



หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖)



พุทธศักราช ๒๕๖๘

**โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2**



หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย
ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘

.....

ตามที่โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อให้สอดคล้องกับมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัยพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลายพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙

ร.ต.อ. ๒๓๑

(ร.ต.อ.ทินฐิภัทร ธรรมจักร)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

(นายอนุพงศ์ กาศทิพย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของประชากร ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ด้วยสถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่ผันผวน ไม่แน่นอน สลับซับซ้อน มีความคลุมเครือ และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องเตรียมเด็กและเยาวชนของชาติให้เข้มแข็งและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางภาวะวิกฤติ และการเปลี่ยนแปลง ทั้งวิถีชีวิตและการทำงาน ดังเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ใน **แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙** และ **มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑** ที่ล้วนมุ่งพัฒนา “ผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน” กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการทำหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ได้ศึกษาการจัดการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ที่ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับโลก ภายใต้โครงการพัฒนาการศึกษาร่วมกับองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) และองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย รวมทั้งผลการศึกษาและวิจัยของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะว่า “**การพัฒนาสมรรถนะ**” เป็นทิศทางของการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในการพัฒนาคนให้รองรับ และทันกับการเปลี่ยนแปลงตอบสนองต่อความจำเป็นและความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษานวัตกรรม (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ ซึ่งได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ฉบับนี้ เพื่อใช้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรทุกฝ่าย ในการทุ่มเทแรงกายแรงใจ เพื่อให้หลักสูตรของโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความสมบูรณ์และพร้อมสำหรับการนำไปใช้ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้ ตามความมุ่งหวังสู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพ อันจะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศสู่ความรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนสืบไป

โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย	ก
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. วิสัยทัศน์	๔
๓. หลักการ	๔
๔. จุดหมาย	๔
๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6).....	๕
๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนปลาย	๗
๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี.....	๘
๘. ผลลัพธ์การเรียนรู้	๑๑
๙. ความรู้พื้นฐาน.....	๑๗
๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	๓๐
๑๑. คำอธิบายรายวิชา.....	๓๔
๑๒. การจัดการเรียนรู้.....	๑๑๙
๑๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	๑๒๒
คณะผู้จัดทำ	๑๔๘

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาของชาติ มีความสำคัญอย่างยิ่งในฐานะพิมพ์เขียวของการพัฒนาเยาวชนให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งด้านความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากลหรือทัดเทียมนานาชาติบนพื้นฐานของความเป็นไทย มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ความสามารถในการปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ความสามารถในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในโลก ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัยจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรมาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการยกระดับและให้ความสำคัญกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมตัวชี้วัดอื่น ๆ โดยเรียกว่า “ตัวชี้วัดปลายทาง” ให้เป็นจุดเน้นสำคัญสำหรับการจัดการเรียนรู้และการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่เนื่องจากตัวชี้วัดประกอบด้วย “สิ่งที่ผู้เรียนต้องรู้และปฏิบัติได้” ทำให้การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดำเนินการตามตัวชี้วัด ทำให้พฤติกรรมด้านการนำความรู้ความเข้าใจไปใช้แก้ปัญหาตามบริบทต่าง ๆ ในโลกจริง ไม่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ด้วยเหตุผลข้างต้น ที่ประชุม กพฐ. เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ จึงมีมติให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรตามแนวคิดการจัดการศึกษาระดับสมรรถนะ (Competency-based Education) ขึ้นใหม่ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามสมรรถนะของแต่ละช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการและความสามารถตามวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิตที่ดีระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน มีพื้นฐานการประกอบอาชีพตามความสนใจในปี ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรตามแนวคิดข้างต้นสำหรับ ๒ ช่วงวัย คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และใช้เป็นกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาระดับสถานศึกษา ในโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจ จำนวน ๔,๓๘๓ แห่ง ทั่วประเทศ จากทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

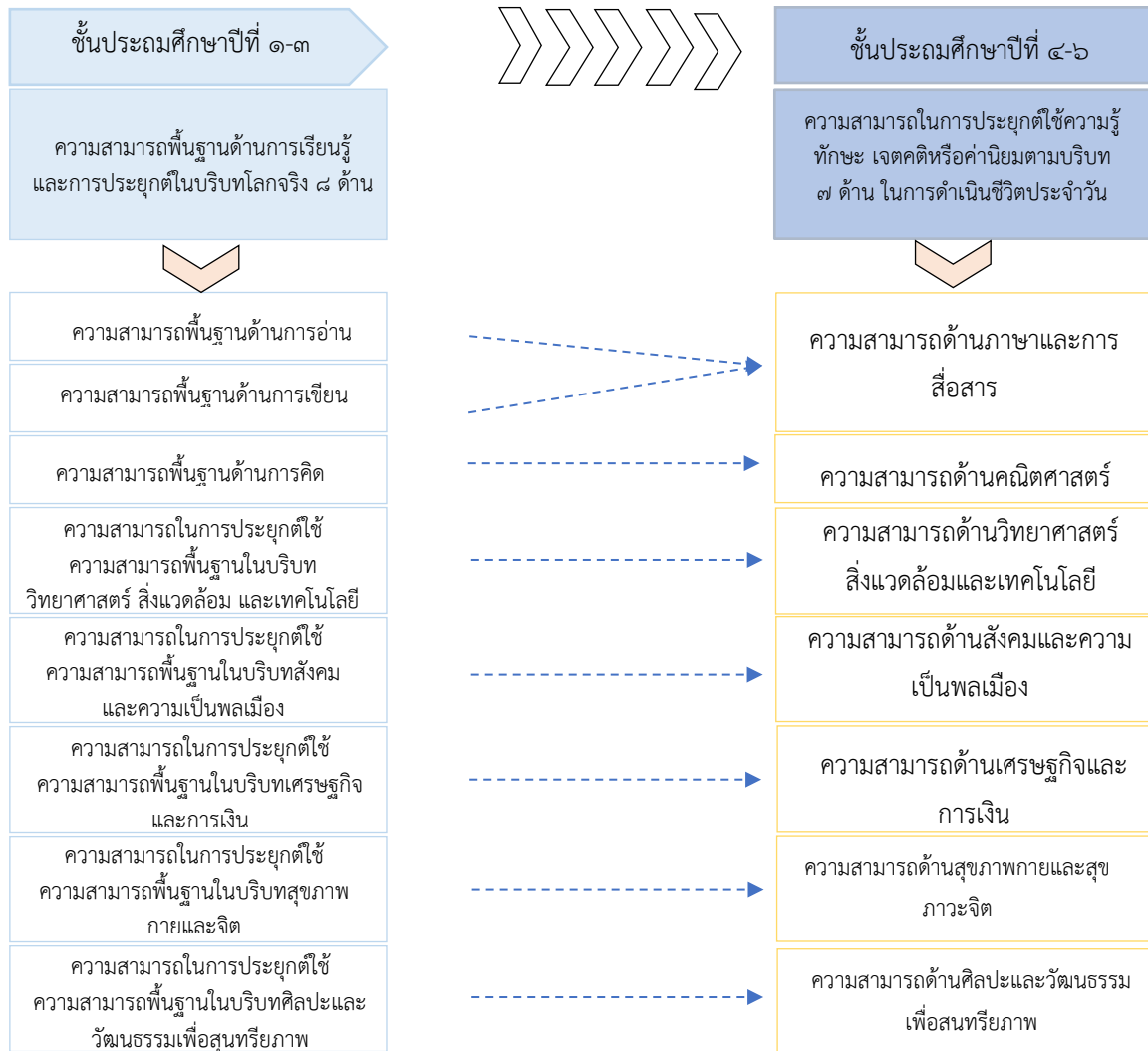
เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ตามแนวคิดการจัดการศึกษาระดับสมรรถนะ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่ยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการพัฒนาที่ต้องเชื่อมโยงต่อเนื่องกันตลอดหลักสูตร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยต่อยอดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) จาก “มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้” เป็น “มีความรู้ความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและเจตคติ/ทัศนคติในบริบทโลกจริง” ซึ่งหมายถึงการเป็นผู้มีความสามารถในการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้ ในสถานการณ์หรือบริบทโลกจริงอย่างเหมาะสม

