	แผนงาน	งบประมาณ ปีการศึกษา (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 4	15)โครงการพัฒนาหลักสูตร ระดับ ปฐมวัย	การจัด ประสบการณ์ ปฐมวัย	345	500	500	500	500
	16)โครงการหนูน้อยเรียนรู้ สู่โลกกว้าง - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา - กิจกรรมจิตสลงใจสะอาด - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมศึกษาระบบ ICT เบื้องต้น - กิจกรรมเรียนรู้ชีวิตพอเพียง - กิจกรรมหนูน้อยนัก ประดิษฐ์ - กิจกรรมออมทรัพย์	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนปฐมวัย	7,667	8,000	8,500	8,500	8,500
กลยุทธ์ที่ 5	1) โครงการประกันคุณภาพภายใน - การประกันคุณภาพ - การนิเทศภายใน	วิชาการ	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
	2) โครงการพัฒนากระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบPLC	วิชาการ	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
	3) โครงการจัดระบบการบริหาร และพัฒนางานธุรการ/การเงิน - งานธุรการ - งานพัสดุ	งบประมาณ	15,000	15,000	15,000	15,000	5,000
	4) งานการเงิน						
	5) โครงการอาหารกลางวัน/อาหาร เสริม(นม)	บริหารทั่วไป	529,200	529,200	529,200	529,200	529,200

กลยุทธ์ระดับ โรงเรียน	โครงการ	แผนงาน	งบประมาณ ปีการศึกษา (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 5	6) โครงการพัฒนาการศึกษา ขับเคลื่อนจุดเน้นเชิงนโยบาย - โรงเรียนพระราชรัฐ - ทำมาค้าขาย“การทำถั่วงอกอินทรีย์” - โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล - โครงการสานอนาคตการศึกษา (Connext ED)	เงิน สนับสนุน จากองค์กร อื่นๆ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
	7) โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา - จัดครูสอนเสริม - การเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง	บุคลากร	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
	8) โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ - งานประชาสัมพันธ์ข่าวสาร - กิจกรรมพัฒนาอุปกรณ์ สารสนเทศในชั้นเรียน - กิจกรรมพัฒนาระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต	บริหารทั่วไป	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
	9) โครงการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย	การจัด ประสบการณ์ ปฐมวัย	500	500	500	500	500
	10) โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาระดับปฐมวัย - การอบรมพัฒนาตนเอง/ ศึกษาดูงาน	การจัด ประสบการณ์ ปฐมวัย	-	-	-	-	-

บทที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย ปีการศึกษา 2566–2570 ได้จัดระบบกำกับติดตามประเมินผล การตรวจสอบและรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม

การติดตามการดำเนินงานเป็นเครื่องมือที่สามารถสร้างความมั่นใจได้ว่า การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องสอดคล้องตามเป้าประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้ และช่วยให้ทราบข้อมูลที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

1.1 ให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม ประเมินผลตามแบบการประเมินโครงการที่กำหนดไว้ ทุกระยะ

1.2 กำกับ ติดตาม นิเทศโดยผู้บริหาร และติดตามการปฏิบัติกิจกรรมโดยหัวหน้างานแต่ละฝ่าย

2. การประเมินผล

เป็นการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการติดตามการปฏิบัติงาน เพื่อประเมินความก้าวหน้าของโครงการหรือแผนงานว่ามีการดำเนินงานเป็นไปตามแผน ตามขั้นตอน และตามเวลาที่กำหนดหรือไม่ ตลอดจนมีผลงานเป็นไปตามแผนงาน บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายหรือไม่ อาจเป็นการประเมินผลระหว่างการดำเนินงานหรือการประเมินผลภายหลังการดำเนินงาน

2.1 แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม เป็นผู้ประเมิน

2.2 ใช้แบบประเมิน เมื่อโครงการ หรือกิจกรรมดำเนินการเรียบร้อยแล้ว

2.3 หลักการและเหตุผลจะเป็นตัวกำหนดเป้าประสงค์ ซึ่งการประเมินตามแบบประเมินจะสรุปผลการดำเนินงาน

3. การตรวจสอบ

ขั้นตอนตรวจสอบเป็นขั้นตอนที่ขึ้นอยู่กับผลการติดตาม ถ้าผลการติดตามเป็นไปตามที่กำหนด อาจไม่จำเป็นต้องตรวจสอบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล แต่ถ้าผลติดตามไม่เป็นไปตามที่กำหนดคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล อาจจะตรวจสอบผลการปฏิบัติงานในประเด็นที่ยังไม่เป็นไปตามที่กำหนดได้

