



หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)



พุทธศักราช ๒๕๖๘

โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒



หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย
ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

.....

ตามที่โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อให้สอดคล้องกับมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัยพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลายพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่วันที่นี้เป็นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙

ร.ต.อ. ทินธิภัทร ธรรมจักร

(ร.ต.อ. ทินธิภัทร ธรรมจักร)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย

(นายภานุพงศ์ กาศทิพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของประชากร ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ด้วยสถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่ผันผวน ไม่แน่นอน สลับซับซ้อน มีความคลุมเครือ และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องเตรียมเด็กและเยาวชนของชาติให้เข้มแข็งและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางภาวะวิกฤติ และการเปลี่ยนแปลง ทั้งวิถีชีวิตและการทำงาน ดังเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ใน **แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑** ที่ล้วนมุ่งพัฒนา “**ผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน**” กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ได้ศึกษาการจัดการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ที่ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับโลก ภายใต้โครงการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Co-operation and Development: OECD) และองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย รวมทั้งผลการศึกษาและวิจัยของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะว่า “**การพัฒนาสมรรถนะ**” เป็นทิศทางของการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในการพัฒนาคนให้รองรับ และทันกับการเปลี่ยนแปลงตอบสนองต่อความจำเป็นและความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ ซึ่งได้จัดทำ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ฉบับนี้เพื่อใช้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรทุกฝ่าย ในการทุ่มเทแรงกายแรงใจ เพื่อให้หลักสูตรของโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความสมบูรณ์และพร้อมสำหรับการนำไปใช้ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้ ตามความมุ่งหวังสู่การเป็นประชาชาติที่มีคุณภาพ อันจะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศสู่ความรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนสืบไป

โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ	ค
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. วิสัยทัศน์.....	๓
๓. หลักการ.....	๓
๔. จุดหมาย	๔
๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3).....	๔
๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๕
๕.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๕
๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๕
๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น.....	๖
๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี.....	๗
๘. ความรู้พื้นฐาน.....	๑๐
๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้	๓๖
๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	๘๓
๑๑. คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	๙๑
๑๒. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	๑๔๐
คณะผู้จัดทำ	๑๘๒

๑. หลักการและเหตุผล

โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและไม่แน่นอน ทั้งเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคม รวมถึงการเกิดปรากฏการณ์สำคัญของโลก เช่น ภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) อย่างรุนแรง ส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่กระทบวิถีชีวิตของผู้คนอย่างไม่หยุดยั้ง เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ และไม่รู้ทิศทาง ทำให้โลกเข้าสู่ยุค BANI World (Brittle, Anxious, Non - linear, Incomprehensible) ที่ทักชะและความรู้ที่เคยเพียงพอในอดีตไม่สามารถตอบสนองต่อความท้าทายในอนาคตได้ ประกอบกับหลักสูตรชาติฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ นับถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลา ๑๗ ปี โดย หลักสูตรดังกล่าวนี้พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบอิงมาตรฐาน (Standard - based Education) ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือเมื่อจบการเรียนรู้ แต่ละชั้นปี ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามตัวชี้วัด การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ จำนวน ๕๒ มาตรฐาน อาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี/ ช่วงชั้น จำนวน ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด ในรูปแบบรายวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งบันทึกผลการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด และตัดสินผลการเรียนรู้เป็นรายวิชาแบบเกรด กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนลักษณะนี้ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ยากต่อการบูรณาการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินตามตัวชี้วัดให้ความสำคัญกับความรู้ความเข้าใจมากกว่า การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT NT และ O - NET สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง และผลการทดสอบ ระดับนานาชาติ (PISA) ของผู้เรียนไทยที่มีอายุ ๑๕ ปี ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถที่ได้เรียนมาในบริบทโลกจริงได้

ระบบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน โดยหลักสูตรเป็นส่วนที่กำหนดเป้าหมายความต้องการในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ส่วนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการพัฒนาให้เยาวชนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร หมายถึงความต้องการของชาติ หลักสูตรการศึกษาของชาติจึงมีความสำคัญในฐานะพิมพ์เขียวของการพัฒนาเยาวชนให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัยจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของชาติฉบับใหม่ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้งเป็นการเตรียมเยาวชนสำหรับการเผชิญหน้ากับโลกอนาคตที่ไม่แน่นอนตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ที่ให้ความสำคัญกับสมรรถนะหรือความสามารถตามช่วงวัยของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กล่าวคือ ระดับปฐมวัยพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ ความเป็นพลเมือง และด้านสติปัญญา ระดับประถมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการเรียนรู้หรือความสามารถด้านการอ่าน

การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในขณะที่เดียวกันผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถประยุกต์ใช้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการดำเนินชีวิตที่ดี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ค้นพบความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจเพื่อเป็นการเชื่อมโยงสู่การศึกษา ในระดับอุดมศึกษาต่อไป

การจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ มีความสามารถที่มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นพื้นฐานหรือเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ซึ่งเป็นเป้าหมายของหลักสูตร

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเข้าใจข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่ การรู้จักตัวอักษร คำศัพท์พื้นฐาน ไปจนถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูล การอ่านที่มีประสิทธิภาพ ช่วยสร้างพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมถึงส่งเสริมความสามารถ ในการตัดสินใจและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น การเขียนเป็นทักษะพื้นฐานสำหรับการสื่อสารและแสดง ความคิด โดยมุ่งเน้นการเขียนที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีเหตุผล การพัฒนาทักษะการเขียนช่วยให้ผู้เรียน สามารถจัดระเบียบความคิดและนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในรูปแบบการเขียนเล่าเรื่อง การ วิเคราะห์ หรือการเขียนสร้างสรรค์ ส่งผลให้สามารถทำงานร่วมกันและสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างดี และ การคิดคำนวณเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมิน และแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน รวมถึงการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ การคิดคำนวณส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการจัดการทรัพยากรในชีวิตจริง

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-๓) โดยมุ่งเน้นการ วางรากฐานด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ภายใต้แนวคิดการพัฒนาเด็กให้เป็น “คนเก่ง ดี มีสุข” ซึ่งเป็นจุดเน้นสำคัญของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง การลงมือ ปฏิบัติ และกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับวัยของผู้เรียนและบริบทของชุมชน เพื่อส่งเสริมความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการเรียนรู้อย่างมีความสุข ผู้เรียนจะได้รับการเสริมสร้าง ทักษะพื้นฐานด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และทักษะชีวิตควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย มุ่งจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่อบอุ่น เป็นมิตร และเอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง พร้อมทั้งสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่าง เต็มที่ ส่งเสริมให้เกิดความรักในการเรียนรู้ และเตรียมความพร้อมสู่การศึกษาขั้นต่อไปอย่างมั่นคงและมี คุณภาพ

ด้วยเหตุผลตามที่ได้กล่าวมานี้ จึงจำเป็นที่จะต้องปรับหลักสูตรการศึกษาของชาติ โดยได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถพื้นฐานที่เข้มแข็ง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคมต่อไป

๒. วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวายพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง ประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคม โดยยึดหลักการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมปลูกฝังแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นพื้นฐานในการเติบโตอย่างมั่นคงทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม และเป็นพลเมืองดีที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมไทยและโลก”

๓. หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย กำหนดหลักการของหลักสูตรไว้ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการบูรณาการความรู้และสร้างบริบท/ สถานการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life - Long Learning)
๓. เป็นหลักสูตรที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างมีทิศทางเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย
๔. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านความรู้ เวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรได้ตามบริบทโดยคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมตามวัย คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความแตกต่างอย่างเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้

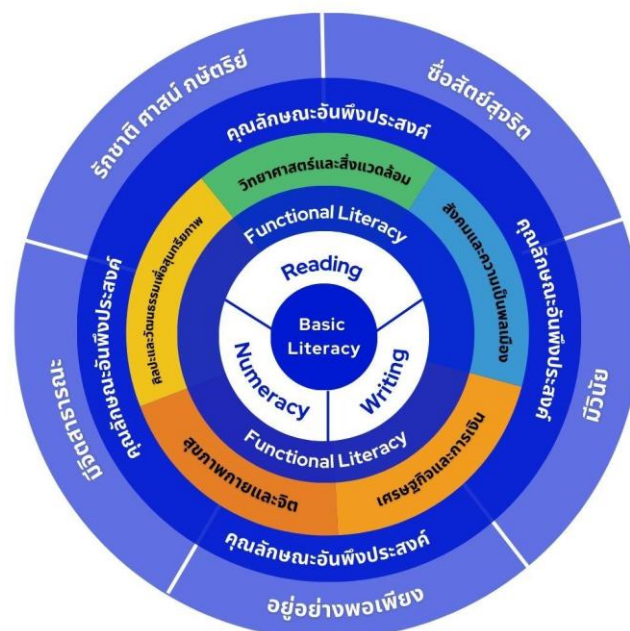
๔. จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย กำหนดจุดหมาย การพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณ และใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน
๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา
๔. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังแผนภาพที่ ๑



แผนภาพที่ ๑ เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีรายละเอียด ดังนี้

๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ดังนี้

๑) ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความสามารถในการอ่านและเข้าใจ ความหมายของคำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว ภาพ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน รวมถึง ความสามารถในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคำและประโยค และการ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน

๒) ความสามารถด้านการเขียน (Writing Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเรียบเรียงคำ หรือข้อความให้เป็นประโยค เรื่องราว เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก รวมถึงการวางโครงสร้างของประโยคและ ย่อหน้า การเลือกใช้คำที่เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง เพื่อการสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจ ได้ชัดเจน

๓) ความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความสามารถในการใช้ความเข้าใจ ตัวเลขและแนวคิดทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางสถิติ การ แก้ปัญหา และ การใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

๕.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หมายถึง ความสามารถในการประยุกต์ ใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๕ ด้าน คือ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต และด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรีย์ภาพ

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะทางบุคลิกภาพ ทักษะ ทศนคติ และพฤติกรรมที่มี ความสำคัญและควรพัฒนาในตัวผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความ รับผิดชอบ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี คุณลักษณะเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสร้าง บุคลิกภาพที่ดี และส่งเสริมให้บุคคลมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม ดังนี้

๑) **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** หมายถึง การมีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง การมีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูด และการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) **มีวินัย** หมายถึง การมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุม และกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๔) **อยู่อย่างพอเพียง** หมายถึง การมีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕) **มีจิตสาธารณะ** หมายถึง การมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าย กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ผู้เรียนต้องมีความสามารถ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายละเอียด ดังนี้

๖.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ดังนี้

๑) เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญจากการอ่าน และสื่อสารให้ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ

๒) เขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก โดยใช้คำพื้นฐานและจัดเรียงเนื้อหาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีความชัดเจน เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

๓) ใช้ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น รวมถึงสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๖.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑) รับรู้และเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสม เพื่อดำเนินชีวิตด้วยความรับผิดชอบ ตามบริบทและสภาพแวดล้อม

๒) รับรู้และปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี เห็นคุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม

๓) รับรู้และเข้าใจสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว เข้าใจถึงกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

๔) รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิต ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย ควบคุมอารมณ์ จัดการความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้าน

๕) รับรู้และเห็นคุณค่าทางสุนทรียภาพของศิลปะและวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และสื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ

๖.๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑) มีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกรักผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) มีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูดและการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๔) มีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕) มีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าย กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ผู้เรียนต้องมีคุณภาพสอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น ดังนี้

๗.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<p>■ เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบ เห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็น ประโยคง่าย ๆ อย่าง พร้อมมีมารยาทในการอ่าน ฟัง และพูด"</p>	<p>■ เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูด เป็นประโยคง่าย ๆ อย่าง เหมาะสม และมีมารยาทในการ อ่าน ฟัง และพูด</p>	<p>■ เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อม ทั้ง สรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ มีมารยาทในการ ฟัง พูด และอ่าน</p>
<p>■ เขียนประโยคง่าย ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและ สิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อ ถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก มารยาทในการเขียนได้ถูกต้อง และสวยงาม</p>	<p>■ เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้ คำพื้นฐานที่หลากหลาย และ จัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอด ข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมตามกาลเทศะ และมี มารยาทในการเขียน</p>	<p>■ เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียง เนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจน และถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสม กับสถานการณ์และกาลเทศะ พร้อมตรวจสอบความถูกต้องใน การเขียน</p>
<p>■ ใช้แนวคิดพื้นฐาน ทาง คณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิต ประจำวันด้วย ความเชื่อมั่น และ สื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ อย่าง สมเหตุสมผล มีทักษะพื้นฐานด้าน จำนวน การคำนวณ การวัด เรขาคณิต และการใช้แผนภูมิ</p>	<p>■ ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และ สื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ อย่าง สมเหตุสมผล มีทักษะพื้นฐานด้าน จำนวน การคำนวณ การวัด เรขาคณิต และการใช้แผนภูมิ</p>	<p>■ ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่ ค้นเคย สถานการณ์ใหม่ ด้วย ความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วย ภาษาและสัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ อย่างสมเหตุสมผล มีทักษะพื้นฐานด้านจำนวน การคำนวณ การวัด เรขาคณิต การใช้แผนภูมิและตาราง</p>

๗.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<p>■ เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยความรับผิดชอบ</p> <p>พร้อมสังเกต รวบรวมข้อมูล และสื่อสารผลการเรียนรู้ด้วยภาพหรือคำง่าย ๆ</p>	<p>■ เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิต ประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วย ความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบ ที่เกิดขึ้น ใช้กระบวนการแก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ และอธิบายผลการสำรวจด้วยภาพหรือคำง่าย ๆ</p>	<p>■ เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อม ด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบ ที่เกิดขึ้น</p>
<p>■ ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน</p>	<p>■ ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน</p>	<p>■ ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม พร้อมทั้งเห็นคุณค่าในมรดกทางวัฒนธรรม มีเป้าหมายในชีวิต และแสดงบทบาทในฐานะพลเมืองดี ด้วยพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม</p>
<p>■ รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเอง ในชีวิตประจำวันและ ใช้จ่ายอย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานและ การช่วยเหลือครอบครัว</p> <p>คุณค่าของการนำสิ่งของกลับมาใช้ใหม่</p>	<p>■ รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของ การประกอบอาชีพสุจริต เข้าใจกระบวนการซื้อขายและแลกเปลี่ยน และมีส่วนร่วม</p>	<p>■ รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่าและรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของ การประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพ ที่สนใจ มีทัศนคติที่ดี ต่อการทำงาน และมีทักษะพื้นฐานในการจัด</p>

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
	ร่วมในกิจกรรมเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม	การเงินและเปรียบเทียบราคาสินค้าในชีวิตประจำวัน
<p>■ ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและ ออกกำลังกาย อย่างเหมาะสม ควบคุม อารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎระเบียบ และมีทักษะพื้นฐานด้านการเคลื่อนไหว การเลือกบริโภค และความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน</p>	<p>■ ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและ ออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ ควบคุม อารมณ์ของตนเองและรับรู้ อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยง ภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตราย ที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง มีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางกายอย่างปลอดภัย และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อ มีปัญหาทางอารมณ์หรือสุขภาพ</p>	<p>■ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตราย รอบด้านอย่างรู้เท่าทัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกายอย่างปลอดภัย และ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบอย่างเหมาะสม</p>
<p>■ ปฏิบัติกิจกรรม ทางศิลปะ และ วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น ใช้วัสดุและอุปกรณ์พื้นฐานในการสร้างงานศิลปะ ถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ เห็นคุณค่าและเชื่อมโยงงานศิลปะกับชีวิตประจำวัน มีมารยาทและ บทบาทที่เหมาะสมทั้งในการแสดงและการชม</p>	<p>■ ปฏิบัติกิจกรรม ทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชม ต่อ งานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในกิจกรรมศิลปะและ วัฒนธรรมด้วยความกระตือรือร้น และภาคภูมิใจ</p>	<p>■ ปฏิบัติกิจกรรม ทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและ ถ่ายทอดเรื่องราว ผ่าน งานศิลปะ อย่างสร้างสรรค์ ด้วย ความภาคภูมิใจใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ อย่างปลอดภัย มีทักษะการ สื่อสารทางศิลปะ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม</p>

๘. ความรู้พื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนชุมชนบ้านปางปายหวาย กำหนดให้ความรู้พื้นฐานเพื่อใช้เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๘.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๘.๑.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. การเรียนรู้พยัญชนะและสระ ๒. การสะกดคำง่าย ๆ ๓. การอ่านและจับใจความจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายในภาพ ๔. การอ่านภาพและสัญลักษณ์ ๕. การอ่านข้อมูลชีวิตจริง ๖. การพูดประโยคง่าย ๆ ๗. การเล่าเรื่อง ๘. ฯลฯ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. การเรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อมและคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ๒. การอ่านประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ๓. การอ่านภาพประกอบและการตีความ ๔. การอ่านและทำความเข้าใจป้ายและสัญลักษณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๕. การอ่านแผนภูมิ แผนภาพ เช่น การวาดเส้นทาง ๖. การอ่านเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์ และบทสรุป ๗. การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ ๘. การฝึกพูดประโยคที่มีการขยายความ ๙. ฯลฯ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้	๑. การเรียนรู้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม หรือเทคโนโลยี ๒. การอ่านบทความสั้น ๆ พร้อมจับใจความสำคัญ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
	ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ	๓. การตีความภาพและความหมายที่ซ่อนอยู่ ๔. การอ่านสัญลักษณ์ในบริบทจริง ๕. การอ่านและเข้าใจป้ายที่ซับซ้อน เช่น ป้ายเตือน ป้ายคำสั่ง หรือป้ายให้ข้อมูล ๖. การอ่านและวิเคราะห์กราฟแท่ง กราฟเส้น และแผนภูมิตาราง ๗. การอ่านและสร้างแผนภาพ เช่น แผนภาพขั้นตอน หรือแผนภาพกระบวนการ ๘. การอ่านแผนผังที่ซับซ้อน เช่น แผนผังอาคาร แผนผังเมือง หรือแผนที่เดินทาง ๙. การอ่านเรื่องราวที่มีตัวละครหลายตัวและสถานการณ์ซับซ้อน ๑๐. การฝึกการพูดในสถานการณ์จำลอง เช่น การอธิบายปัญหาและนำเสนอวิธีแก้ไข

๘.๑.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเขียน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบอักษรไทย ๒. เขียนสื่อสารด้วยคำในชีวิตประจำวัน คำพื้นฐาน คำคล้องจอง และประโยคง่าย ๆ โดยมีมารยาทในการเขียนที่เหมาะสม ๓. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย สะกดคำ แจกลูก ผันคำ ๔. อธิบายความหมายของคำ ๕. แต่งประโยคง่าย ๆ และต่อคำคล้องจองอย่างถูกต้อง
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจน	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามแบบอักษรไทย ๒. เขียนเรื่องสั้นจากประสบการณ์และจินตนาการอย่างมีมารยาท ได้แก่ เขียนอ่าน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
	และถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก	ง่าย สะอาด เหมาะสมกับกาลเทศะ ไม่ล้อเลียน หรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย ๓. เรียนรู้พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย การสะกดคำ แจกลูก แต่งประโยค ๔. เรียบเรียงข้อความสั้น รวมทั้งคำคล้องจอง การผันอักษร คำที่มีอักษรนำ การรันต์ ควบกล้ำ รร และคำตรงข้าม โดยใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และตระหนักถึงความแตกต่างของภาษาถิ่น
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้ สื่อความหมายได้ชัดเจนและ ถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสม กับสถานการณ์และกาลเทศะ	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบ อักษรไทย ๒. เขียนบรรยายสิ่งต่าง ๆ ได้ชัดเจน เช่น คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ ๓. เขียนบันทึกประจำวัน จดหมายลาครู และ เรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ หรือหัวข้อที่ กำหนด โดยมีมารยาทในการเขียนที่เหมาะสม สะอาด อ่านง่าย และไม่ล้อเลียนผู้อื่น ผิดสะกด คำ การแจกลูก อ่านเป็นคำ และเข้าใจ ความหมาย โดยใช้คำที่มีลักษณะพิเศษ เช่น คำ การรันต์ คำที่มี รร ฤ ฎ บัน บรร อักษรควบ กล้ำ อักษรนำ และคำที่มีการผันเสียงต่าง ๆ สามารถระบุชนิดของคำในประโยค ได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม และคำกริยา ๔. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมาย แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร เช่น บอกเล่า ปฏิเสธ คำถาม ขอร้อง และคำสั่ง ๕. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้อย่าง เหมาะสม และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานหรือ ภาษาถิ่นได้ถูกต้องตามกาลเทศะ

๘.๑.๓ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ อย่างสมเหตุสมผล	<p>๑. บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตาม จำนวนที่กำหนดอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐</p> <p>๒. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > <</p> <p>๓. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการ ลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐</p>
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	<p>๑. บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตาม จำนวนที่กำหนด อ่าน และเขียนตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๒. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > <</p> <p>๓. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์</p> <p>แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๔. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์</p> <p>แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก</p> <p>๕. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการ</p> <p>หารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลัก ทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว</p>

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		<p>๖. หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๗. วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร</p> <p>๘. วัดและเปรียบเทียบน้ำหนัก เป็นกิโลกรัม และกรัม กิโลกรัมและขีด</p>
<p>ประถมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล</p>	<p>๑. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๓. บอก อ่านและเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด</p> <p>๔. เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่เศษน้อยกว่า หรือเท่ากับตัวส่วน</p> <p>๕. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์</p> <p>แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับ ไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๖. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลัก และจำนวน ๒ หลัก กับจำนวน ๒ หลัก</p> <p>๗. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้ง ไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก</p> <p>๘. หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๑๐. หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และ ผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน</p>

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		<p>๑๑. เลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสมวัดและ บอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็น เซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร</p> <p>๑๒. คาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็น เซนติเมตร</p> <p>๑๓. เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตร กับ มิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับ เมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๑๔. เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอก น้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม</p> <p>๑๕. คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด</p> <p>๑๖. เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับ กรัมเมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ ต่างๆ</p> <p>๑๗. เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและ เปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและ มิลลิลิตร</p> <p>๑๘. คาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร</p>

๘.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๘.๒.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้าน วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ ในชีวิตประจำวันด้วยความ รับผิดชอบ	<p>๑. พืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่ในบริเวณต่าง ๆ</p> <p>๒. สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่</p> <p>๓. หน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์และพืช</p> <p>๔. ความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ตนเอง</p> <p>๕. สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุ ซึ่งทำ จากวัสดุชนิดเดียว หรือหลายชนิดประกอบกัน</p>

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		<p>๖. ลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกตได้</p> <p>๗. ระบุชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุ</p> <p>๘. เสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง</p> <p>๙. ดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน</p> <p>๑๐. สาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวัน</p> <p>๑๑. แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูกการเปรียบเทียบ</p> <p>๑๒. ลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ</p> <p>๑๓. เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ</p> <p>๑๔. ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล</p> <p>๑๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ ร่วมกันและดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้นใช้งานอย่างเหมาะสม</p>
<p>ประถมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ</p> <p>สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น</p>	<p>๑. พืชต้องการแสงและน้ำ เพื่อการเจริญเติบโต</p> <p>๒. ความจำเป็นที่พืช ต้องได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต</p> <p>๓. สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืช</p> <p>๔. ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>๕. เปรียบเทียบสมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุ และระบุการนำสมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุมาประยุกต์ใช้ในการทำวัสดุในชีวิตประจำวัน</p>

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		<p>๖.อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน</p> <p>๗.อธิบายและบอกถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่โดยการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่</p> <p>๘.การเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง และการมองเห็นวัตถุ</p> <p>๙.คุณค่าของความรู้ของการมองเห็นโดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม</p> <p>๑๐. ระบุส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิดของดิน โดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๑.อธิบายการใช้ประโยชน์จากดินที่รวบรวมได้</p> <p>๑๒.เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม</p> <p>๑๓.แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ</p> <p>๑๔. ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหาจัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์</p> <p>๑๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ ร่วมกันดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม</p>
<p>ประถมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ</p> <p>สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและ</p>	<p>๑. สิ่งที่เป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์</p> <p>๒. ประโยชน์ของอาหาร น้ำและอากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้ อย่างเหมาะสม</p>

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
	<p>สภาพแวดล้อมด้วยความ รับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบ ที่เกิดขึ้น</p>	<p>๓. สร้างแบบจำลองที่บรรยายวิถีชีวิตของ สัตว์และเปรียบเทียบ วิถีชีวิตของสัตว์บางชนิด</p> <p>๔. ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์โดยไม่ทำ ให้วิถีชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง</p> <p>๕. วัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่ง สามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกัน เป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้</p> <p>๖. การเปลี่ยนแปลงของวัสดุ เมื่อทำให้ร้อนขึ้น หรือทำให้เย็นลง</p> <p>๗. ผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการ เคลื่อนที่ของวัตถุ</p> <p>๘. จำแนกวัตถุโดยใช้การติดดูกับแม่เหล็ก</p> <p>๙. ระบุชิ้นแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้น ระหว่างชิ้นแม่เหล็กเมื่อนำเข้ามาใกล้กัน</p> <p>๑๐. เปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและ แรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ</p> <p>๑๑. การเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงาน หนึ่ง</p> <p>๑๒. การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและระบุ แหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า</p> <p>๑๓. ตระหนักในประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และ ปลอดภัย</p> <p>๑๔. อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตก ของ ดวงอาทิตย์</p> <p>๑๕. ตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์ โดยบรรยายประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อ สิ่งมีชีวิต</p> <p>๑๖. สาเหตุการเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและ ตกของดวงอาทิตย์การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศ โดยใช้แบบจำลอง</p>

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		<p>๑๗. ส่วนประกอบของอากาศ บรรยาย ความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของ มลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต</p> <p>๑๘. ความสำคัญของอากาศ โดยนำเสนอแนว ทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทาง อากาศ</p> <p>๑๙. อธิบายการเกิดลม</p> <p>๒๐. บรรยายประโยชน์และโทษของลม</p> <p>๒๑. แสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการ แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือ ข้อความ</p> <p>๒๒. เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม</p> <p>๒๓. ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้</p> <p>๒๔. รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์</p> <p>๒๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต</p>

๘.๒.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้าน
สังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน ด้วยความ รับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและ ประเพณีของโรงเรียน	<p>๑. บอกพุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ ตนนับถือโดยสังเขป</p> <p>๒. ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด</p> <p>๓. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติ ที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือ การพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับ ถือตามที่กำหนด</p> <p>๔. บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของ ศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๕. แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็น ศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๖. บอกประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัวและโรงเรียน</p> <p>๗. ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของ ตนเอง ผู้อื่นและบอกผลจากการกระทำนั้น</p> <p>๘. บอกโครงสร้าง บทบาท และหน้าที่ของ สมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน</p> <p>๙. ระบุบทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองใน ครอบครัวและโรงเรียน</p> <p>๑๐. บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตาม ปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๑. เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตาม วันเวลาที่เกิดขึ้น</p> <p>๑๒. บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและ ครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง</p>

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		<p>๑๓. บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเอง กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย</p> <p>๑๔. อธิบายความหมายและความสำคัญของ สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ ถูกต้อง</p> <p>๑๕. บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน</p> <p>๑๖. จำแนกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเอง ตาม ธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>๑๗. ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑๘. ใช้แผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ใน ห้องเรียน</p> <p>๑๙. สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพ อากาศในรอบวัน</p> <p>๒๐. สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลง ของสิ่งแวดล้อมเพื่อการปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสม</p>
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของ โรงเรียนและชุมชน ด้วยความ รับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วน ร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและ ประเพณีของชุมชน	<p>๑. บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๒. สรุปรพุทธประวัติ ตั้งแต่ประสูติจนถึงการออก ผนวช หรือประวัติศาสตร์ศาสนาที่ตนนับถือตามที่ กำหนด</p> <p>๓. ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด</p> <p>๔. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่ เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือ การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับ ถือตามที่กำหนด</p>

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		<p>๕.บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของ คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ</p> <p>๖.ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนา ที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p> <p>๗.ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย</p> <p>๘. เคารพในสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๙. อธิบายความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิก ในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน</p> <p>๑๐.ระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจใน โรงเรียน และชุมชน</p> <p>๑๑. ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต</p> <p>๑๒. ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว หรือ ในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๑๓. สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถี ชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีต ถึงปัจจุบัน</p> <p>๑๔.ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่น หรือ ประเทศชาติ</p> <p>๑๕.ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพ ของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนผัง แผนที่ รูป ถ่าย และลูกโลก</p> <p>๑๖.สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิด ปรากฏการณ์</p> <p>๑๗.อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>๑๘.จำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้ว ไม่หมดไป ที่ใช้แล้วหมดไป และสร้างทดแทน ขึ้นใหม่ได้อย่างคุ้มค่า</p>

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม	<p>๑. อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย</p> <p>๒. สรุปพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>๓. ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด</p> <p>๓. บอกความหมาย ความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๔. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>๕. บอกชื่อ ความสำคัญ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคล ของศาสนาอื่นๆ</p> <p>๖. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p> <p>๗. แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๘. บอกพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p> <p>๙. อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ</p> <p>๑๐. ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน</p> <p>๑๑. ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย</p>

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		<p>๑๒. วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการ การตัดสินใจในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน โดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือก ตัวแทนออกเสียง</p> <p>๑๓. เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๔. แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน และชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>๑๕. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน และพัฒนาการของชุมชน</p> <p>๑๖. สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>๑๗. ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้ สถาปนาอาณาจักรไทย</p> <p>๑๘. อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณีย กิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป</p> <p>๑๙. สืบค้นข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและ ชุมชน โดยใช้แผนผัง แผนที่ และรูปถ่าย เพื่อ แสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง</p> <p>๒๐. เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน</p> <p>๒๑. อธิบายความแตกต่างของลักษณะเมือง และชนบท</p> <p>๒๒. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทาง กายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน</p> <p>๒๓. อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อม และทรัพยากร</p> <p>ธรรมชาติในการสนอง ความต้องการพื้นฐาน ของมนุษย์และการประกอบอาชีพ</p>

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		๒๔. อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์

๘.๒.๓ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเอง ในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว	๑. ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ๒. รู้จักอาชีพสุจริต บอกความสำคัญของแต่ละอาชีพ ๓. อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต ๔. บอกความหมายและวิธีการออม
ประถมศึกษาปีที่ ๒	รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	๑. บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว ๒. บันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเอง ๓. ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๔. อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพ ที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	๑. จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต ๒. อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ ๓. บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน ๔. บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี ๕. อธิบายเหตุผลการแข่งขันทางการค้า ที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง

๘.๒.๔ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสุขภาพ
กายและจิต

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	<p>๑. ร่างกายมนุษย์ประกอบด้วยอวัยวะภายนอกหลายส่วน เช่น ตา หู จมูก ปาก มือ และเท้า ซึ่งแต่ละส่วนมีหน้าที่เฉพาะ เช่น ตาใช้ในการมองเห็น หูใช้ในการได้ยิน จมูกใช้ในการดมกลิ่น ปากใช้ในการพูดและกินอาหาร มือใช้ในการจับและทำกิจกรรมต่าง ๆ และเท้าใช้ในการเดินและยืน</p> <p>๒. การดูแลรักษาอวัยวะภายนอกเป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้ร่างกายแข็งแรงและปลอดภัย เช่น การล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังใช้ห้องน้ำ การแปรงฟันอย่างน้อยวันละสองครั้ง การอาบน้ำทุกวัน และการสวมใส่เสื้อผ้าที่สะอาด</p> <p>๓. ครอบครัวประกอบด้วยสมาชิกหลายคน เช่น พ่อ แม่ พี่น้อง และปู่ย่าตายาย ซึ่งแต่ละคนมีบทบาทและหน้าที่ที่แตกต่างกัน การแสดงความรักและความผูกพันระหว่างสมาชิกในครอบครัวเป็นสิ่งสำคัญ เช่น การช่วยเหลือกัน การพูดคุยและฟังกัน และการใช้เวลาร่วมกัน</p> <p>๔. การรู้จักและยอมรับตนเองเป็นสิ่งสำคัญ เช่น การรู้ว่าตนเองชอบทำอะไรและมี ความสามารถในด้านใด การภาคภูมิใจในความสำเร็จและความพยายามของตนเอง</p> <p>๕. เพศชายและเพศหญิงมีความแตกต่างทางสุขภาพและบทบาทในสังคม เช่น เพศชายมักมีร่างกายที่แข็งแรงและสูงกว่าเพศหญิง ในขณะที่เพศหญิงมักมีความอ่อนโยนและละเอียดอ่อน</p> <p>๖. การฝึกการเคลื่อนไหวร่างกายทั้งขณะอยู่กับที่และขณะเคลื่อนที่ เช่น การยืน การเดิน การ</p>

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		<p>วิ่ง และการกระโดด รวมถึงการใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น ลูกบอล ห่วง และเชือก</p> <p>๗. การเล่นเกมและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ เช่น การเล่นซ่อนหา การวิ่งแข่ง และการกระโดดเชือก</p> <p>๘. การออกกำลังกายและเล่นเกมตามคำแนะนำเพื่อความสนุกสนานและสุขภาพที่ดี เช่น การเดินแอโรบิก การเล่นฟุตบอล และการเล่นบาสเกตบอล</p> <p>๙. การเรียนรู้และปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นเกมส์ เช่น การเล่นอย่างยุติธรรม การเคารพคู่แข่ง และการปฏิบัติตามคำแนะนำของครู</p> <p>๑๐. การเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ เช่น การกินอาหารที่มีประโยชน์ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และการพักผ่อนให้เพียงพอ</p> <p>๑๑. การรู้จักและบอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง เช่น การบอกว่ามีอาการปวดหัว ปวดท้อง หรือมีไข้</p> <p>๑๒. การปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย เช่น การพักผ่อน การกินยาตามที่แพทย์สั่ง และการดื่มน้ำมาก ๆ</p> <p>๑๓. การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งทำให้เกิดอันตรายและวิธีการป้องกัน เช่น การระวังไม่ให้ลื่นล้ม การไม่เล่นกับไฟ และการไม่เล่นของมีคม</p> <p>๑๔. การเรียนรู้เกี่ยวกับสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น เช่น การไม่วิ่งเล่นในที่แคบ การไม่เล่นของมีคม และการไม่เล่นในที่สูง</p>