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีแนวคิดในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. พัฒนาการของผู้เรียนในช่วงวัย ๑๐ - ๑๒ ปี ถือเป็นช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนผ่านสำคัญที่ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลายจะเริ่มมีพัฒนาการทางด้านความคิดเชิงเหตุผล (Logical Reasoning) และมีความพร้อมทางสติปัญญาที่เพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถรับการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างชัดเจนและซับซ้อนมากขึ้นได้ โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ผ่านเนื้อหาสาระและข้อความที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหาซึ่งจากระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจพื้นฐานไปสู่การวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ข้อมูลเพื่อหาคำตอบในสถานการณ์ที่ท้าทาย นอกจากนี้ ระดับประถมศึกษาตอนปลายยังเป็นช่วงเวลาของการวินิจฉัยและแก้ไขช่องว่างทางการเรียนรู้ (Learning Gap) ที่อาจสะสมมาในอดีต หากมีการสังเกต ติดตาม และให้การสนับสนุนที่สอดคล้องกับศักยภาพรายบุคคลอย่างเป็นระบบ จะช่วยสร้างรากฐานการเรียนรู้ที่เข้มแข็งก่อนที่ผู้เรียนจะเข้าสู่ระดับมัธยมศึกษา ในขณะเดียวกัน เมื่อรายวิชาเริ่มมีความเฉพาะทางมากขึ้นตามลำดับ การจัดระบบสนับสนุนเชิงโครงสร้างที่มีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงเป็นปัจจัยหลักที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและพัฒนาสมรรถนะได้อย่างเต็มตามศักยภาพ พร้อมสำหรับการเปลี่ยนผ่านสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมั่นคง

๒. การจัดการศึกษาระบบสมรรถนะ (Competency-based Education) ในความหมายที่สมรรถนะเป็นความสามารถในการใช้ “ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยม” ในการทำงานในบริบทโลกจริง (Real World) โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วย ความรู้เฉพาะศาสตร์เฉพาะวิชา (Disciplinary Knowledge) ความรู้แบบสหวิทยาการ (Interdisciplinary Knowledge) และความรู้ด้านการปฏิบัติในการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ (Practical Knowledge) ทักษะ (Skills) เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในเวลาที่เหมาะสมทั้งที่เป็นทักษะทางปัญญาและอภิปัญญา (Cognitive and Meta-Cognitive skills) ทักษะทางด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Skills) และทักษะทางร่างกายและการปฏิบัติ (Physical and Practical Skills) เจตคติ (Attitudes) หล่อหลอมมาจากความเชื่อและค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการตอบสนองต่อบุคคลหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในเชิงบวกหรือเชิงลบ เจตคติอาจแตกต่างกันไปตามสถานการณ์และบริบทเฉพาะ ส่วนค่านิยม (Values) เป็นหลักชี้นำสำคัญที่บุคคลยึดถือเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในทุกมิติของชีวิต ทั้งในฐานะส่วนบุคคลและสมาชิกของสังคม องค์ประกอบทั้งหมดนี้รวมกันเป็นสมรรถนะที่สมบูรณ์ พร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน และองค์ประกอบของการจัดการศึกษาระบบสมรรถนะ ได้แก่ หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล การยึดแนวคิดการจัดการศึกษาระบบสมรรถนะเป็นกรอบในการพัฒนาผู้เรียน จึงหมายถึง การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การกำหนดกรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ โดยหลักสูตรเป็นส่วนของการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนที่ลักษณะเป็นสิ่งที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติได้และต้องมีความเชื่อมโยงต่อเนื่องตลอดหลักสูตรการกำหนดเป้าหมายบรรจุไว้ในหลักสูตรจึงต้องมีความเหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน และออกแบบเป้าหมายแบบได้ระดับความสามารถของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง จำเป็นต้องฝึกฝนและทำซ้ำ ๆ จนเกิดความสามารถและพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น และเป็นเส้นทางการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน (Personal learning pathways) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ยึดติดกับเวลาแต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ ที่ให้ความสำคัญกับการกระบวนการเรียนรู้กับผู้เรียนมากกว่าการประเมินผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้