3.1 ผู้บริหาร และหัวหน้างานจะเป็นผู้ตรวจสอบ

3.2 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองรับทราบผลการปฏิบัติงาน มีข้อเสนอแนะ และกำหนดทิศทางการพัฒนา

4. การรายงานผล

การรายงานผลการดำเนินงาน ให้ผู้บริหารทราบถึงวัตถุประสงค์ และประสิทธิผลของงาน/โครงการ ว่าบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ มีข้อเสนอแนะ และแนวทางที่ต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การดำเนินงานดีขึ้นได้อย่างไร

4.1 รายงานผลผ่านวิชาการ ให้ผู้บริหาร เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

4.2 เมื่อสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรม จะนำผลการประเมินทุกโครงการ เพื่อปรับปรุง แก้ไข และกำหนดแนวปฏิบัติต่อไป

4.3 รายงานผลโดยรวมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

ที่ ๓๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวายได้จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับนี้ขึ้นเพื่อเป็นการอยู่การดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมงบประมาณ (ระยะ ๔ ปี) การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์พัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับนี้ จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้าย คือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพเท่าเทียมกัน

จึงจัดตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. นายภานุพงศ์	ภาคทิพย์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสีดา	กำปนาท	กรรมการ
๓. นางสมพิศ	ตุงเครือคำ	กรรมการ
๔. นางสาวิตรี	ราชจินดา	กรรมการ
๕. นายระบิล	หล้าภิละ	กรรมการ
๖. นางสาวรุ่งทิพย์	กาวิวน	กรรมการ
๗. นายไชย	กีก้อง	กรรมการ
๘. นางสาวคณินนิตย์	เนืองนิตย์	กรรมการ
๙. นายปรัชญวิชัย	วัฒนนิกุล	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุนนญา	สนทอง	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐกมล	แสงชัย	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุนันท์	ปัญญาบุตร	กรรมการ
๑๓. นายณทีกุล	มุลิกา	กรรมการ
๑๔. นางสาวธัญญรัตน์	สีดาพาลี	กรรมการ
๑๔. นางสาววีรากานต์	สุกแก้ว	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุภิญญา	งามพริ้ง	กรรมการ/เลขานุการ
๑๗. นายมันคง	มีเหลือ	ผู้ช่วยกรรมการ/เลขานุการ

/ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง...

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและให้เป็นไปตาม
วัตถุประสงค์ หากมีปัญหา อุปสรรคให้รายงานผู้บังคับบัญชา เพื่อแก้ไขต่อไป อนึ่ง ให้คณะกรรมการดำเนินการ
ให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายภานุพงศ์ กาศทิพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย

ทราบ

๑.....	๒.....	๓.....	๔.....	๖.....	๗.....
๘.....	๙.....	๑๐.....	๑๑.....	๑๒.....	๑๓.....
๑๔.....	๑๕.....	๑๖.....	๑๗.....		

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย
ปีการศึกษา 2566-2570

ผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ครั้งที่ 2 /2566 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2566 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ปีการศึกษา 2566-2570 แล้วเห็นชอบดังนี้

1. ที่ประชุมให้การรับรองแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ปีการศึกษา 2566-2570
2. ให้โรงเรียนนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ปีการศึกษา 2566-2570 เสนอต่อหน่วยสังกัด หน่วยราชการที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน
3. ให้โรงเรียนนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ปีการศึกษา 2566-2570 ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวายต่อไป

(ลงชื่อ).....

(นายอาทิตย์ กีก้อง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย

(ลงชื่อ).....ผู้แทนพระภิกษุ

(พระปลัดกิตติพันธ์ สจจวโร)

(ลงชื่อ).....ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายยุรนนท์ สดามปา)

(ลงชื่อ).....ผู้แทนผู้ประกอบการ

(นายเอกลักษณ์ วงศ์รอบ)

(ลงชื่อ).....ผู้แทนศิษย์เก่า

(นางสาวอัจฉราพรรณ เหมชื่น)

(ลงชื่อ).....ผู้แทนองค์กรท้องถิ่น

(นายชุนทร ยินดี)

(ลงชื่อ).....ผู้แทนครู

(นางสาวรุ่งทิพย์ กาวิวัน)

(ลงชื่อ).....ผู้แทนองค์กรชุมชน

(นางสาวสุทิษณา เวียงทอง)

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ

(นายภาณุพงศ์ ภาคทิพย์)



โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