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		<p>๑๕. การฝึกการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย เช่น การตะโกนขอความช่วยเหลือ การโทรแจ้ง</p>
<p>ประถมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง</p>	<p>๑. รู้จักอวัยวะภายในที่สำคัญ เช่น หัวใจ ปอด ตับ ไต และระบบการทำงานของอวัยวะเหล่านี้</p> <p>๒. เข้าใจหน้าที่ของอวัยวะภายในแต่ละส่วน เช่น หัวใจทำหน้าที่สูบฉีดเลือด ปอดทำหน้าที่แลกเปลี่ยนก๊าซ</p> <p>๓. การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เช่น ผัก ผลไม้ และอาหารที่มีโปรตีน</p> <p>๔. การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เช่น การวิ่ง การเดิน และการเล่นกีฬา</p> <p>๕. การหลีกเลี่ยงสารพิษ เช่น การไม่สูบบุหรี่ และการไม่ดื่มแอลกอฮอล์</p> <p>๖. วงจรชีวิตของมนุษย์ ตั้งแต่เกิด เติบโต แก่ และเสียชีวิต</p> <p>๗. การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจในแต่ละช่วงวัย</p> <p>๘. บทบาทของพ่อ แม่ และลูกในครอบครัว</p> <p>๙. หน้าที่ของแต่ละคนในครอบครัว เช่น การช่วยงานบ้าน การดูแลกันและกัน</p> <p>๑๐. การมีเพื่อนช่วยให้มีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>๑๑. การรักษามิตรภาพและการช่วยเหลือเพื่อน</p> <p>๑๒. การแสดงออกที่เหมาะสมกับเพศของตนเอง</p> <p>๑๓. การเคารพเพศของผู้อื่น</p> <p>๑๔. การยอมรับและภาคภูมิใจในเพศของตนเอง</p> <p>๑๕. การเคารพและให้เกียรติเพศของผู้อื่น</p> <p>๑๖. การฝึกทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น การเดิน การวิ่ง การกระโดด</p>

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		<p>๑๗.การใช้อุปกรณ์ในการออกกำลังกาย เช่น ลูกบอล เชือกกระโดด</p> <p>๑๘.การเล่นเกมที่ช่วยพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว เช่น เกมวิ่งแข่ง เกมกระโดดเชือก</p> <p>๑๙.การมีร่างกายแข็งแรง ไม่มีโรค</p> <p>๒๐.การมีจิตใจที่แจ่มใสและมีความสุข</p> <p>๒๑.การเลือกอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ เช่น ผัก ผลไม้ เนื้อสัตว์ที่ไม่ติดมัน</p> <p>๒๒.การหลีกเลี่ยงอาหารที่มีไขมันสูงและน้ำตาลสูง</p> <p>๒๓.การหลีกเลี่ยงของใช้และของเล่นที่อาจเป็นอันตราย เช่น ของเล่นที่มีสารพิษ ของเล่นที่มีขนาดเล็กเกินไป</p> <p>๒๔.การรู้จักอาการของโรคต่าง ๆ เช่น ไข้หวัด ท้องเสีย</p> <p>๒๕.วิธีป้องกันการเจ็บป่วย เช่น การล้างมือ การรับประทานอาหารที่สะอาด</p> <p>๒๖.การปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย เช่น การพักผ่อน การรับประทานยา</p> <p>๒๗.การปฏิบัติตนเมื่อบาดเจ็บ เช่น การทำแผล การไปพบแพทย์</p> <p>๒๘.อุบัติเหตุทางน้ำ เช่น การไม่เล่นน้ำลึก การสวมเสื้อชูชีพ</p> <p>๒๙.การป้องกันอุบัติเหตุทางบก เช่น การข้ามถนนในทางม้าลาย การสวมหมวกกันน็อก</p> <p>๓๐.การรู้จักยาสามัญประจำบ้าน เช่น ยาแก้ปวด ยาแก้ไอ</p> <p>๓๑.การใช้ยาตามคำแนะนำของแพทย์หรือผู้ใหญ่</p> <p>๓๒.การรู้จักโทษของสารเสพติด เช่น บุหรี่ แอลกอฮอล์</p>

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		<p>๓๓. การหลีกเลี่ยงสารอันตรายใกล้ตัว เช่น สารเคมีในบ้าน</p> <p>๓๔. การรู้จักสัญลักษณ์และป้ายเตือน เช่น ป้ายห้ามเข้า ป้ายระวังไฟฟ้า</p> <p>๓๕. การรู้จักสาเหตุและอันตรายของอัคคีภัย เช่น การเล่นไฟ การใช้ไฟฟ้าไม่ถูกวิธี</p> <p>๓๖. วิธีป้องกันอัคคีภัย เช่น การไม่เล่นไฟ การตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้า</p> <p>๓๗. การหนีไฟ เช่น การคลานต่ำ การใช้ผ้าชุบน้ำปิดจมูก</p>
<p>ประถมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน</p>	<p>๑. ร่างกายมนุษย์มีการเจริญเติบโตและเปลี่ยนแปลงตามวัย เช่น การสูงขึ้น การเพิ่มน้ำหนัก และการพัฒนาของกล้ามเนื้อ</p> <p>๒. การเจริญเติบโตของร่างกายสามารถเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานเพื่อประเมินสุขภาพและพัฒนาการ</p> <p>๓. อาหารที่มีประโยชน์และครบถ้วน</p> <p>๔. การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๕. การนอนหลับที่เพียงพอ</p> <p>๖. การดูแลสุขภาพจิตและอารมณ์</p> <p>๗. ครอบครัวเป็นแหล่งที่มาของความรักและการสนับสนุน</p> <p>๘. ครอบครัวแต่ละครอบครัวมีลักษณะและบทบาทที่แตกต่างกัน</p> <p>๙. การสื่อสารที่ดีและการแสดงความรักและความห่วงใย</p> <p>๑๐. การรู้จักปฏิเสธและการขอความช่วยเหลือเมื่อรู้สึกไม่ปลอดภัย</p> <p>๑๑. การเรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิและความปลอดภัยของตนเอง</p> <p>๑๒. การฝึกฝนการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีทิศทางและการใช้อุปกรณ์ประกอบ</p>

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		<p>๑๓. การเล่นเกมและกิจกรรมที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหว</p> <p>๑๔. การเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสามารถและข้อจำกัดของตนเอง</p> <p>๑๕. การปฏิบัติตามกฎและกติกาของกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑๖. การเรียนรู้เกี่ยวกับการติดต่อของโรคและวิธีการป้องกัน</p> <p>๑๗. การรักษาความสะอาดและสุขอนามัยส่วนบุคคล</p> <p>๑๘. การเรียนรู้เกี่ยวกับอาหารหลัก ๕ หมู่และประโยชน์ของแต่ละหมู่</p> <p>๑๙. การเลือกกินอาหารที่หลากหลายและครบถ้วน</p> <p>๒๐. การเรียนรู้วิธีการแปรงฟันที่ถูกต้องและการดูแลสุขภาพช่องปากเพื่อป้องกันฟันผุและโรคเหงือก</p> <p>๒๑. การฝึกฝนและพัฒนาสมรรถภาพทางกายตามคำแนะนำ</p> <p>๒๓. การเรียนรู้วิธีการป้องกันอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง</p> <p>๒๔. การปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๒๕. การเรียนรู้วิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินและการรู้จักแหล่งขอความช่วยเหลือและวิธีการติดต่อ</p> <p>๒๖. การเรียนรู้วิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น</p>

๘.๒.๕ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้าน
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความ กระตือรือร้น	<p>๑. อภิปรายเกี่ยวกับองค์ประกอบทางศิลปะ พื้นฐาน เช่น รูปร่าง รูปทรง ลักษณะ และ ขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวทั้งในธรรมชาติและ ที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>๒. บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว</p> <p>๓. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้าง งานทัศนศิลป์ เช่น การวาดภาพ การระบายสี การปั้น หรือการใช้วัสดุหลากหลาย</p> <p>๔. รู้ว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียง ที่ แตกต่างกัน ตามคุณลักษณะของเสียง เช่น เสียงดัง-เบา จังหวะช้า-เร็ว และความแตกต่าง ของเสียงในสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ เพลงและ ดนตรีพื้นบ้าน ที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>๖. บอกความเกี่ยวข้องของเพลง ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>๗. เล่าถึงเพลงในท้องถิ่น</p> <p>๘. ระบุสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น</p> <p>๙. เลียนแบบการเคลื่อนไหว การแสดงออกทาง ท่าทางและการเคลื่อนไหว โดยเลียนแบบสิ่ง รอบตัวหรือสื่อความหมายต่าง ๆ แทนคำพูด</p> <p>๑๐. บอกสิ่งที่ตนเองชอบ จากการดูหรือร่วมการ แสดง</p> <p>๑๑. บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์</p>
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็น คุณค่า และแสดงความชื่นชมต่อ งานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	<p>๑. การสังเกตและบรรยายรูปร่าง รูปทรงที่พบ ในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาทักษะ การมองเห็นและการบรรยาย</p> <p>๒. ระบุทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อม และงาน ทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และ</p>

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		<p>รูปทรง ที่พบในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ เพื่อพัฒนาความเข้าใจและการประยุกต์ใช้ในงานศิลปะ</p> <p>๓. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ</p> <p>๔. วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับ ครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการสร้างสรรค์</p> <p>๕. บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๖. จำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน ฝึกการจำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยินในชีวิตประจำวัน เช่น เสียงนกร้อง เสียงรถวิ่ง เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการแยกแยะเสียง</p> <p>๗. จำแนกคุณสมบัติของเสียงสูง - ต่ำ ดัง - เบา ยาว - สั้น ของดนตรี เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการเข้าใจดนตรี</p> <p>๘. เคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง</p> <p>๙. บอกความหมายและความสำคัญของ เพลงที่ได้ยิน</p> <p>๑๐. แสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรี ในท้องถิ่น เช่น การร้องเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย เพื่อพัฒนาทักษะการร้องเพลงและการฟังดนตรี</p> <p>๑๑. เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ เพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวและการประสานงานของร่างกาย</p> <p>๑๒. แสดงการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ เพื่อพัฒนาทักษะการแสดงออกและการเข้าใจอารมณ์</p>

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		<p>๑๓. แสดงท่าทาง เพื่อสื่อความหมาย แทนคำพูด</p> <p>๑๔. ระบุมารยาทในการชมการแสดงที่ดี</p> <p>๑๕. การระบุและเล่นการละเล่นพื้นบ้าน เช่น การเล่นซ่อนหา การเล่นหมากเก็บ เพื่อพัฒนาทักษะการเล่นและการเข้าใจวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>๑๖. ระบุสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการเล่นพื้นบ้าน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการเข้าใจวัฒนธรรม</p>
ประถมศึกษาปีที่ ๓	<p>ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะ</p> <p>อย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p>๑. บรรยาย รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์</p> <p>๒. จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว</p> <p>๓. บรรยายลักษณะรูปร่าง รูปทรง ในงานการออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน</p> <p>๔. ระบุ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงาน เมื่อชมงานทัศนศิลป์</p> <p>๕. มีทักษะพื้นฐาน ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ สร้างสรรค์งานปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว เครื่องมือปั้น ฯลฯ</p> <p>๖. วาดภาพ ระบายสีสิ่งของรอบตัว เช่น ของเล่น ผลไม้ สัตว์เลี้ยง ฯลฯ</p> <p>๗. ระบุ และจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุที่เน้น ในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ</p> <p>๘. เล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น เรียนรู้การเล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น เพื่อเข้าใจประวัติและความสำคัญของศิลปะท้องถิ่น</p> <p>๙. ระบุรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรี ที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน</p>

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		<p>๑๐. ใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียง และ จังหวะเคาะ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน โน้ตดนตรี</p> <p>๑๑. บอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน</p> <p>๑๒. เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ ของเพลงที่ฟัง ฝึกการเคลื่อนไหวท่าทาง สอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง เพื่อพัฒนา ทักษะการแสดงออกทางร่างกาย</p> <p>๑๓. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียง ขับร้องของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๑๔. นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือ โอกาส ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑๕. ระบุลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ ของดนตรี ในท้องถิ่น เพื่อเข้าใจความสำคัญและประโยชน์ ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น</p> <p>๑๖. สร้างสรรค์การเคลื่อนไหว ในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการ แสดงออกทางร่างกาย</p> <p>๑๗. เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม เพื่อเข้าใจความสำคัญของการแสดงและการชมการแสดง</p> <p>๑๘. มีส่วนร่วมในกิจกรรม การแสดงที่ เหมาะสมกับวัย เพื่อพัฒนาทักษะการ แสดงออกทางร่างกาย</p> <p>๑๙. บอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ใน ชีวิตประจำวัน เพื่อเข้าใจความสำคัญของการ แสดงนาฏศิลป์</p> <p>๒๐. เล่าการแสดงนาฏศิลป์ ที่เคยเห็น ใน ท้องถิ่น</p> <p>๒๑. อธิบายความสำคัญของการแสดง นาฏศิลป์</p>

๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้

๙.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการอ่าน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่ พบเห็น พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูด เป็นประโยคง่ายๆ อย่าง เหมาะสม	๑.อ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้นอย่างถูกต้องและ เข้าใจ ๒.ฟังและพูดตามคำแนะนำหรือ บทสนทนาในชีวิตประจำวันโดย ใช้คำพื้นฐานที่เหมาะสม ๓.ใช้ คำศัพท์ในชีวิตประจำวันทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.การเรียนรู้พยัญชนะและสระ ๒.การสะกดคำง่าย ๆ ๓.การอ่านและจับใจความจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายในภาพ ๔.การอ่านภาพและสัญลักษณ์ ๕.การอ่านข้อมูลชีวิตจริง ๖.การพูดประโยคง่าย ๆ ๗.การเล่าเรื่อง ๘.การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้นและการ ฟัง ดู พูด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันทั้งภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำและภาษาอังกฤษในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๑๕๐ คำ	๑.ผู้เรียนสามารถระบุตัวอักษรและ เสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ คำ คล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ๒.ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ความหมายของคำ ข้อความ ภาพ เครื่องหมาย และสัญลักษณ์พื้นฐานที่ พบในชีวิตประจำวันได้ ๓.ผู้เรียนสามารถฟังคำแนะนำ คำสั่ง หรือเรื่องใกล้ตัว และตอบคำถามหรือ ปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม ๔.ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารตาม วัตถุประสงค์ในสถานการณ์ง่าย ๆ รวมทั้งให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและ เรื่องใกล้ตัวได้ ๕.ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม รวมทั้งใช้คำศัพท์

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				<p>พื้นฐานในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๖.ผู้เรียนสามารถบอกข้อคิดหรือคุณค่าที่ได้รับจากการอ่านหรือฟังวรรณกรรมเด็กได้</p> <p>๗.ผู้เรียนสามารถท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p> <p>๘.ผู้เรียนสามารถรวบรวมและใช้คำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวันอย่างน้อย ๑๕๐ คำ</p>
<p>ประถมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้นๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูด เป็นประโยคง่ายๆ อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑. อ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่และเรื่องสั้นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>๒. ฟังและดูข้อความหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเข้าใจและตีความข้อมูล</p> <p>๓. พูดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้อ่านหรือฟัง โดยใช้คำพื้นฐานที่เหมาะสม</p>	<p>๑.การเรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อม และคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์</p> <p>๒.การอ่านประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น</p> <p>๓.การอ่านภาพประกอบและการตีความ</p> <p>๔.การอ่านและทำความเข้าใจป้ายและสัญลักษณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๕.การอ่านแผนภูมิ แผนภาพ เช่น การวาดเส้นทาง</p>	<p>๑.ผู้เรียนสามารถระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ คำคล้องจอง ประโยค ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>๒.ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความ โดยระบุใจความสำคัญ รายละเอียด ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>๓.ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจคำแนะนำ คำสั่ง ประโยค บทสนทนา</p>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๔. ใช้คำศัพท์ในชีวิตประจำวันทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและการสื่อสาร</p>	<p>๖. การอ่านเรื่องสั้น ๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์และบทสรุป</p> <p>๗. การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ</p> <p>๘. การฝึกพูดประโยคที่มีการขยายความ</p> <p>๙. การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ และภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์อย่างน้อย ๒๕๐ คำ</p>	<p>นิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ และปฏิบัติตามหรือตอบคำถามได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและชีวิตประจำวันได้อย่างชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถระบุข้อคิดหรือคุณค่าจากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p>
<p>ประถมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ</p>	<p>๑. อ่านและเข้าใจข้อความที่ประกอบด้วยคำศัพท์พื้นฐานจากภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. อ่านและตีความหมายจากภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิและแผนผัง</p> <p>๓. อ่านและใช้คำศัพท์พื้นฐานที่เหมาะสมในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. การเรียนรู้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อมหรือเทคโนโลยี</p> <p>๒. การอ่านบทความสั้น ๆ พร้อมจับใจความสำคัญ</p> <p>๓. การตีความภาพและความหมายที่ซ่อนอยู่</p> <p>๔. การอ่านสัญลักษณ์ในบริบทจริง</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ข้อความ เรื่องสั้น และบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว และเป็นไปตามหลักการอ่าน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอ่านหรือฟังเรื่องราว บทสนทนา นิทาน หรือสื่อต่าง ๆ แล้วเข้าใจความหมาย ตอบคำถาม สรุปสาระสำคัญ และข้อคิดเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			<p>๕. การอ่านและเข้าใจป้ายที่ซับซ้อน เช่น ป้ายเตือน ป้ายคำสั่ง หรือป้ายให้ข้อมูล</p> <p>๖. การอ่านและวิเคราะห์กราฟแท่ง กราฟเส้น และแผนภูมิตาราง</p> <p>๗. การอ่านและสร้างแผนภาพ เช่น แผนภาพขั้นตอน หรือแผนภาพกระบวนการ</p> <p>๘. การอ่านแผนผังที่ซับซ้อน เช่น แผนผังอาคาร แผนผังเมือง หรือแผนที่เดินทาง</p> <p>๙. การอ่านเรื่องราวที่มีตัวละครหลายตัว และสถานการณ์ซับซ้อน</p> <p>๑๐. การฝึกการพูดในสถานการณ์จำลอง เช่น การอธิบายปัญหาและนำเสนอวิธีแก้ไข</p> <p>๑๑. การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้นและการฟัง ดู พูด โดยใช้ คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ และภาษาอังกฤษในวง คำศัพท์ อย่างน้อย ๓๕๐ คำ</p>	<p>๓. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน วรรณคดี หรือสื่อต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสาร ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว และสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมทั้งใช้และรวบรวมคำศัพท์ที่ใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p>

๙.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเขียน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับชีวิตประจำวันโดยใช้คำพื้นฐาน ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ ได้อย่างเหมาะสม เขียนลายมือตัวบรรจงได้ถูกต้อง สวยงาม และมีมารยาทในการเขียน	๑ คัดลายมือเขียนอักษร สระ และวรรณยุกต์ได้ถูกต้องและอ่านง่าย ๒ เขียนประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับชีวิตประจำวันโดยใช้คำพื้นฐาน ๓ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ผ่านประโยคได้ชัดเจน ๔ ใช้เว้นวรรค จุด และเครื่องหมายคำถามเบื้องต้นได้เหมาะสม ๕ รักษาความเรียบร้อยของลายมือและจัดวางข้อความเต็มบรรทัด ๖ ตรวจสอบความถูกต้องของคำ และโครงสร้างประโยคก่อนส่งงาน	๑.การเขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่ง ๒.การใช้คำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับ ครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัว ๓.การเขียนประโยคที่มี ความหมาย สมบูรณ์และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง ๔.คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบอักษรไทย ๕.เขียนสื่อสารด้วยคำในชีวิตประจำวันคำพื้นฐาน คำคล้องจอง และประโยคง่ายๆ โดยมีมารยาทในการเขียนที่เหมาะสม ๖.บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย สะกดคำ แจกลูก ผันคำ ๗.อธิบายความหมายของคำ	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ๒. ผู้เรียนสามารถเรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ที่มีความหมายสมบูรณ์

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๗. ใช้คำสุภาพ (เช่น ครับ/ค่ะ) และมีมารยาทในการเขียนทุกครั้ง	๘. แต่งประโยคง่ายๆ และต่อคำคล้องจองอย่างถูกต้อง	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เขียนประโยคซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานหลากหลาย ถ่ายทอดข้อมูล ความคิด ความรู้สึก หรือจินตนาการได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง เหมาะสมตามกาลเทศะ ใช้ไวยากรณ์และวรรคตอนได้ ถูกต้อง และมีมารยาทในการเขียน	๑. เขียนประโยคที่มีประธาน กริยา กรรม ได้ครบถ้วน ๒. ใช้คำพื้นฐานหลากหลาย (คำนาม คำกริยา คำคุณศัพท์) ในประโยคเดียวกัน ๓. ใส่คำเชื่อมพื้นฐาน เช่น และ แต่ เพราะ จึง อย่างเหมาะสม ๔. จัดลำดับความคิดในประโยค ให้สื่อความหมายชัดเจน (เรียงก่อน-หลัง เหตุ-ผล) ๕. ใช้เครื่องหมายวรรคตอน (จุด คอมา) ได้ถูกต้อง ๖. ถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และ ความรู้สึกอย่างครบถ้วนในหนึ่งประโยค	๑. การเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้นเช่นประโยคที่มีคำเชื่อมและประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติม ๒. การใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่างๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ๓. การจัดเรียงเนื้อหาในย่อหน้า ๔. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามแบบอักษรไทย ๕. เขียนเรื่องสั้นจากประสบการณ์และจินตนาการอย่างมีมารยาท ได้แก่ เขียนอ่านง่าย สะอาด เหมาะสมกับกาลเทศะ ไม่ล้อเลียนหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย ๖. เรียนรู้พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย การสะกดคำ แจกลูก แต่งประโยค ๗. เรียบเรียงข้อความสั้น รวมทั้งคำคล้องจอง การผันอักษร คำที่มีอักษรนำ	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนเรื่องสั้น ๆ จากประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ๓. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๗. ตรวจสอบประโยคเพื่อความถูกต้องของคำและโครงสร้างก่อนเขียนส่ง</p> <p>๘. แสดงความรับผิดชอบโดยเขียนเรียบร้อย มีระเบียบ และใช้คำสุภาพ</p>	<p>การันต์ ควบกล้ำ รร และคำตรงข้าม โดยใช้ภาษาไทยมาตรฐานและตระหนักถึงความแตกต่างของภาษาถิ่น</p>	
<p>ประถมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>เขียนเล่าเรื่องโดยใช้ประโยคซับซ้อนและคำเชื่อมได้อย่างเหมาะสม ถ่ายทอดข้อมูลความคิด ความรู้สึก และความคิดเห็นได้ชัดเจน มีลำดับ ถูกต้องตามหลักภาษาเหมาะสมกับกาลเทศะและรูปแบบการเขียน พร้อมแสดงความรับผิดชอบต่อการเขียน</p>	<p>๑. วางโครงเรื่อง (ต้น-กลาง-จบ) ก่อนเริ่มเขียน</p> <p>๒. ใช้ประโยคเชื่อมโยงเนื้อหาให้ลื่นไหล เช่น แล้วจึง แต่หลังจากนั้น</p> <p>๓. ถ่ายทอดข้อมูล เหตุการณ์ ความคิด และความรู้สึกได้ครบถ้วนชัดเจน</p> <p>๔. เลือกใช้คำและรูปประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ</p> <p>๕. จัดย่อหน้าและเว้นวรรคอย่างถูกต้อง ช่วยให้เนื้อหาอ่านง่าย</p>	<p>๑. การเขียนบทความ เช่น การเขียนบทความที่มีหัวข้อหลัก รายละเอียด สนับสนุนและข้อสรุป</p> <p>๒. การใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทเช่นคำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๓. การจัดเรียงเนื้อหาในบทความเช่นการใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง</p> <p>๔. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบอักษรไทย</p> <p>๕. เขียนบรรยายสิ่งต่างๆได้ชัดเจนเช่นคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถเรียบเรียงข้อความและประโยคได้ถูกต้องตามเจตนาของการสื่อสาร</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคได้</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม</p>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๖.ตรวจสอบความถูกต้องของคำ ไวยากรณ์ และเครื่องหมายวรรคตอน</p> <p>๗.เขียนลายมือเรียบร้อย สะอาด ตา สม่่าเสมอตลอดเรื่อง</p> <p>๘.แสดงความรับผิดชอบในการเขียน เช่น ตรวจทานก่อนส่งงาน และใช้คำสุภาพตลอดเรื่อง</p>	<p>๖.เขียนบันทึกประจำวัน จดหมายลาครู และเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด โดยมีมารยาทในการเขียนที่เหมาะสม สะอาด อ่านง่ายและไม่ ล้อเลียนผู้อื่น ผิดสะกดคำ การแจกลูก อ่านเป็นคำ และเข้าใจความหมาย โดยใช้ คำที่มีลักษณะพิเศษ เช่น คำการันต์ คำที่มี รั ร ฤ ฤ บัน บรร อักษรควบกล้ำ อักษรนำ และคำที่มีการผันเสียงต่างๆ สามารถระบุชนิดของคำในประโยค ได้แก่ คำนาม คำสรรพนามและคำกริยา</p> <p>๗.ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายแต่ง ประโยคเพื่อการสื่อสาร เช่น บอกเล่า ปฏิเสธ คำถาม ของร้องและคำสั่ง</p> <p>๘.แต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้อย่าง เหมาะสมและเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน หรือภาษาถิ่นได้ถูกต้องตามกาลเทศะ</p>	

๙.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑.ฝึกแก้โจทย์คณิตศาสตร์จากสถานการณ์ในชีวิตจริง ๒.ใช้เครื่องหมายทางคณิตศาสตร์ (+, -, =, >, <) ในการแก้โจทย์ปัญหา ๓.อธิบายวิธีการแก้ปัญหาให้ผู้ฟัง ๔.ฝึกบวกและลบตัวเลขง่าย ๆ ในบริบทต่าง ๆ เช่น การนับสิ่งของ ๕.วัดสิ่งของหรือพื้นที่ที่พบในชีวิตประจำวัน ๖.ระบุรูปทรงเรขาคณิตรอบตัว ๗.อ่านข้อมูลจากแผนภูมิที่ง่าย ๘.สร้างแผนภูมิจากข้อมูลง่าย ๆ	๑. บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตาม จำนวนที่กำหนดอ่านและเขียนตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ๒. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > < ๓. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการ ลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐	๑. ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓-๕ จำนวน ๒. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ๓. ผู้เรียนสามารถระบุจำนวนที่หายไป ในแบบรูป ๔. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบความยาว ๕. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบน้ำหนัก ๖. ผู้เรียนสามารถจำแนกรูปเรขาคณิต และทรงเรขาคณิต ๗. ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์	๑.ฝึกแก้โจทย์คณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับบริบทชีวิตประจำวัน ๒.วิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการแนวคิดหลายมิติ	๑. บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตาม จำนวนที่กำหนด อ่าน และเขียนตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐	๑. ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ทางคณิตศาสตร์อย่าง สมเหตุสมผล	<p>๓. ใช้สัญลักษณ์คณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง (+, -, x, ÷, =) ในการแก้ปัญหา</p> <p>๔. อธิบายแนวคิดและขั้นตอนการคำนวณให้เพื่อนหรือครู</p> <p>๕. บวก ลบ คูณ และหารตัวเลขในบริบทของโจทย์ปัญหา</p> <p>๖. ฝึกแก้โจทย์คณิตศาสตร์ที่มีรูปแบบหลากหลาย</p> <p>๗. วัดขนาด วัตถุ พื้นที่ และเส้นรอบวงในชีวิตจริง</p> <p>๘. ระบุลักษณะของรูปเรขาคณิตที่ซับซ้อนขึ้น</p> <p>๙. อ่าน วิเคราะห์ และเปรียบเทียบข้อมูลจากแผนภูมิและตาราง</p> <p>๑๐. สร้างแผนภูมิหรือแสดงข้อมูลในรูปแบบตาราง</p>	<p>๒. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > <</p> <p>๓. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์ แสดงการ ลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๔. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่ เกิน ๒ หลัก</p> <p>๕. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการ หารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลัก ทั้งหารลงตัว และ หารไม่ลงตัว</p> <p>๖. หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๗. วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและ เซนติเมตร</p>	<p>๓. ผู้เรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ</p> <p>๗. ผู้เรียนสามารถจำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม</p> <p>๘. ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการแก้ปัญหา</p>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			๘. วัดและเปรียบเทียบน้ำหนัก เป็น กิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์เพื่อ แก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสาร ด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์อย่าง สมเหตุสมผล	๑. แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ที่ เกี่ยวกับสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ๒. ใช้ความรู้ในหลากหลายมิติใน การวิเคราะห์ปัญหา ๓. ใช้สัญลักษณ์และภาษา คณิตศาสตร์ในการสื่อสาร ผลลัพธ์ ๔. อธิบายวิธีการแก้ปัญหาและ เหตุผลที่ใช้ในกระบวนการ คำนวณ ๕. บวก ลบ คูณ และหารตัวเลข ในปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง ๖. ดำเนินการคำนวณใน สถานการณ์ที่ต้องการการ วิเคราะห์มากขึ้น	๑. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลข ไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๓. บอก อ่านและเขียนเศษส่วนแสดง ปริมาณ สิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตาม เศษส่วนที่กำหนด ๔. เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่เศษน้อยกว่า หรือเท่ากับตัวส่วน ๕. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์ แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดง การลบของจำนวนนับ ไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๖. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลัก กับจำนวนไม่เกิน ๔ หลัก และจำนวน ๒ หลัก กับ จำนวน ๒ หลัก	๑. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ๒. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีแก้โจทย์ ปัญหา ๒ ขั้นตอน ๓. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบ เศษส่วนและแก้โจทย์ปัญหาการบวก และลบเศษส่วน ๔. ผู้เรียนสามารถระบุจำนวนที่หายไป ในแบบรูป ๕. ผู้เรียน สามารถแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับเงิน ๖. ผู้เรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา ๗. ผู้เรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับความยาว น้ำหนักและ ปริมาตร ๘. ผู้เรียนสามารถระบุรูปที่มีแกน สมมาตร ๙. ผู้เรียนสามารถเขียนและใช้แผนภูมิ รูปภาพ และใช้ตารางทางเดียว

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๗. วัดขนาด วัตถุ พื้นที่ เส้นรอบวง และอื่น ๆ ในบริบทของสถานการณ์ใหม่</p> <p>๘. ระบุและใช้งานรูปเรขาคณิตที่ซับซ้อนมากขึ้น</p> <p>๙. วิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลจากแผนภูมิและตารางในบริบทที่ซับซ้อน</p> <p>๑๐. สร้างแผนภูมิและตารางที่สะท้อนข้อมูลสำคัญ</p>	<p>๗. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก</p> <p>๘. หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๑๐. หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน</p> <p>๑๑. เลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม วัดและ บอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็น เซนติ เมตรและ มิลลิ เมตร เมตรและ เซนติเมตร</p> <p>๑๒. คาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็น เซนติเมตร</p> <p>๑๓. เปรียบเทียบความยาวระหว่าง เซนติเมตรกับ มิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๑๔. เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและ บอก น้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัม และกรัม</p>	

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			<p>๑๕. คาคคเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด</p> <p>๑๖. เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัมเมตริกต้นกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>๑๗. เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร</p> <p>๑๘. คาคคเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร</p>	

๙.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ใน ชีวิตประจำวันด้วยความ รับผิดชอบ	<p>๑. สังเกตและอธิบาย ปรากฏการณ์ธรรมชาติเบื้องต้น</p> <p>๒. สังเกตและอธิบายสิ่งแวดล้อม รอบตัว</p> <p>๓. มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม</p> <p>๔. เลือกและใช้เทคโนโลยี พื้นฐานได้</p> <p>๕. นำเทคโนโลยีไปใช้แก้ปัญหา อย่างง่าย</p> <p>๖. ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย และมีความรับผิดชอบ</p>	<p>๑. พืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่ในบริเวณต่าง ๆ</p> <p>๒. สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการ ดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่</p> <p>๓. หน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย มนุษย์สัตว์และพืช</p> <p>๔. ความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกายตนเอง</p> <p>๕. สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุ ซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียว หรือหลายชนิด ประกอบกัน</p> <p>๖. ลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะ เฉพาะตัวที่สังเกตได้</p> <p>๗. ระบุชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุ</p> <p>๘. เสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง</p> <p>๙. ดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลา กลางวันและกลางคืน</p> <p>๑๐. สาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ใน เวลากลางวัน</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถบอกสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตของสัตว์ใน บริเวณที่อาศัยอยู่</p> <p>๒. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และดูแล รักษาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถระบุชนิดของวัสดุ และจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถบรรยายการเกิดเสียง และทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงจาก หลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายสาเหตุที่มอง ไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวัน จากหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้การลองผิดลองถูกและการ เปรียบเทียบ</p> <p>๗. ผู้เรียนสามารถแสดงลำดับขั้นตอน การทำงานหรือการแก้ปัญหาโดยใช้ ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ</p>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			<p>๑๑. แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูกการเปรียบเทียบ</p> <p>๑๒. ลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ</p> <p>๑๓. เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ</p> <p>๑๔. ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล</p> <p>๑๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกันและดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้นใช้งานอย่างเหมาะสม</p>	<p>๘. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ และเรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์</p> <p>๙. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และดูแลอุปกรณ์เบื้องต้นได้เหมาะสม</p> <p>๑๐. ผู้เรียนสามารถทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา</p>
<p>ประถมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความ</p>	<p>๑. สังเกตและอธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติเบื้องต้น</p> <p>๒. สังเกตและอธิบายสิ่งแวดล้อมรอบตัว</p> <p>๓. ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๔. ใช้เครื่องมือพื้นฐานได้</p> <p>๕. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม</p>	<p>๑. พืชต้องการแสงและน้ำ เพื่อการเจริญเติบโต</p> <p>๒. ความจำเป็นที่พืช ต้องได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต</p> <p>๓. สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืช</p> <p>๔. ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถสร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายวัฏจักรชีวิตของพืชดอกได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตจากข้อมูลที่รวบรวมได้</p> <p>๓. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและนำวัสดุใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่อย่างสร้างสรรค์</p>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>รับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น</p>	<p>๖. ใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบ</p>	<p>๕. เปรียบเทียบสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุและระบุการนำสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุมาประยุกต์ใช้ในการทำวัสดุในชีวิตประจำวัน</p> <p>๖. อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน</p> <p>๗. อธิบายและบอกถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่โดยการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่</p> <p>๘. การเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง และการมองเห็นวัตถุ</p> <p>๙. คุณค่าของความรู้ของการมองเห็นโดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม</p> <p>๑๐. ระบุส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิดของดิน โดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๑. อธิบายการใช้ประโยชน์จากดินที่รวบรวมได้</p>	<p>๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายการมองเห็นและเสนอแนวทางป้องกันอันตรายจากแสงไม่เหมาะสม</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายการใช้ประโยชน์จากดินในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถแสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือแก้ปัญหาอย่างง่ายด้วยภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ</p> <p>๗. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสร้างจัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ และเรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์</p> <p>๘. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ดูแลอุปกรณ์และใช้งานอย่างเหมาะสม</p> <p>๙. ผู้เรียนสามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือได้เหมาะสม ประหยัด และปลอดภัย</p>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			<p>๑๒. เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม</p> <p>๑๓. แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ</p> <p>๑๔. ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ค้นหาจัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์</p> <p>๑๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกันดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม</p>	
<p>ประถมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตาม</p>	<p>๑. สังเกตและอธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติเบื้องต้น</p> <p>๒. สังเกตและอธิบายสิ่งแวดล้อมรอบตัว</p> <p>๓. ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. สิ่งที่เป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์</p> <p>๒. ประโยชน์ของอาหาร น้ำและอากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้ที่เหมาะสม</p> <p>๓. สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์และเปรียบเทียบ</p>	<p>๑. ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์และไม่กระทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายว่าวัฏจักรประกอบด้วยชิ้นส่วนย่อย ซึ่งสามารถแยกและประกอบเป็นวัฏจักรใหม่ได้ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</p>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>บริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น</p>	<p>๔. ใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีแก้ปัญหา/สร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๕. ใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบ</p>	<p>วัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด</p> <p>๔. ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง</p> <p>๕. วัสดุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้</p> <p>๖. การเปลี่ยนแปลงของวัสดุ เมื่อทำให้อุ่นขึ้นหรือทำให้เย็นลง</p> <p>๗. ผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ</p> <p>๘. จำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูกับแม่เหล็ก</p> <p>๙. ระบุขั้วแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำเข้ามาใกล้กัน</p> <p>๑๐. เปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ</p> <p>๑๑. การเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่ง</p>	<p>๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อได้รับความร้อนหรือความเย็น โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถบรรยายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า และระบุแหล่งพลังงานผลิตไฟฟ้า</p> <p>๖. ผู้เรียนตระหนักในประโยชน์และโทษของไฟฟ้า พร้อมเสนอแนวทางการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย</p> <p>๗. ผู้เรียนสามารถอธิบายสาเหตุการเกิดการขึ้นตกของดวงอาทิตย์ กลางวัน กลางคืน และการกำหนดทิศ โดยใช้แบบจำลอง</p> <p>๘. ผู้เรียนสามารถตระหนักถึงความสำคัญของอากาศ และเสนอแนวทางลดมลพิษทางอากาศ</p> <p>อธิบายการเกิดลมจากหลักฐานเชิงประจักษ์</p>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			<p>๑๒. การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า และระบุแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า</p> <p>๑๓. ตระหนักในประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย</p> <p>๑๔. อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตก ของดวงอาทิตย์</p> <p>๑๕. ตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์ โดยบรรยายประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต</p> <p>๑๖. สาเหตุการเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์การเกิดกลางวันกลางคืนและการกำหนดทิศ โดยใช้แบบจำลอง</p> <p>๑๗. ส่วนประกอบของอากาศ บรรยายความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต</p> <p>๑๘. ความสำคัญของอากาศ โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ</p>	<p>๙. ผู้เรียนสามารถแสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ</p> <p>๑๐. ผู้เรียนสามารถรวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลโดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์</p> <p>๑๑. ผู้เรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ต ค้นหาความรู้ได้เหมาะสม</p> <p>๑๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และปฏิบัติตามข้อตกลงการใช้อินเทอร์เน็ต</p> <p>๑๓. ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างเป็นขั้นตอน มีความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			<p>๑๙. อธิบายการเกิดลม</p> <p>๒๐. บรรยายประโยชน์และโทษของลม</p> <p>๒๑. แสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพสัญลักษณ์หรือข้อความ</p> <p>๒๒. เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม</p> <p>๒๓. ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้</p> <p>๒๔. รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์</p> <p>๒๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต</p>	