๓. การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ต่อยอดการเรียนรู้จากระดับประถมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง สอดคล้องกับแนวคิดของ OECD (PISA PIAAC) และ UNICEF ด้าน Competency-based Education (CBE) ที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้เพื่อการใช้จริง (Applied Learning) ผู้เรียนต้องสามารถใช้ความรู้และทักษะในการแก้ปัญหา วิเคราะห์ ตัดสินใจ และทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทชีวิตประจำวันได้



แผนภาพที่ ๑ แสดงการต่อยอดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา ตอนต้น(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ไปสู่เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘

จากแนวคิดข้างต้น หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จึงกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนต่อยอดจาก ๘ ความสามารถ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการ เรียนรู้ ๓ ด้าน ประกอบด้วย ความสามารถด้านการอ่าน ความสามารถด้านการเขียน และความสามารถด้านการ คิดคำนวณ และความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในบริบทโลกจริง ๕ ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ด้านสังคมและพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต และด้าน ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ หรือค่านิยมใน บริบทโลกจริง

๒. วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย พุทธศักราช ๒๕๖๘ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นพลเมืองที่มีความรู้คู่คุณธรรม รู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ใช้ศาสตร์และศิลป์ในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างสมดุล มีทักษะชีวิตที่รับผิดชอบ ดูแลสุขภาพกายและใจอย่างเหมาะสม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย เคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม และร่วมมือกับผู้อื่น เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่เป็นธรรม และเปี่ยมด้วยสุนทรียภาพที่ยั่งยืน

๓. หลักการ

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดหลักการสำคัญของหลักสูตรไว้ ดังนี้

๓.๑ เป็นหลักสูตรที่มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านภาษาและการสื่อสาร ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ความสามารถด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ความสามารถด้านเศรษฐกิจและการเงิน ความสามารถด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต และความสามารถด้านศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสุนทรียภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการบูรณาการความรู้และใช้บริบทโลกจริงหรือสถานการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life - Long Learning)

๓.๓ เป็นหลักสูตรที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างมีทิศทางเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย

๓.๔ เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านความรู้ เวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๓.๕ เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรได้ตามบริบทโดยคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดจุดหมายการพัฒนาผู้เรียนไว้ ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมต่อการดำรงชีวิตและสังคม

๔.๒ ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์คุณค่าใหม่จากสถานการณ์จริงได้อย่างมีเหตุผล

๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สุขภาวะทางกาย-ใจ และความรับผิดชอบต่อทางการเงินอย่างเหมาะสมตามวัย

๔.๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม ร่วมสร้างสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่เป็นธรรมและยั่งยืน

๔.๕ ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในบริบทที่หลากหลาย

๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖)

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ความสามารถเฉพาะ (Functional competency) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายละเอียด ดังนี้

๕.๑ ความสามารถเฉพาะ หมายถึง การใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติหรือค่านิยมเฉพาะศาสตร์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ดังนี้

๕.๑.๑ ความสามารถด้านภาษาและการสื่อสาร หมายถึง การใช้ภาษาและประเมินข้อมูลเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และความรู้สึกของตนเองได้อย่างมีเหตุผล แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์กับผู้อื่นได้ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบ

๕.๑.๒ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ หมายถึง การใช้ความรู้ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ เครื่องมือ และเทคโนโลยี เพื่อคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างหลากหลายและเป็นระบบ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๕.๑.๓ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี หมายถึง การใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ข้อเท็จจริง หรือหลักฐานทางวิทยาศาสตร์อธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ และแก้ปัญหาในชีวิตจริง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งใช้และพัฒนาเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน และสร้างสรรค์ จนนำไปสู่การดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย มีจริยธรรมและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๕.๑.๔ ความสามารถด้านสังคมและความเป็นพลเมือง หมายถึง การใช้ความรู้และข้อมูลรอบตัวเพื่อทำหน้าที่ของตนเองอย่างรับผิดชอบ อยู่ร่วมกับเพื่อนและคนอื่นที่แตกต่างกันอย่างเคารพกันและกัน คิดและตัดสินใจด้วยเหตุผล และสื่อสารความคิดของตนเองอย่างสุภาพ พร้อมทั้งภูมิใจในความเป็นไทย และวัฒนธรรม

๕.๑.๕ ความสามารถด้านเศรษฐกิจและการเงิน หมายถึง การใช้ความรู้และทักษะทางเศรษฐศาสตร์และการเงินขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดการ วางแผน รู้เท่าทัน และตัดสินใจเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรทางการเงินรายได้ รายจ่าย การออม การใช้จ่าย และการบริหารจัดการเงินอย่างมีเหตุผล มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อค่านึงถึงผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ยั่งยืนและก่อให้เกิดความมั่นคงทางการเงิน

๕.๑.๖ ความสามารถด้านสุขภาพกายและสุขภาวะจิต หมายถึง การดูแลและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาวะทางจิตของตนเองอย่างเหมาะสมโดยใช้ความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพ ความเข้าใจทางอารมณ์ และความรู้สึกของตน สามารถจัดการพฤติกรรมและอารมณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้ทักษะและพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอย่างเหมาะสม สามารถสร้างและรักษาความสัมพันธ์ทางสังคม และรู้จักขอความช่วยเหลือเพื่อความปลอดภัย

๕.๑.๗ ความสามารถด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ หมายถึง การสร้างและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ทางศิลปะและวัฒนธรรม ชื่นชมและตีความผลงานอย่างมีสุนทรียภาพ ตระหนัก เห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งประยุกต์ใช้ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาตนเอง ความสัมพันธ์และสังคม

๕.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะทางบุคลิกภาพ ทัศนคติ และพฤติกรรมที่มีความสำคัญและควรพัฒนาในตัวผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี คุณลักษณะเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสร้างบุคลิกภาพที่ดีและส่งเสริมให้บุคคลมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม ดังนี้

๕.๒.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง การมีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกรักผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๕.๒.๒ ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การมีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูด และการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๕.๒.๓ มีวินัย หมายถึง การมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณเป้าหมาย

๕.๒.๔ อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การมีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕.๒.๕ มีจิตสาธารณะ หมายถึง การมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดว่า เมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยม ๗ ด้าน โดยอธิบายภาพรวมความสามารถที่คาดหวังให้เกิดกับผู้เรียนในแต่ละ ความสามารถ เมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