๙.๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน	<p>๑. ผู้เรียนบอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p> <p>๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>๔. ผู้เรียนบอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน</p> <p>๕. ผู้เรียนระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น</p>	<p>๑. ความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>๒. ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p> <p>๓. กิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>๔. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน</p> <p>๕. สิ่งรอบตัวในท้องถิ่น</p> <p>๖. สิ่งแวดล้อมที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์</p> <p>๗. การดูแลสิ่งแวดล้อมที่ บ้านและห้องเรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญ และแสดงความเคารพต่อพระรัตนตรัยหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ พร้อมปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ได้เหมาะสม</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายเหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันได้</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถแสดงความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมธรรมชาติกับการดำรงชีวิตของมนุษย์</p> <p>๗. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในบ้านและโรงเรียน</p>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๖. ผู้เรียนบอกสิ่งแวดล้อมที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์</p> <p>๗. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน</p>		
<p>ประถมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรม และประเพณีของชุมชน</p>	<p>๑. ผู้เรียนบอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว และในโรงเรียน ตามหลักศาสนา</p> <p>๓. ผู้เรียนปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p> <p>๔. ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน</p> <p>๕. ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อ และ</p>	<p>๑. ความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>๒. การทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน ตามหลักศาสนา</p> <p>๓. ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p> <p>๔. ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน</p> <p>๕. ความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ</p> <p>๖. การใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม</p> <p>๗. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของศาสนา พร้อมปฏิบัติตนตามหลักธรรมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ผู้เรียนชื่นชมและปฏิบัติตนในการทำความดีตามหลักศาสนา</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในศาสนพิธี และวันสำคัญทางศาสนาได้ถูกต้อง</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และหน้าที่ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๕. ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างทางความคิดและความเชื่อของผู้อื่นอย่างไม่มีอคติ</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถอธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน</p> <p>๗. ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาที่ควรอนุรักษ์</p>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>การปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ</p> <p>๖. ผู้เรียนสรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม</p> <p>๗. ผู้เรียนบอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย</p> <p>๘. ผู้เรียนอธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน</p> <p>๙. ผู้เรียนยกตัวอย่างวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้</p> <p>๑๐. ผู้เรียนระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน</p> <p>๑๑. ผู้เรียนอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์</p> <p>๑๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p>	<p>๘. ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน</p> <p>๙. วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้</p> <p>๑๐. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน</p> <p>๑๑. ความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์</p> <p>๑๒. การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p>	<p>ระบุสิ่งแวดล้อมระหว่างบ้านกับโรงเรียน</p> <p>๘. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต</p> <p>๙. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>ประถมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรม และประเพณีของสังคม</p>	<p>๑. ผู้เรียนแสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p> <p>๓. ผู้เรียนสรุปประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น</p> <p>๔. ผู้เรียนยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน ที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม</p> <p>๕. ผู้เรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทาง</p>	<p>๑. ความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>๒. ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p> <p>๓. ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว และท้องถิ่น</p> <p>๔. การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน ที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม</p> <p>๕. ความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ</p> <p>๖. วิถีกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ</p> <p>๗. แขนงที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน</p> <p>๘. การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถแสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในศาสนพิธี และวันสำคัญทางศาสนาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๓. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว และท้องถิ่น</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและชุมชนจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถเล่าวิถีกรรมของบรรพบุรุษไทย</p> <p>๗. ผู้เรียนสามารถวาดแผนผังแสดงสถานที่สำคัญในโรงเรียนและชุมชน</p> <p>๘. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน</p>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>วัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ</p> <p>๖. ผู้เรียนเล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ</p> <p>๗. ผู้เรียนวาดแผนผัง เพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน</p> <p>๘. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน</p>		

๙.๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย ของตนเองในชีวิตประจำวัน และใช้จ่ายอย่างพอเพียงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และการช่วยเหลือครอบครัว	๑. ผู้เรียนระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน ๒. ผู้เรียนยกตัวอย่างการใช้เงินในชีวิต ประจำวันที่ไม่เกินไปและเห็นประโยชน์ของการออม ๓. ผู้เรียนยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ๔. ผู้เรียนอธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต	๑. สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน ๒. การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินไปและเห็นประโยชน์ของการออม ๓. การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ๔. ความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต	๑. ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างการใช้เงินในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม ไม่เกินไป และตระหนักถึงประโยชน์ของการออม ๒. ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างและปฏิบัติการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและคุ้มค่า
ประถมศึกษาปีที่ ๒	รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ ของตนเอง และครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ ทำให้เกิดรายได้ เห็น	๑. ผู้เรียนสรุปผลดีของการใช้เงินที่ เหมาะสมกับรายได้และการออม ๒. ผู้เรียนบอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย	๑. การใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม ๒. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย ๓. ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๔. การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ พร้อมทั้งระบุแหล่งที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว ๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายรูปแบบการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ และความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อกับผู้ขาย

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>ความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต</p>	<p>๓. ผู้เรียนบอกทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. ผู้เรียนอธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ</p>		<p>๓. ผู้เรียนสามารถบันทึกรายรับ-รายจ่ายส่วนตัวอย่างง่าย และวิเคราะห์ผลของการใช้จ่ายและการออม</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายและการออมอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย ใช้ทรัพยากรและวัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่า</p>
<p>ประถมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่าและรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน</p>	<p>๑. ผู้เรียนวิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง</p> <p>๒. ผู้เรียนบอกการรวมกลุ่มเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน</p> <p>๓. ผู้เรียนบอกสินค้าและบริการในท้องถิ่นที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน</p> <p>๔. ผู้เรียนบอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี</p>	<p>๑. การใช้จ่ายของตนเอง</p> <p>๒. การรวมกลุ่มเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน</p> <p>๓. สินค้าและบริการในท้องถิ่นที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน</p> <p>๔. ความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี</p> <p>๕. การแข่งขันทางการค้า ที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถจำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ พร้อมทั้งวิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเองได้</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายผลของทรัพยากรที่มีจำกัดต่อการผลิต การบริโภค และการแข่งขันที่มีผลต่อราคาสินค้า</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายบทบาทของรัฐในการจัดบริการสาธารณะ และความสำคัญของภาษี</p>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๕. ผู้เรียนอธิบายเหตุผลการแข่งขันทางการค้า ที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง</p>		<p>๔. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันและบริบทของชุมชน</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานเพื่อสร้างรายได้อย่างสุจริต โดยใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมและคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม</p>

๙.๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสุขภาพกายและจิต

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	๑. เข้าใจส่วนประกอบของร่างกายและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก ๒. ปฏิบัติตนเพื่อดูแลรักษาอวัยวะภายนอกให้สะอาดและปลอดภัย ๓. เข้าใจบทบาทของสมาชิกในครอบครัวและแสดงความรัก ความผูกพัน ๔. ตระหนักในตนเอง ยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเอง ๕. เข้าใจความแตกต่างทางเพศทั้งทางร่างกายและบทบาททางสังคม ๕. ฝึกทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานทั้งขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ ๖. เข้าร่วมกิจกรรมการเล่นที่ส่งเสริมการเคลื่อนไหวอย่างสนุกสนาน	๑. ร่างกายมนุษย์ประกอบด้วยอวัยวะภายนอกหลายส่วน เช่น ตา หู จมูก ปาก มือ และเท้า ซึ่งแต่ละส่วนมีหน้าที่เฉพาะ เช่น ตาใช้ในการมองเห็น หูใช้ในการได้ยิน จมูกใช้ในการดมกลิ่น ปากใช้ในการพูดและกินอาหาร มือใช้ในการจับและทำกิจกรรมต่าง ๆ และเท้าใช้ในการเดินและยืน ๒. การดูแลรักษาอวัยวะภายนอกเป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้ร่างกายแข็งแรงและปลอดภัย เช่น การล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังใช้ห้องน้ำ การแปรงฟันอย่างน้อยวันละสองครั้ง การอาบน้ำทุกวัน และการสวมใส่เสื้อผ้าที่สะอาด ๓. ครอบครัวประกอบด้วยสมาชิกหลายคน เช่น พ่อ แม่ พี่น้อง และปู่ย่าตายาย ซึ่งแต่ละคนมีบทบาทและหน้าที่ที่แตกต่างกัน การแสดงความรักและความผูกพันระหว่างสมาชิกในครอบครัวเป็นสิ่ง	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอกได้อย่างถูกต้อง ๒. ผู้เรียนสามารถบอกสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเองได้ ๓. ผู้เรียนสามารถเล่นเกมและเข้าร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม ๔. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้ ๕. ผู้เรียนสามารถแสดงคำพูดหรือท่าทางในการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายได้

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๗. ออกกำลังกายเพื่อความแข็งแรงและความสนุกสนาน</p> <p>๘. ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นเกม</p> <p>๙. ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ</p> <p>๑๐. บอกอาการเจ็บป่วยของตนเองได้</p> <p>๑๑. ปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยตามคำแนะนำ</p> <p>๑๒. รู้จักอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และวิธีป้องกัน</p> <p>๑๓. ป้องกันอันตรายที่อาจเกิดจากการเล่น</p> <p>๑๔. ขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>สำคัญ เช่น การช่วยเหลือกัน การพูดคุยและฟังกัน และการใช้เวลาร่วมกัน</p> <p>๔. การรู้จักและยอมรับตนเองเป็นสิ่งสำคัญ เช่น การรู้ว่าตนเองชอบทำอะไร และมีความสามารถในด้านใด การภาคภูมิใจในความสำเร็จและความพยายามของตนเอง</p> <p>๕. เพศชายและเพศหญิงมีความแตกต่างทางกายภาพและบทบาทในสังคม เช่น เพศชายมักมีร่างกายที่แข็งแรงและสูงกว่าเพศหญิง ในขณะที่เพศหญิงมักมีความอ่อนโยนและละเอียดอ่อน</p> <p>๖. การฝึกการเคลื่อนไหวร่างกายทั้งขณะอยู่กับที่และขณะเคลื่อนที่ เช่น การยืน การเดิน การวิ่ง และการกระโดด รวมถึงการใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น ลูกบอล ห่วง และเชือก</p> <p>๗. การเล่นเกมและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ เช่น การ</p>	

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			<p>เล่นซ่อนหา การวิ่งแข่ง และการกระโดดเชือก</p> <p>๘. การออกกำลังกายและเล่นเกมตามคำแนะนำเพื่อความสนุกสนานและสุขภาพที่ดี เช่น การเดินแอโรบิก การเล่นฟุตบอล และการเล่นบาสเกตบอล</p> <p>๙. การเรียนรู้และปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นเกมส์ เช่น การเล่นอย่างยุติธรรม การเคารพคู่แข่ง และการปฏิบัติตามคำแนะนำของครู</p> <p>๑๐. การเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ เช่น การกินอาหารที่มีประโยชน์ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และการพักผ่อนให้เพียงพอ</p> <p>๑๑. การรู้จักและบอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง เช่น การบอกว่ามีอาการปวดหัว ปวดท้อง หรือมีไข้</p> <p>๑๒. การปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย เช่น การพักผ่อน การกินยาตามที่แพทย์สั่ง และการดื่มน้ำมาก ๆ</p>	

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			<p>๑๓. การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายและวิธีการป้องกัน เช่น การระวังไม่ให้ลื่นล้ม การไม่เล่นกับไฟ และการไม่เล่นของมีคม</p> <p>๑๔. การเรียนรู้เกี่ยวกับสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น เช่น การไม่วิ่งเล่นในที่แคบ การไม่เล่นของมีคม และการไม่เล่นในที่สูง</p> <p>๑๕. การฝึกการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย เช่น การตะโกนขอความช่วยเหลือ การโทรแจ้ง</p>	
<p>ประถมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง</p>	<p>๑. ระบุมวัยวะภายในที่สำคัญพร้อมอธิบายหน้าที่และระบบการทำงานเบื้องต้นได้</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เช่น รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ</p>	<p>๑. รู้จักอวัยวะภายในที่สำคัญ เช่น หัวใจ ปอด ตับ ไต และระบบการทำงานของอวัยวะเหล่านี้</p> <p>๒. เข้าใจหน้าที่ของอวัยวะภายในแต่ละส่วน เช่น หัวใจทำหน้าที่สูบฉีดเลือด ปอดทำหน้าที่แลกเปลี่ยนก๊าซ</p> <p>๓. การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เช่น ผัก ผลไม้ และอาหารที่มีโปรตีน</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายในได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถแสดงความภาคภูมิใจในความเป็นเพศของตนเอง และเคารพผู้อื่น</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถออกกำลังกายและเล่นเกมได้อย่างสนุกสนานและเหมาะสม</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บ</p>

ขั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๓. บอกลำดับพัฒนาการของมนุษย์ และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจในแต่ละช่วงวัย</p> <p>๔. แสดงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวได้ พร้อมเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p> <p>๕. แสดงพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม เคารพและภาคภูมิใจในเพศของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๖. แสดงทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ใช้อุปกรณ์กีฬาอย่างปลอดภัย และเล่นกิจกรรมเสริมพัฒนาการทางกายร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๗. ดูแลสุขภาพกายและจิตใจให้แข็งแรง โดยเลือกอาหารที่ดีต่อสุขภาพและมีสมดุลทางอารมณ์</p>	<p>๔. การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เช่น การวิ่ง การเดิน และการเล่นกีฬา</p> <p>๕. การหลีกเลี่ยงสารพิษ เช่น การไม่สูบบุหรี่ และการไม่ดื่มแอลกอฮอล์</p> <p>๖. วงจรชีวิตของมนุษย์ ตั้งแต่เกิด เติบโต แก่ และเสียชีวิต</p> <p>๗. การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจในแต่ละช่วงวัย</p> <p>๘. บทบาทของพ่อ แม่ และลูกในครอบครัว</p> <p>๙. หน้าที่ของแต่ละคนในครอบครัว เช่น การช่วยงานบ้าน การดูแลกันและกัน</p> <p>๑๐. การมีเพื่อนช่วยให้มีความสุขและสนุกสนาน</p> <p>๑๑. การรักษามิตรภาพและการช่วยเหลือเพื่อน</p> <p>๑๒. การแสดงออกที่เหมาะสมกับเพศของตนเอง</p> <p>๑๓. การเคารพเพศของผู้อื่น</p>	<p>๕. ผู้เรียนสามารถป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำและทางบกได้</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถอธิบายและปฏิบัติการป้องกันอัคคีภัยและการหนีไฟได้</p>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๘. ป้องกันตนเองจากอันตรายในชีวิตประจำวัน เช่น เลือกลงใช้ที่ปลอดภัย ป้องกันโรค รู้จักยา และปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๙. อธิบายและปฏิบัติตนเมื่อพบเหตุฉุกเฉิน เช่น อุบัติเหตุทางน้ำ ทางบก และอัคคีภัย โดยใช้ความรู้เรื่องสัญลักษณ์และการหนีภัยได้อย่างปลอดภัย</p> <p>๑๐. ตระหนักถึงโทษของสารเสพติดและสารอันตรายรอบตัว และสามารถหลีกเลี่ยงได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑๔. การยอมรับและภาคภูมิใจในเพศของตนเอง</p> <p>๑๕. การเคารพและให้เกียรติเพศของผู้อื่น</p> <p>๑๖. การฝึกทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น การเดิน การวิ่ง การกระโดด</p> <p>๑๗. การใช้อุปกรณ์ในการออกกำลังกาย เช่น ลูกบอล เชือกกระโดด</p> <p>๑๘. การเล่นเกมที่ช่วยพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว เช่น เกมวิ่งแข่ง เกมกระโดดเชือก</p> <p>๑๙. การมีร่างกายแข็งแรง ไม่มีโรค</p> <p>๒๐. การมีจิตใจที่แจ่มใสและมีความสุข</p> <p>๒๑. การเลือกอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ เช่น ผัก ผลไม้ เนื้อสัตว์ที่ไม่ติดมัน</p> <p>๒๒. การหลีกเลี่ยงอาหารที่มีไขมันสูงและน้ำตาลสูง</p> <p>๒๓. การหลีกเลี่ยงของใช้และของเล่นที่อาจเป็นอันตราย เช่น ของเล่นที่มีสารพิษ ของเล่นที่มีขนาดเล็กเกินไป</p>	

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			<p>๒๔.การรู้จักอาการของโรคต่าง ๆ เช่น ไข้หวัด ท้องเสีย</p> <p>๒๕.วิธีป้องกันการเจ็บป่วย เช่น การล้างมือ การรับประทานอาหารที่สะอาด</p> <p>๒๖.การปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย เช่น การพักผ่อน การรับประทานยา</p> <p>๒๗.การปฏิบัติตนเมื่อบาดเจ็บ เช่น การทำแผล การไปพบแพทย์</p> <p>๒๘.อุบัติเหตุทางน้ำ เช่น การไม่เล่นน้ำลึก การสวมเสื้อชูชีพ</p> <p>๒๙.การป้องกันอุบัติเหตุทางบก เช่น การข้ามถนนในทางม้าลาย การสวมหมวกกันน็อค</p> <p>๓๐.การรู้จักยาสามัญประจำบ้าน เช่น ยาแก้ปวด ยาแก้ไอ</p> <p>๓๑.การใช้ยาตามคำแนะนำของแพทย์หรือผู้ใหญ่</p> <p>๓๒.การรู้จักโทษของสารเสพติด เช่น บุหรี่ แอลกอฮอล์</p>	

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			<p>๓๓. การหลีกเลี่ยงสารอันตรายใกล้ตัว เช่น สารเคมีในบ้าน</p> <p>๓๔. การรู้จักสัญลักษณ์และป้ายเตือน เช่น ป้ายห้ามเข้า ป้ายระวังไฟฟ้า</p> <p>๓๕. การรู้จักสาเหตุและอันตรายของอัคคีภัย เช่น การเล่นไฟ การใช้ไฟฟ้าไม่ถูกวิธี</p> <p>๓๖. วิธีป้องกันอัคคีภัย เช่น การไม่เล่นไฟ การตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้า</p> <p>๓๗. การหนีไฟ เช่น การคลานต่ำ การใช้ผ้าชุบน้ำปิดจมูก</p> <p>๓๘. ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ</p> <p>๓๙. เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ</p> <p>๔๐. ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม</p> <p>๔๑. อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์</p>	

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะ เสี่ยงหรืออันตรายรอบด้าน อย่างรู้เท่าทัน	๑.อธิบายและสังเกตการ เปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย ๒.ฝึกฝนและพัฒนาสมรรถภาพ ทางกายตามคำแนะนำอย่าง เหมาะสมกับวัย ๓.เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ หลากหลาย ครบ ๕ หมู่ และ เหมาะสมในแต่ละมื้อ ๔.อธิบายประโยชน์ของอาหารแต่ ละหมู่และแสดงพฤติกรรม บริโภคที่ดี ๕.ปฏิบัติตนในการรักษาความ สะอาด สุขอนามัยส่วนบุคคล และสุขภาพช่องปาก รวมถึงแปรง ฟันอย่างถูกต้องเพื่อป้องกันโรค ๕.อธิบายการติดต่อของโรค และ แสดงพฤติกรรมป้องกัน เช่น ล้างมือ กินร้อน ใช้ช้อนกลาง ๖.ปฏิบัติตนให้ออนหลับพักผ่อน และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ๗. แสดงพฤติกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพจิต เช่น การจัดการ	๑.ร่างกายมนุษย์มีการเจริญเติบโตและ เปลี่ยนแปลงตามวัย เช่น การสูงขึ้น การ เพิ่มน้ำหนัก และการพัฒนาของ กล้ามเนื้อ ๒.การเจริญเติบโตของร่างกายสามารถ เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานเพื่อ ประเมินสุขภาพและพัฒนาการ ๓.อาหารที่มีประโยชน์และครบถ้วน ๔.การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ๕.การนอนหลับที่เพียงพอ ๖.การดูแลสุขภาพจิตและอารมณ์ ๗. ครอบครัวเป็นแหล่งที่มาของความรัก และการสนับสนุน ๘.ครอบครัวแต่ละครอบครัวมีลักษณะ และบทบาทที่แตกต่างกัน ๙.การสื่อสารที่ดีและการแสดงความรัก และความห่วงใย ๑๐.การรู้จักปฏิเสธและการขอความช่วยเหลือเมื่อรู้สึกไม่ปลอดภัย ๑๑.การเรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิและความ ปลอดภัยของตนเอง	๑. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบการ เจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์ มาตรฐานได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายและสร้าง สัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัวและกลุ่ม เพื่อนได้ ๓. ผู้เรียนสามารถเลือกออกกำลังกาย และเล่นเกมที่เหมาะสมกับตนเองได้ ๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายการติดต่อ และวิธีป้องกันโรคได้ ๕. ผู้เรียนสามารถเลือกบริโภคอาหาร ครบ ๕ หมู่ในสัดส่วนที่เหมาะสมได้ ๖. ผู้เรียนสามารถสร้างเสริม สมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ ๗. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเพื่อความ ปลอดภัยจากอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน ได้

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>อารมณ์ และการสื่อสารอย่างเหมาะสม</p> <p>๘.อธิบายบทบาทของครอบครัว ในฐานะแหล่งของความรัก ความอบอุ่น และการสนับสนุน</p> <p>๙.เปรียบเทียบลักษณะครอบครัวที่หลากหลายและร่วมทำกิจกรรม หรือช่วยเหลือกันในครอบครัว อย่างเหมาะสม</p> <p>๑๐.แสดงออกถึงความรัก ความห่วงใย และการสื่อสารที่ดีภายในครอบครัว</p> <p>๑๑.เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีทิศทาง ใช้อุปกรณ์อย่างเหมาะสม และเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง</p> <p>๑๒.เล่นเกมหรือทำกิจกรรมที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่น อย่างสนุกสนาน</p> <p>๑๓.ปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาทของกิจกรรมหรือเกม อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑๒.การฝึกฝนการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีทิศทางและการใช้อุปกรณ์ประกอบ</p> <p>๑๓.การเล่นเกมและกิจกรรมที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหว</p> <p>๑๔.การเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสามารถและข้อจำกัดของตนเอง</p> <p>๑๕.การปฏิบัติตามกฎและกติกาของกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑๖.การเรียนรู้เกี่ยวกับการติดต่อของโรค และวิธีการป้องกัน</p> <p>๑๗.การรักษาความสะอาดและสุขอนามัยส่วนบุคคล</p> <p>๑๘.การเรียนรู้เกี่ยวกับอาหารหลัก ๕ หมู่ และประโยชน์ของแต่ละหมู่</p> <p>๑๙.การเลือกกินอาหารที่หลากหลายและครบถ้วน</p> <p>๒๐.การเรียนรู้วิธีการแปรงฟันที่ถูกต้อง และการดูแลสุขภาพช่องปากเพื่อป้องกันฟันผุและโรคเหงือก</p> <p>๒๑.การฝึกฝนและพัฒนาสมรรถภาพทางกายตามคำแนะนำ</p>	

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๑๔.ปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ที่บ้าน โรงเรียน และระหว่างการเดินทาง</p> <p>๑๕.รู้จักสิทธิของตนเอง รู้จักปฏิเสธ และขอความช่วยเหลือเมื่อรู้สึกไม่ปลอดภัย</p> <p>๑๖.ระบุแหล่งขอความช่วยเหลือและรู้วิธีติดต่อเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน</p> <p>๑๗.แสดงวิธีการขอความช่วยเหลือหรือการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อบาดเจ็บเล็กน้อย</p> <p>๑๘.แสดงพฤติกรรมดูแลตนเองและผู้อื่นเมื่อเกิดอุบัติเหตุ</p>	<p>๒๓.การเรียนรู้วิธีการป้องกันอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง</p> <p>๒๔.การปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๒๕.การเรียนรู้วิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินและการรู้จักแหล่งขอความช่วยเหลือและวิธีการติดต่อ</p> <p>๒๖.การเรียนรู้วิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น</p>	

๙.๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น	<p>๑. สังเกตและอธิบายรูปร่าง รูปทรง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>๒. ใช้เทคนิคเบื้องต้นในการสร้างงานศิลปะ เช่น วาดภาพ ระบายสี ปั้น และประดิษฐ์</p> <p>๓. แสดงท่าทางและเคลื่อนไหวเลียนแบบสิ่งรอบตัวหรือสื่อความหมายแทนคำพูด</p> <p>๔. รับรู้และเปรียบเทียบคุณลักษณะของเสียง เช่น ดัง-เบา ซ้ำ-เร็ว</p> <p>๕. ร้องหรือเล่นเพลงพื้นบ้านที่สะท้อนวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>๖. ร่วมเล่นหรือนาฏศิลป์ไทยที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตเด็กไทย</p> <p>๗. สื่อสารความรู้สึกล่วงงานศิลปะหรือการแสดง</p>	<p>๑. อธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบทางศิลปะพื้นฐาน เช่น รูปร่าง รูปทรง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวทั้งในธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>๒. บอกความรู้สึกรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว</p> <p>๓. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ เช่น การวาดภาพ การระบายสี การปั้น หรือการใช้วัสดุหลากหลาย</p> <p>๔. รู้ว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน ตามคุณลักษณะของเสียง เช่น เสียงดัง-เบา จังหวะซ้ำ-เร็ว และความแตกต่างของเสียงในสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ เพลงและดนตรีพื้นบ้าน ที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>๖. บอกความเกี่ยวข้องของเพลง ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถวาดภาพและระบายสีธรรมชาติได้ตามความรู้สึกรู้สึก</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถสร้างงานศิลปะโดยทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถบอกลักษณะเสียงดัง-เบา และจังหวะซ้ำ-เร็ว</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถแสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย</p> <p>๗. ผู้เรียนสามารถระบุและเล่นการละเล่นเด็กไทย</p>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๘. สร้างงานศิลป์จากการสังเกตธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมเพื่อสื่อความรู้สึก</p> <p>๙. สร้างสรรค์ผลงานจากวัสดุรอบตัวอย่างประหยัดและสร้างสรรค์</p> <p>๑๐. ใช้เสียงหรือท่าทางสื่อสารอารมณ์และความหมายแทนคำพูดในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๑. เข้าร่วมกิจกรรมดนตรีและการแสดงอย่างสนุก มีวินัย และทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑๒. บอกความชื่นชอบและเห็นคุณค่าวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>๑๓. แสดงความคิดและความเข้าใจต่อสังคมผ่านกิจกรรมทางศิลปะ</p>	<p>๗. เล่นถึงเพลงในท้องถิ่น</p> <p>๘. ระบุสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น</p> <p>๙. เลียนแบบการเคลื่อนไหว การแสดงออกทางท่าทางและการเคลื่อนไหว โดยเลียนแบบสิ่งรอบตัวหรือสื่อความหมายต่าง ๆ แทนคำพูด</p> <p>๑๐. บอกสิ่งที่ตนเองชอบ จากการดูหรือร่วมการแสดง</p> <p>๑๒. บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์</p>	
<p>ประถมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่า และแสดง</p>	<p>๑. สังเกตและบรรยายรูปร่าง และรูปทรงในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. การสังเกตและบรรยายรูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อ</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถวาดภาพและระบายสีธรรมชาติได้ตามความรู้สึก</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถสร้างงานศิลปะโดยทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ</p>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>ความชื่นชมต่องานศิลปะ อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>๒. ระบุทัศนธาตุในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ เช่น เส้น สี รูปร่าง รูปทรง</p> <p>๓. สร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้ ทัศนธาตุเน้นเส้นและรูปร่าง</p> <p>๔. สร้างภาพปะติดจากการตัด หรือฉีกกระดาษ</p> <p>๕. วาดภาพถ่ายทอดเรื่องราว เกี่ยวกับครอบครัวและเพื่อนบ้าน</p> <p>๖. จำแนกแหล่งกำเนิดของเสียง ที่ได้ยินในชีวิตประจำวัน</p> <p>๗. จำแนกคุณสมบัติของเสียง เช่น สูง-ต่ำ, ดัง-เบา</p> <p>๘. ร้องเพลงง่ายๆ ที่เหมาะสม กับวัย</p> <p>๙. บอกความหมายและ ความสำคัญของเพลง</p> <p>๑๐. ฝึกการเคลื่อนไหวขณะอยู่ กับที่และเคลื่อนที่</p>	<p>พัฒนาทักษะการมองเห็นและการ บรรยาย</p> <p>๒. ระบุทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อม และ งานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง ที่พบในสิ่งแวดล้อมและงาน ทัศนศิลป์ เพื่อพัฒนาความเข้าใจและการ ประยุกต์ใช้ในงานศิลปะ</p> <p>๓. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ</p> <p>๔. วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับ ครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน เพื่อ พัฒนาทักษะการสื่อสารและการ สร้างสรรค์</p> <p>๕. บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ ที่ พบเห็น ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๖. จำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน ฝึกการจำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ ยินในชีวิตประจำวัน เช่น เสียงนกร้อง เสียงรถวิ่ง เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและ การแยกแยะเสียง</p>	<p>๓. ผู้เรียนสามารถระบุงานทัศนศิลป์ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถบอกลักษณะเสียง ดัง-เบา และจังหวะช้า-เร็ว</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมใน กิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถแสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย</p> <p>๗. ผู้เรียนสามารถระบุและเล่น การละเล่นเด็กไทย</p>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๑๑. แสดงการเคลื่อนไหว สะท้อนอารมณ์</p> <p>๑๒. ระบุและเล่นการละเล่น พื้นบ้าน เช่น ซ่อนหา หมากเก็บ</p> <p>๑๓. เชื่อมโยงสิ่งที่พบในการละเล่นพื้นบ้านกับชีวิตประจำวัน</p>	<p>๗. จำแนกคุณสมบัติของเสียงสูง - ต่ำ ดัง - เบา ยาว - สั้น ของดนตรี เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการเข้าใจดนตรี</p> <p>๘. เคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง</p> <p>๙. บอกความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน</p> <p>๑๐. แสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรี ในท้องถิ่น เช่น การร้องเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย เพื่อพัฒนาทักษะการร้องเพลงและการฟังดนตรี</p> <p>๑๑. เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ เพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวและการประสานงานของร่างกาย</p> <p>๑๒. แสดงการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ ของตนเองอย่างอิสระ เพื่อพัฒนาทักษะการแสดงออกและการเข้าใจอารมณ์</p> <p>๑๓. แสดงท่าทาง เพื่อสื่อความหมาย แทนคำพูด</p>	