ความสามารถ	คำอธิบายความสามารถ
๖.๑ ด้านภาษาและการสื่อสาร	ผู้เรียนใช้ภาษาและประเมินข้อมูลเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และ ความรู้สึกของตนเองได้อย่างมีเหตุผล ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่นและ สังคม
๖.๒ ด้านคณิตศาสตร์	ผู้เรียนใช้มโนทัศน์ หลักการ เครื่องมือ เทคโนโลยี และกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ในการวิเคราะห์ ตีความข้อมูล วางแผน ประเมินทางเลือกและ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสื่อสารแนวคิดด้วยภาษาและ สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างมั่นใจ ถูกต้อง และสมเหตุสมผล
๖.๓ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี	ผู้เรียนใช้กระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็น ขั้นตอน เพื่อสร้างคำอธิบายหรือแก้ปัญหาในชีวิตจริง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และ เหตุผลเชิงตรรกะสนับสนุน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สืบค้น ประเมิน จัดการ ข้อมูลและสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความใจกว้าง และซื่อสัตย์ทางวิชาการ เพื่อนำไปสู่การดำรงชีวิตที่ปลอดภัยและอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติอย่างยั่งยืน
๖.๔ ด้านสังคมและ ความเป็นพลเมือง	ผู้เรียนใช้ความรู้และข้อมูลรอบตัวเพื่อทำหน้าที่ของตนเองอย่างรับผิดชอบอยู่ ร่วมกับเพื่อนและคนอื่นที่แตกต่างกันอย่างเคารพกันและกัน คิดและตัดสินใจ ด้วยเหตุผลและสื่อสารความคิดของตนเองอย่างสุภาพ พร้อมทั้งภูมิใจในความ เป็นไทยและวัฒนธรรม
๖.๕ ด้านเศรษฐกิจและ การเงิน	ผู้เรียนใช้แนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์และการเงินในการวางแผน จัดการ และตัดสินใจใช้ทรัพยากรทางการเงินของตนเองอย่างมีเหตุผล บันทึกรายรับ รายจ่าย ประเมิน ความจำเป็นและความคุ้มค่าของการใช้จ่าย วางแผนการ ออมและการลงทุนเพื่อบรรลุเป้าหมาย
๖.๖ ด้านสุขภาพกายและ สุขภาวะจิต	ผู้เรียนดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย มี พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคทั่วไป เข้าใจ จัดการอารมณ์ และ พฤติกรรมอารมณ์ของตนเองอย่างเหมาะสม สร้างและรักษาความสัมพันธ์ทาง สังคมด้วยการสื่อสารอย่างสุภาพ เหมาะสม เห็นอกเห็นใจผู้อื่น แก้ไขความ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ สามารถขอความช่วยเหลือจากบุคคลหรือแหล่ง สนับสนุนที่เหมาะสมเมื่อเผชิญปัญหาหรือความเครียด เพื่อให้ดำรงชีวิตได้อย่าง ปลอดภัย มีดุลยภาพ มีสุขภาวะที่ดีทั้งกายและใจ

ความสามารถ	คำอธิบายความสามารถ
๖.๗ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	ผู้เรียนสร้างสรรค์และอธิบายผลงานศิลปะที่ถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ของตน ชื่นชม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อผลงานอย่างสุภาพ เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ประยุกต์ใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสร้างประโยชน์แก่สังคมได้อย่างเหมาะสม

๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดว่าเมื่อผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ความสามารถของผู้เรียนควรมีความสามารถ ๗ ด้าน โดยอธิบายความสามารถแต่ละด้านตามลำดับชั้นปี ดังนี้

คำอธิบายความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๗.๑ ความสามารถด้านภาษาและการสื่อสาร		
ผู้เรียนเลือกรับข้อมูลโดยพิจารณาความถูกต้องเบื้องต้น และสื่อสารความคิดหรือความรู้สึกและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ใช้ภาษาเพื่อแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน ในบริบทใกล้ตัวอย่างสุภาพและเหมาะสม	ผู้เรียนประเมินความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากหลายแหล่ง ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสื่อสารความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ใช้ภาษาในการเจรจาและลดความขัดแย้งร่วมกันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	ผู้เรียนวิเคราะห์และเลือกข้อมูล อย่างมีเหตุผล สื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ ใช้ภาษาในการแก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบตามบริบทและผู้รับสาร
๗.๒ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์		
ผู้เรียนใช้หมัดสน์ หลักการ เครื่องมือ เทคโนโลยีพื้นฐาน และกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันอย่างง่ายได้ถูกต้องเหมาะสม สามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองโดยใช้คำพูด สัญลักษณ์ หรือภาพ ประกอบได้ชัดเจน และให้เหตุผลเพื่อสนับสนุนแนวคิด หรือข้อคาดการณ์ ของตนเองได้สมเหตุสมผล	ผู้เรียนใช้หมัดสน์ หลักการ เครื่องมือ เทคโนโลยี และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเหมาะสม สามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองได้ชัดเจนถูกต้อง โดยใช้การแสดงแทนที่เหมาะสม และให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ ของตนเองได้สมเหตุสมผล	ผู้เรียนประยุกต์ใช้หมัดสน์ หลักการ เครื่องมือ เทคโนโลยี และกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเหมาะสมอย่างหลากหลาย พร้อมทั้งเปรียบเทียบ และประเมินทางเลือก ในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและสามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองได้อย่างชัดเจน โดยใช้การแสดงแทนที่หลากหลาย และให้เหตุผลเพื่อสนับสนุนแนวคิด หรือข้อคาดการณ์ ของตนเองได้ถูกต้องเหมาะสม

คำอธิบายความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๗.๓ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี		
<p>ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสและเครื่องมือพื้นฐานในการสังเกตและรวบรวมข้อมูลร่วมวางแผนและดำเนินการตรวจสอบ เพื่อตอบคำถามที่สามารถตรวจสอบ ได้จริงโดยคำนึงถึงความปลอดภัย รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยี ค้นหา จัดการ และสื่อสารข้อค้นพบได้อย่างมั่นใจ กระตือรือร้นในการตั้งคำถามต่อสิ่งใหม่ ๆ และเริ่มปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเองเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ผู้เรียนออกแบบการทดลองระบุตัวแปร และควบคุมตัวแปรควบคุมไปกับจัดกระทำข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบที่เข้าใจง่ายเพื่อวิเคราะห์หารูปแบบความสัมพันธ์ และลงข้อสรุปที่สอดคล้องกับสมมติฐานรวมทั้งใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้หรือแก้ปัญหา ค้นหา และประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้อมูลก่อนนำไปใช้ พร้อมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และปฏิบัติ ตามแนวทางการดูแลสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ผู้เรียนสร้างและใช้แบบจำลองเพื่ออธิบายหรือคาดการณ์ผลลัพธ์ที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการสร้างข้อโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์และใช้ พยานหลักฐานสนับสนุนที่น่าเชื่อถือ ประยุกต์ใช้และสร้างเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงด้วยการคิดอย่าง มีเหตุผลและแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน โดยทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ในทุกบทบาท มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน</p>
๗.๔ ความสามารถด้านสังคมและความเป็นพลเมือง		
<p>ผู้เรียนปฏิบัติตามตามบทบาทหน้าที่พื้นฐานของสมาชิกครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ปฏิบัติตามกฎหมาย และข้อตกลงร่วมกัน ใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่กำหนดเพื่อการตัดสินใจในสถานการณ์ใกล้ตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพกติกาและความแตกต่างภายใต้การกำกับดูแล</p>	<p>ผู้เรียนปฏิบัติตามตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกสังคมอย่างเหมาะสมมากขึ้น รับผิดชอบต่อผลของการกระทำของตนเองต่อกลุ่มและชุมชน ใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่หลากหลายในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพกติกา คุณค่า และความ คิดเห็นที่แตกต่าง</p>	<p>ผู้เรียนปฏิบัติตามตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกสังคมอย่างมีความรับผิดชอบ ใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างรู้เท่าทันและมีวิจารณญาณในการตัดสินใจ และแก้ปัญหา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติ โดยเคารพกติกา คุณค่า และความแตกต่าง พร้อมมีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่มและชุมชน</p>
๗.๕ ความสามารถด้านเศรษฐกิจและการเงิน		
<p>ผู้เรียนอธิบายแนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ และการเงิน บันทึกรายรับ - รายจ่ายแบบง่าย ใช้ข้อมูลพื้นฐาน เช่น ราคา หรือปริมาณในการตัดสินใจซื้อสินค้า จากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน แสดงวินัย ความรับผิดชอบ และความพอประมาณของการใช้เงินต่อตนเอง</p>	<p>ผู้เรียนเชื่อมโยงแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ และการเงินจากสถานการณ์จริง บันทึกรายรับ - รายจ่ายอย่างสม่ำเสมอ ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจใช้ทรัพยากรทางการเงินได้อย่างเหมาะสม วางแผนการออมเพื่อบรรลุเป้าหมายระยะสั้น ได้ แสดงวินัย ความรับผิดชอบความพอประมาณ พร้อม</p>	<p>ผู้เรียนวิเคราะห์แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ และการเงินจากสถานการณ์จริง บันทึกรายรับ - รายจ่ายอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลเพื่อปรับแผน การใช้เงินของตนเอง วางแผนการออมทั้งระยะสั้น และระยะยาวอย่างมีเหตุผล แสดงวินัย ความรับผิดชอบความพอประมาณพร้อมทั้งคำนึงถึง</p>

คำอธิบายความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
	ทั้งคำนึงถึงผลกระทบของการใช้เงินต่อตนเองและผู้อื่น	ผลกระทบของการใช้เงินต่อตนเองผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม
๗.๖ ความสามารถด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต		
<p>ผู้เรียนดูแลสุขภาพกายพื้นฐานของตนเองได้อย่างเหมาะสมโดยปฏิบัติตามสุขอนามัย เลือกอาหารที่ดีต่อสุขภาพ ป้องกันโรคภัย ๆ ได้ เข้าใจ และระบุนิยามของอาการ รวมถึงสาเหตุพื้นฐานของอาการนั้น ใช้วิธีสงบสติอารมณ์อย่างง่าย เลือกปฏิบัติพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงพื้นฐาน สื่อสารอย่างสุภาพเหมาะสม รับฟังและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พร้อมทั้งกล้าขอความช่วยเหลือจากครู หรือผู้ปกครอง เมื่อรู้สึกไม่สบายหรือกังวลเพื่อให้ดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัยและเหมาะสมตามวัย</p>	<p>ผู้เรียนดูแลสุขภาพกายของตนเองได้ อย่างสม่ำเสมอ โดยเลือกอาหาร ออกกำลังกาย และพักผ่อนอย่างเหมาะสม เข้าใจอารมณ์ของตนเอง และสัญญาณทางกายที่เกิดขึ้น สามารถจัดการอารมณ์ โดยไม่ใช้ความรุนแรง ตั้งเป้าหมายด้านสุขภาพ และติดตามพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพของตนเองได้ สร้างความสัมพันธ์เชิงบวกด้วยการสื่อสารอย่างสุภาพ เหมาะสม เห็นอกเห็นใจและแก้ปัญหาความขัดแย้งง่าย ๆ ได้ พร้อมทั้งระบุสถานการณ์ ที่ต้องการความช่วยเหลือและเลือกบุคคลที่เหมาะสมในการขอคำปรึกษา เพื่อให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและปลอดภัย</p>	<p>ผู้เรียนดูแลสุขภาพกาย ของตนเองได้อย่างมีวินัย โดยวางแผนการเลือกอาหาร การออกกำลังกายและการพักผ่อนอย่างเหมาะสม เข้าใจและวิเคราะห์อารมณ์ของตนเอง รวมถึงแยกแยะอารมณ์ของผู้อื่นได้จัดการอารมณ์ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคย เลือกปฏิบัติพฤติกรรมที่เหมาะสมได้ วางแผนและปรับพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ ตามข้อมูลจริง สื่อสารอย่างสุภาพ เหมาะสม และสร้างสรรค์ เห็นอกเห็นใจ และร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งขอความช่วยเหลืออย่างเหมาะสมเมื่อเผชิญปัญหา หรือความเครียด เพื่อให้ดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย มีคุณภาพ มีสุขภาพที่ดีทั้งกายและใจ</p>
๗.๗ ความสามารถด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ		
<p>ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะง่าย ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกของตน ชื่นชมผลงานของเพื่อนด้วยถ้อยคำสุภาพ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมในชุมชน นำศิลปะไปใช้สื่อสารหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ผู้เรียนสร้างผลงานศิลปะที่สะท้อนประสบการณ์หรือเรื่องราวของตนพร้อมอธิบายแนวคิดของผลงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อผลงานอย่างมีเหตุผล เห็นคุณค่าอธิบายอัตลักษณ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และประยุกต์ใช้ศิลปะในการสื่อสารหรือแก้ปัญหาในชุมชนร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>ผู้เรียนสร้างผลงานศิลปะที่มีความคิดสร้างสรรค์และสื่อความหมายได้ชัดเจน อภิปราย และวิพากษ์ผลงานอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์หรือเผยแพร่วัฒนธรรมของชุมชน ใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือสื่อสาร ประเด็นสังคมหรือพัฒนาชุมชนร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบ</p>