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			<p>๑๔. ระบุมารยาทในการชมการแสดงที่ดี</p> <p>๑๕. การระบุและเล่นการละเล่นพื้นบ้าน เช่น การเล่นซ่อนหา การเล่นหมากเก็บ เพื่อพัฒนาทักษะการเล่นและการเข้าใจวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>๑๖. ระบุสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการเข้าใจวัฒนธรรม</p>	
<p>ประถมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะ อย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p>๑. บรรยายรูปร่างและรูปทรงในธรรมชาติ</p> <p>๒. ระบุวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงานทัศนศิลป์ เช่น กระดาษ สี ดินน้ำมัน และแปรง</p> <p>๓. วาดภาพและระบายสีสิ่งของรอบตัว</p> <p>๕. วาดภาพถ่ายทอดความคิด และความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว</p>	<p>๑. บรรยาย รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์</p> <p>๒. จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว</p> <p>๓. บรรยายลักษณะรูปร่าง รูปทรง ในงานการออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน</p> <p>๔. ระบุ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงานเมื่อชมงานทัศนศิลป์</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถวาดภาพถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกจากเหตุการณ์จริงโดยใช้ทัศนธาตุ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถบรรยายเหตุผลวิธีการ และเทคนิคในการสร้างงานศิลปะ</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถประเมินและปรับปรุงผลงานของตนเอง</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการสร้างงานศิลปะในท้องถิ่น</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีในชีวิตท้องถิ่น</p>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๖. บรรยายเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์</p> <p>๗. ระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง</p> <p>๘. ระบุและจัดกลุ่มภาพตามทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์</p> <p>๙. บรรยายลักษณะรูปร่างและรูปทรงในงานออกแบบสิ่งต่าง ๆ ในบ้านและโรงเรียน</p> <p>๑๐. เล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในห้องเรียน</p> <p>๑๑. อธิบายวัสดุอุปกรณ์และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในห้องเรียน</p> <p>๑๑. ระบุรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๒. ใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะเพื่อ</p>	<p>๕. มีทักษะพื้นฐาน ในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว เครื่องมือปั้น ฯลฯ</p> <p>๖. วาดภาพ ระบายสีสิ่งของรอบตัว เช่น ของเล่น ผลไม้ สัตว์เลี้ยง ฯลฯ</p> <p>๗. ระบุ และจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุที่เน้น ในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ</p> <p>๘. เล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในห้องเรียน เรียนรู้การเล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในห้องเรียน เพื่อเข้าใจประวัติและความสำคัญของศิลปะในห้องเรียน</p> <p>๙. ระบุรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรี ที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๐. ใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียง และจังหวะเคาะ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และเขียนโน้ตดนตรี</p> <p>๑๑. บอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน</p> <p>๑๒. เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง ฝึกรการเคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่</p>	<p>๗. ผู้เรียนสามารถแสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์</p> <p>๘. ผู้เรียนสามารถระบุเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์</p>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>พัฒนาทักษะการอ่านและเขียนโน้ตดนตรี</p> <p>๑๓. บอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน</p> <p>๑๔. เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลง</p> <p>๑๕. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรีและเสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๑๖. นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>๑๗. ระบุลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น</p> <p>๑๘. สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ</p> <p>๑๙. แสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์</p>	<p>ฟัง เพื่อพัฒนาทักษะการแสดงออกทางร่างกาย</p> <p>๑๓. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรีเสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๑๔. นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑๕. ระบุลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ ของดนตรี ในท้องถิ่น เพื่อเข้าใจความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น</p> <p>๑๖. สร้างสรรค์การเคลื่อนไหว ในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการแสดงออกทางร่างกาย</p> <p>๑๗. เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม เพื่อเข้าใจความสำคัญของการแสดงและการชมการแสดง</p> <p>๑๘. มีส่วนร่วมในกิจกรรม การแสดงที่เหมาะสมกับวัย เพื่อพัฒนาทักษะการแสดงออกทางร่างกาย</p>	

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๒๐.เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ ของผู้แสดงและผู้ชม ๒๑.มีส่วนร่วมในกิจกรรมการ แสดงที่เหมาะสมกับวัย ๒๒.เล่าการแสดงนาฏศิลป์ที่เคย เห็นในท้องถิ่น	๑๙. บอกประโยชน์ของการแสดง นาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน เพื่อเข้าใจ ความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์ ๒๐. เล่าการแสดงนาฏศิลป์ ที่เคยเห็น ใน ท้องถิ่น ๒๑. อธิบายความสำคัญของ การแสดง นาฏศิลป์	

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าย กำหนดเวลา เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี รายละเอียดดังตาราง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าย โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี		
	ระดับประถมศึกษา		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓
● ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้			
การอ่านภาษาไทย	๒๐๐	๑๖๐	๑๒๐
การเขียนภาษาไทย	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๒๔๐	๒๐๐	๑๖๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๗๒๐	๖๐๐	๕๒๐
● ความสามารถในการประยุกต์ใช้ ความสามารถพื้นฐาน			
วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	๔๐	๘๐	๘๐
สังคมและความเป็นพลเมือง	๔๐	๔๐	๘๐
เศรษฐกิจและการเงิน	๔๐	๔๐	๔๐
สุขภาพกายและจิต	๔๐	๘๐	๘๐
ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	๔๐	๘๐	๘๐
บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๔๐	๔๐	๘๐
รวมเวลาเรียนความสามารถในการประยุกต์ใช้	๒๔๐	๓๖๐	๔๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมชุมนุม	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง		

การบริหารจัดการเวลาเรียนสถานศึกษาสามารถนำโครงสร้างเวลาตามตารางข้างต้นไปออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียน ดังนี้

๑. ให้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านได้ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. ยืดหยุ่นเวลาเรียนได้ตามความต้องการและบริบทสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นสำคัญ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
● ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๗๒๐
การอ่านภาษาไทย ๑	๒๐๐
การเขียนภาษาไทย ๑	๑๖๐
คณิตศาสตร์ ๑	๒๔๐
ภาษาอังกฤษ ๑	๑๒๐
● ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๔๐
วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ๑	๔๐
สังคมและความเป็นพลเมือง ๑	๔๐
เศรษฐกิจและการเงิน ๑	๔๐
สุขภาพกายและจิต ๑	๔๐
ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ๑	๔๐
บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๑	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน+การประยุกต์ใช้)	๙๖๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐
กิจกรรมแนะแนว	๑๐
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๑๐
กิจกรรมชุมนุม	๑๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง

การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา วัน	๐๘.๑๕-๐๘.๓๐ น.	๐๘.๓๐-๐๙.๓๐ น.	๐๙.๓๐-๐๙.๕๐ น.	๐๙.๕๐-๑๐.๕๐ น.	๑๐.๕๐-๑๑.๕๐ น.	๑๑.๕๐-๑๓.๐๐ น.	๑๓.๐๐-๑๔.๐๐ น.	๑๔.๐๐-๑๕.๐๐ น.	๑๕.๐๐-๑๖.๐๐ น.
จันทร์	เลขที่ ๒๕๖๒๖๒๖	คณิตศาสตร์ ๑	พิเศษ	การอ่าน ภาษาไทย ๑	ภาษาอังกฤษ ๑	ปฏิบัติการ อาหารกลางวัน	การเขียน ภาษาไทย ๑	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี ๑	ซ่อมเสริม
อังคาร		คณิตศาสตร์ ๑		การอ่าน ภาษาไทย ๑	ภาษาอังกฤษ ๑		คณิตศาสตร์ ๑	สังคมและ ความเป็นพลเมือง ๑	ซ่อมเสริม
พุธ		คณิตศาสตร์ ๑		การอ่าน ภาษาไทย ๑	ภาษาอังกฤษ ๑		การเขียน ภาษาไทย ๑	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ซ่อมเสริม
พฤหัสบดี		คณิตศาสตร์ ๑		การอ่าน ภาษาไทย ๑	การเขียน ภาษาไทย ๑		เศรษฐกิจและการเงิน ๑	สุขภาพกาย และจิต ๑	ซ่อมเสริม
ศุกร์		คณิตศาสตร์ ๑		การอ่าน ภาษาไทย ๑	การเขียน ภาษาไทย ๑		ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสุนทรีย์ภาพ ๑	บ้านวิทยาศาสตร์ น้อย ๑	ซ่อมเสริม

หมายเหตุ

๑. การแรงแงสีส้ม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๗๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. การแรงแงสีเขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๒๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. การแรงแงสีม่วง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๑๐๐๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัด เวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
● ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๖๐๐
การอ่านภาษาไทย ๒	๑๖๐
การเขียนภาษาไทย ๒	๑๒๐
คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐
ภาษาอังกฤษ ๒	๑๒๐
● ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๓๖๐
วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ๒	๘๐
สังคมและความเป็นพลเมือง ๒	๔๐
เศรษฐกิจและการเงิน ๒	๔๐
สุขภาพกายและจิต ๒	๘๐
ศิลปะและวัฒนธรรมธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ๒	๘๐
บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๒	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน+การประยุกต์ใช้)	๙๖๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐
กิจกรรมแนะแนว	๑๐
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๑๐
กิจกรรมชุมนุม	๑๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง

การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา วัน	๐๘.๑๕-๐๘.๓๐ น.	๐๘.๓๐-๐๙.๓๐ น.	๐๙.๓๐-๐๙.๕๐ น.	๐๙.๕๐-๑๐.๕๐ น.	๑๐.๕๐-๑๑.๕๐ น.	๑๑.๕๐-๑๓.๐๐ น.	๑๓.๐๐-๑๔.๐๐ น.	๑๔.๐๐-๑๕.๐๐ น.	๑๕.๐๐-๑๖.๐๐ น.
จันทร์	เลขที่ ๒๕๒/๒๕๒	คณิตศาสตร์ ๒	พิเศษ	การอ่าน ภาษาไทย ๒	ภาษาอังกฤษ ๒	ปรับปรุ งานอาหารกลางวัน	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี ๒	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี ๒	ซ่อมเสริม
อังคาร		คณิตศาสตร์ ๒		การอ่าน ภาษาไทย ๒	ภาษาอังกฤษ ๒		สุขภาพกาย และจิต ๒	สังคมและ ความเป็นพลเมือง ๒	ซ่อมเสริม
พุธ		คณิตศาสตร์ ๒		การอ่าน ภาษาไทย ๒	ภาษาอังกฤษ ๒		ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสุนทรียภาพ ๒	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ซ่อมเสริม
พฤหัสบดี		คณิตศาสตร์ ๒		การอ่าน ภาษาไทย ๒	การเขียน ภาษาไทย ๒		เศรษฐศาสตร์ ชีวิตเบื้องต้น ๒	สุขภาพกาย และจิต ๒	ซ่อมเสริม
ศุกร์		คณิตศาสตร์ ๒		การเขียน ภาษาไทย ๒	การเขียน ภาษาไทย ๒		ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสุนทรียภาพ ๒	บ้านวิทยาศาสตร์ น้อย ๒	ซ่อมเสริม

หมายเหตุ

๑. การแรงแงาสีส้ม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๖๐๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. การแรงแงาสีเขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๓๖๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. การแรงแงาสีม่วง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๑๐๐๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัด เวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
● ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๕๒๐
การอ่านภาษาไทย ๓	๑๒๐
การเขียนภาษาไทย ๓	๑๒๐
คณิตศาสตร์ ๓	๑๖๐
ภาษาอังกฤษ ๓	๑๒๐
● ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔๕๐
วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ๓	๘๐
สังคมและความเป็นพลเมือง ๓	๘๐
เศรษฐกิจและการเงิน ๓	๕๐
สุขภาพกายและจิต ๓	๘๐
ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ๓	๘๐
บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๓	๘๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน+การประยุกต์ใช้)	๙๖๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๐
กิจกรรมแนะแนว	๑๐
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๑๐
กิจกรรมชุมนุม	๑๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๑๐ ชั่วโมง

การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา วัน	๐๘.๑๕-๐๘.๓๐ น.	๐๘.๓๐-๐๙.๓๐ น.	๐๙.๓๐-๐๙.๕๐ น.	๐๙.๕๐-๑๐.๕๐ น.	๑๐.๕๐-๑๑.๕๐ น.	๑๑.๕๐-๑๓.๐๐ น.	๑๓.๐๐-๑๔.๐๐ น.	๑๔.๐๐-๑๕.๐๐ น.	๑๕.๐๐-๑๖.๐๐ น.
จันทร์	เลขคณิตระดับภาค	คณิตศาสตร์ ๓	ศิลปะ พื้นฐาน	การอ่าน ภาษาไทย ๓	ภาษาอังกฤษ ๓	ปรับ ปรุง เรียน ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี ๓	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี ๓	ซ่อมเสริม
อังคาร		คณิตศาสตร์ ๓		การอ่าน ภาษาไทย ๓	ภาษาอังกฤษ ๓		สังคมและ ความเป็นพลเมือง ๓	สังคมและ ความเป็นพลเมือง ๓	ซ่อมเสริม
พุธ		คณิตศาสตร์ ๓		การอ่าน ภาษาไทย ๓	ภาษาอังกฤษ ๓		สุขภาพกาย และจิต ๓	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ซ่อมเสริม
พฤหัสบดี		คณิตศาสตร์ ๓		การเขียน ภาษาไทย ๓	ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสุนทรียภาพ ๓		เศรษฐกิจและการเงิน ๓	สุขภาพกาย และจิต ๓	ซ่อมเสริม
ศุกร์		การเขียน ภาษาไทย ๓		การเขียน ภาษาไทย ๓	บ้านวิทยาศาสตร์ น้อย ๓		ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสุนทรียภาพ ๓	บ้านวิทยาศาสตร์ น้อย ๓	ซ่อมเสริม

หมายเหตุ

๑. การแรงแงสัสมั เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๕๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. การแรงแงสัเขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. การแรงแงสัม่วง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๑๐๐๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัด เวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๑. คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ

รายวิชา การอ่านภาษาไทย ๑

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชา การอ่านภาษาไทย มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานด้านภาษาไทย โดยเน้นการอ่าน ออกเสียงคำ ข้อความ และคำคล้องจองอย่างถูกต้อง การเข้าใจความหมายของคำและข้อความ รวมถึงการ ตีความสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ และสามารถเชื่อมโยงการอ่านกับบริบทชุมชน เช่น วิถีชีวิตท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ เช่น สถานีรถไฟเด่นชัย อันเป็นเอกลักษณ์ของชุมชน

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนา ความรู้พื้นฐานด้านพยัญชนะ สระ การสะกดคำ การอ่านจับใจความ และการสื่อสารเบื้องต้น ควบคู่กับการพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูด การคิด และการสื่อสารอย่าง เหมาะสมกับวัย มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน มีความมั่นใจในการสื่อสาร และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความหมาย สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถพื้นฐานด้านการ เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย การฝึกอ่านออกเสียง การอ่านคำคล้องจอง การอ่านนิทาน การเล่า เรื่องจากภาพ การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริงในชุมชน การใช้เกมภาษา กิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้วิธีการสังเกต การอ่านออกเสียง การ ตอบคำถาม การปฏิบัติงาน การประเมินชิ้นงาน และแฟ้มสะสมงาน เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในรายวิชานี้ประกอบด้วย หนังสือเรียน แบบฝึกหัด นิทาน ภาพประกอบ สื่อดิจิทัล เกมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และสื่อจากสถานการณ์จริง เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ เครื่องหมาย และสัญลักษณ์พื้นฐาน ที่พบในชีวิตประจำวันได้

๓. ผู้เรียนสามารถฟังคำแนะนำ คำสั่ง หรือเรื่องใกล้ตัว และตอบคำถามหรือปฏิบัติตามได้อย่าง เหมาะสม

๔. ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารตามวัตถุประสงค์ในสถานการณ์ง่าย ๆ รวมทั้งให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและ เรื่องใกล้ตัวได้

๕. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมทั้งใช้คำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๖. ผู้เรียนสามารถบอกข้อคิดหรือคุณค่าที่ได้รับจากการอ่านหรือฟังวรรณกรรมเด็กได้
๗. ผู้เรียนสามารถท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

รวมทั้งหมด ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา การอ่านภาษาไทย ๒

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชา การอ่านภาษาไทย มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านการอ่านภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้น โดยเน้นการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองอย่างถูกต้อง การจับใจความสำคัญ การตีความ และการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน รวมถึงการอ่านสื่อในชีวิตจริง เช่น ป้าย สัญลักษณ์ และข้อมูลในชุมชน เพื่อพัฒนาการอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเชื่อมโยงกับบริบทของโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋วย โดยใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น สถานีรถไฟเด่นชัยและวิถีชีวิตท้องถิ่นเป็นฐานการเรียนรู้

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนา ความรู้พื้นฐานด้านคำศัพท์ที่ซับซ้อน การอ่านประโยคและข้อความที่มีความยาวมากขึ้น การอ่านจับใจความ การตีความ และการสื่อสารอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ตลอดจนพัฒนาทักษะการฟังและการพูดให้สอดคล้องกับสถานการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย การอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ การวิเคราะห์เรื่องจากนิทานและบทความ การอ่านสื่อจริงในชุมชน การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลอง เช่น การเดินทางโดยรถไฟ การใช้เกมภาษา การทำงานกลุ่ม การอภิปราย การเล่าเรื่อง และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิด วิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย การประเมินตามสภาพจริง ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้วิธีการหลากหลาย เช่น การอ่านออกเสียง การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การปฏิบัติงาน และการสร้างชิ้นงาน รวมถึงการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในรายวิชานี้ประกอบด้วย หนังสือเรียน นิทาน แบบฝึกหัด สื่อภาพ สื่อดิจิทัล เกม ภาษา แผนภูมิ แผนผัง ป้ายและสัญลักษณ์จริงในชุมชน ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ คำคล้องจอง ประโยค ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความ โดยระบุใจความสำคัญ รายละเอียด ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้

๓. ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจคำแนะนำ คำสั่ง ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ และปฏิบัติตามหรือตอบคำถามได้อย่างเหมาะสม

๔. ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและชีวิตประจำวันได้อย่างชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์

๕. ผู้เรียนสามารถระบุข้อคิดหรือคุณค่าจากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖. ผู้เรียนสามารถท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา การอ่านภาษาไทย ๓

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชา การอ่านภาษาไทย มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น และบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว พร้อมทั้งการจับใจความสำคัญ การสรุปความรู้ และการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน รวมถึงการอ่านสื่อหลากหลายประเภท เช่น ป้าย สัญลักษณ์ แผนภูมิ และแผนผังในชีวิตจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต โดยเชื่อมโยงกับบริบทของโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย เช่น การเรียนรู้จากสถานีรถไฟเด่นชัยและวิถีชีวิตท้องถิ่น

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนา ความรู้พื้นฐานด้านคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน การอ่านและวิเคราะห์ข้อความที่มีความซับซ้อนมากขึ้น การตีความข้อมูลจากสื่อหลากหลายรูปแบบ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สรุปความ และแสดงความคิดเห็นจากวรรณกรรม พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการฟังและการพูดอย่างมีประสิทธิภาพ มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติในบริบทจริง

กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย การอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ การสรุปเนื้อหา การวิเคราะห์วรรณกรรม การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิและแผนผัง การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง เช่น การอ่านป้ายและแผนที่ในสถานีรถไฟ การทำกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย การนำเสนอ การแสดงบทบาทสมมติ และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิด วิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย การประเมินตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้วิธีการ เช่น การอ่านออกเสียง การตอบคำถาม การสรุปความ การแสดงความคิดเห็น การปฏิบัติงาน และการสร้างชิ้นงาน รวมถึงการใช้แฟ้มสะสมงานเพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในรายวิชานี้ประกอบด้วย หนังสือเรียน แบบฝึกหัด นิทาน วรรณกรรมเด็ก สื่อภาพ สื่อดิจิทัล แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ ป้ายและสัญลักษณ์จริงในชุมชน ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ข้อความ เรื่องสั้น และบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว และเป็นไปตามหลักการอ่าน

๒. ผู้เรียนสามารถอ่านหรือฟังเรื่องราว บทสนทนา นิทาน หรือสื่อต่าง ๆ แล้วเข้าใจความหมาย ตอบคำถาม สรุปสาระสำคัญ และข้อคิดเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน วรรณคดี หรือสื่อต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๔. ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสาร ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว และสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์

๕. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมทั้งใช้และรวบรวมคำศัพท์ใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม

๖. ผู้เรียนสามารถท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา การเขียนภาษาไทย ๑

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถพื้นฐานด้านการเขียน
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชา การเขียนภาษาไทย มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานด้านการเขียนภาษาไทย โดยเน้น การเขียนคำและประโยคง่าย ๆ อย่างถูกต้องตามหลักภาษา การเรียบเรียงคำให้เป็นประโยคที่มีความหมาย สมบูรณ์ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารผ่านการเขียนในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับบริบทของโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย เช่น การเขียนเกี่ยวกับครอบครัว โรงเรียน และสถานที่สำคัญในชุมชน เช่น สถานีรถไฟเด่นชัย

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนา ความรู้พื้นฐานด้านพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การสะกดคำ และการคัดลายมือ รวมถึงการใช้คำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการเขียนคำและประโยคง่าย ๆ อย่างถูกต้อง สื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ มีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียบเรียงภาษา มีเจตคติที่ดีต่อการเขียน และมีมารยาทในการเขียนที่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้และการสื่อสาร

กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย การฝึกคัดลายมือ การเขียนพยัญชนะ สระ และคำศัพท์พื้นฐาน การแต่งประโยคง่าย ๆ การเขียนจากภาพ การเขียนคำคล้องจอง การเรียนรู้ผ่านเกมภาษา การทำกิจกรรมกลุ่ม และการเขียนในสถานการณ์จริง เช่น การเขียนบันทึกเกี่ยวกับชีวิตประจำวันหรือชุมชน โดยใช้แนวทาง Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเอง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย การประเมินตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้วิธีการสังเกต การตรวจผลงานเขียน การประเมินการคัดลายมือ การเขียนประโยค และแฟ้มสะสมงาน เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนในด้านการเขียนอย่างเป็นระบบ

สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในรายวิชานี้ประกอบด้วย แบบฝึกหัด หนังสือเรียน บัตรคำ ภาพประกอบ สื่อดิจิทัล เกมภาษา แบบฝึกคัดลายมือ และสื่อจากบริบทจริง เช่น ป้ายคำในชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
๒. ผู้เรียนสามารถเรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ที่มีความหมายสมบูรณ์

รวมทั้งหมด ๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา การเขียนภาษาไทย ๒

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความสามารถพื้นฐานด้านการเขียน
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชา การเขียนภาษาไทย มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานด้านการเขียนภาษาไทย โดยเน้นการเขียนประโยคและเรื่องสั้นจากประสบการณ์และจินตนาการอย่างถูกต้องตามหลักภาษา การเรียบเรียงข้อความให้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร และการใช้คำศัพท์ที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้การเขียนเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงกับบริบทของโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย เช่น การเขียนเกี่ยวกับวิถีชีวิตในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ เช่น สถานีรถไฟเด่นชัย

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนา ความรู้พื้นฐานด้านพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การสะกดคำ และการใช้คำเชื่อม รวมถึงการเขียนประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น การจัดเรียงเนื้อหาเป็นย่อหน้า และการเขียนเรื่องสั้นจากประสบการณ์ มีความสามารถในการสื่อสารผ่านการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์สามารถใช้ภาษาไทยมาตรฐานได้อย่างเหมาะสม ตระหนักถึงความแตกต่างของภาษาถิ่น และมีเจตคติที่ดีต่อการเขียน พร้อมทั้งมีมารยาทในการเขียน

กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย การฝึกคัดลายมือ การเขียนคำและประโยค การเรียบเรียงข้อความ เป็นย่อหน้า การเขียนเรื่องจากประสบการณ์และจินตนาการ การเขียนจากภาพ การเรียนรู้คำคล้องจอง การใช้เกมภาษา การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง เช่น การเขียนบันทึกเกี่ยวกับการเดินทางไปสถานีรถไฟเด่นชัย โดยใช้แนวทาง Active Learning ที่เน้นการลงมือปฏิบัติและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย การประเมินตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้วิธีการหลากหลาย เช่น การตรวจผลงานเขียน การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การประเมินการเขียนเรื่อง การเรียบเรียงข้อความ และการใช้แฟ้มสะสมงาน เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในรายวิชานี้ประกอบด้วย หนังสือเรียน แบบฝึกหัด บัตรคำ ภาพประกอบ สื่อดิจิทัล เกมภาษา แบบฝึกคัดลายมือ และสื่อจากบริบทจริง เช่น ป้ายในชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเขียนเรื่องสั้น ๆ จากประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร
๓. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

รวมทั้งหมด ๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา การเขียนภาษาไทย ๓

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถพื้นฐานด้านการเขียน
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชา การเขียนภาษาไทย มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเขียนบรรยายสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน การเรียบเรียงข้อความเป็นบทความอย่างเป็นลำดับ และการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องตามหลักภาษา ทั้งในด้านชนิดและหน้าที่ของคำ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้การเขียนเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและถ่ายทอดความคิดได้อย่างเหมาะสม โดยเชื่อมโยงกับบริบทของโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย เช่น การเขียนเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในชุมชน เช่น สถานีรถไฟเด่นชัย และวิถีชีวิตท้องถิ่น

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนา ความรู้พื้นฐานด้านคำศัพท์ที่หลากหลาย การใช้คำเชื่อม การจัดลำดับเนื้อหาในบทความ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการเขียนบรรยายอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการเขียนบรรยาย เขียนบทความ เขียนบันทึก และจดหมายอย่างเหมาะสม สามารถวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมาย และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานหรือภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับบริบท มีเจตคติที่ดีต่อการเขียน มีมารยาทในการเขียน และสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย การฝึกคัดลายมือ การเขียนบรรยายจากภาพและประสบการณ์ การเขียนบทความ การเขียนบันทึกประจำวันและจดหมาย การวิเคราะห์ชนิดของคำในประโยค การใช้พจนานุกรม การแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ การทำกิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง เช่น การเขียนเกี่ยวกับการเดินทางหรือสถานที่ในชุมชน โดยใช้แนวทาง Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย การประเมินตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้วิธีการหลากหลาย เช่น การตรวจผลงานเขียน การประเมินการเขียนบรรยาย การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การวิเคราะห์ชนิดของคำ และการใช้แฟ้มสะสมงาน เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในรายวิชานี้ประกอบด้วย หนังสือเรียน แบบฝึกหัด พจนานุกรม บัตรคำ สื่อภาพ สื่อดิจิทัล อินโฟกราฟิก เกมภาษา และสื่อจากบริบทจริง เช่น ป้ายหรือข้อมูลในชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน
๒. ผู้เรียนสามารถเรียบเรียงข้อความและประโยคได้ถูกต้องตามเจตนาของการสื่อสาร
๓. ผู้เรียนสามารถระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคได้
๔. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๑

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านและการเขียน
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษมุ่งเสริมสร้างความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยเน้นการเรียนรู้พยัญชนะ เสียง สระ การสะกดคำ และการใช้คำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวัน ผ่านบริบทใกล้ตัว เช่น ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น อาทิ สถานีรถไฟเด่นชัย เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารเบื้องต้นและสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาในด้านความรู้พื้นฐานทางภาษา ความสามารถในการอ่าน ฟัง พูด และใช้ภาษาในสถานการณ์ง่าย ๆ มีทักษะในการระบุตัวอักษร อ่านออกเสียง และสะกดคำ เข้าใจความหมายจากเรื่องราวใกล้ตัว สามารถสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งรอบตัว รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมที่หลากหลาย พร้อมทั้งมีสมรรถนะในการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น เกมภาษา การร้องเพลง นิทาน การแสดงบทบาทสมมติ การเรียนรู้จากภาพ สื่อจริง และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การฝึกปฏิบัติการสื่อสารในสถานการณ์จำลอง และการเรียนรู้แบบบูรณาการกับบริบทท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ที่มีความหมาย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรมแบบฝึกหัด ชิ้นงาน และการทดสอบอย่างหลากหลาย เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในรายวิชานี้ประกอบด้วย หนังสือเรียน แบบฝึกหัด บัตรคำ สื่อดิจิทัล เพลง นิทาน สื่อจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และสื่อสถานการณ์จริง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ เครื่องหมาย และสัญลักษณ์พื้นฐานที่พบในชีวิตประจำวันได้

๓. ผู้เรียนสามารถฟังคำแนะนำ คำสั่ง หรือเรื่องใกล้ตัว และตอบคำถามหรือปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม

๔. ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารตามวัตถุประสงค์ในสถานการณ์ง่าย ๆ รวมทั้งให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้

๕. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมทั้งใช้คำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๖. ผู้เรียนสามารถรวบรวมและใช้คำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวันอย่างน้อย ๑๕๐ คำ

๗. ผู้เรียนสามารถเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

๘. ผู้เรียนสามารถเรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ที่มีความหมายสมบูรณ์

รวมผลลัพธ์ทั้งหมด ๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๒

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านและการเขียน
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษ มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยเน้นการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างเป็นระบบ ผ่านคำศัพท์พื้นฐาน โครงสร้างประโยคง่าย ๆ และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชน เช่น แหล่งท่องเที่ยว สถานีรถไฟเด่นชัย และวิถีชีวิตท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ได้จริงและเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ภาษาในชีวิตจริง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนา ความรู้พื้นฐานด้านคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และการอ่านตีความความสามารถในการอ่านออกเสียง สื่อสาร และเข้าใจความหมายจากข้อความและภาพประกอบ ตลอดจนพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีความมั่นใจในการใช้ภาษา และมีสมรรถนะในการสื่อสารในสถานการณ์ง่าย ๆ ทั้งในห้องเรียนและบริบทใกล้ตัว

กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การฝึกอ่านออกเสียงผ่านเกมภาษา การเรียนรู้ผ่านนิทานและบทสนทนา การจำลองสถานการณ์ในชีวิตจริง (Role Play) การใช้สื่อภาพ แผ่นผัง และแผนที่ในชุมชน รวมถึงการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การสำรวจสถานที่ในชุมชน และการเชื่อมโยงคำศัพท์กับบริบทจริง เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทั้งการประเมินระหว่างเรียนและปลายภาค เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินการอ่านออกเสียง การตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัด และการปฏิบัติกิจกรรม โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในรายวิชานี้ประกอบด้วย หนังสือเรียน แบบฝึกหัด บัตรคำ ภาพประกอบ สื่อดิจิทัล เช่น วิดีโอและแอปพลิเคชันภาษาอังกฤษ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น สถานีรถไฟเด่นชัย ป้ายสัญลักษณ์ในพื้นที่ และบุคคลในชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ คำคล้องจอง ประโยค ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความ โดยระบุใจความสำคัญ รายละเอียด ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้

๓. ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจคำแนะนำ คำสั่ง ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ และปฏิบัติตามหรือตอบคำถามได้อย่างเหมาะสม

๔. ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและชีวิตประจำวันได้อย่างชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์

๕. ผู้เรียนสามารถเขียนเรื่องสั้น ๆ จากประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๖. ผู้เรียนสามารถเรียงเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

รวมผลลัพธ์ทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๓

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านและการเขียน
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษ มุ่งเสริมสร้างความรู้พื้นฐานด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยเน้นการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการปลูกฝังความเข้าใจวัฒนธรรมและบริบทของภาษา ผ่านเนื้อหาที่เชื่อมโยงกับชุมชน แหล่งท่องเที่ยว สถานีรถไฟเด่นชัย และวิถีชีวิตท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานด้านคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทใกล้ตัว สามารถอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคได้อย่างถูกต้อง เข้าใจความหมายจากการฟังและการอ่าน สามารถสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างมั่นใจ อีกทั้งยังมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา มีความกล้าแสดงออก และสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

กิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย การฝึกอ่านออกเสียง (Phonics) การเรียนรู้ผ่านบทสนทนา (Dialogues) การร้องเพลงและบทคล้องจอง (Chants) การเล่านิทาน การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในชุมชน เช่น การแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่น การจำลองสถานการณ์ในสถานีรถไฟ และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ควบคู่กับการประเมินระหว่างเรียนและปลายภาค โดยพิจารณาจากทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ความสามารถในการสื่อสาร และผลงานของผู้เรียน เช่น ใบงาน แบบฝึกหัด ชิ้นงาน และการนำเสนอ

สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในรายวิชานี้ประกอบด้วยหนังสือเรียน แบบฝึกหัด บัตรคำ (Flashcards) สื่อดิจิทัล เช่น วิดีโอ เพลง แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนภาษา รวมถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น สถานีรถไฟเด่นชัย และสถานที่สำคัญในท้องถิ่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ข้อความ เรื่องสั้น และบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว และเป็นไปตามหลักการอ่าน

๒. ผู้เรียนสามารถอ่านหรือฟังเรื่องราว บทสนทนา นิทาน หรือสื่อต่าง ๆ แล้วเข้าใจความหมาย ตอบคำถาม สรุปสาระสำคัญ และข้อคิดเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสาร ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว และสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์

๕. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมทั้งใช้และรวบรวมคำศัพท์ใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม

๖. ผู้เรียนสามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน

๗. ผู้เรียนสามารถเรียบเรียงข้อความและประโยคได้ถูกต้องตามเจตนาของการสื่อสาร

รวมผลลัพธ์ทั้งหมด ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา คณิตศาสตร์ ๑

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ
เวลา ๒๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์ มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และศูนย์ การดำเนินการทางคณิตศาสตร์เบื้องต้น การวัด และเรขาคณิตพื้นฐาน ตลอดจนการใช้ข้อมูลจากแผนภูมิอย่างง่าย โดยเน้นการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา และการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ อันเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานด้านจำนวน การดำเนินการ การวัด และรูปเรขาคณิต มีความสามารถในการคิดคำนวณ การแก้โจทย์ปัญหา การสื่อสารทางคณิตศาสตร์ และการใช้เหตุผลอย่างเป็นระบบ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ มีความใฝ่รู้ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในบริบทชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะบริบทชุมชน เช่น การนับจำนวนสินค้า การวัดระยะทางในชุมชน และการใช้ข้อมูลจากสถานการณ์จริง

กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านการลงมือปฏิบัติ การใช้สถานการณ์จริง การเรียนรู้จากชุมชน เช่น การสำรวจสถานีรถไฟเด่นชัย การนับจำนวนสิ่งของในตลาดชุมชน การวัดระยะทาง การจัดกิจกรรมเกมคณิตศาสตร์ การใช้สื่อรูปธรรม และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการและพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ควบคู่กับการประเมินระหว่างเรียนและปลายภาค โดยเน้นการประเมินความสามารถของผู้เรียนผ่านการปฏิบัติ การสังเกต การทำกิจกรรม การแก้ปัญหา และผลงาน (Performance-based Assessment) เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในรายวิชานี้ประกอบด้วย สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น แบบฝึก หนังสือเรียน สื่อดิจิทัล เช่น โปรแกรมคณิตศาสตร์ เกมการศึกษา และสื่อกิจกรรม เช่น อุปกรณ์นับ ลูกคิด บล็อกเรขาคณิต รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ตลาด สถานีรถไฟเด่นชัย และแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓-๕ จำนวน
๒. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ
๓. ผู้เรียนสามารถระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูป
๔. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบความยาว
๕. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบน้ำหนัก
๖. ผู้เรียนสามารถจำแนกรูปเรขาคณิตและทรงเรขาคณิต
๗. ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ

รวมทั้งหมด ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา คณิตศาสตร์ ๒

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความสามารถพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์ มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และศูนย์ การดำเนินการทางคณิตศาสตร์ทั้งการบวก ลบ คูณ หาร การวัดเวลา ความยาว น้ำหนัก และปริมาตร รวมทั้ง ความรู้เกี่ยวกับรูปเรขาคณิตและการใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ โดยเน้นการพัฒนาความสามารถด้านการคิด คำนวณ การแก้ปัญหา และการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในโลกจริง สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานด้านจำนวนและการดำเนินการ การวัด และเรขาคณิต มี ความสามารถในการคิดคำนวณหลายขั้นตอน การแก้โจทย์ปัญหาในชีวิตประจำวัน การสื่อสารและอธิบายวิธี คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีความรอบคอบ และสามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในบริบทชุมชน เช่น การคำนวณเวลาเดินทาง การวัดระยะทางในท้องถิ่น และการใช้ ข้อมูลจากสถานการณ์จริง

กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านการลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และการบูรณาการกับบริบทชุมชน เช่น การสำรวจเวลาการเดินทางไฟสถานีเด่น ชัย การวัดความยาวพื้นที่ในโรงเรียน การชั่งน้ำหนักสินค้าในตลาด การสร้างแผนภูมิจากข้อมูลในชุมชน ตลอดจนการใช้เกมคณิตศาสตร์ สื่อรูปธรรม และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิด อย่างเป็นระบบและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยใช้การประเมินตามสภาพจริง ควบคู่กับการ ประเมินระหว่างเรียนและปลายภาค โดยเน้นการประเมินความสามารถในการปฏิบัติ การแก้ปัญหา และการ ประยุกต์ใช้ความรู้ ผ่านการสังเกต การทำกิจกรรม ใบงาน และผลงานของผู้เรียน เพื่อสะท้อนพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่องและรอบด้าน

สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในรายวิชานี้ประกอบด้วย สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือเรียน แบบฝึกหัด สื่อดิจิทัล เช่น โปรแกรมคณิตศาสตร์ เกมการศึกษา และสื่อกิจกรรม เช่น อุปกรณ์วัด ลูกคิด บล็อกเรขาคณิต รวมทั้งแหล่ง เรียนรู้ในชุมชน เช่น สถานีรถไฟเด่นชัย ตลาด และแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ
๒. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน
๓. ผู้เรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา
๔. ผู้เรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว
๕. ผู้เรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก
๖. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ
๗. ผู้เรียนสามารถจำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม
๘. ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการแก้ปัญหา

ทั้งหมด ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา คณิตศาสตร์ ๓

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์ มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ เศษส่วน การดำเนินการทางคณิตศาสตร์ การวัด และเรขาคณิต รวมถึงการจัดการข้อมูล โดยเน้นการพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา และการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานด้านจำนวน เศษส่วน การดำเนินการ การวัด และเรขาคณิต มีความสามารถในการคิดคำนวณหลายขั้นตอน การแก้ปัญหาเชิงสถานการณ์ การใช้เหตุผลและการสื่อสารทางคณิตศาสตร์อย่างถูกต้อง มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความรอบคอบ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน เช่น การคำนวณค่าใช้จ่ายในชุมชน การคำนวณเวลาเดินทาง หรือการวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์จริง

กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในชุมชน เช่น การคำนวณค่าโดยสารรถไฟ การวัดระยะทางในชุมชน การชั่งน้ำหนักสินค้า การสำรวจข้อมูลในตลาดและนำมาจัดทำแผนภูมิ รวมทั้งการใช้เกมคณิตศาสตร์ สื่อรูปธรรม และกิจกรรมแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยใช้การประเมินตามสภาพจริง ควบคู่กับการประเมินระหว่างเรียนและปลายภาค โดยเน้นการประเมินความสามารถในการปฏิบัติ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ ผ่านการสังเกต การทำกิจกรรม ชิ้นงาน และแบบทดสอบ เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในรายวิชานี้ประกอบด้วย สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือเรียน แบบฝึกหัด สื่อดิจิทัล เช่น โปรแกรมคณิตศาสตร์ เกมการศึกษา และสื่อกิจกรรม เช่น อุปกรณ์วัด เครื่องชั่ง เครื่องตวง บล็อกเรขาคณิต รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น สถานีรถไฟเด่นชัย ตลาด และแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐
๒. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีแก้โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน
๓. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนและแก้โจทย์ปัญหาการบวกและลบเศษส่วน
๔. ผู้เรียนสามารถระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูป
๕. ผู้เรียน สามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน
๖. ผู้เรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
๗. ผู้เรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนักและปริมาตร
๘. ผู้เรียนสามารถระบุรูปที่มีแกนสมมาตร
๙. ผู้เรียนสามารถเขียนและใช้แผนภูมิรูปภาพ และใช้ตารางทางเดียว

รวมทั้งหมด ๙ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว สิ่งมีชีวิต ร่างกายมนุษย์ วัสดุ เสียง ดวงดาว และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการสังเกต สำรวจ ทดลอง ลงมือปฏิบัติจริง และเชื่อมโยงความรู้กับบริบทชุมชนบ้านป่าห้วย แหล่งท่องเที่ยวสถานีรถไฟเด่นชัย ตลอดจนวิถีชีวิตท้องถิ่น เพื่อสร้างรากฐานการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างยั่งยืน ตามแนวทางหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๖๘

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนา ด้านความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ ความสามารถในการตั้งคำถาม สังเกต เปรียบเทียบ จำแนก และแก้ปัญหาอย่างง่าย มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้นอย่างปลอดภัย มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เห็นคุณค่าของสุขภาพ ความสะอาด ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีสมรรถนะในการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกิจกรรมสำรวจธรรมชาติ รอบโรงเรียน เกมการเรียนรู้ การทดลองอย่างง่าย การสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยี การใช้ภาพและสัญลักษณ์ สื่อสารขั้นตอน การเรียนรู้ฐานชุมชน การศึกษานอกห้องเรียน ณ สถานีรถไฟเด่นชัยและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น การทำโครงการขนาดเล็ก และการสะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย ใช้วิธีประเมินตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง ทั้งการสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงาน การตอบคำถาม ชิ้นงาน ใบกิจกรรม แบบทดสอบง่าย ๆ การนำเสนอผลงาน และแฟ้มสะสมงาน โดยเน้นการประเมินพัฒนาการรายบุคคลควบคู่กับการสะท้อนผลเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในรายวิชานี้ประกอบด้วย หนังสือภาพ บัตรคำ วัสดุจริงจากธรรมชาติ ชุดทดลองพื้นฐาน สื่อดิจิทัล โปรแกรมวาดภาพ คอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ต คลิปวิดีโอเพื่อการเรียนรู้ แบบจำลอง เสียงจากสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถบอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่
๒. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และดูแลรักษาได้อย่างถูกต้อง
๓. ผู้เรียนสามารถระบุชนิดของวัสดุ และจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้
๔. ผู้เรียนสามารถบรรยายการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์
๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายสาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวันจากหลักฐานเชิงประจักษ์
๖. ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูกและการเปรียบเทียบ

๗. ผู้เรียนสามารถแสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ

๘. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ และเรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์

๙. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และดูแลอุปกรณ์เบื้องต้นได้เหมาะสม

๑๐. ผู้เรียนสามารถทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ๒

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยเชื่อมโยงการเรียนรู้กับบริบทของชุมชนบ้านป่าห้วย จังหวัดแพร่ เช่น สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น พืชพรรณพื้นบ้าน ดินและการเพาะปลูก วิถีชีวิตชุมชน และแหล่งเรียนรู้สถานีนีรลไฟเด่นชัย เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการดำรงชีวิตจริง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนา ให้ความรู้พื้นฐานด้านสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต วัฏจักรชีวิตของพืชดอก สมบัติของวัสดุ การใช้ประโยชน์จากดิน แสงและการมองเห็น ตลอดจนความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การลำดับขั้นตอน และการใช้ข้อมูลอย่างเหมาะสม พร้อมพัฒนาความสามารถในการสังเกต ทดลอง สืบค้น อธิบาย เปรียบเทียบ สร้างแบบจำลอง ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ ประหยัด และมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การทดลองอย่างง่าย การสำรวจภาคสนาม การสืบค้นข้อมูลจากสื่อดิจิทัล การสร้างชิ้นงานจากวัสดุเหลือใช้ การเรียนรู้แบบโครงการ การแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว การเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม เกมการศึกษา การจำลองเหตุการณ์ และการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จริงในชุมชน เช่น สถานีนีรลไฟเด่นชัย พื้นที่เกษตร และสิ่งแวดล้อมรอบโรงเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย ใช้วิธีประเมินตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงาน การประเมินชิ้นงาน แฟ้มสะสมงาน แบบทดสอบ การนำเสนอ ผลงาน การประเมินตนเองและเพื่อนร่วมเรียน โดยเน้นความก้าวหน้าของผู้เรียนรายบุคคลตามผลลัพธ์การเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในรายวิชานี้ประกอบด้วย หนังสือภาพ บัตรคำ ชุดทดลองวิทยาศาสตร์ วัสดุธรรมชาติ วัสดุรีไซเคิล โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน แท็บเล็ต/คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต คลิปวิดีโอ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถสร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายวัฏจักรชีวิตของพืชดอกได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตจากข้อมูลที่รวบรวมได้
๓. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและนำวัสดุใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่อย่างสร้างสรรค์
๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายการมองเห็นและเสนอแนวทางป้องกันอันตรายจากแสงไม่เหมาะสม
๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายการใช้ประโยชน์จากดินในชีวิตประจำวันได้
๖. ผู้เรียนสามารถแสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือแก้ปัญหาอย่างง่ายด้วยภาพ สัญลักษณ์ หรือ

ข้อความ

๗. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ และเรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์
๘. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ดูแลอุปกรณ์และใช้งานอย่างเหมาะสม
๙. ผู้เรียนสามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือได้เหมาะสม ประหยัด และปลอดภัย

รวมทั้งหมด ๙ ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ๓

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต สสาร พลังงาน โลกและอวกาศ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีดิจิทัล โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การสังเกต ทดลอง สืบค้นข้อมูล และประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เชื่อมโยงกับบริบทชุมชนบ้านป่าห้วย จังหวัดแพร่ อาทิ วิถีชีวิตชุมชน การใช้พลังงานในครัวเรือน สภาพอากาศท้องถิ่น การเดินทางโดยรถไฟ และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวัฏจักรชีวิตสัตว์ การเปลี่ยนแปลงของวัสดุ แรง และการเคลื่อนที่ พลังงานไฟฟ้า ดวงอาทิตย์ อากาศและลม ตลอดจนความรู้ด้านอัลกอริทึม การใช้ อินเทอร์เน็ต และการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย พร้อมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทดลอง อธิบายจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้ข้อมูลอย่างมีเหตุผล ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน มีความรับผิดชอบ รอบคอบ ประหยัดพลังงาน และมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การทดลองวิทยาศาสตร์อย่างง่าย การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง การทำโครงงาน การสำรวจชุมชน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสืบค้นข้อมูล การสร้างชิ้นงาน การอภิปรายกลุ่ม เกมการศึกษา และการศึกษานอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน เช่น สถานีรถไฟเด่นชัย แหล่งเกษตร และสิ่งแวดล้อมรอบโรงเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย ใช้วิธีประเมินตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การประเมินภาระงาน ชิ้นงาน โครงงาน การนำเสนอผลงาน แบบทดสอบ แฟ้มสะสมงาน การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน โดยมุ่งสะท้อนความก้าวหน้าตามผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคล

สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในรายวิชานี้ประกอบด้วย หนังสือเรียน บัตรภาพ ชุดทดลองวิทยาศาสตร์ วัสดุในห้องเรียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน อินเทอร์เน็ต วิกิพีเดียเพื่อการศึกษา แอปพลิเคชันเรียนรู้ ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ และภูมิปัญญาชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์และไม่กระทำให้อวัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง
๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายว่าวัตถุประกอบด้วยชิ้นส่วนย่อย ซึ่งสามารถแยกและประกอบเป็นวัตถุใหม่ได้ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อได้รับความร้อนหรือความเย็น โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
๔. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ
๕. ผู้เรียนสามารถบรรยายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า และระบุแหล่งพลังงานผลิตไฟฟ้า
๖. ผู้เรียนตระหนักในประโยชน์และโทษของไฟฟ้า พร้อมเสนอแนวทางการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย

๗. ผู้เรียนสามารถอธิบายสาเหตุการเกิดการขึ้นตกของดวงอาทิตย์ กลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศ โดยใช้แบบจำลอง

๘. ผู้เรียนสามารถตระหนักถึงความสำคัญของอากาศ และเสนอแนวทางลดมลพิษทางอากาศ

๙. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเกิดลมจากหลักฐานเชิงประจักษ์

๑๐. ผู้เรียนสามารถแสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ

๑๑. ผู้เรียนสามารถรวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลโดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์

๑๒. ผู้เรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ได้เหมาะสม

๑๓. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และปฏิบัติตามข้อตกลงการใช้อินเทอร์เน็ต

๑๔. ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างเป็นขั้นตอน มีความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รวมทั้งหมด ๑๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา สังคมและความเป็นพลเมือง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมและความเป็นพลเมือง มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน โดยเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตตามหลักศาสนาและวัฒนธรรมท้องถิ่น ควบคู่กับการพัฒนาความตระหนักรู้ในสิ่งแวดล้อมและความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา วัฒนธรรม ประชาธิปไตย และสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการคิดเชื่อมโยงเหตุการณ์ในอดีตกับปัจจุบัน มีเจตคติที่ดีต่อชุมชนและท้องถิ่นของตน รวมทั้งมีสมรรถนะด้านสังคมและความเป็นพลเมือง สามารถมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสมตามวัย

กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกิจกรรมสำรวจชุมชน การเล่าเรื่อง การจำลองสถานการณ์ การทำโครงงานขนาดเล็กเกี่ยวกับท้องถิ่น เช่น สถานีรถไฟเด่นชัย และวิถีชีวิตชุมชนบ้านปางป้าหวาย รวมทั้งการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การอภิปรายกลุ่ม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนาและสังคม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามบริบทจริงของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เน้นการประเมินระหว่างเรียนควบคู่กับการประเมินผลลัพธ์ โดยใช้วิธีการหลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินชิ้นงาน การสะท้อนคิด และแฟ้มสะสมงาน เพื่อสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในรายวิชานี้ประกอบด้วย สื่อสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับศาสนาและชุมชน สื่อดิจิทัลเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวท้องถิ่น สื่อบุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้จริง เช่น สถานีรถไฟเด่นชัย วัด และสถานที่สำคัญในชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญ และแสดงความเคารพต่อพระรัตนตรัยหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ พร้อมปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ได้เหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาได้อย่างถูกต้อง
๓. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามวิถีประชาธิปไตย
๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายเหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันได้
๕. ผู้เรียนสามารถแสดงความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน
๖. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมธรรมชาติกับการดำรงชีวิตของมนุษย์
๗. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในบ้านและโรงเรียน

รวมทั้งหมด ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง ๒

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมและความเป็นพลเมือง มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม อย่างมีคุณค่า โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง การอยู่ร่วมกันอย่าง สันติ เคารพความแตกต่างทางความคิด ความเชื่อ และวัฒนธรรม ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตในชุมชน โดยเชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่นของโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย จังหวัดแพร่ อาทิ แหล่งเรียนรู้สถานีรถไฟเด่นชัย และวิถีชีวิตชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานด้านสังคม ศาสนา วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจ ในชีวิตประจำวัน ควบคู่กับการพัฒนาความสามารถด้านการคิด การสื่อสาร การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการเป็น พลเมืองที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อสังคม เคารพกฎระเบียบ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ อันเป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะที่มุ่งพัฒนา “ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน” เป็นสำคัญ

กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การสำรวจชุมชน การศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้ผ่านโครงงาน การอภิปราย การจำลองสถานการณ์ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงได้อย่างมีความหมาย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่หลากหลาย ทั้งการสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน การประเมินการปฏิบัติ การประเมิน ตนเองและเพื่อน รวมถึงการใช้แฟ้มสะสมงาน โดยมุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) ควบคู่กับการประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในรายวิชานี้ประกอบด้วย สื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือเรียน แผนที่ ภาพถ่าย สื่อดิจิทัล วิดีทัศน์ สื่อ อินเทอร์เน็ตที่ฟ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้จริง เช่น ชุมชน สถานีรถไฟเด่นชัย วัด และแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของศาสนา พร้อมปฏิบัติตนตามหลักธรรมได้ อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนชื่นชมและปฏิบัติตนในการทำความดีตามหลักศาสนา
๓. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในศาสนพิธีและวันสำคัญทางศาสนาได้ถูกต้อง
๔. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และหน้าที่ในชีวิตประจำวัน
๕. ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างทางความคิดและความเชื่อของผู้อื่นอย่างไม่มีอคติ
๖. ผู้เรียนสามารถอธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน

๗. ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาที่ควรอนุรักษ์
ระบุสิ่งแวดลอมระหว่างบ้านกับโรงเรียน

๘. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต

๙. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดลอมในโรงเรียน

รวมทั้งหมด ๙ ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง ๓

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมและความเป็นพลเมือง มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตท้องถิ่น และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนชุมชน บ้านปางปาวหาย จังหวัดแพร่ ซึ่งให้ความสำคัญกับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น สถานีรถไฟเด่นชัย และแหล่งวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองที่ดีและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานด้านศาสนา ศีลธรรม วัฒนธรรม ประเพณี และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางสังคม รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของพลเมืองที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อชุมชนและสังคม มีความรับผิดชอบ ต่อสิ่งแวดล้อม และมีสมรรถนะในการประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวันตามแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ

กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในชุมชน การศึกษานอกสถานที่ การจัดกิจกรรมจำลองสถานการณ์ การเรียนรู้แบบโครงงาน การอภิปรายกลุ่ม การใช้แผนผังความคิด และการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การสำรวจชุมชน การวาดแผนผังสถานที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ควบคู่กับการประเมินระหว่างเรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน การประเมินภาระงาน การใช้แบบทดสอบ และแฟ้มสะสมงาน เพื่อสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในรายวิชานี้ประกอบด้วย สื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือเรียน แผนที่ แผนผัง สื่อดิจิทัล เช่น วิดีทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น สถานีรถไฟเด่นชัย วัด และสถานที่สำคัญในท้องถิ่น รวมทั้งกิจกรรมภาคสนามที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถแสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
๒. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในศาสนพิธีและวันสำคัญทางศาสนาได้อย่างถูกต้อง
๓. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น
๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและชุมชนจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม
๕. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น

๖. ผู้เรียนสามารถเล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย
๗. ผู้เรียนสามารถวาดแผนผังแสดงสถานที่สำคัญในโรงเรียนและชุมชน
๘. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

รวมทั้งหมด ๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา เศรษฐกิจและการเงิน ๑

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเศรษฐกิจและการเงิน มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงิน การออม การใช้ทรัพยากร และบทบาทของการทำงานสุจริตในชีวิตประจำวันของผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์ใกล้ตัว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตระหนักถึงคุณค่าของเงินและทรัพยากร รู้จักการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม และเห็นความสำคัญของการออม ทั้งนี้เพื่อวางรากฐานของการดำรงชีวิตอย่างมีเหตุผลและพอประมาณในบริบทของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน โดยเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตท้องถิ่น เช่น การประกอบอาชีพและการค้าขายในพื้นที่สถานีรถไฟเด่นชัย

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสินค้าและบริการ อาชีพสุจริต และการออม สามารถยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสมและไม่เกินตัว ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด มีความสามารถในการคิดเลือกและตัดสินใจในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การใช้เงิน และมีเจตคติที่ดีด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย และความรับผิดชอบต่อการใช้ทรัพยากร อันเป็นพื้นฐานของการพัฒนาสมรรถนะในการดำรงชีวิตตามแนวทางหลักสูตรฐานสมรรถนะ

กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย การจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การสำรวจสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน การเล่นเกมบทบาทสมมติการซื้อขาย การเล่านิทานเกี่ยวกับการออม การจำลองสถานการณ์การใช้เงินค่าขนม และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น อาชีพในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ และเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงอย่างเหมาะสมกับวัย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยใช้การประเมินตามสภาพจริง เน้นการประเมินระหว่างเรียนควบคู่กับการประเมินผลสัมฤทธิ์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสนทนา การตรวจผลงาน และการประเมินกิจกรรม เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอย่างรอบด้าน

สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในรายวิชานี้ประกอบด้วย สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือภาพ ใบงาน สื่อดิจิทัล เช่น วิดีโอ การ์ตูนเกี่ยวกับการออม และสื่อกิจกรรม เช่น เกมจำลองตลาด ชุดบทบาทสมมติ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม ไม่เกินตัว และตระหนักถึงประโยชน์ของการออม
๒. ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างและปฏิบัติการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและคุ้มค่า

รวมทั้งหมด ๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา เศรษฐกิจและการเงิน ๒

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเศรษฐกิจและการเงิน มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันให้แก่ผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับทรัพยากร การผลิตสินค้าและบริการ รายรับ-รายจ่าย การออม และการแลกเปลี่ยนในบริบทใกล้ตัว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และสอดคล้องกับบริบทชุมชน เช่น แหล่งท่องเที่ยวและสถานีรถไฟเด่นชัย อันเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญของท้องถิ่น

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานด้านเศรษฐกิจและการเงิน สามารถระบุแหล่งที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว บันทึกข้อมูลทางการเงินอย่างง่าย อธิบายกระบวนการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ตลอดจนมีความสามารถในการวางแผนการใช้จ่ายและการออมที่เหมาะสม อีกทั้งยังส่งเสริมเจตคติที่ดีในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีวินัยทางการเงิน และพัฒนาสมรรถนะการคิด การสื่อสาร และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกิจกรรมสถานการณ์จำลอง เช่น ตลาดนัดในโรงเรียน การจำลองบทบาทผู้ซื้อ-ผู้ขาย การสำรวจแหล่งรายได้ในชุมชน การบันทึกรายรับ-รายจ่ายจากชีวิตจริง การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น สถานีรถไฟเด่นชัย การจัดกิจกรรมโครงการขนาดเล็ก และการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับบริบทจริงได้อย่างมีความหมาย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยใช้การประเมินตามสภาพจริง เน้นการประเมินระหว่างเรียนควบคู่กับการประเมินผลสัมฤทธิ์ โดยใช้วิธีการหลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์ การประเมินชิ้นงาน และแฟ้มสะสมงาน เพื่อสะท้อนพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในรายวิชานี้ประกอบด้วย สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น แบบบันทึกรายรับ-รายจ่าย สื่อดิจิทัล เช่น วิดีทัศน์เกี่ยวกับการออมและการค้าขาย และสื่อกิจกรรม เช่น เกมจำลองสถานการณ์ตลาด ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากชุมชน รวมถึงแหล่งเรียนรู้จริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ พร้อมทั้งระบุแหล่งที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว

๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายรูปแบบการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ และความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อกับผู้ขาย

๓. ผู้เรียนสามารถบันทึกรายรับ-รายจ่ายส่วนตัวอย่างง่าย และวิเคราะห์ผลของการใช้จ่ายและการออม

๔. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินและการออมที่เหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๕. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย ใช้ทรัพยากรและวัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่า

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา เศรษฐกิจและการเงิน ๓

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเศรษฐกิจและการเงิน มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานทางเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน โดยเน้นการวิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็น การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด การบริโภคอย่างมีเหตุผล รวมถึงบทบาทของรัฐและประชาชนในระบบเศรษฐกิจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในบริบทของตนเอง ครอบครัว และชุมชน โดยเฉพาะบริบทของโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวายที่มีแหล่งเรียนรู้สำคัญ เช่น สถานีรถไฟเด่นชัย และวิถีชีวิตท้องถิ่น

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้จ่าย การบริโภค การผลิต และบทบาททางเศรษฐกิจของรัฐ สามารถจำแนกความต้องการและความจำเป็น วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง เข้าใจผลของทรัพยากรที่มีจำกัดต่อการผลิตและการบริโภค รวมถึงความสำคัญของภาษี และบทบาทของประชาชน พร้อมทั้งพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ควบคู่กับการปลูกฝังเจตคติด้านความพอเพียง ความรับผิดชอบ และการดำรงชีวิตอย่างสุจริตตามแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ

กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านสถานการณ์จริง เช่น การวิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง การจำลองตลาดแข่งขัน การศึกษาสินค้าและบริการของรัฐในชุมชน การสำรวจกลุ่มเศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่น และการจัดกิจกรรมสร้างรายได้ง่ายๆ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry-based Learning) การทำงานกลุ่ม และการเรียนรู้จากประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทจริง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยใช้การประเมินตามสภาพจริงและการประเมินเพื่อพัฒนา โดยเน้นการประเมินระหว่างเรียนร่วมกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ ใช้วิธีการหลากหลาย เช่น การสังเกต การประเมินภาระงาน การตรวจผลงาน การนำเสนอ และแฟ้มสะสมงาน เพื่อสะท้อนพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในรายวิชานี้ประกอบด้วย สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ใบงานและแผนภาพ สื่อดิจิทัล เช่น วิดีโอเกี่ยวกับเศรษฐกิจพื้นฐาน และสื่อกิจกรรม เช่น เกมจำลองตลาดและกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถจำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ พร้อมทั้งวิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเองได้
๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายผลของทรัพยากรที่มีจำกัดต่อการผลิต การบริโภค และการแข่งขันที่มีผลต่อราคาสินค้า
๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายบทบาทของรัฐในการจัดบริการสาธารณะ และความสำคัญของภาษี
๔. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันและบริบทของชุมชน
๕. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานเพื่อสร้างรายได้อย่างสุจริต โดยใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมและคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา สุขภาพกายและจิต ๑

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขภาพกายและจิต มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเองในระดับพื้นฐาน โดยเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก การดูแลรักษาความสะอาดและความปลอดภัยของร่างกาย การตระหนักรู้ในคุณค่าและความภาคภูมิใจในตนเอง ตลอดจนการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ และการรู้จักป้องกันอันตรายในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสุขภาพกายและจิต ความสามารถในการดูแลตนเอง การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสม การสื่อสารเพื่อขอความช่วยเหลือ และการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย มีเจตคติที่ดีต่อตนเอง เห็นคุณค่าและยอมรับความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น พร้อมทั้งมีสมรรถนะในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย

กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การฝึกดูแลสุขภาพอนามัยส่วนบุคคล การเล่นเกมและกิจกรรมการเคลื่อนไหว การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลองในบ้าน โรงเรียน และชุมชน เช่น สถานีรถไฟเด่นชัย การเรียนรู้จากแหล่งท่องเที่ยวในชุมชน และการทำกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมทักษะทางสังคมและอารมณ์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรม การตอบคำถาม การสะท้อนคิด และผลงานของผู้เรียน เพื่อสะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน

สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในรายวิชานี้ประกอบด้วย สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือภาพ บัตรคำ สื่อดิจิทัล เช่น วิดีโอ การดูแลสุขภาพ เกมการเรียนรู้ และสื่อกิจกรรม เช่น อุปกรณ์การออกกำลังกาย ของเล่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอกได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้เรียนสามารถบอกสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเองได้
๓. ผู้เรียนสามารถเล่นเกมและเข้าร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม
๔. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้
๕. ผู้เรียนสามารถแสดงคำพูดหรือท่าทางในการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา สุขภาพกายและจิต ๒

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขภาพกายและจิต มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานของอวัยวะภายใน การดูแลสุขภาพกายและจิตใจอย่างเหมาะสมตามวัย ตลอดจนการป้องกันอันตรายและการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสอดคล้องกับแนวคิดการจัด การศึกษาระดับสมรรถนะที่มุ่งพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนา ความรู้เกี่ยวกับอวัยวะภายใน การเปลี่ยนแปลงของร่างกาย บทบาททาง เพศ และสุขภาพที่ดี มีความสามารถในการดูแลตนเอง การออกกำลังกาย การปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วย และการ ป้องกันอุบัติเหตุ มีเจตคติที่ดีต่อสุขภาพ เคารพตนเองและผู้อื่น และมีสมรรถนะในการใช้ชีวิตอย่างปลอดภัยใน บริบทจริง

กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการลงมือปฏิบัติ เช่น การ สำรวจร่างกาย การจำลองสถานการณ์อุบัติเหตุ การฝึกหนีไฟ การเล่นเกมการเคลื่อนไหว และการเรียนรู้จาก บริบทจริงในชุมชน เช่น สถานีรถไฟเด่นชัย แหล่งท่องเที่ยว และวิถีชีวิตท้องถิ่น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย การประเมินตามสภาพจริง ใช้วิธีการหลากหลาย เช่น การสังเกต การปฏิบัติจริง การทำชิ้นงาน และการสะท้อนผลการเรียนรู้ เพื่อประเมินสมรรถนะของผู้เรียน อย่างรอบด้าน

สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในรายวิชานี้ประกอบด้วย สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อดิจิทัล และสื่อกิจกรรม เช่น แบบจำลอง ร่างกาย วิดีโอสุขศึกษา เกม และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีดูแลสุขภาพอวัยวะภายในได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถแสดงความภาคภูมิใจในความเป็นเพศของตนเอง และเคารพผู้อื่น
๓. ผู้เรียนสามารถออกกำลังกายและเล่นเกมได้อย่างสนุกสนานและเหมาะสม
๔. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บ
๕. ผู้เรียนสามารถป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำและทางบกได้
๖. ผู้เรียนสามารถอธิบายและปฏิบัติกำหนัดการป้องกันอัคคีภัยและการหนีไฟได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา สุขภาพกายและจิต ๓

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขภาพกายและจิต มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของร่างกาย การดูแลสุขภาพกายและจิตใจ การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน การเลือกกิจกรรมทางกายที่เหมาะสมกับตนเอง การป้องกันโรค การบริโภคอาหารที่เหมาะสม และการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัยในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของร่างกาย สุขภาพกายและจิตใจ ความสัมพันธ์ในครอบครัวและสังคม การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย การป้องกันโรคและอุบัติเหตุ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกพฤติกรรมที่เหมาะสม มีเจตคติที่ดีต่อสุขภาพ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และมีสมรรถนะในการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัยในบริบทจริง

กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน การเล่นเกมและการละเล่นพื้นเมือง การจำลองสถานการณ์การป้องกันโรคและอุบัติเหตุ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การสำรวจชุมชน เช่น สถานีรถไฟเด่นชัย และการเชื่อมโยงความรู้กับวิถีชีวิตในท้องถิ่น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย การประเมินตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง ใช้วิธีการหลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินการปฏิบัติ การทำชิ้นงาน การสะท้อนผลการเรียนรู้ และการใช้แบบประเมิน เพื่อสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในรายวิชานี้ประกอบด้วย สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือเรียน แบบฝึก สื่อดิจิทัล เช่น วิดีโอสุขศึกษา เกมการเรียนรู้ และสื่อกิจกรรม เช่น อุปกรณ์กีฬา แบบจำลอง และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายและสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัวและกลุ่มเพื่อนได้
๓. ผู้เรียนสามารถเลือกออกกำลังกายและเล่นเกมที่เหมาะสมกับตนเองได้
๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายการติดต่อและวิธีป้องกันโรคได้
๕. ผู้เรียนสามารถเลือกบริโภคอาหารครบ ๕ หมู่ในสัดส่วนที่เหมาะสมได้
๖. ผู้เรียนสามารถสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ
๗. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ๑

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ความสำคัญของรายวิชา รายวิชาศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยเน้นการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการรับรู้ การแสดงออก และการสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะอย่างเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติในการดำรงชีวิตในบริบทจริง ทั้งนี้ได้บูรณาการบริบทของชุมชน เช่น แหล่งท่องเที่ยว สถานีรถไฟเด่นชัย และวิถีชีวิตท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมาย

สาระศิลปะ ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะอย่างเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ความรู้ ทักษะ การสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์อย่างง่าย ทดลองใช้สี และถ่ายทอดความรู้สึกผ่านงานศิลปะและเจตคติในการดำรงชีวิตในบริบทจริง ทั้งนี้ได้บูรณาการบริบทของชุมชน เช่น แหล่งท่องเที่ยว สถานีรถไฟเด่นชัย และวิถีชีวิตท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมาย

สาระดนตรี นาฏศิลป์ ผู้เรียนสามารถจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานด้านองค์ประกอบการรับรู้ เสียงและจังหวะ รวมถึงการแสดงออกทางการเคลื่อนไหว มีทักษะการฟังและจำแนกเสียง การร้องเพลงและเล่นจังหวะง่าย ๆ การเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อสื่อความหมาย การแสดงบทบาทสมมติ และการเรียนรู้ผ่านการละเล่นพื้นบ้าน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงกับบริบทชุมชนการสังเกต และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีและนาฏศิลป์ พร้อมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น มีสมรรถนะในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถวาดภาพและระบายสีธรรมชาติได้ตามความรู้สึก
๒. ผู้เรียนสามารถสร้างงานศิลปะโดยทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ
๓. ผู้เรียนสามารถระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน
๔. ผู้เรียนสามารถบอกลักษณะเสียงดัง-เบา และจังหวะช้า-เร็ว
๕. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน
๖. ผู้เรียนสามารถแสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย
๗. ผู้เรียนสามารถระบุและเล่นการละเล่นเด็กไทย

รวมทั้งหมด ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ๒

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ความสำคัญของรายวิชา รายวิชาศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ๒ มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยเน้นการพัฒนาความสามารถในการสังเกต วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงานศิลปะผ่านทัศนธาตุพื้นฐาน รวมทั้งการรับรู้และแสดงออกทางดนตรีและการเคลื่อนไหว สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติในการดำรงชีวิตในบริบทจริง โดยบูรณาการบริบทชุมชน เช่น แหล่งท่องเที่ยว สถานีรถไฟเด่นชัย และวิถีชีวิตท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

สาระศิลปะ ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานด้านองค์ประกอบทางศิลปะ สามารถสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์อย่างง่าย ทดลองใช้สี และถ่ายทอดความรู้สึกผ่านงานศิลป์ พร้อมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น มีสมรรถนะในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

สาระดนตรี นาฏศิลป์ ผู้เรียนสามารถรับรู้เสียงและจังหวะ รวมถึงการแสดงออกทางการเคลื่อนไหว ทักษะการฟัง การสังเกต และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีและนาฏศิลป์ การจำแนกเสียง การร้องเพลงและเล่นจังหวะง่าย ๆ การเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อสื่อความหมาย การแสดงบทบาทสมมติ และการเรียนรู้ผ่านการละเล่นพื้นบ้าน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงกับบริบทชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถวาดภาพและระบายสีธรรมชาติได้ตามความรู้สึก
๒. ผู้เรียนสามารถสร้างงานศิลปะโดยทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ
๓. ผู้เรียนสามารถระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน
๔. ผู้เรียนสามารถบอกลักษณะเสียงดัง-เบา และจังหวะช้า-เร็ว
๕. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน
๖. ผู้เรียนสามารถแสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย
๗. ผู้เรียนสามารถระบุและเล่นการละเล่นเด็กไทย