๘. ผลลัพธ์การเรียนรู้

๘.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ด้านภาษาและการสื่อสาร	ภา๑. ผู้เรียนสามารถเลือกรับข้อมูลโดยพิจารณาความถูกต้องเบื้องต้นได้ ภา๒. ผู้เรียนสามารถสื่อสารความคิดหรือความรู้สึกได้เหมาะสมกับผู้รับสารและสถานการณ์ ภา๓. ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ ภา๓. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อแก้ปัญหาหรือคลี่คลายความขัดแย้งในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ภา๕. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอย่างมีจริยธรรมและคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น
ด้านคณิตศาสตร์	ค๖. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เครื่องมือหรือหลักการทางคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ ค๗. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เครื่องมือทางคณิตศาสตร์หรือเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ ค๘. ผู้เรียนสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษา สัญลักษณ์ หรือสื่อทางคณิตศาสตร์ ในการอธิบายแนวคิดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ค๙. ผู้เรียนสามารถให้เหตุผลสนับสนุน คำตอบหรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี	ว๑๐. ผู้เรียนสามารถใช้ประสาทสัมผัสและเครื่องมือพื้นฐานในการสังเกต รวบรวมข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ว๑๑. ผู้เรียนสามารถวางแผน และตรวจสอบอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อตอบคำถามได้จริง โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ว๑๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และสื่อสารข้อค้นพบได้อย่างมั่นใจ ว๑๓. ผู้เรียนสามารถแสดงความกระตือรือร้นในการตั้งคำถามต่อสิ่งใหม่ๆ ว๑๔. ผู้เรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมได้
ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง	ส๑๕. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่พื้นฐานของครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้ด้วยตนเอง ส๑๖. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามกฎ และข้อตกลงร่วมกันได้อย่างสม่ำเสมอ ส๑๗. ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่กำหนดประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>ส๑๘. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพกติกาและความแตกต่าง ภายใต้อาการกำกับดูแลได้</p>
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน	<p>ง๑๙. ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์และการเงิน พื้นฐาน เกี่ยวกับรายรับ-รายจ่าย และความจำเป็น-ความต้องการและ ความคุ้มค่า พร้อมยกตัวอย่างจากสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ง๒๐. ผู้เรียนสามารถบันทึกรายรับ-รายจ่ายแบบง่ายได้อย่างถูกต้องและ สม่ำเสมอ</p> <p>ง๒๑. ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลพื้นฐานเพื่อเปรียบเทียบและตัดสินใจซื้อ ของได้อย่างมีเหตุผลจากสถานการณ์จริง พร้อม</p> <p>ง๒๒. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงวินัย ความรับผิดชอบและความ พอประมาณในการใช้เงินได้อย่างต่อเนื่อง</p>
ด้านสุขภาพกายและสุขภาพ ภาวะจิต	<p>พ๒๓. ผู้เรียนสามารถดูแลสุขภาพกายของตนเองได้อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>พ๒๔. ผู้เรียนสามารถตระหนักและระบุงูารมณัร รวมทั้งสัญญาณทาง กายของตนเองได้ชัดเจน</p> <p>พ.๒๕ ผู้เรียนสามารถใช้วิธีจัดการอารมณ์ที่เหมาะสมได้ด้วยตนเอง</p> <p>พ.๒๖ ผู้เรียนสามารถเลือกปฏิบัติพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพได้อย่างมี เหตุผล</p> <p>พ.๒๗ ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และ</p> <p>พ.๒๘ ผู้เรียนสามารถขอความช่วยเหลือจากแหล่งที่เหมาะสมได้ เมื่อจำเป็น</p>
ด้านศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสุนทรียภาพ	<p>ศ.๒๙ ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานศิลปะได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้ง ถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกของตนเองในระดับพื้นฐานได้</p> <p>ศ.๓๐ ผู้เรียนสามารถชื่นชมผลงานของผู้อื่นได้อย่างสุภาพและมีเหตุผล</p> <p>ศ.๓๑ ผู้เรียนสามารถมองเห็นคุณค่าทางวัฒนธรรมทั่วไปได้</p> <p>ศ.๓๒ ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมศิลปะกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p>

๘.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ด้านภาษาและการสื่อสาร	<p>ภ๑. ผู้เรียนสามารถประเมินความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้</p> <p>ภ๒. ผู้เรียนสามารถให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ภ๓. ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>ภ๓. ผู้เรียนสามารถใช้การเจรจา เพื่อลดความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>ภ๕. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอย่างมีจริยธรรมและคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น</p>
ด้านคณิตศาสตร์	<p>ค๖. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เครื่องมือหรือหลักการทางคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p>ค๗. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เครื่องมือทางคณิตศาสตร์หรือเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p>ค๘. ผู้เรียนสามารถสื่อสารสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองได้อย่างชัดเจน โดยใช้การแสดงแทน ที่หลากหลายและเหมาะสม</p> <p>ค๙. ผู้เรียนสามารถอธิบายเหตุผลสนับสนุน แนวคิดหรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้อย่างเป็นระบบและสมเหตุสมผล</p>
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี	<p>ว๑๐. ผู้เรียนสามารถออกแบบการทดลอง ระบุตัวแปร และควบคุมตัวแปรได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ว๑๑. ผู้เรียนสามารถจัดกระทำข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบที่เข้าใจง่าย เพื่อวิเคราะห์หารูปแบบความสัมพันธ์ และลงข้อสรุปที่สอดคล้องกับสมมติฐานได้</p> <p>ว๑๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้หรือแก้ปัญหา รวมทั้งค้นหาและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลก่อนนำไปใช้</p> <p>ว๑๓. ผู้เรียนสามารถรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างได้</p> <p>ว๑๔. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามแนวทางการดูแลสิ่งแวดล้อมได้อย่างสม่ำเสมอ</p>
ด้านสังคมและความเป็น พลเมือง	<p>ส๑๕. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ส๑๖. ผู้เรียนสามารถรับผิดชอบต่อผลของการกระทำของตนเองที่มีต่อกลุ่มและชุมชนได้</p> <p>ส๑๗. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยเคารพกติกา คุณค่า และความคิดเห็นที่แตกต่างได้อย่างสม่ำเสมอ (คำอธิบายรายวิชา +ภ๑. และ ภ๒.)</p>