รวมทั้งหมด ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ๓

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ความสำคัญของรายวิชา รายวิชาศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ๓ มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยเน้นการพัฒนาความสามารถในการถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกผ่านผลงานศิลปะ การวิเคราะห์และสะท้อนคุณค่าของงานศิลปะ รวมถึงการประยุกต์ใช้ศิลปะในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติในบริบทจริง โดยบูรณาการบริบทของชุมชน เช่น แหล่งท่องเที่ยว สถานีรถไฟเด่นชัย และวิถีชีวิตท้องถิ่น เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย

สาระศิลปะ ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทัศนธาตุ การสร้างงานศิลปะอย่างมีเหตุผลและมีขั้นตอน การประเมินและปรับปรุงผลงานของตนเอง กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย การวาดภาพจากเหตุการณ์จริง การสร้างงานศิลปะโดยใช้วัสดุหลากหลาย การสะท้อนและวิจารณ์ผลงาน การเรียนรู้แหล่งศิลปะในชุมชน อธิบายเอกลักษณ์ของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อศิลปะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น และมีสมรรถนะด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สาระดนตรี นาฏศิลป์ ผู้เรียนสามารถขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ และเล่นดนตรีพื้นบ้าน การเคลื่อนไหวประกอบเพลง การแสดงนาฏศิลป์ และการจัดกิจกรรมบูรณาการแสดงท่าทางประกอบเพลง และอธิบายเอกลักษณ์ของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถวาดภาพถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกจากเหตุการณ์จริงโดยใช้ทัศนธาตุ
๒. ผู้เรียนสามารถบรรยายเหตุผล วิธีการ และเทคนิคในการสร้างงานศิลปะ
๓. ผู้เรียนสามารถประเมินและปรับปรุงผลงานของตนเอง
๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการสร้างงานศิลปะในท้องถิ่น
๕. ผู้เรียนสามารถขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ
๖. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีในชีวิตท้องถิ่น
๗. ผู้เรียนสามารถแสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์
๘. ผู้เรียนสามารถระบุเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์

รวมทั้งหมด ๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๑

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชาตามจุดเน้นของสถานศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๑ มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับร่างกายมนุษย์ ประสาทสัมผัส การเจริญเติบโต โครงสร้างร่างกาย และการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ผ่านกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การทดลองอย่างง่าย และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เพื่อให้ผู้เรียนเกิด ความอยากรู้อยากเห็น รักการค้นคว้า และสามารถเชื่อมโยงความรู้กับการดูแลสุขภาพของตนเองและการ ดำรงชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนา ให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับลายนิ้วมือ ประสาทสัมผัสทั้งห้า การมองเห็น การได้ยิน การรับรู้กลิ่นและรสชาติ การเจริญเติบโตของร่างกาย โครงกระดูก และการทำงานของมือและนิ้วมือ พร้อมพัฒนาความสามารถในการสังเกต ทดลอง วัด บันทึกข้อมูล เปรียบเทียบ อธิบาย และสร้างแบบจำลอง มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ เห็นคุณค่าของร่างกายมนุษย์ และดูแลสุขภาพของตนเองอย่างเหมาะสม

กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย การทดลองง่าย ๆ การสำรวจร่างกายตนเอง การเปรียบเทียบข้อมูล กับเพื่อน การเล่นเกมทบทวนความรู้ การใช้เกมการศึกษา การวัดส่วนสูง การสร้างชิ้นงานแบบจำลอง การใช้สื่อ ดิจิทัลประกอบการเรียนรู้ การอภิปรายกลุ่ม การบันทึกผลการทดลอง และการเรียนรู้จากสถานการณ์ใกล้ตัว ในบ้าน โรงเรียน และชุมชน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย ใช้วิธีประเมินตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม การปฏิบัติกิจกรรม การสร้างชิ้นงาน การนำเสนอผลงาน แบบบันทึกผล การทดลอง แบบประเมินตนเอง และแฟ้มสะสมงาน โดยมุ่งเน้นพัฒนาการรายบุคคล

สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในรายวิชานี้ประกอบด้วย หนังสือภาพ บัตรคำ แผนภาพร่างกายมนุษย์ วัสดุทดลอง อย่างง่าย ไม้บรรทัด เครื่องชั่ง แบบจำลองโครงกระดูก โปรแกรมสื่อดิจิทัล วิดีโอเพื่อการศึกษา และแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียนและชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถระบุและอธิบายลักษณะเฉพาะของลายนิ้วมือของตนเองและเพื่อน พร้อมเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายประสาทสัมผัสทั้งห้า และทดลองบันทึกผลการรับรู้ของตนเองได้
๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญของการมองเห็นและการได้ยิน พร้อมจำลองสถานการณ์เมื่อขาดประสาทสัมผัสดังกล่าวได้
๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายการรับรู้กลิ่นและรสชาติ พร้อมบันทึกผลการทดลองได้
๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเจริญเติบโตของร่างกาย วัดและบันทึกความสูงของตนเองได้
๖. ผู้เรียนสามารถระบุโครงสร้างโครงกระดูก และสร้างแบบจำลองโครงกระดูกอย่างง่ายได้
๗. ผู้เรียนสามารถอธิบายการทำงานของมือและนิ้วมือ พร้อมจำลองการเคลื่อนไหวได้
๘. ผู้เรียนสามารถสังเกต ทดลอง วัด เปรียบเทียบ และบันทึกข้อมูลอย่างง่ายได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาตามจุดเน้นของสถานศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๒ มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับน้ำ อากาศ แสง วัสดุ ธรรมชาติ และสิ่งมีชีวิต โดยใช้กิจกรรมทดลองอย่างง่าย การสังเกต การตั้งคำถาม และการสร้างชิ้นงาน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการทางวิทยาศาสตร์เบื้องต้น สามารถเชื่อมโยงความรู้กับสิ่งรอบตัว และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการลอยตัวของวัตถุ แรงดันน้ำ ระบบท่อ การสะท้อนแสง คุณสมบัติความเปียกและความเย็น ตลอดจนการเจริญเติบโตของพืช พร้อมพัฒนาความสามารถในการสังเกต ทดลอง เปรียบเทียบ อธิบายจากหลักฐาน สร้างแบบจำลอง ทำงานร่วมกัน และนำเสนอผลการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ รักธรรมชาติ ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า และเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย การทดลองลอย-จม การสร้างเรือจำลอง การประดิษฐ์ฟันท่อน้ำ การทดลองแรงดันน้ำ การสร้างท่อส่งน้ำจำลอง การทดลองกระจกเงาและการสะท้อนแสง การสำรวจความเปียกและความเย็น การปลูกพืชและบันทึกการเจริญเติบโต การนำเสนอผลการทดลอง และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในโรงเรียน ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย ใช้วิธีประเมินตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การตรวจชิ้นงาน การประเมินภาระงาน การทดลอง การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน แฟ้มสะสมงาน และแบบประเมินตนเอง โดยเน้นพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในรายวิชานี้ประกอบด้วย หนังสือภาพ ชุดทดลองวิทยาศาสตร์ วัสดุเหลือใช้ ขวดน้ำ หลอดดูดน้ำ ถังน้ำ กระจกเงา เมล็ดพืช ดินปลูก เครื่องมือวัด โปรแกรมสื่อดิจิทัล วิดีโอการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนเข้าใจหลักการลอยตัวและสามารถสร้างเรือที่ลอยน้ำได้
๒. ผู้เรียนอธิบายการทำงานของฟันท่อน้ำและสร้างฟันท่อน้ำได้
๓. ผู้เรียนเข้าใจแรงดันน้ำและสร้างอุปกรณ์ฉีดน้ำอย่างง่ายได้
๔. ผู้เรียนอธิบายการทำงานของท่อและสร้างท่อส่งน้ำจำลองได้
๕. ผู้เรียนสร้างทะเลจำลองและอธิบายการทำงานของแบบจำลองได้
๖. ผู้เรียนเข้าใจการสะท้อนแสงและสร้างอุปกรณ์แสดงภาพสะท้อนได้
๗. ผู้เรียนทดลองเกี่ยวกับความเปียกและความเย็น พร้อมอธิบายผลที่เกิดขึ้นได้
๘. ผู้เรียนวิจัยการเจริญเติบโตของพืช บันทึกข้อมูล และนำเสนอผลการวิจัยได้
๙. ผู้เรียนสามารถสังเกต ทดลอง ตั้งคำถาม เก็บข้อมูล และสื่อสารสิ่งที่ค้นพบได้

รวมทั้งหมด ๙ ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๓

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาตามจุดเน้นของสถานศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๓ มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดเชิงเหตุผล ผ่านกิจกรรมการสำรวจ ทดลอง ออกแบบ สืบค้น และสร้างสรรค์ ชิ้นงาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา วิเคราะห์สถานการณ์ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม โดยเชื่อมโยงกับบริบทชุมชนและวิถีชีวิตท้องถิ่น

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจำนวน ตัวเลข รูปทรง พื้นที่ การเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ การสำรวจวัตถุ การสร้างสิ่งประดิษฐ์ การอ่านแบบแปลน และการคิดอย่างเป็นระบบ พร้อมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วางแผน ทดลอง แก้ปัญหา ทำงานร่วมกัน สื่อสารอย่างมีเหตุผล และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย การเล่นเกมคณิตศาสตร์ การสำรวจกล่องปริศนา การสร้างสิ่งของ จากกระดาษแผ่นเดียว การทดลองลูกข่างมหัศจรรย์ การสร้างอาคารจากแบบแปลน การสืบค้นตัวเลขจาก สถานการณ์จริง การคำนวณพื้นที่รูปสี่เหลี่ยม การเปรียบเทียบรูปทรง และการนำเสนอผลงาน โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย ประเมินตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง ผ่านการ สังเกตพฤติกรรม การแก้ปัญหา การปฏิบัติกิจกรรม ชิ้นงาน การนำเสนอ แบบทดสอบ แบบบันทึกผลการ เรียนรู้ และแฟ้มสะสมงาน โดยคำนึงถึงพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในรายวิชานี้ประกอบด้วย หนังสือภาพ ใบกิจกรรม บล็อกตัวต่อ กระดาษสร้างสรรค์ ชุดเรขาคณิต ลูกข่าง วัสดุเหลือใช้ โปรแกรมเกมการศึกษา แอปพลิเคชันคณิตศาสตร์ และแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนและชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถบันทึกและวิเคราะห์ตัวเลขได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดของความต่อเนื่องและการเชื่อมโยงของสิ่งต่าง ๆ
๓. ผู้เรียนสามารถทำหน้าที่นักสืบตัวเลขได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียนสามารถคำนวณพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมได้
๕. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบและเปรียบเทียบรูปทรงต่าง ๆ ว่าเท่ากันหรือไม่เท่ากัน
๖. ผู้เรียนสามารถสำรวจและวิเคราะห์สิ่งของภายในกล่องได้
๗. ผู้เรียนสามารถใช้กระดาษแผ่นเดียวในการสร้างสิ่งของหลากหลาย
๘. ผู้เรียนสามารถทดลองและอธิบายการทำงานของลูกข่างมหัศจรรย์
๙. ผู้เรียนสามารถสร้างอาคารตามแบบแปลนได้อย่างถูกต้อง
๑๐. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น สื่อสารแนวคิด และแก้ปัญหอย่างสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนวระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักและเข้าใจตนเอง ทั้งด้านอารมณ์ ความคิด และศักยภาพส่วนบุคคล เสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดี มีคุณภาพ และเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข โดยเนื้อหาจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการรับรู้ถึงคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ผ่านการทำกิจกรรมที่สนุกสนานเหมาะสมกับวัย เพื่อวางรากฐานในการพัฒนาทักษะชีวิต และเสริมสร้างวุฒิภาวะทางอารมณ์ตั้งแต่ในช่วงต้นของการศึกษา เมื่อได้รับการพัฒนาตามแนวทางของกิจกรรมแนะแนว ผู้เรียนสามารถบอกเล่าและแสดงออกถึงจุดเด่น และข้อดีของตนเองและเพื่อน ๆ ได้อย่างภาคภูมิใจ มีความเข้าใจและเคารพความคิดเห็นและความแตกต่างของผู้อื่น มีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับคุณค่าในตนเอง การยอมรับผู้อื่น และการสังเกตจุดแข็งของบุคคลรอบตัว ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ อันนำไปสู่การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเมตตาและความเคารพผู้อื่น อย่างเหมาะสมตามวัย

การวัดและประเมินผลในกิจกรรมแนะแนวจะเน้นการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงสังเกต ทั้งการแสดงออกในห้องเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ การบอกเล่าและแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ตลอดจนการปฏิบัติจริงผ่านสถานการณ์การเรียนรู้ นอกจากนี้ยังใช้การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น เพื่อสะท้อนการเรียนรู้ที่แท้จริง โดยเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเชิงบวก ต่อเนื่องในด้านอารมณ์และทักษะชีวิตที่ดี

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถบอกเล่าและแสดงออกถึงจุดเด่น จุดดีของตนเอง
๒. ผู้เรียนเคารพความคิดเห็นและความแตกต่างของเพื่อนโดยมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความหมายของคำว่า "คุณค่าในตนเอง" และ "การยอมรับผู้อื่น"
๓. ผู้เรียนกล่าวชื่นชมข้อดีของเพื่อนแต่ละคน
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเชื่อมั่นในตนเองมีเมตตา และเคารพผู้อื่น

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนวระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และรู้จักตนเองในทุกด้าน ทั้งความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพ เพื่อวางรากฐานในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพในอนาคต วิชานี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการตั้งเป้าหมายชีวิตขั้นพื้นฐาน ฝึกการวางแผน และเรียนรู้มารยาททางสังคมเบื้องต้น ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยประถมศึกษา ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมแนะแนวจะสามารถตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองในแต่ละสัปดาห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความสำคัญของการตั้งเป้าหมายในชีวิต เลือกแนวทางเบื้องต้นที่เหมาะสมกับความสนใจของตนเอง รวมถึงเข้าใจและปฏิบัติตามมารยาททางสังคม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งจะเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ ความมุ่งมั่นใฝ่รู้ และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมชั้น

การวัดและประเมินผลจะดำเนินการโดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างทำกิจกรรม โดยการตั้งเป้าหมายรายสัปดาห์ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และการปฏิบัติตนตามมารยาททางสังคม การประเมินจะใช้ทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม ประกอบด้วย การประเมินจากครูผู้สอน การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน เพื่อสะท้อนพัฒนาการในด้านการตั้งเป้าหมาย ความพยายามในการบรรลุเป้าหมาย และทักษะทางสังคมที่แสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองในแต่ละสัปดาห์
๒. ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้อย่างสร้างสรรค์โดยมีความรู้พื้นฐานเรื่องความสำคัญของการตั้งเป้าหมายในชีวิตบนพื้นฐานอาชีพที่เหมาะสมกับความสนใจเบื้องต้น
๓. ผู้เรียนมีการมารยาททางสังคมเบื้องต้น
๔. ผู้เรียนสามารถเขียนสิ่งที่อยากทำให้สำเร็จในแต่ละสัปดาห์
๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความมุ่งมั่นใฝ่รู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนวระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนรัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น พัฒนาวุฒิภาวะทางอารมณ์ และมีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีและมีคุณภาพ วิชาเน้นการส่งเสริมทักษะการดำเนินชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง ทั้งในด้านความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต ผู้เรียนที่ผ่านการเรียนรู้ตามแนวทางของกิจกรรมแนะแนวจะสามารถแสดงพฤติกรรมการแก้ไขปัญหา เมื่อตนเองหรือผู้อื่นเกิดความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งรู้จักขอโทษให้อภัย และปรับตัวเมื่อต้องเผชิญความคิดเห็นที่แตกต่าง มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสันติ และทักษะการปรับตัวในสังคม ผ่านสถานการณ์การเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกบทบาทสมมติในการปรับความเข้าใจและเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ การมีวินัย ความรับผิดชอบ รู้จักให้อภัย และมีน้ำใจนักกีฬา

การวัดและประเมินผลในกิจกรรมแนะแนวจะเน้นการประเมินพฤติกรรมการแสดงออกที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ เช่น การสังเกตการแก้ไขปัญหามือตนเองหรือเพื่อนมีความขัดแย้ง การมีส่วนร่วมในบทบาทสมมติ และการทำงานร่วมกับเพื่อนใหม่อย่างสร้างสรรค์ในกิจกรรมกลุ่ม การประเมิน จะดำเนินการทั้งในรูปแบบการประเมินโดยครู การประเมินตนเอง และการประเมินจากเพื่อน เพื่อสะท้อนถึงพัฒนาการด้านวินัย ความรับผิดชอบ การให้อภัย และการมีน้ำใจนักกีฬาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมการแก้ไขปัญหาเมื่อตนเองหรือเพื่อนมีความขัดแย้ง
๒. ผู้เรียนรู้จักขอโทษให้อภัย และปรับตัวเมื่อมีความเห็นไม่ตรงกันกับเพื่อน หรือบุคคลอื่น
๓. ผู้เรียนมีทักษะการปรับตัวในสังคมโดยใช้สถานการณ์การเรียนรู้ การจำลองสถานการณ์ ให้ผู้เรียนคิดและแสดงบทบาทสมมติการปรับความเข้าใจกัน
๔. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนใหม่ทุกสัปดาห์
๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เกี่ยวกับการมีวินัย และความรับผิดชอบ และรู้จักให้อภัยและมีน้ำใจนักกีฬา

รายวิชา กิจกรรมชุมนุม

รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการและพื้นฐานอาชีพ ทักษะชีวิต และสังคม ตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิด แก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาทักษะในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม คิดเป็น ทำได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย และประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้นักเรียนเลือกเข้าตามความถนัดและความสนใจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตนเอง
๒. ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์
๓. ผู้เรียนสามารถเสริมสร้างประสบการณ์ทั้งทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะทางสังคม
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ
๕. ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

รายวิชา กิจกรรมชุมนุม

รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการและพื้นฐานอาชีพ ทักษะชีวิต และสังคม ตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิด แก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาทักษะในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม คิดเป็น ทำได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย และประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้นักเรียนเลือกเข้าตามความถนัดและความสนใจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตนเอง
๒. ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์
๓. ผู้เรียนสามารถเสริมสร้างประสบการณ์ทั้งทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะทางสังคม
๔. ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิดแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ
๖. ผู้เรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

รายวิชา กิจกรรมชุมนุม

รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการและพื้นฐานอาชีพ ทักษะชีวิต และสังคม ตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิด แก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาทักษะในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม คิดเป็น ทำได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย และประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้นักเรียนเลือกเข้าตามความถนัดและความสนใจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตนเอง
๒. ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์
๓. ผู้เรียนสามารถเสริมสร้างประสบการณ์ทั้งทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะทางสังคม
๔. ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิดแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
๕. ผู้เรียนสามารถฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามวิถีประชาธิปไตย และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข
๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ
๗. ผู้เรียนมีความรักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเป็นไทย
๘. ผู้เรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๙. ผู้เรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

รายวิชา กิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑

รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

กิจกรรมรายลูกเสือสำรองมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกันในระบบหมู่ และการดำเนินกิจกรรมตามคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรอง กิจกรรมในรายวิชานี้มุ่งเสริมสร้างนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง ฟังพาดตนเองได้ พร้อมทั้งปลูกฝังการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การรักษาจารีตประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อวางรากฐานสำคัญให้กับผู้เรียน ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในสังคม

ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความหมายของความซื่อสัตย์ วินัย การช่วยเหลือสังคม การอนุรักษ์ ธรรมชาติ หลักเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ผ่านสถานการณ์การ เรียนรู้ เช่น การฝึกสังเกตธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการฝึกช่วยเหลือและสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในกลุ่มเพื่อนผู้เรียน ผู้เรียนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น การมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ การเห็นอก เห็นใจผู้อื่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง และมีน้ำใจต่อสังคม พร้อมทั้งสามารถ ดำเนินกิจกรรมหมู่ได้อย่างมีระบบตามแนวทางของลูกเสือสำรอง

การประเมินผลในรายวิชานี้จะมุ่งเน้นการสังเกตพฤติกรรมการมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การช่วยเหลือผู้อื่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งในการดำเนินกิจกรรมหมู่และการปฏิบัติตนใน ชีวิตประจำวัน การวัดผลจะใช้วิธีการประเมินจากการสังเกตโดยครู การประเมินตนเอง และการสะท้อนความ คิดเห็นจากเพื่อนในกลุ่ม เพื่อให้เห็นพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านความคิด พฤติกรรม และ ทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังพาดตนเองได้
๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ผู้เรียนบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
๔. ผู้เรียนฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ผู้เรียนรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ความมั่นคง
๖. ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและลดภาวะโลกร้อน
๗. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รายวิชา กิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒

รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรองศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ นิยามเมคาลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเองได้
๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ผู้เรียนบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ผู้เรียนทำการฝึมือ และฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ผู้เรียนรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รายวิชา กิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓

รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ นิยายเมมาคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหา ธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเองได้
๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ผู้เรียนบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ผู้เรียนทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ผู้เรียนรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รายวิชา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

กิจกรรมและสาธารณะประโยชน์เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ผ่านกระบวนการบำเพ็ญประโยชน์ และการทำกิจกรรมจิตอาสาอย่างหลากหลาย เนื้อหาของวิชานี้เน้นการฝึกคิดวิเคราะห์ การใช้ข้อมูลเพื่อวางแผนอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีที่มีน้ำใจ เอื้ออาทร และมีทักษะชีวิตที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้เรียนสามารถบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ พร้อมทั้งสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัด และความสนใจ ผู้เรียนมีศักยภาพในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีทักษะการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียง สามารถประยุกต์แนวคิดเหล่านี้ไปใช้จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

การประเมินผล จะเน้นการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การแสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงความสามารถในการออกแบบและดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินจะใช้หลากหลายรูปแบบ เช่น การประเมินผลงาน กิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเอง และการสะท้อนความคิดเห็นระหว่างเพื่อน เพื่อวัดพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ผู้เรียนออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๖. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รายวิชา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะให้นักเรียนผ่านกิจกรรมที่เสริมสร้างความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในสังคม และการช่วยเหลือผู้อื่น นักเรียนจะได้เรียนรู้บทบาทของตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน พร้อมทั้งฝึกฝนทักษะการทำงานเป็นทีม การแบ่งปัน และการดูแลสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาทักษะชีวิตเบื้องต้น โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจริงร่วมกับผู้อื่นอย่างมีส่วนร่วม

ผู้เรียนสามารถบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีทักษะการใช้ชีวิต และสามารถประยุกต์แนวคิดเหล่านี้ไปใช้จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม การประเมินผล จะเน้นการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม การสอบถามความคิดเห็น ความรู้สึกของนักเรียนหลังทำกิจกรรมให้นักเรียนสะท้อนตนเองผ่านแบบประเมินตนเองและการสะท้อนความคิดเห็นระหว่างเพื่อนประเมินกันเอง เพื่อวัดพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความมั่นใจ ช่วยเหลือผู้อื่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสังคมและสิ่งแวดล้อม และแสดงพฤติกรรมที่ส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของส่วนรวม
๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน หรือสังคมด้วยความเต็มใจ
๔. ผู้เรียน แสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การดูแลความสะอาด การประหยัดพลังงาน หรือการอนุรักษ์ทรัพยากร

รายวิชา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์มุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เช่น การช่วยเหลือผู้อื่น การดูแลสิ่งแวดล้อม การร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การทำงานร่วมกัน การเสียสละ และการมีวินัย โดยบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้การดำรงชีวิตอย่างพอเพียงพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวเอง พร้อมทั้งส่งเสริมให้รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ผู้เรียนสามารถบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ พร้อมทั้งสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัด และความสนใจ ผู้เรียนมีศักยภาพในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีทักษะการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียง สามารถประยุกต์แนวคิดเหล่านี้ไปใช้จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

การประเมินผล จะเน้นการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงความสามารถในการออกแบบและดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินจะใช้หลากหลายรูปแบบ เช่น การประเมินผลงาน กิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเอง และการสะท้อนความคิดเห็นระหว่างเพื่อน เพื่อวัดพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนแสดงออกมามีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อส่วนรวมโดยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน

๒. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และรู้จักแบ่งปัน

๓. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า และรู้จักประหยัดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรู้สึกและประเมินผลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อปรับปรุงตนเองในอนาคต

๕. ผู้เรียนรู้จักวางแผนและลงมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างเป็นขั้นตอน และมีจิตอาสา

๑๒. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑๒.๑ แนวคิดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

โรงเรียนชุมชนบ้านปางปายห้วย มีการใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใช้แนวคิดการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน คู่กับแนวคิดการประเมินแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

๑๒.๑.๑ การประเมินระหว่างเรียน เป็นการดำเนินการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นไปที่การวินิจฉัยจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะสำหรับทบทวนกลยุทธ์ การเรียนรู้และการสอนของครู การประเมินระหว่างเรียนมีแนวคิดการประเมิน ดังนี้

๑) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ เป็นการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณภาพและทันเวลาที่แก่ผู้เรียนในการปรับปรุงการเรียนรู้ และให้ครูปรับเปลี่ยนการวางแผนหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน

๒) การประเมินเป็นการเรียนรู้ เป็นการใช้ภาระงานการเรียนรู้และข้อเสนอแนะที่รวบรวมโดยผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง ลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูล และส่งเสริมความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินประสิทธิผลของการเรียนรู้ การปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ การวางแผนเพื่อการติดตามผลและกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์การเรียนรู้ในอนาคต

การประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้และการใช้การประเมินเป็นการเรียนรู้มีลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการประเมินระหว่างเรียนจึงถูกบูรณาการเข้ากับออกแบบการจัดการเรียนรู้

๑๒.๑.๒ การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินเพื่อตัดสิน มุ่งเน้นไปที่การให้คำอธิบายโดยรวมและสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียนเป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์คุณภาพเมื่อจบช่วงชั้น และรายงานผลการพัฒนาเป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ

๑๒.๒ การตัดสินและรายงานผลการเรียน

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนชุมชนบ้านปางปายห้วย มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีและจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามเกณฑ์ความสามารถ ๔ ระดับ โดยมีหลักการและแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑๒.๒.๑ การตัดสินผลการเรียน เป็นการพิจารณาให้ระดับความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อจบชั้นปีและจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น โดย

๑) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และ ๓ ตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี (๘ ความสามารถ) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๔ ระดับ ดังนี้

๑.๑) กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ สำหรับให้ผลการเรียน เกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	เกณฑ์คุณภาพ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				
<ul style="list-style-type: none"> เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ ที่พบเห็นพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> อ่านคำหรือข้อความง่าย ๆ ได้บางคำ / ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ได้ บางอย่าง ฟังเรื่องราวง่าย ๆ ได้ บางส่วน แต่จับใจความไม่ได้ พูดเป็นคำหรือวลีสั้นๆ ยังไม่เป็นประโยคสมบูรณ์ ใช้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน ได้น้อยกว่า ๓๐๐ คำ (ไทย) และน้อยกว่า ๕๐ คำ (อังกฤษ) 	<ul style="list-style-type: none"> อ่านคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์พื้นฐานได้ ถูกต้องในระดับหนึ่ง ฟังและสามารถบอกใจความสำคัญบางส่วนได้ พูดเป็นประโยคง่าย ๆ ได้ในบางสถานการณ์ มีข้อผิดพลาดบ้าง ใช้คำศัพท์ไทย ๓๐๐-๕๐๐ คำ และอังกฤษ ๕๐-๑๐๐ คำ 	<ul style="list-style-type: none"> อ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้นง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ฟังเรื่องราวและสรุปใจความสำคัญได้ถูกต้อง พูดเป็นประโยคง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ทั่วไป ใช้คำศัพท์ไทยไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ และอังกฤษไม่น้อยกว่า ๑๕๐ คำ 	<ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์และตีความคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ และแผนผังต่าง ๆ ได้อย่างลึกซึ้ง เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ฟังและสามารถสรุปพร้อมแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม พูดเป็นประโยคที่เหมาะสมกับบริบท ชัดเจน เข้าใจง่าย และสุภาพ ใช้คำศัพท์ไทยและอังกฤษ ได้คล่องแคล่ว เหมาะสมกับสถานการณ์ และเข้าใจความหมายถูกต้อง

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	เกณฑ์คุณภาพ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
<ul style="list-style-type: none"> เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก 	<ul style="list-style-type: none"> เขียนคำหรือวลีได้บ้าง แต่ยังไม่เป็นประโยคสมบูรณ์ ใช้คำศัพท์ได้จำกัด มักใช้คำซ้ำ หรือใช้ไม่ตรงกับบริบท ประโยคที่เขียนยังไม่สมบูรณ์ ขาดองค์ประกอบสำคัญ หรือเข้าใจได้ยาก ยังไม่สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> เขียนประโยคบอกเล่า หรือประโยคพื้นฐานได้ บางประโยค มีข้อผิดพลาดในการเรียงคำ ใช้คำศัพท์พื้นฐานเกี่ยวกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัวได้บ้าง แต่ยังไม่หลากหลาย ประโยคบางส่วนมีความหมายสมบูรณ์ แต่ยังมีข้อผิดพลาดบ้าง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้บางประเภท เช่น จุด Full stop หรือ เครื่องหมายคำถาม แต่ยังมีผิดบ้าง 	<ul style="list-style-type: none"> เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และคำสั่งง่าย ๆ ได้ถูกต้องและครบถ้วน ใช้คำศัพท์พื้นฐานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับเรื่องที่เขียน ประโยคมีความหมายสมบูรณ์ เข้าใจได้ชัดเจน ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องในระดับที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> เขียนประโยคหลากหลาย ประเภทได้อย่างเหมาะสม เชื่อมโยงกันเป็นลำดับ ใช้คำศัพท์พื้นฐานได้หลากหลาย แสดงความคิดและความรู้สึกอย่างชัดเจน ประโยคสื่อความหมายได้ลึกซึ้ง เป็นธรรมชาติ และสัมพันธ์กันอย่างดี ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททุกประเภท

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	เกณฑ์คุณภาพ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
<ul style="list-style-type: none"> ● ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล 	<ul style="list-style-type: none"> - นับ อ่าน เขียนตัวเลขได้ ไม่ครบถ้วน บวก ลบได้ เฉพาะกรณีง่าย ๆ - วัดหรือเปรียบเทียบ ความยาว / น้ำหนักได้ไม่ถูกต้อง - แยกรูปทรงหรือรูปร่าง พื้นฐานได้บางส่วน - อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพได้บางส่วน ยังสับสน - อธิบายวิธีคิดไม่ได้ หรือ อธิบายไม่ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - นับ อ่าน เขียนจำนวน ได้ถูกต้องบางส่วน บวก ลบในสถานการณ์ง่าย ๆ ได้ - วัดหรือเปรียบเทียบได้ ในบางกรณี เช่น วัตถุที่ต่างกันชัดเจน - จำแนกชื่อรูปทรง ๒ มิติ และ ๓ มิติ ได้บ้าง - อ่านข้อมูลได้บ้างแต่ยังตีความไม่ชัดเจน - อธิบายได้เป็นคำหรือวลีสั้น ๆ ยังไม่ต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - นับ อ่าน เขียน บวก ลบ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ได้ถูกต้อง - วัดและเปรียบเทียบ ความยาว (ซม./ม.) น้ำหนัก (ขีด/กก.) ได้ - จำแนกรูปทรง ๓ มิติ (ทรงกลม, ทรงกระบอก ฯลฯ) และ ๒ มิติ ได้ - อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพได้อย่างถูกต้อง และสรุปได้ - อธิบายวิธีคิดเป็นประโยคง่าย ๆ และใช้สัญลักษณ์คณิตศาสตร์ได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้การบวก ลบ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างมั่นใจ มีเหตุผล - ใช้การวัดเปรียบเทียบเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างมีเหตุผล - เปรียบเทียบลักษณะ รูปทรงต่าง ๆ และใช้อธิบายในสถานการณ์จริงได้ - วิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลจากแผนภูมิได้ พร้อมแสดงเหตุผล - สื่อสารแนวคิดและขั้นตอนการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ใช้ภาษาชัดเจน

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	เกณฑ์คุณภาพ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
<ul style="list-style-type: none"> เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้บางส่วน ยังไม่เข้าใจความเชื่อมโยง - แยกประเภทวัสดุพื้นฐานได้ไม่ชัดเจน - รับรู้การมีอยู่ของเสียงแต่ยังไม่เข้าใจการเกิดหรือทิศทาง - ใช้อุปกรณ์พื้นฐานได้บ้าง แต่ยังไม่เข้าใจวัตถุประสงค์การใช้ - เข้าร่วมกิจกรรมแบบทำตาม เช่น ทิ้งขยะยังไม่ถูกวิธี 	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ในระดับพื้นฐาน เช่น อากาศ น้ำ พืช - ระบุวัสดุที่เหมาะสมกับการใช้งานพื้นฐานได้บ้าง - บอกแหล่งกำเนิดเสียงและทิศทางเบื้องต้นได้ - ใช้อุปกรณ์อย่างง่าย เช่น แท็บเล็ต โปรแกรมวาดภาพ ได้ตามคำแนะนำ - เข้าร่วมการแยกขยะหรือดูแลสิ่งแวดล้อมบ้างเป็นครั้งคราว 	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อม เช่น สิ่งมีชีวิตกับแหล่งน้ำ ดิน อากาศ - เลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามคุณสมบัติ - อธิบายได้ว่าเสียงเกิดจากการสั่น และบอกทิศทางของเสียงได้ถูกต้อง - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อค้นหาข้อมูลหรือสร้างผลงานได้อย่างเหมาะสม - มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในบ้านและห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายปรากฏการณ์ในธรรมชาติอย่างมีเหตุผลและเชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตได้ - อธิบายเหตุผลของการเลือกใช้วัสดุได้อย่างถูกต้องและแนะนำผู้อื่นได้ - นำความรู้เรื่องเสียงไปอธิบายหรือทดลองในสถานการณ์จริงได้อย่างมั่นใจ - ใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ และอธิบายประโยชน์ในการใช้งานได้ - เป็นแบบอย่างที่ดี ชักชวนผู้อื่น และเสนอแนวทางในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	เกณฑ์คุณภาพ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติตามคำสั่งสอนได้ บางครั้งเมื่อมีผู้อื่นเตือน ยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน แสดงออกถึงความเคารพได้บ้าง เช่น ยืนตรงเมื่อเปิดเพลงชาติ เข้าร่วมกิจกรรมแบบทำตามผู้อื่น ขาดความเข้าใจในความสำคัญ ลำดับเวลาในกิจวัตรประจำวันได้บางส่วน ยังสับสน 	<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติตามพิธีกรรมพื้นฐานในครอบครัวหรือโรงเรียนได้ในบางโอกาส ปฏิบัติตามบทบาทของตนในชั้นเรียนได้เมื่อมีผู้แนะนำ เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับสถาบันหลักได้บางโอกาส เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมไทยในครอบครัวหรือโรงเรียนได้บางครั้ง ลำดับกิจกรรมในแต่ละวันได้พอประมาณ เช่น เข้า-เย็น วันธรรมดา-วันหยุด 	<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติตามคำสอนและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างเหมาะสม ปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่ และแสดงพฤติกรรมตามหลักประชาธิปไตยได้ เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญของโรงเรียนอย่างตั้งใจ และเคารพอย่างเหมาะสม เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ และประพฤติตนเหมาะสมกับวัฒนธรรม ลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง เข้าใจเรื่องราวของตนและครอบครัว 	<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติด้วยความตั้งใจ และอธิบายความสำคัญของพิธีกรรมได้ มีวินัย รับผิดชอบ เคารพผู้อื่น และส่งเสริมความร่วมมือในกลุ่ม มีส่วนร่วมโดยสมัครใจ และอธิบายความสำคัญของสถาบันหลักของชาติได้ แสดงความภาคภูมิใจและมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น พร้อมอธิบายคุณค่าของวัฒนธรรมได้ เล่าเรื่องราวชีวิตตนเองได้ต่อเนื่อง มีเหตุผล พร้อมเข้าใจความเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	เกณฑ์คุณภาพ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
<ul style="list-style-type: none"> • รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงพฤติกรรมที่ไม่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ใช้สิ่งของเกินความจำเป็น - ยังไม่เข้าใจบทบาทของเงิน และใช้เงินโดยไม่คำนึงถึงความจำเป็น - ไม่สามารถระบุแหล่งที่มาของรายได้ของตนหรือครอบครัวได้ - ใช้จ่ายโดยขาดการไตร่ตรอง ไม่ตระหนักถึงความจำเป็น - ปฏิบัติงานในบ้านหรือที่โรงเรียนได้เมื่อมีการร้องขอเท่านั้น 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงได้บ้าง เช่น รู้จักประหยัด - เริ่มเข้าใจบทบาทของเงิน และใช้จ่ายภายใต้คำแนะนำ - สามารถระบุแหล่งรายได้บางส่วน เช่น การให้เงินจากผู้ปกครอง - ใช้จ่ายด้วยการเลือกสิ่งของพื้นฐานภายใต้คำแนะนำ - สามารถช่วยเหลือครอบครัวหรือปฏิบัติงานง่าย ๆ ได้เมื่อมีผู้แนะนำ 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงพฤติกรรมอย่างมีเหตุผล รอบคอบ และพอประมาณในการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน - เข้าใจมูลค่าของเงิน สามารถใช้จ่ายอย่างมีเหตุผลและพิจารณาความจำเป็นได้ - สามารถอธิบายแหล่งที่มาของรายได้ในครอบครัว และการมีรายได้จากการทำงานเล็กน้อย - มีวินัยในการใช้จ่าย เลือกซื้อสิ่งของตามความจำเป็น และเปรียบเทียบความคุ้มค่าได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ และถ่ายทอดแนวคิดแก่ผู้อื่นได้ - ใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า มีการวางแผนเบื้องต้น และสามารถอธิบายการใช้เงินได้อย่างเหมาะสม - เข้าใจความสำคัญของการทำงานเพื่อรายได้ และสามารถเสนอแนวทางสร้างรายได้ที่เหมาะสมกับวัย - วางแผนการใช้จ่ายได้เบื้องต้น และให้เหตุผลประกอบการเลือกใช้ทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม - ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ใช้อุปกรณ์

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	เกณฑ์คุณภาพ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
			<ul style="list-style-type: none"> - มีความรับผิดชอบในการช่วยเหลือครอบครัว และรู้จักใช้อุปกรณ์ได้อย่างปลอดภัย 	<ul style="list-style-type: none"> อย่างเหมาะสม และแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในการช่วยเหลือ
<ul style="list-style-type: none"> • ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - ยังไม่สามารถเลือกอาหารหรือกิจกรรมที่เหมาะสมกับสุขภาพ - ไม่เข้าใจความเปลี่ยนแปลงของตนเองตามวัย - แสดงอารมณ์โดยไม่สามารถควบคุมได้ - ยังไม่สามารถแสดงหรือระบุอารมณ์ของตนได้ - ยังไม่สามารถปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติได้ - ยังไม่สามารถขอความช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - เริ่มเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายได้คำแนะนำ - เริ่มเข้าใจการเปลี่ยนแปลงพื้นฐานของร่างกาย - พยายามควบคุมอารมณ์ได้บ้างในสถานการณ์ทั่วไป - เริ่มเข้าใจและระบุอารมณ์ของตนได้เบื้องต้น - ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติได้บ้างข้อภายใต้คำแนะนำ 	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ - อธิบายพัฒนาการของตนเองได้ และปรับตัวได้เหมาะสม - ควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ - สามารถแสดงอารมณ์อย่างเหมาะสม และใช้กิจกรรมช่วยผ่อนคลาย - ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตนอย่างมีวินัยในการดูแลสุขภาพ และแนะนำผู้อื่นได้ - เข้าใจพัฒนาการของตนเองและผู้อื่น และประพฤติตนเหมาะสมกับวัย - แสดงพฤติกรรมสร้างสรรค์เมื่อเผชิญอารมณ์ และช่วยแนะนำผู้อื่นได้ - ใช้การเล่นเพื่อสร้างสมดุลทางอารมณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	เกณฑ์คุณภาพ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
		- ขอความช่วยเหลือได้ในบางสถานการณ์	- ขอความช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมเมื่อเกิดเหตุร้าย	- ปฏิบัติตามได้อย่างสม่ำเสมอ และสามารถแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้ - มีไหวพริบในการดูแลตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นได้ในเบื้องต้น
<ul style="list-style-type: none"> • ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความกระตือรือร้น 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความสนใจน้อยหรือไม่แสดงความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม - ใช้จินตนาการในการทำกิจกรรมได้ไม่ดี หรือไม่ใช้จินตนาการในการทำกิจกรรมเลย - ไม่แสดงความตั้งใจในการทำกิจกรรม หรือทำกิจกรรมเพียงเพราะได้รับคำสั่ง 	<ul style="list-style-type: none"> - เริ่มมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางประเภท แต่ยังขาดความกระตือรือร้นในบางครั้ง - ใช้จินตนาการในการทำกิจกรรมบางอย่างได้บ้าง - แสดงความตั้งใจในการทำกิจกรรมบางครั้ง แต่ยังขาดความมุ่งมั่น - สามารถอธิบายผลงานได้บ้าง แต่ยังขาดความมั่นใจในการนำเสนอ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความกระตือรือร้นและแสดงความสนใจในการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง - ใช้จินตนาการในการทำกิจกรรมได้ดีและสอดคล้องกับกิจกรรมที่ทำ - มีความตั้งใจในการทำกิจกรรมและแสดงความมุ่งมั่นในกระบวนการทำกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงความกระตือรือร้นสูง มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น - ใช้จินตนาการในการทำกิจกรรมอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบริบทของกิจกรรม - มีความตั้งใจสูงและแสดงความมุ่งมั่นอย่างเต็มที่ในการทำกิจกรรมทุกขั้นตอน - สามารถอธิบายผลงานอย่างชัดเจน พร้อมทั้งแสดง

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	เกณฑ์คุณภาพ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่สามารถอธิบายหรือแสดงผลงานได้ชัดเจน - ไม่แสดงความคิดสร้างสรรค์ หรือไม่ <p>สามารถคิดสร้างสรรค์ได้ในการทำกิจกรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เริ่มแสดงความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมบางประการ 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถอธิบายผลงานได้อย่างชัดเจน และนำเสนอได้อย่างมั่นใจ - มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมและนำเสนอผลงานที่มีความคิดใหม่ ๆ 	<p>ให้เห็นถึงความสำคัญและคุณค่าของผลงานนั้น ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แสดงความคิดสร้างสรรค์ที่เป็นนวัตกรรมใหม่ในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งสามารถนำเสนอผลงานที่มีความแตกต่างและโดดเด่น

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	เกณฑ์คุณภาพ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒				
<ul style="list-style-type: none"> เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถอ่านคำ ข้อความ หรือสัญลักษณ์ พื้นฐานได้บางส่วน แต่ยังไม่สามารถจับใจความได้อย่างครบถ้วน - รับสารจากการฟังและดูได้บ้าง แต่ยังไม่สามารถสรุปสาระสำคัญได้ - สื่อสารด้วยคำหรือประโยคที่ยังไม่สมบูรณ์ - มีคลังคำศัพท์ภาษาไทย น้อยกว่า ๔๐๐ คำ และภาษาอังกฤษน้อยกว่า ๑๐๐ คำ 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถอ่านและเข้าใจ คำ ข้อความ สัญลักษณ์ หรือแผนภาพอย่างง่ายได้ในระดับหนึ่ง - สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังหรือดูได้บางประเด็น - พูดเป็นประโยคง่าย ๆ เพื่อสื่อสารในสถานการณ์ พื้นฐานได้ - มีคลังคำศัพท์ภาษาไทย ประมาณ ๔๐๐-๖๐๐ คำ และภาษาอังกฤษ ประมาณ ๑๐๐-๑๕๐ คำ 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถอ่านและเข้าใจ ข้อความ แผนภาพ แผนผัง หรือแผนที่ได้อย่างถูกต้อง - สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างชัดเจน - พูดเป็นประโยคสมบูรณ์ เพื่อสื่อสารในบริบททั่วไป ได้เหมาะสม - มีคลังคำศัพท์ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ และภาษาอังกฤษ ประมาณ ๒๐๐-๒๕๐ คำ 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถอ่าน วิเคราะห์ และเชื่อมโยงข้อมูลจาก แผนภูมิ แผนภาพ หรือแผนผังได้อย่างแม่นยำ - สรุปสาระสำคัญและยกตัวอย่างการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม - สื่อสารด้วยประโยคที่มีโครงสร้างสมบูรณ์ ชัดเจน และใช้ภาษาถูกต้องตามบริบท - ใช้คำศัพท์ภาษาไทยและอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว และเหมาะสมกับสถานการณ์

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	เกณฑ์คุณภาพ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
<ul style="list-style-type: none"> เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก 	<ul style="list-style-type: none"> เขียนประโยคสั้น ๆ ได้เป็นบางประโยค แต่ยังไม่มีความชัดเจน ใช้คำศัพท์ซ้ำ ๆ และมีข้อผิดพลาดด้านการสะกดหรือไวยากรณ์ การเรียงลำดับเนื้อหาไม่ชัดเจนหรือไม่สมบูรณ์ ยังไม่สามารถถ่ายทอดความคิดหรือความรู้สึกได้อย่างครบถ้วน 	<ul style="list-style-type: none"> เขียนประโยคที่มีคำเชื่อมง่าย ๆ ได้บางส่วน ใช้คำศัพท์ได้หลากหลายขึ้นในระดับหนึ่ง แต่ยังมีข้อผิดพลาดบ้าง เริ่มจัดเรียงเนื้อหาในย่อหน้าได้ถูกต้องในบางช่วง สื่อสารข้อมูลหรือความรู้สึกได้ในระดับพื้นฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> เขียนประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนได้อย่างถูกต้อง เช่น การใช้คำเชื่อม และรายละเอียดสนับสนุน ใช้คำศัพท์ได้หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท จัดเรียงเนื้อหาในย่อหน้าได้ชัดเจนเป็นลำดับ ถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึกได้ครบถ้วนและชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> เขียนประโยคซับซ้อนได้อย่างถูกต้องและหลากหลาย พร้อมทั้งเชื่อมโยงความคิดได้อย่างเป็นระบบ ใช้คำศัพท์อย่างมีประสิทธิภาพทั้งจากวิชาการและชีวิตประจำวัน สามารถจัดเรียงเนื้อหาได้อย่างมีตรรกะ น่าสนใจ และมีความต่อเนื่อง ถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึกได้อย่างลึกซึ้งและสร้างสรรค์

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	เกณฑ์คุณภาพ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
<ul style="list-style-type: none"> • ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถอ่านและเขียนตัวเลขได้บ้าง แต่ยังมีข้อผิดพลาด และไม่เข้าใจค่าของหลักอย่างชัดเจน - สามารถคำนวณในระดับพื้นฐานได้บางส่วน แต่ยังมีข้อผิดพลาด และใช้วิธีการไม่เหมาะสม - สามารถสังเกตและระบุแบบรูปได้บางส่วน แต่ยังไม่เข้าใจความสัมพันธ์ของจำนวนอย่างชัดเจน - สามารถระบุหน่วยวัดได้บางส่วน แต่ยังไม่สามารถเลือกใช้หน่วยวัดได้อย่างถูกต้อง - สามารถจำแนกรูปเรขาคณิตได้บางส่วน แต่ 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถอ่านและเขียนตัวเลขได้ถูกต้องในสถานการณ์พื้นฐาน และเริ่มเข้าใจค่าของหลัก - สามารถคำนวณบวก ลบ คูณ หรือหารได้ถูกต้องในโจทย์ทั่วไป และมีแนวทางในการแก้ปัญหาเบื้องต้น - สามารถจำแนกแบบรูปที่มีความเปลี่ยนแปลงที่ละ ๑, ๒, ๕, ๑๐ หรือ ๑๐๐ ได้ในระดับพื้นฐาน - สามารถวัดและเปรียบเทียบค่าความยาว น้ำหนัก ปริมาตร และเวลา ได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ง่าย 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถอ่านและเขียนตัวเลขได้อย่างถูกต้องทั้งในรูปตัวเลขและตัวหนังสือ พร้อมเข้าใจค่าของหลักชัดเจน - สามารถเลือกวิธีการที่เหมาะสมในการคำนวณ และแก้โจทย์ปัญหาได้หลากหลายรูปแบบ - สามารถอธิบายและเติมต่อแบบรูปได้อย่างถูกต้อง โดยเข้าใจหลักการของแบบรูป - สามารถเลือกใช้หน่วยวัดที่เหมาะสมและวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดได้อย่างมีเหตุผล - สามารถเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติตาม 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนได้อย่างเหมาะสม พร้อมอธิบายเหตุผลได้อย่างมีระบบ - สามารถวางแผนการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ตรวจสอบคำตอบ และอธิบายเหตุผลได้อย่างชัดเจน - สามารถสร้างแบบรูปที่มีเหตุผลของตนเอง และอธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนในแบบรูปได้อย่างชัดเจน - สามารถแก้ปัญหาโดยใช้หน่วยวัดที่เหมาะสม พร้อมอธิบายแนวคิดและเหตุผลได้อย่างชัดเจน

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	เกณฑ์คุณภาพ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	<p>ยังไม่สามารถอธิบายลักษณะของรูปได้ชัดเจน</p> <p>- สามารถอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพได้บางส่วน แต่ยังไม่เข้าใจความหมายของข้อมูลอย่างชัดเจน</p>	<p>- สามารถจำแนกและระบุชื่อรูปเรขาคณิตพื้นฐาน เช่น รูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรีได้อย่างถูกต้อง</p> <p>- สามารถอ่านและแปลความหมายจากแผนภูมิรูปภาพได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ทั่วไป</p>	<p>แบบ พร้อมอธิบายลักษณะได้อย่างถูกต้อง</p> <p>- สามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ และสรุปผลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>- สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิต และประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>- สามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการสื่อสาร อธิบายเหตุผล และประกอบการตัดสินใจได้อย่างมีระบบ</p>
<p>● เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น</p>	<p>- สามารถระบุระยะบางระยะของวัฏจักรชีวิตของพืชได้ แต่ยังไม่เข้าใจความสัมพันธ์ของแต่ละระยะ</p> <p>- สามารถจำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตได้บ้าง แต่ยังไม่สามารถอธิบายลักษณะเด่นได้</p>	<p>- สามารถอธิบายวัฏจักรชีวิตของพืชในภาพรวมได้อย่างถูกต้อง</p> <p>- สามารถจำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตได้อย่างถูกต้อง</p> <p>- สามารถยกตัวอย่างและปฏิบัติการใช้วัสดุอย่างคุ้มค่าในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>- สามารถอธิบายและเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของพืชแต่ละชนิดได้อย่างชัดเจน</p> <p>- สามารถอธิบายลักษณะและบทบาทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตในธรรมชาติได้</p>	<p>- สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัฏจักรชีวิตของพืชกับสิ่งแวดล้อมโดยใช้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์</p> <p>- สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตในระบบ</p>

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	เกณฑ์คุณภาพ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	<ul style="list-style-type: none"> - มีความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด แต่ยังไม่สามารถประยุกต์ใช้ได้ - รับรู้ถึงอันตรายจากแสงสว่างได้ในระดับเบื้องต้น แต่ยังไม่สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง - เข้าใจการใช้ดินในกิจกรรมพื้นฐานได้บ้าง แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับลักษณะของดิน - ใช้เทคโนโลยีหรือสื่อดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้บ้าง แต่ยังไม่มีความเข้าใจเชิงระบบ - เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถอธิบายผลกระทบจากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสมและปฏิบัติตนได้ในสถานการณ์ทั่วไป - สามารถอธิบายการใช้ประโยชน์จากดินในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง - สามารถใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความในการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายได้ - สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง และแสดงพฤติกรรมที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถวางแผนการใช้วัสดุอย่างคุ้มค่าในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย - สามารถแสดงวิธีป้องกันอันตรายจากแสงได้อย่างเหมาะสมในบริบทต่าง ๆ - สามารถวิเคราะห์ความเหมาะสมของการใช้ดินกับกิจกรรมหรือพืชแต่ละประเภทได้ - สามารถออกแบบขั้นตอนแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้เทคโนโลยีอย่างมีระบบ - มีบทบาทในการส่งเสริมการดูแลสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนหรือโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> นิเวศเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม - สามารถออกแบบกิจกรรมหรือแนวทางในการใช้วัสดุอย่างยั่งยืนในบริบทของโรงเรียนหรือชุมชนได้ - สามารถเผยแพร่ความรู้และให้คำแนะนำผู้อื่นเกี่ยวกับการป้องกันอันตรายจากแสงได้อย่างชัดเจน - สามารถเสนอแนวทางในการใช้ดินอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน พร้อมคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม - สามารถสร้างโปรแกรมหรือขั้นตอนที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ พร้อมอธิบาย

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	เกณฑ์คุณภาพ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	ระดับพื้นฐานเมื่อมีการชักชวน			เหตุผลและผลที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างชัดเจน - เป็นผู้นำในการวางแผนริเริ่ม และขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนในโรงเรียน
<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> แสดงพฤติกรรมตามหลักคำสอนของศาสนา และเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาได้บางครั้งเมื่อได้รับการส่งเสริมหรือแนะนำ ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ หรือข้อตกลงในห้องเรียน หรือโรงเรียนได้เป็นบางครั้ง ภายใต้การแนะนำ แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนความเคารพต่อ 	<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนา และเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา และวันสำคัญในโรงเรียนหรือชุมชนได้อย่างเหมาะสม ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่ และบทบาทของตนในโรงเรียนหรือชุมชนได้อย่างเหมาะสม เข้าร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติ สวดมนต์ และกิจกรรมที่แสดงความ 	<ul style="list-style-type: none"> แสดงความเข้าใจและสามารถอธิบายความสำคัญของศาสนพิธี และวันสำคัญทางศาสนาได้อย่างถูกต้อง มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการประชาธิปไตย และแสดงความเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นได้ แสดงความเข้าใจและสามารถอธิบายความสำคัญของสถาบัน 	<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอย่างสม่ำเสมอ และมีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นในการดำเนินกิจกรรมทางศาสนา ปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ประสานงานในการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการประชาธิปไตย ในชั้นเรียนหรือชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ มีบทบาทในการส่งเสริมจิตสำนึกในการเคารพ

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	เกณฑ์คุณภาพ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	<p>ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ใน ระดับพื้นฐาน</p> <p>- แสดงความสนใจหรือ เข้าร่วมกิจกรรมทาง วัฒนธรรมของโรงเรียน หรือชุมชนได้บางครั้ง</p> <p>- สามารถเล่าหรืออธิบาย เหตุการณ์ในอดีตที่ เกี่ยวข้องกับตนเองหรือ โรงเรียนได้ในลักษณะ พื้นฐาน</p>	<p>จงรักภักดีต่อสถาบันหลัก ของชาติได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>- เข้าร่วมกิจกรรม วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่าง ตั้งใจและเหมาะสม</p> <p>- แสดงความเข้าใจ เกี่ยวกับลำดับเหตุการณ์ จากอดีตถึงปัจจุบันที่ เกี่ยวข้องกับโรงเรียนหรือ ชุมชนได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>หลักของชาติได้อย่างมี เหตุผล</p> <p>- แสดงความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณค่าของ วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถถ่ายทอด ความรู้นั้นได้</p> <p>- อธิบายการเปลี่ยนแปลง ของโรงเรียนหรือวิถีชีวิต ในชุมชนในเชิง เปรียบเทียบได้อย่างมี เหตุผล</p>	<p>สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ แก่เพื่อน หรือชุมชนรอบข้างได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>- มีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน หรือดำเนิน กิจกรรมด้านวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในโรงเรียนหรือ ชุมชนอย่างสร้างสรรค์</p> <p>- วิเคราะห์และเชื่อมโยง ความเปลี่ยนแปลงของวิถี ชีวิตในชุมชนกับ สถานการณ์ปัจจุบันได้อย่าง ลุ่มลึกและเหมาะสมต่อการ เรียนรู้ร่วมกัน</p>

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	เกณฑ์คุณภาพ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
<ul style="list-style-type: none"> รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแสดงพฤติกรรมบางประการที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง ตามคำแนะนำ - มีความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน - สามารถระบุรายได้และรายจ่ายในครอบครัวได้ในระดับพื้นฐาน - สามารถคำนวณรายรับหรือรายจ่ายในสถานการณ์จำลองได้แต่ไม่ครบถ้วน - แสดงความรับผิดชอบในงานบางประการและปฏิบัติตามคำแนะนำ 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม - สามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสมและมีการออมเงินอย่างสม่ำเสมอ - เข้าใจประเภทของรายได้และรายจ่ายที่เกิดขึ้นในครอบครัวได้อย่างถูกต้อง - สามารถคำนวณรายรับ-รายจ่ายได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ที่กำหนด - สามารถทำงานช่วยเหลือครอบครัวอย่างเหมาะสมและปลอดภัย 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงความเข้าใจหลักเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง - สามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินในระยะสั้นและระยะยาว โดยคำนึงถึงความจำเป็นและความคุ้มค่า - สามารถอธิบายและแยกแยะรายได้และรายจ่ายในครอบครัวได้อย่างชัดเจน - สามารถคำนวณรายรับ-รายจ่ายได้พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลลัพธ์ได้อย่างเหมาะสม - มีความรับผิดชอบในการทำงานและใช้วัสดุ 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียน และสามารถเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ - สามารถวางแผนการเงินที่สมดุล พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลของการใช้จ่ายและการออมได้อย่างมีระบบ - สามารถเชื่อมโยงรายได้และรายจ่ายในครอบครัวกับการจัดการการเงินในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ - สามารถคำนวณและจัดทำแผนการเงินอย่างเป็นระบบ โดยเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	เกณฑ์คุณภาพ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
			เครื่องมือได้อย่างเหมาะสมและประหยัด	- มีการวางแผนในการทำงาน ช่วยเหลือครอบครัว และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ
<ul style="list-style-type: none"> ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนาการของตนเองและคนในครอบครัว - มีการออกกำลังกายอย่างง่าย ๆ โดยได้รับคำแนะนำ - เข้าใจหลักสุขบัญญัติแห่งชาติในระดับพื้นฐาน เช่น การรับประทานอาหารที่ดีและการดูแลสุขภาพ - รับรู้ความหมายของสารเสพติดและความรุนแรง 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถระบุพัฒนาการที่สำคัญตามวัยและเพศได้ - สามารถเลือกและออกกำลังกายอย่างเหมาะสมตามช่วงเวลาและความสามารถของตนเอง - ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม - สามารถอธิบายอันตรายจากสารเสพติดและความรุนแรงได้ และเริ่มมีการ 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถเชื่อมโยงพัฒนาการทางร่างกายและจิตใจของตนเองกับสมาชิกในครอบครัวได้อย่างมีเหตุผล - มีความสม่ำเสมอในการออกกำลังกายและสามารถเลือกประเภทที่เหมาะสมกับสภาพร่างกายได้ - สามารถอธิบายและแนะนำการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติให้กับผู้อื่นได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์พัฒนาการทั้งทางร่างกายและจิตใจของตนเองและสมาชิกในครอบครัวได้อย่างลึกซึ้ง และสามารถปรับตัวตามวัยได้อย่างเหมาะสม - มีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและสามารถถ่ายทอดหรือแนะนำผู้อื่นเกี่ยวกับการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่ดี - สามารถประยุกต์ใช้หลักสุขบัญญัติแห่งชาติในทุกด้านของชีวิต และเป็น

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	เกณฑ์คุณภาพ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	<p>แต่ไม่สามารถแยกแยะอันตรายได้ทั้งหมด</p> <p>- สามารถแสดงออกถึงอารมณ์และรับรู้บางอารมณ์ของผู้อื่นได้ในกิจกรรมง่าย ๆ</p>	<p>ปฏิบัติสิ่งเหล่านี้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดีขึ้น และรู้จักรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น</p>	<p>- สามารถรับรู้และหลีกเลี่ยงการเกี่ยวข้องกับสารเสพติดและความรุนแรงได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- สามารถใช้ทักษะการควบคุมอารมณ์ในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>แบบอย่างในการดูแลสุขภาพ</p> <p>- มีความเข้าใจในสาเหตุและผลกระทบของสารเสพติดและความรุนแรง และสามารถช่วยป้องกันและส่งเสริมการมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย</p>
<p>● ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>- มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชน เช่น การบอกเล่าผลงานศิลปะบางประเภทในท้องถิ่น</p> <p>- เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในโรงเรียนหรือชุมชนได้บ้างเมื่อได้รับคำแนะนำ</p>	<p>- สามารถเล่าเรื่องราวหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมได้อย่างมีความตั้งใจและแสดงความชื่นชมต่อผลงานเหล่านั้นในบางกรณี</p>	<p>- สามารถอธิบายเรื่องราวหรือผลงานศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนได้อย่างครบถ้วนและมีการเชื่อมโยงเนื้อหาที่น่าสนใจ</p> <p>- มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในโรงเรียนหรือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>- สามารถแสดงออกถึงความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียน/ชุมชนและสามารถนำเสนอในลักษณะสร้างสรรค์ได้อย่างดีเยี่ยม</p> <p>- มีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม และสามารถแสดงออกถึงความชื่นชม</p>

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	เกณฑ์คุณภาพ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
			พร้อมแสดงความชื่นชม ผลงานอย่างสร้างสรรค์	ผลงานและศิลปะในรูปแบบ ที่สร้างสรรค์และเหมาะสม

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	เกณฑ์คุณภาพ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓				
<ul style="list-style-type: none"> เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถอ่านคำ ข้อความ หรือสื่อประกอบภาพที่มีความง่ายได้บางส่วน เข้าใจความหมายในระดับเบื้องต้น แต่ยังไม่สามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องราวได้อย่างชัดเจน และยังคงได้รับการแนะนำอย่างใกล้ชิด - มีความสามารถในการฟังและดูสื่อภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ระดับพื้นฐานได้บางส่วน ใช้คำศัพท์ในชีวิตประจำวันได้จำกัด - ใช้คำศัพท์ภาษาไทยได้ ประมาณ ๓๐๐-๕๐๐ คำ 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถอ่านสื่อประเภทต่าง ๆ ได้ในระดับพื้นฐาน เริ่มเข้าใจใจความสำคัญของเนื้อหา และสามารถถ่ายทอดความเข้าใจด้วยวิธีง่าย ๆ ได้ แต่ยังมีข้อจำกัดด้านความแม่นยำและความต่อเนื่อง - สามารถฟังและดูเนื้อหาที่ไม่ซับซ้อนได้เข้าใจในระดับหนึ่ง พูดโต้ตอบในสถานการณ์ทั่วไปได้ ใช้คำศัพท์ที่ได้ใกล้เคียงเกณฑ์ที่กำหนด - ใช้คำศัพท์ภาษาไทยได้ ประมาณ ๖๐๐-๘๐๐ คำ - ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ประมาณ ๑๐๐-๒๐๐ คำ 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถอ่านและทำความเข้าใจสื่อประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และต่อเนื่อง สามารถสรุปใจความสำคัญและเชื่อมโยงข้อมูลกับประสบการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม - มีความสามารถในการฟัง ดู และพูดโต้ตอบได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ใช้คำพื้นฐานได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด - ใช้คำศัพท์ภาษาไทยได้อย่างน้อย ๑,๒๐๐ คำ 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถวิเคราะห์และตีความข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างลึกซึ้ง มีความสามารถในการสรุปสาระสำคัญและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ - สามารถฟัง ดู และสื่อสารในภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว มีความหลากหลายในการใช้ถ้อยคำและสื่อ สอดคล้องกับบริบทและผู้รับสาร แสดงความรับผิดชอบต่อสื่อสารอย่างเหมาะสม - ใช้คำศัพท์ภาษาไทยได้

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	เกณฑ์คุณภาพ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	- ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ได้ประมาณ ๕๐-๑๐๐ คำ	ได้ประมาณ ๑๕๐-๒๕๐ คำ	- ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ได้ อย่างน้อย ๓๕๐ คำ	มากกว่า ๑,๔๐๐ คำ - ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ มากกว่า ๔๐๐ คำ
<ul style="list-style-type: none"> เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ 	<ul style="list-style-type: none"> สามารถเขียนประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ได้ แต่ยังไม่ชัดเจนโครงสร้างที่ชัดเจน ไม่มีการแยกหัวข้อ รายละเอียด และข้อสรุปอย่างเป็นระบบ ใช้คำศัพท์ง่าย ๆ ซ้ำ ๆ ยังไม่เหมาะสมกับเนื้อหาหรือสถานการณ์ การจัดเรียงลำดับความคิดยังไม่ชัดเจน ไม่มีคำเชื่อมหรือใช้ไม่ถูกต้อง เครื่องหมายวรรคตอนใช้ผิดหรือขาดหาย 	<ul style="list-style-type: none"> สามารถเขียนเนื้อหาได้เป็นตอน ๆ โดยมีหัวข้อ และรายละเอียด สนับสนุนในระดับหนึ่ง แต่ยังไม่ครอบคลุมหรือเชื่อมโยงอย่างต่อเนื่อง เริ่มมีการเลือกใช้คำศัพท์ที่หลากหลายมากขึ้น มีความเหมาะสมในบางบริบท เริ่มจัดเรียงลำดับความคิดได้บ้าง ใช้คำเชื่อมพื้นฐานและเครื่องหมายวรรคตอน บางส่วนถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> สามารถเขียนบทความ โดยจัดลำดับเนื้อหาได้ อย่างมีโครงสร้าง มีหัวข้อหลัก รายละเอียด สนับสนุน และข้อสรุปที่ สอดคล้องกัน ใช้คำศัพท์ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและ สถานการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร จัดเรียงเนื้อหาได้อย่างเป็นระบบ ใช้คำเชื่อม และเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> สามารถเขียนบทความได้ อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสาระ ความคิด และความรู้สึกได้ครบถ้วน มีความลื่นไหลต่อเนื่องตลอดเรื่อง ใช้คำศัพท์ได้อย่าง หลากหลาย ถูกต้องตามระดับภาษา มีความลึกซึ้ง และเหมาะสมกับกาลเทศะ จัดเรียงเนื้อหาได้ดีย่อม ใช้คำเชื่อมหลากหลายและเหมาะสม เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องครบถ้วน ส่งเสริมความเข้าใจของผู้อ่าน

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	เกณฑ์คุณภาพ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
<ul style="list-style-type: none"> • ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนนับและการดำเนินการขั้นพื้นฐานได้ในสถานการณ์คุ้นเคย แต่ยังมีข้อผิดพลาดและขาดความมั่นใจ - ใช้เครื่องมือวัดพื้นฐานได้บ้าง แต่ยังไม่เข้าใจหน่วยหรือความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยอย่างชัดเจน - จำแนกรูปเรขาคณิตพื้นฐานได้บ้าง แต่ยังไม่สามารถระบุแกนสมมาตรได้อย่างถูกต้อง - อ่านข้อมูลจากแผนภูมิหรือตารางได้อย่างจำกัด ไม่สามารถสรุปหรืออธิบายข้อมูลได้ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถคำนวณและจัดการกับจำนวนในสถานการณ์ทั่วไปได้ มีความเข้าใจแบบรูปและแนวโน้มเบื้องต้น - สามารถวัดและเปรียบเทียบค่าต่าง ๆ ได้พอสมควร โดยใช้หน่วยวัดทั่วไปได้อย่างเหมาะสม - จำแนกรูปทรงเรขาคณิตและระบุแกนสมมาตรได้ในรูปทั่วไป - อ่านและแปลความหมายจากแผนภูมิและตารางง่าย ๆ ได้บางส่วน 	<ul style="list-style-type: none"> - แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนและแบบรูปได้อย่างถูกต้อง ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม - วัดและเปรียบเทียบข้อมูลได้ถูกต้อง ใช้หน่วยวัดอย่างถูกต้องในบริบทที่หลากหลาย - อธิบายลักษณะของรูปที่มีแกนสมมาตร และเปรียบเทียบจำนวนแกนในรูปต่าง ๆ ได้ - อ่าน สรุป และนำเสนอข้อมูลจากแผนภูมิและตารางได้อย่างถูกต้อง มีการเปรียบเทียบข้อมูลเบื้องต้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับจำนวนและแบบรูปในสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้อย่างถูกต้องและยืดหยุ่น พร้อมอธิบายเหตุผลด้วยสัญลักษณ์หรือภาษาคณิตศาสตร์ได้อย่างชัดเจน - ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการวัดในสถานการณ์ใหม่ได้อย่างเหมาะสม พร้อมอธิบายกระบวนการคิดได้อย่างสมเหตุสมผล - วิเคราะห์และอธิบายความสัมพันธ์ของแกนสมมาตรในรูปทรงต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล และสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดในบริบทใหม่ได้