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน	<p>ง๑๘. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์และการเงิน ปัจจัยที่มีผลต่อการซื้อจากสถานการณ์จริงได้</p> <p>ง๑๙. ผู้เรียนสามารถบันทึกรายรับ-รายจ่ายได้อย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ</p> <p>ง๒๐. ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลจากสถานการณ์จริง เพื่อเปรียบเทียบทางเลือกได้อย่างเหมาะสม เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจใช้ทรัพยากรทางการเงิน</p> <p>ง๒๑. ผู้เรียนสามารถวางแผนการออม เพื่อบรรลุเป้าหมายระยะสั้นและทำตามแผนได้</p> <p>ง๒๒. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงวินัย ความรับผิดชอบ ความพอประมาณของการใช้เงินต่อตนเองและผู้อื่นได้อย่างมีเหตุผล</p>
ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต	<p>พ๒๓. ผู้เรียนสามารถดูแลสุขภาพกายของตนเองได้อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>พ๒๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายอารมณ์และสัญญาณทางกายของตนเองได้ชัดเจน</p> <p>พ.๒๕ ผู้เรียนสามารถใช้วิธีจัดการอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>พ.๒๖ ผู้เรียนสามารถเลือกปฏิบัติพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>พ.๒๗ ผู้เรียนสามารถสามารถตั้งเป้าหมายด้านสุขภาพและติดตามความก้าวหน้าของตนเองได้</p> <p>พ.๒๘ ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับผู้อื่นอย่างสุภาพ แก้ไขปัญหาความขัดแย้งในระดับพื้นฐานได้</p> <p>พ.๒๙ ผู้เรียนสามารถขอความช่วยเหลือจากแหล่งที่เหมาะสม เมื่อจำเป็นได้</p>
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	<p>ศ.๓๐ ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานศิลปะที่สะท้อนประสบการณ์หรือเรื่องราวของตนเองได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งอธิบายแนวคิดของผลงานได้ในระดับพื้นฐาน</p> <p>ศ.๓๑ ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเองและผู้อื่นได้อย่างสุภาพและมีเหตุผล</p> <p>ศ.๓๒ ผู้เรียนสามารถอธิบายวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ในภาพรวม</p> <p>ศ.๓๓ ผู้เรียนสามารถใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p>

๘.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ด้านภาษาและการสื่อสาร	ภา๑. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และเลือกรับข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้อย่างมีเหตุผล ภา๒. ผู้เรียนสามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ ภา๓. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการแก้ปัญหาความขัดแย้งได้อย่างสร้างสรรค์ ภา๔. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างสร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบโดยคำนึงถึงบริบทของผู้รับสาร
ด้านคณิตศาสตร์	ค๕. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หมัดศรหรือหลักการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างหลากหลาย ค๖. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือทางคณิตศาสตร์หรือเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างหลากหลาย ค๗. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและพิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาโดยอาศัยเหตุผลที่เหมาะสม ค๘. ผู้เรียนสามารถสื่อสารสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองได้อย่างชัดเจน โดยใช้การแสดงแทน ที่หลากหลายและเหมาะสม ค๙. ผู้เรียนสามารถอธิบายเหตุผลเพื่อสนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับสถานการณ์
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี	ว๑๐. ผู้เรียนสามารถสร้างและใช้แบบจำลองเพื่ออธิบายหรือคาดการณ์ผลลัพธ์ที่เชื่อมโยงกันได้อย่างเป็นระบบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ว๑๑. ผู้เรียนสามารถสร้างข้อโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์และใช้พยานหลักฐานที่น่าเชื่อถือมาสนับสนุนได้ ว๑๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้และสร้างเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ด้วยการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน ว๑๓. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ ว๑๔. ผู้เรียนสามารถจัดการสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วมได้
ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง	ส๑๕. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกสังคมได้อย่างมีความรับผิดชอบ ส๑๖. ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างรู้เท่าทันในการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ส๑๗. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสันติ โดยเคารพกติกา คุณค่าและความแตกต่าง และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียน หรือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน	ง๑๘. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์และการเงินวิเคราะห์ปัจจัยหลายด้านที่มีผลต่อการซื้อจากสถานการณ์จริงได้

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>ง๑๙. ผู้เรียนสามารถบันทึกรายรับ-รายจ่ายได้อย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ</p> <p>ง๒๐. ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจในการใช้ทรัพยากรทางการเงินได้</p> <p>ง๒๑. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้เงิน การออมทั้งระยะสั้นระยะยาว และทำตามแผนได้</p> <p>ง๒๒. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงแสดงวินัย ความรับผิดชอบ ความพอประมาณ และคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมได้</p>
ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต	<p>พ๒๓. ผู้เรียนสามารถดูแลสุขภาพกายของตนเองได้อย่างสม่ำเสมอและมีวินัย</p> <p>พ๒๔. ผู้เรียนสามารถตระหนักและวิเคราะห์อารมณ์ของตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>พ.๒๕ ผู้เรียนสามารถใช้วิธีจัดการอารมณ์ในสถานการณ์ที่หลากหลายรวมทั้งสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยได้อย่างเหมาะสม</p> <p>พ.๒๖ ผู้เรียนสามารถวางแผนและปรับพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพได้โดยอาศัยข้อเท็จจริง</p> <p>พ.๒๗ ผู้เรียนสามารถสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>พ.๒๘ ผู้เรียนสามารถรู้จักขอความช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องตามสถานการณ์</p>
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	<p>ศ.๒๙ ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานศิลปะที่มีความคิดสร้างสรรค์และสื่อความหมายได้ชัดเจน</p> <p>ศ.๓๐ ผู้เรียนสามารถอภิปรายและวิพากษ์ผลงานได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>ศ.๓๑ ผู้เรียนสามารถร่วมอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมของชุมชนได้</p> <p>ศ.๓๒ ผู้เรียนสามารถใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารหรือพัฒนากิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างรับผิดชอบ</p>