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	เกณฑ์คุณภาพ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
				- วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภูมิและตารางทางเดียวได้อย่างถูกต้อง ละเอียด และสามารถสื่อสารด้วยภาษาหรือสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างชัดเจน
<ul style="list-style-type: none"> ● เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบุลักษณะพื้นฐานของสัตว์หรือวงจรชีวิตได้บางส่วน แต่ยังไม่เข้าใจความสัมพันธ์ของกระบวนการ - สังเกตและบอกลักษณะของการเปลี่ยนแปลงหรือแรงแม่เหล็กได้เบื้องต้น - บอกองค์ประกอบหรือสังเกตปรากฏการณ์ได้บางส่วน ยังขาดความเข้าใจเชิงลึก 	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ได้ในระดับหนึ่ง เข้าใจความจำเป็นของแต่ละขั้นตอน - อธิบายผลของการเปลี่ยนแปลงหรือแรงแม่เหล็กในสถานการณ์ง่าย ๆ ได้ - อธิบายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า และปรากฏการณ์ทางธรรมชาติอย่างง่าย 	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ได้อย่างถูกต้อง เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตอื่น - อธิบายความสัมพันธ์ของการเปลี่ยนแปลงของวัตถุและผลของแรงแม่เหล็กได้ชัดเจน - เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับพลังงานและปรากฏการณ์ทางธรรมชาติกับชีวิตประจำวันได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์และเปรียบเทียบวัฏจักรของสัตว์ได้หลากหลาย พร้อมเสนอแนวทางการดูแลหรืออนุรักษ์อย่างมีเหตุผล - ประยุกต์ใช้แนวคิดเกี่ยวกับวัตถุและแรงแม่เหล็กในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ - วิเคราะห์ผลกระทบของพลังงานธรรมชาติ พร้อมเสนอแนวทางการใช้พลังงานอย่างรู้คุณค่า

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	เกณฑ์คุณภาพ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	<ul style="list-style-type: none"> - รับรู้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้บางประเด็น แต่ยังไม่สามารถอธิบายวิธีการแก้ไขได้ - ใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นหาข้อมูลพื้นฐานได้ แต่ยังไม่สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจสาเหตุของมลพิษและมีแนวคิดในการลดผลกระทบเบื้องต้น - ใช้เครื่องมือดิจิทัลหรือโปรแกรมอย่างง่ายในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - เสนอวิธีการลดมลพิษในชุมชนอย่างเป็นระบบและปฏิบัติได้จริง - วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหาด้วยเทคโนโลยีหรือการเขียนคำสั่งอย่างมีขั้นตอน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีส่วนร่วมและริเริ่มกิจกรรมหรือแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน - ออกแบบและสร้างแนวทางใหม่โดยใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย รับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น
<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคมด้วยความรับผิดชอบต่อผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความเข้าใจคำสอนและศาสนพิธีได้บางประการ และยังไม่สม่ำเสมอ - แสดงความเข้าใจสิทธิหน้าที่ และหลักประชาธิปไตยได้บางประการ ยังไม่สามารถประยุกต์ใช้ได้ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตนตามคำสอนศาสนพิธี และวันสำคัญได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่เคยประสบ - ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามบทบาทและหน้าที่ในสถานการณ์พื้นฐาน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ 	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมทั้งในสถานการณ์ที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคย และแสดงความเคารพต่อผู้อื่นที่มีความเชื่อแตกต่าง - ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อเนื่อง และสามารถทำงานร่วมกับ 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตามหลักศาสนามีความสม่ำเสมอ และสามารถส่งเสริมผู้อื่นให้ตระหนักถึงคุณค่าของศาสนา - มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมประชาธิปไตย ริเริ่มกิจกรรม และกระตุ้นการมี

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	เกณฑ์คุณภาพ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	<p>- เข้าร่วมกิจกรรมบางโอกาสด้วยการปฏิบัติที่ยังไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม</p> <p>- แสดงความสนใจต่อวัฒนธรรมและประเพณีได้บางประเด็น โดยยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน</p> <p>- บอกเหตุการณ์ในอดีตและปัจจุบันได้บางส่วน ยังไม่สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงได้อย่างชัดเจน</p>	<p>ประชาธิปไตยในระดับหนึ่ง</p> <p>- แสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความเคารพสถาบันหลัก และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมที่จัดขึ้นเป็นครั้งคราว</p> <p>- แสดงความเข้าใจวัฒนธรรมท้องถิ่น และเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมได้ในระดับพื้นฐาน</p> <p>- อธิบายลำดับเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของชุมชนตนเองในระดับพื้นฐาน</p>	<p>ผู้อื่นด้วยความเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน</p> <p>- แสดงความเคารพอย่างเหมาะสม มีความกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วม และสามารถอธิบายคุณค่าของกิจกรรมได้</p> <p>- มีความภาคภูมิใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสามารถเปรียบเทียบกับวัฒนธรรมอื่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- เชื่อมโยงความเปลี่ยนแปลงของชุมชนกับบริบททางสังคม และเปรียบเทียบกับชุมชนอื่นได้อย่างมีเหตุผล</p>	<p>ส่วนร่วมของผู้อื่นในระดับห้องเรียนหรือโรงเรียน</p> <p>- เป็นแบบอย่างในการเคารพสถาบัน มีบทบาทในการวางแผน จัดกิจกรรม และสื่อสารคุณค่าทางสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- เป็นผู้นำหรือมีบทบาทเชิงรุกในการส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ทั้งในระดับโรงเรียนและชุมชน</p> <p>- วิเคราะห์พัฒนาการของชุมชนอย่างรอบด้าน พร้อมเสนอแนวทางการอนุรักษ์หรือพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบ</p>

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	เกณฑ์คุณภาพ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
<ul style="list-style-type: none"> รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน อย่างเห็นคุณค่าและรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิด รายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ สุจริต และรู้จักอาชีพ ที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถระบุหลักการเบื้องต้นได้บางประการ แต่ยังไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างชัดเจน - สามารถบอกแหล่งที่มาของรายรับและรายจ่ายในชีวิตประจำวันได้ในระดับเบื้องต้น - สามารถระบุสินค้าและบริการที่จำเป็นได้บางประเภท - มีความพยายามในการเข้าร่วมกิจกรรมหรือการทำงานง่าย ๆ ที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดความสม่ำเสมอ - สามารถใช้อุปกรณ์ได้บางประเภท แต่อาจไม่ 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในบางกิจกรรมของตนเองได้ - สามารถวางแผนการใช้จ่ายง่าย ๆ ได้ตามสถานการณ์ทั่วไป - สามารถอธิบายความจำเป็นของสินค้าและบริการ พร้อมเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมในบางกรณี - สามารถปฏิบัติงานง่าย ๆ ได้อย่างมีความรับผิดชอบในสถานการณ์ทั่วไป - สามารถใช้อุปกรณ์ได้ตรงตามลักษณะงานในบางกรณี และมีความ 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ - สามารถวางแผนรายรับรายจ่ายได้อย่างมีเหตุผล เห็นคุณค่าของเงิน และจัดลำดับความสำคัญของความจำเป็นได้ - สามารถเลือกใช้สินค้าและบริการได้สอดคล้องกับความจำเป็น โดยมีความรอบคอบในการตัดสินใจ - สามารถทำงานได้อย่างสุจริต รอบคอบ และรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถอธิบายและถ่ายทอดแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้อื่นเข้าใจ พร้อมมีบทบาทในการส่งเสริมการปฏิบัติในชุมชนได้ - สามารถสื่อสารแนวทางการวางแผนใช้จ่ายแก่ผู้อื่นได้อย่างชัดเจน พร้อมเสนอแนวทางการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและมีคุณค่า - สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการเลือกใช้สินค้าและบริการ พร้อมเสนอแนวทางส่งเสริมการบริโภคอย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อ

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	เกณฑ์คุณภาพ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	<p>ถูกต้องตามลักษณะงาน และยังละเอียดต่อการดูแล สิ่งแวดล้อม</p> <p>- สามารถระบุอาชีพที่ตนเองสนใจได้บางส่วน แต่ยังไม่เข้าใจคุณค่าของการทำงานอย่างชัดเจน</p>	<p>ระมัดระวังต่อผลกระทบ สิ่งแวดล้อมบ้าง</p> <p>- สามารถเข้าใจลักษณะของอาชีพสุจริต และแสดงความสนใจต่ออาชีพที่เหมาะสมกับตน</p>	<p>- สามารถใช้อุปกรณ์ได้ อย่างถูกต้องและ รอบคอบ พร้อมตระหนัก ถึงความสำคัญของการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>- มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต เห็นคุณค่าของ ความเพียร ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ</p>	<p>- สามารถทำงานอย่างมีจิต อาสา สนับสนุนผู้อื่น และ แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ ในการดำเนินงานสุจริต อย่างเหมาะสมกับวัย</p> <p>- สามารถวางแผนและ ประยุกต์ใช้อุปกรณ์ วัสดุ อย่างคุ้มค่า พร้อมแสดง ทัศนคติที่ดีต่อทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p> <p>- แสดงออกถึงเป้าหมายใน การประกอบอาชีพที่สุจริต อย่างชัดเจน พร้อม สนับสนุนแนวความคิด การทำงานอย่างมีคุณธรรมใน หมู่เพื่อนร่วมชั้น</p>
<p>● ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยง หรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน</p>	<p>- แสดงความเข้าใจ เกี่ยวกับลักษณะพื้นฐาน</p>	<p>- อธิบายพัฒนาการของ ตนเองตามวัยและเพศ และมีความเข้าใจบทบาท</p>	<p>- อธิบายพัฒนาการและ บทบาทของตนใน ครอบครัวได้อย่าง</p>	<p>- อธิบายและวิเคราะห์ พัฒนาการตนเองได้อย่างมี เหตุผล พร้อมทั้งส่งเสริม</p>

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	เกณฑ์คุณภาพ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	<p>ของตนเองตามวัยและเพศได้บางประการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตามหลักสุขนิสัยได้บ้างเป็นบางข้อ แต่ยังขาดความสม่ำเสมอ - เข้าร่วมกิจกรรมทางกายได้เป็นบางครั้ง โดยขาดความต่อเนื่อง - ระบุสิ่งที่อันตรายได้บางประเภท แต่ยังไม่สามารถป้องกันตนเองได้อย่างเหมาะสม - สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้บางครั้ง แต่ยังไม่สามารถควบคุมได้อย่างเหมาะสม - มีความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะเสี่ยงเพียงบางประการ และยังขาด 	<p>ของตนในครอบครัวเบื้องต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติในชีวิตประจำวันได้ในระดับหนึ่ง - เข้าร่วมกิจกรรมทางกายด้วยความสนใจ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม - แสดงความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงและหลีกเลี่ยงได้ในระดับหนึ่ง - มีความพยายามในการจัดการอารมณ์ด้วยวิธีที่สร้างสรรค์ เช่น การทำกิจกรรมผ่อนคลาย 	<p>เหมาะสม พร้อมทั้งปฏิบัติตนได้ตามความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติได้อย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับบริบท - มีความกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วม และสามารถประยุกต์กิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบท - มีทักษะในการวิเคราะห์สถานการณ์เสี่ยง และสามารถหลีกเลี่ยงได้อย่างเหมาะสม - สามารถจัดการอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ทักษะการคิดและลงมือทำ 	<p>บทบาทที่เหมาะสมทั้งของตนเองและสมาชิกในครอบครัว</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตนอย่างมีวินัยสม่ำเสมอ และสามารถถ่ายทอดแนวปฏิบัติด้านสุขนิสัยให้แก่ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม - เป็นผู้นำหรือผู้ส่งเสริมกิจกรรมทางกายได้อย่างสร้างสรรค์ และมีบทบาทในการประยุกต์ใช้กิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ - สามารถวางแผน รับมือ และให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นในการป้องกันตนจากภาวะเสี่ยงได้อย่างมีเหตุผล - สามารถอธิบายวิธีการจัดการอารมณ์ได้อย่างเป็น

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	เกณฑ์คุณภาพ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	ความสามารถในการ หลีกเลี่ยง	- มีความสามารถในการ ระมัดระวังและหลีกเลี่ยง ภาวะเสี่ยงในสถานการณ์ ทั่วไป	- แสดงความสามารถใน การวิเคราะห์สถานการณ์ และมีพฤติกรรมที่ เหมาะสม ในการป้องกันตน	ระบบ พร้อมทั้งแสดง บทบาทเป็นต้นแบบในการ ดูแลสุขภาพจิต - สามารถถ่ายทอดความรู้ เกี่ยวกับภาวะเสี่ยงให้แก่ ผู้อื่น พร้อมทั้งมีบทบาทใน การส่งเสริมความปลอดภัย ในกลุ่มเพื่อนหรือชุมชนใกล้ ตัว
<ul style="list-style-type: none"> • ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงาน ศิลปะ อย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบุลักษณะพื้นฐาน ของศิลปะหรือวัฒนธรรม ท้องถิ่นได้บางประการ - ถ่ายทอดเรื่องราวผ่าน งานศิลปะได้ใน ระดับพื้นฐาน โดยยังขาด ความชัดเจนและความคิด สร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายลักษณะของ ศิลปะหรือวัฒนธรรมใน ท้องถิ่นได้อย่างชัดเจน และมีความเข้าใจใน เบื้องต้น - ถ่ายทอดเรื่องราวได้ อย่างมีจินตนาการ บางส่วน มีความเชื่อมโยง ระหว่างเนื้อหาและ รูปแบบที่เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายความสำคัญและ คุณค่าของศิลปะและ วัฒนธรรมในท้องถิ่นได้ อย่างเหมาะสมและ เชื่อมโยงกับ ชีวิตประจำวัน - ถ่ายทอดเรื่องราวได้ อย่างสร้างสรรค์ สื่อ ความหมายชัดเจน และ 	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์และแสดงความ เข้าใจในคุณค่าและบทบาท ของศิลปะและวัฒนธรรมใน ท้องถิ่นได้อย่างลึกซึ้ง พร้อม ยกตัวอย่างประกอบอย่าง เหมาะสม - ถ่ายทอดเรื่องราวได้อย่าง โดดเด่น มีความลุ่มลึกใน เนื้อหา ใช้เทคนิคอย่างมี เอกลักษณ์ และสะท้อนอัต

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	เกณฑ์คุณภาพ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะหรือวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้บ้างเป็นบางครั้ง - แสดงความชื่นชมผลงานของตนเองหรือผู้อื่นในระดับพื้นฐาน - แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของตนเองหรือผู้อื่นได้อย่างจำกัด 	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง และมีความสนใจในกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง - แสดงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และแสดงความเคารพต่อผลงานของผู้อื่น - แสดงความคิดเห็นและรับฟังผู้อื่นได้อย่างสุภาพและเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> ใช้เทคนิคทางศิลปะได้อย่างเหมาะสม - เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ มีบทบาทในการดำเนินกิจกรรม และให้ความร่วมมืออย่างดี - แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในผลงานที่แสดงอัตลักษณ์ท้องถิ่น และให้ความสำคัญกับผลงานของผู้อื่น - แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล โดยคำนึงถึงบริบททางวัฒนธรรมและความแตกต่าง 	<ul style="list-style-type: none"> ลักษณะท้องถิ่นได้อย่างภาคภูมิ - มีบทบาทนำหรือเป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมในระดับกลุ่มหรือชุมชน และแสดงความรับผิดชอบอย่างชัดเจน - ถ่ายทอดความภาคภูมิใจในผลงานด้วยความมั่นใจ และส่งเสริมให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น - แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมการพัฒนาผลงาน และส่งผลต่อการเรียนรู้ร่วมกันในชุมชนหรือกลุ่มเรียน

๑.๒) ประเมินความสามารถผู้เรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี

โรงเรียนชุมชนบ้านป่าห้วยมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ด้วยวิธีการ/เครื่องมือที่หลากหลาย และพิจารณาให้ผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยให้มี การวัดความสามารถของผู้เรียน พฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยสามารถ แบ่งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ดังนี้

๑. ความสามารถของผู้เรียน ผู้สอนสามารถใช้วิธีการประเมินแบบต่างๆ ได้ดังต่อไปนี้

๑.๑ การสังเกตพฤติกรรม เป็นการเก็บข้อมูลจากการดูการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน โดยไม่ ขัดจังหวะการทำงานหรือการคิดของผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรมเป็นสิ่งที่ทำได้ตลอดเวลา แต่ควรมี กระบวนการและจุดประสงค์ที่ชัดเจนว่าต้องการประเมินอะไร โดยอาจใช้เครื่องมือ เช่น แบบมาตราประมาณค่า แบบตรวจสอบรายการ สมุดจดบันทึก และควรสังเกตหลายครั้ง หลายสถานการณ์

๑.๒ การสอบปากเปล่า เป็นการให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้วยการพูด ตอบประเด็นเกี่ยวกับการ เรียนรู้ ผู้สอนเก็บข้อมูล จดบันทึก รูปแบบการประเมินนี้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันโดยตรงสามารถ มีการอภิปรายโต้แย้ง ขยายความ ปรับแก้ไขความคิดกันได้

๑.๓ การพูดคุย ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน สามารถดำเนินการเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลก็ได้ โดยทั่วไปมักใช้อย่างไม่เป็นทางการเพื่อติดตามตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด เป็นข้อมูลสำหรับ พัฒนา

๑.๔ การใช้คำถาม การใช้คำถามเป็นเรื่องปกติมากในการจัดการเรียนรู้ แต่ข้อมูลงานวิจัย บ่งชี้ว่าคำถามที่ครูใช้เป็นด้านความจำ และเป็นเชิงการจัดการทั่ว ๆ ไปเป็นส่วนใหญ่ เพราะถามง่ายแต่ไม่ทำ ทายให้ผู้เรียนต้องทำความเข้าใจและเรียนรู้ให้ลึกซึ้ง

๑.๕ การประเมินการปฏิบัติ เป็นวิธีการประเมินงานหรือกิจกรรมที่ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียน ปฏิบัติงานเพื่อให้ทราบถึงผลการพัฒนาของผู้เรียน การประเมินลักษณะนี้ ผู้สอนต้องเตรียมสิ่งสำคัญ ๒ ประการ คือ ภาระงาน หรือกิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนปฏิบัติ เช่น การทำโครงการ/โครงงาน การสำรวจ การนำเสนอ การสร้างแบบจำลอง การท่องปากเปล่า การสาธิต การทดลองวิทยาศาสตร์การจัดนิทรรศการ การแสดงละคร เป็นต้น และเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics)

๑.๖ การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน (Portfolio Assessment) แฟ้มสะสมงานเป็นการเก็บ รวบรวมชิ้นงานของผู้เรียนเพื่อสะท้อนความก้าวหน้าและความสำเร็จของผู้เรียน เช่น แฟ้มสะสมงานที่แสดง ความก้าวหน้าของผู้เรียน ต้องมีผลงานในช่วงเวลาต่าง ๆ ที่แสดงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียน

๑.๗ การประเมินตามสภาพจริง เป็นการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายดังที่กล่าวมาแล้ว ข้างต้น เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนจึงควรใช้การประเมินการปฏิบัติ ร่วมกับการประเมินด้วยวิธีการอื่น

๑.๘ การวัดและประเมินด้วยแบบทดสอบ เป็นการประเมินความสามารถของผู้เรียนโดย ผู้สอนอาจเลือกใช้แบบทดสอบให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินนั้น ๆ

๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้สอนสามารถออกแบบการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในชั้นเรียนได้ดังนี้

๒.๑ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์/พฤติกรรมบ่งชี้ที่จะประเมิน

๒.๒ วิเคราะห์พฤติกรรมสำคัญจากพฤติกรรมบ่งชี้ที่จะประเมิน

๒.๓ เลือกใช้วิธีการ เครื่องมือให้เหมาะสมกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะประเมิน

๒.๔ กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics)

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีแนวปฏิบัติการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๓.๑ ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลาย และใช้การประเมินตามสภาพจริง

๓.๓ ผู้เรียนที่มีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เป็นผู้ผ่านการประเมินรายกิจกรรมและนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน

๓.๔ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านตามเกณฑ์เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม หรือเกณฑ์การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนหรือทั้งสองเกณฑ์ ถือว่าไม่ผ่านการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผู้สอนต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่าน

๒) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวายมีการพิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เพื่อสรุปความสามารถโดยรวมของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ดังนี้

๒.๑) เกณฑ์การประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถพื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการอ่าน	ผู้เรียนสามารถอ่านคำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน โดยมีความเข้าใจ ความหมายของคำและประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านป้ายบอกทางในโรงเรียน หรืออ่านข้อความสั้น ๆ ที่ครูเขียนบนกระดาน	ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความที่ยาวขึ้นและมีโครงสร้างซับซ้อนมากขึ้น ได้บ้าง และเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านเรื่องสั้นเกี่ยวกับเพื่อน ในห้องเรียน หรืออ่านคำบรรยายภาพในหนังสือภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อนได้ดี พวกเขาสามารถวิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญจากแผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง เช่น อ่านบทความเกี่ยวกับเหตุการณ์ในโรงเรียน หรืออ่านเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับโปรเจกต์ที่ทำในห้องเรียน	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความที่มีความซับซ้อนสูง สามารถวิเคราะห์และวิจารณ์ เรื่องราวและเนื้อหาที่อ่านได้ เช่น อ่านบทความเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์หรือประวัติศาสตร์ที่ซับซ้อน หรืออ่านรายงานการทดลองที่ทำในชั้นเรียน
ด้านการเขียน	ผู้เรียนสามารถเขียนคำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน สื่อสารความคิดได้อย่างเรียบง่าย เช่น เขียนประโยคสั้น ๆ เพื่อบอก	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่ยาวขึ้นและมีความซับซ้อนมากขึ้น สื่อสารความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เขียนบันทึกประจำวันเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในแต่ละ	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน และมีรายละเอียดมากขึ้น สื่อสารความคิดได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ เช่น	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่มีความซับซ้อนและมีความคิดสร้างสรรค์สูง สื่อสารความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีวิจรรณญาณ

ความสามารถพื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนหรือเขียนโน้ตสั้น ๆ ให้กับเพื่อน	วัน หรือเขียนบรรยายประสบการณ์ การทัศนศึกษา	เขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับโปรเจคที่ทำในโรงเรียนหรือเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	เช่น เขียนเรียงความเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียนในชั้นเรียน หรือเขียนรายงาน การทดลองที่มีรายละเอียดและการวิเคราะห์เชิงลึก
ด้านการคิดคำนวณ	ผู้เรียนสามารถนับเลขและบวกลบเลขง่าย ๆ ได้ เริ่มเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน สามารถช่วยคำนวณเงินทอน สามารถจับคู่สิ่งของที่คล้ายคลึงกันในห้องเรียน เช่น คู่ของสีและรูปร่าง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในความสามารถด้านการคิดคำนวณของตนเอง	ผู้เรียนสามารถบวกลบเลขที่มีหลายหลัก และเริ่มเรียนรู้การคูณ สามารถใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้องในชีวิตประจำวัน สามารถคำนวณจำนวนสิ่งของที่ต้องแบ่ง อย่างเท่าเทียม และใช้การคูณเพื่อหาจำนวนทั้งหมดของสิ่งของในกล่อง หลายกล่อง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในแนวคิดทางคณิตศาสตร์มากขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อนได้ เข้าใจและใช้แผนภูมิและกราฟเพื่อแสดงข้อมูลในชีวิตประจำวัน สามารถคำนวณจำนวนเงินที่ต้องจ่ายเมื่อซื้อของหลายชนิดในร้านค้า และสร้างแผนภูมิเพื่อแสดงผลการสำรวจความคิดเห็นและสามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ได้อย่างชัดเจนและสามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ	ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อนและมีหลายขั้นตอน สามารถสื่อสารและอธิบายแนวคิดทางคณิตศาสตร์อย่างชัดเจนและมีเหตุผลในชีวิตประจำวัน สามารถวางแผนและคำนวณงบประมาณสำหรับโครงการในชั้นเรียนและวิเคราะห์ข้อมูลจากกราฟและแผนภูมิ โดยสามารถนำเสนอข้อสรุปต่อเพื่อนในชั้นเรียนได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผล

๒.๒ เกณฑ์การประเมินความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการพิจารณาการใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในภาพรวมผ่านบริบทหรือสถานการณ์ที่มีการบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพแบบองค์รวม แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ความสามารถด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำพื้นฐาน ในการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี เขียน ข้อความสั้น ๆ เช่น ส่งข้อความถึงเพื่อน หรือครอบครัวและ ใช้การนับเลขง่าย ๆ ในการตั้งค่าหรือ เลือกช่องโทรทัศน์	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อ วิทยาศาสตร์ เบื้องต้น เขียน รายงานหรือสรุป การทดลองง่าย ๆ ที่ทำในชั้นเรียน และใช้การคำนวณ พื้นฐานในการวัดผล หรือเก็บข้อมูล เช่น วัดความยาว หรือเวลา	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจบทความ วิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เขียนรายงาน การทดลอง วิทยาศาสตร์ด้วย ตัวเอง และใช้เลข ในการแก้ปัญหา หรือวิเคราะห์ ข้อมูล เช่น การ คำนวณจำนวนแก้ว น้ำ ที่ต้องใช้ใน การทดลอง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานวิจัย ง่าย ๆ ในสาขา วิทยาศาสตร์หรือ เทคโนโลยี เช่น การทดลองง่าย ๆ เกี่ยวกับการปลูกพืช ในน้ำ เขียนบทความง่าย ๆ เช่น การอธิบายผล การทดลอง และ สร้างสิ่งประดิษฐ์ที่ ไม่ซับซ้อนมาก เช่น การสร้างสะพาน จากไม้ไอติม เพื่อทดลอง ความแข็งแรง หรือ การทำเครื่อง กรองน้ำเล็ก ๆ ใช้คณิตศาสตร์ พื้นฐานใน การแก้ปัญหาหรือ ทำแบบจำลอง ทางเทคนิค เช่น การคำนวณปริมาณ น้ำที่ต้องใช้ในการ ทดลอง

ความสามารถด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านสังคมและความ เป็นพลเมือง	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายหรือสัญลักษณ์ ในที่สาธารณะ เพื่อ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบพื้นฐาน เขียนชื่อและ นามสกุลของตนเอง รวมถึงข้อมูลส่วนตัว ที่จำเป็น และนับ จำนวนคน ในกลุ่มหรือสิ่งของ ในการทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น	ผู้เรียนสามารถอ่าน ข่าวหรือบทความ เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในชุมชน เขียน ความคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับประเด็น สังคมเบื้องต้น และใช้ตัวเลขใน การเข้าใจสถิติง่าย ๆ เช่น จำนวน ประชากรในพื้นที่	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจปัญหา สังคมและการเมือง ที่ง่ายขึ้น เช่น การอธิบายเรื่อง การเลือกตั้ง เขียนบทความหรือ เรียงความที่มี เหตุผล เช่น บทความเกี่ยวกับ การประหยัดน้ำ และใช้เลขใน การวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การวิเคราะห์ จำนวนคนที่ไม่ ว่างงาน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจทฤษฎี สังคมศาสตร์หรือ ปรัชญาที่ง่ายขึ้น เช่น เรื่องความ ยุติธรรมในสังคม เขียนข้อเสนอ หรือแนวคิดใน การพัฒนาสังคม เช่น การจัดกิจกรรม ช่วยเหลือเพื่อนบ้าน และใช้การวิเคราะห์ ข้อมูลง่าย ๆ ใน การวิจัยทางสังคม เช่น การนับจำนวน ต้นไม้ในชุมชน หรือการสำรวจ ความคิดเห็นของ เพื่อนๆ ในโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหา สิ่งแวดล้อม
ด้านเศรษฐกิจและ การเงิน	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายราคาและเข้าใจ มูลค่าของเหรียญ และธนบัตร เขียนรายการซื้อ ของง่าย ๆ สำหรับ การชอปปิง และ คำนวณเงินทอนใน การซื้อขายเล็กน้อย	ผู้เรียนสามารถอ่าน และวิเคราะห์ โฆษณาหรือ โปรโมชั่นสินค้า เขียนแผนการใช้ จ่ายเงินสำหรับ สัปดาห์หรือเดือน คำนวณงบประมาณ สำหรับการจัด กิจกรรมขนาดเล็ก	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจรายงาน ทางการเงินง่ายๆ เขียนแผนธุรกิจ ขนาดเล็ก เช่น แผนขายน้ำมะนาว และคำนวณอัตรา ดอกเบี้ย ผลตอบแทน หรือ วิเคราะห์ต้นทุน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจแนวโน้ม เศรษฐกิจหรือ การเงินที่ไม่ซับซ้อน เช่น การอธิบาย แนวคิดเรื่องการ ประหยัดเงิน เขียน บทวิเคราะห์ง่าย ๆ เกี่ยวกับการลงทุน หรือแผนการเงิน

ความสามารถด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	เช่น ชื้อขนมแล้ว รับเงินทอนถูกต้อง	เช่น งานเลี้ยง สังสรรค์	และกำไร เช่น คำนวณกำไรจาก การขายขนม	เช่น การจัดทำแผน การเงินเพื่อซื้อตุ๊กตา ที่อยากได้ และ คำนวณข้อมูลทาง การเงินง่าย ๆ เช่น การคำนวณเงิน ที่ได้รับจากการขาย ขนมในโรงเรียน
ด้านสุขภาพกายและ จิต	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำใน การรับประทานยา หรือป้ายเตือน เกี่ยวกับ ความปลอดภัย เขียนบันทึกสุขภาพ สั้น ๆ เช่น บันทึก อาการป่วยหรือ กำหนดการฉีด วัคซีน และ นับจำนวนครั้ง ในการออกกำลังกาย หรือการทำ กิจกรรมทางกาย	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความเกี่ยวกับ โภชนาการ หรือการออกกำลังกาย เขียนบันทึก การรับประทาน อาหารหรือกิจกรรม ทางกายและใช้ การคำนวณเพื่อ ติดตามน้ำหนัก หรือปริมาณแคลอรี ที่บริโภค	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมินข้อมูล สุขภาพง่าย ๆ เขียนโปรแกรม การออกกำลังกาย หรือแผนการกิน อาหารที่ดีต่อตัวเอง เช่น แผนการออก กำลังกายสัปดาห์ ละ ๓ วัน และใช้ ตัวเลขใน การติดตามและ ปรับปรุงสุขภาพ เช่น การบันทึก จำนวนครั้งที่ออก กำลังกาย	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมินงานวิจัย ทางการแพทย์ง่าย ๆ เช่น งานวิจัย เกี่ยวกับการล้างมือ หรือการกินผักและ ผลไม้ เขียนบทความ หรือแนวทางการ ส่งเสริมสุขภาพ สำหรับตัวเองหรือ ครอบครัว เช่น การจัดทำแผนการ ออกกำลังกาย สำหรับครอบครัว และใช้การวิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานใน การพัฒนาสุขภาพ เช่น การนับจำนวน ก้าวที่เดินในแต่ละ วัน หรือการติดตาม จำนวนครั้งที่ดื่มน้ำ

ความสามารถด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อ สุนทรียภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่าน นิทานหรือเรื่องสั้น ที่สะท้อนอารมณ์ พื้นฐาน เขียนหรือ วาดภาพเพื่อแสดง ความรู้สึกของ ตนเอง และระบุ อารมณ์ที่ตนเอง รู้สึกในแต่ละวัน เช่น มีความสุขหรือเศร้า	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจเรื่อง การจัดการอารมณ์ เขียนบันทึก ประจำวันเพื่อบอก เล่าความรู้สึกและ ประสบการณ์ของ ตัวเอง และใช้ ตัวเลขในการดูว่า ตัวเองเครียดหรือ มีความสุขมาก แค่ไหน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจหนังสือ เกี่ยวกับจิตวิทยา เบื้องต้น เขียน บทความหรือ บันทึกประจำวัน เกี่ยวกับความรู้สึก ของตัวเอง และใช้ แบบประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนน ความสุขของตัวเอง ในแต่ละวัน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานด้าน จิตวิทยาและ สังคมศาสตร์ที่ง่าย ขึ้น เช่น การเรียนรู้ เรื่องความสุขและ ความเครียด เขียน บันทึกหรือบทความ เกี่ยวกับความรู้สึก ของตัวเอง เช่น การเขียนบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกในแต่ละ วัน และใช้ การประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนน ความสุขของตัวเอง ในแต่ละวัน หรือการ ใช้ใบหน้าสัญลักษณ์ ในการแสดง ความรู้สึก

๓. การประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ ในการสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวม
ทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๒ ระดับ และ ความหมายของ
แต่ละระดับ ดังนี้

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดย พิจารณา
จาก ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง ๕ คุณลักษณะ

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดย
พิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่านตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

๔. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การ ปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว
๒. กิจกรรมนันทนาการ ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน โดยความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมี ผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมี ผลงานไม่เป็นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑๓.๒.๒ การรายงานผลการเรียน

๑) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้มีการให้ผลการเรียนตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีทั้ง ๘ ความสามารถ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น กำหนดให้มีการให้ผลการเรียน ๔ ด้าน คือ ด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดคำนวณ และด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

๑๓.๓ การเลื่อนชั้นปี

โรงเรียนชุมชนบ้านปางปวยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นการจัดการศึกษาแบบช่วงชั้น ที่มีระยะเวลาในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเป็น ๓ ปี คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละชั้นปีมีความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่แสดงถึงพัฒนาการที่ต่อเนื่องกันเป็นเป้าหมายของการพัฒนา และเป็นเส้นทางที่มีทิศทางนำผู้เรียนบรรลุความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

การเลื่อนชั้นปี การเลื่อนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้นครบ ๘ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หากผลการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษาสามารถให้ผู้เรียนเลื่อนระดับชั้นปีได้ โดยให้มีการใช้ผลการเรียนนั้นเป็นข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือระบบสนับสนุนอื่น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๑๓.๔ การจบการศึกษา

การที่ผู้เรียนได้รับการประเมินตามเกณฑ์การจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนชุมชนบ้านโป่งป่าหวายดังนี้

๑. มีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ครบทั้ง ๘ ความสามารถตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. มีผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๑ (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้

๒.๑ มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป

๒.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป

๓. มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับผ่าน

๔. มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับผ่าน

คณะผู้จัดทำ

ชื่อเอกสาร

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรสถานศึกษาประถมศึกษาตอนต้น(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)พุทธศักราช ๒๕๖๘

คณะที่ปรึกษา

นายภานุพงศ์ กาศทิพย์	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
นางนววรรณ วุฒิ	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
นางสาวกัญญ์ณัฏฐ์ เขวาร์พัยค์	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์

คณะกรรมการจัดทำเอกสาร

นางสุกัญญา ปัญญาสุข	ประธานกรรมการ
นายปรัชญวิชญ์ วัฒนนิธิกุล	กรรมการ
นางสาวพรพิมล รินสาร	กรรมการ
นายมันคง มีเหลือ	กรรมการและเลขานุการ
บรรณาธิการกิจ	
นายปรัชญวิชญ์ วัฒนนิธิกุล	ประธานกรรมการ
นายอุทัย ศักดิ์ทอง	กรรมการ
นางสาวรุ่งทิพย์ กาวิวน	กรรมการ
นางสาวคณินนิตย์ เนืองนิตย์	กรรมการ
นางสาวสุนนญา สนนทอง	กรรมการ
นางสาวสุนันท์ ปัญญาบุตร	กรรมการ
นายชาคริต วงศ์รักษ์	กรรมการ
นางสาวณัฐกมล แสงชัย	กรรมการ
นายกฤษฏา เสนาธรรม	กรรมการ
นายมันคง มีเหลือ	กรรมการ
นางสาวธัญญรัตน์ สีดาพาลี	กรรมการ
นายนทีกุล มุลิกา	กรรมการ
นางสุกัญญา ปัญญาสุข	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวพรพิมล รินสาร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