๙. ความรู้พื้นฐาน

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) กำหนดให้ “ความรู้พื้นฐาน” เป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยความรู้พื้นฐานหมายถึง ชุดความรู้ ทักษะ และความสามารถเฉพาะศาสตร์ ที่ผู้เรียนต้องมีและใช้ข้อมูลเชื่อมโยงกับบริบทโลกจริงเพื่อการคิด และตัดสินใจในการดำเนินชีวิตประจำวัน ดังนี้

๙.๑ ภาษาและการสื่อสาร

ประเด็นการเรียนรู้หลัก	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
การฟังและอ่านอย่างรอบคอบ	<ul style="list-style-type: none"> โครงสร้างประโยค การแยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น การตีความหมายตามบริบท ความหมายของคำ 	<ul style="list-style-type: none"> การวิเคราะห์ข้อมูลหลายแหล่ง การแยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น การตีความความหมายแฝงหรือเจตนาของผู้เขียน คำศัพท์และสำนวน 	<ul style="list-style-type: none"> การวิเคราะห์โครงสร้างเหตุผล การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การวิเคราะห์มุมมองและอคติของผู้เขียน สำนวนพื้นฐานและคำหลายความหมาย
การพูดและเขียนให้ชัดเจน มีเหตุผล และสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> การเรียงเหตุการณ์ตามลำดับเวลา การให้เหตุผลง่ายๆ ประกอบคำตอบ การเขียน/พูดเล่าเรื่องจากประสบการณ์ ประโยคพื้นฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> การเรียงความคิดแบบเหตุ – ผล การให้เหตุผลสนับสนุนหรือโต้แย้ง การสร้างบทสนทนาหรือการเล่าเรื่อง ประโยคที่ซับซ้อน 	<ul style="list-style-type: none"> การเรียงความคิดแบบเปรียบเทียบ –สรุป การให้เหตุผลโดยมีข้อมูลหลักฐานสนับสนุน การสร้างเรื่องที่มีโครงเรื่องชัดเจน ประโยคเชิงเหตุผลและเปรียบเทียบ
การใช้ภาษาและสื่ออย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> การใช้คำและประโยคสุภาพ การเลือกใช้สื่อเพื่อการสื่อสาร การเลือกใช้ภาษาอย่างเหมาะสม การไม่เปิดเผยข้อมูลสำคัญของตนเองและผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> การเลือกใช้ระดับภาษาให้เหมาะกับผู้ฟัง การเลือกสื่อให้เหมาะกับวัตถุประสงค์ การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล การระบุข้อมูลที่ควร/ไม่ควรเผยแพร่ 	<ul style="list-style-type: none"> การปรับระดับภาษาให้เหมาะกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม การเลือกสื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ การวิเคราะห์สื่อ การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

ประเด็นการเรียนรู้หลัก	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
การสร้าง ความสัมพันธ์กับ ผู้อื่นอย่างมี จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> มารยาทการฟัง การกล่าวชื่นชม การเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น การทักทาย 	<ul style="list-style-type: none"> การใช้คำพูดที่เหมาะสมตามสถานการณ์ การให้ข้อเสนอแนะเชิงบวก การยอมรับความคิดที่หลากหลาย การเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> การใช้น้ำเสียงและคำพูดให้เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม การให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผล การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การใช้ภาษาและพฤติกรรมที่เหมาะสมในการสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ

๘.๒ คณิตศาสตร์

ประเด็นการเรียนรู้หลัก	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวนและพีชคณิต	<ul style="list-style-type: none"> จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐๐๐๐ และ ๐ และการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน เศษส่วนการเปรียบเทียบเศษส่วนการบวกและการลบเศษส่วน และการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน ทศนิยมการ 	<ul style="list-style-type: none"> การใช้จำนวนนับ การบวก การลบ การคูณ การหาร และการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน การบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน และการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน การบวก การลบ การคูณ การหาร ทศนิยม และการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> ประยุกต์ใช้การบวก การลบ การคูณ การหาร และการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน ที่ซับซ้อน การประยุกต์ใช้เศษส่วนการเปรียบเทียบ เศษส่วนการบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน การประยุกต์ใช้ทศนิยม การเปรียบเทียบทศนิยม การบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ในการ

ประเด็นการเรียนรู้หลัก	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
	<p>เปรียบเทียบทศนิยมการบวกและการลบทศนิยมและการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> • การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป 	<ul style="list-style-type: none"> • ร้อยละและการนำไปใช้ แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน 	<p>แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> • ร้อยละ อัตราส่วน มาตราส่วนและการประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน
การวัดและเรขาคณิต	<ul style="list-style-type: none"> • บอกและเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นวินาทีนาที่ ชั่วโมง วัน เดือน ปี และนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน • การวัดขนาดของมุม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากและนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน • ระนาบ จุด เส้นตรง รังสีส่วนของเส้นตรงและสัญลักษณ์แสดงเส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง • ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก • การสร้างมุม และรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากโดยใช้เครื่องมือพื้นฐานหรือเทคโนโลยี 	<ul style="list-style-type: none"> • เส้นตั้งฉาก เส้นขนาน มุมแย้งมุมภายในและมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง • ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม • ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนและนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน • การสร้างเส้นขนานและรูปสี่เหลี่ยมโดยใช้เครื่องมือพื้นฐานหรือเทคโนโลยี • ลักษณะและส่วนต่างๆของปริซึม • ปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> • ชนิดและสมบัติของรูปหลายเหลี่ยม (รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า รูปสี่เหลี่ยมคางหมู รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน รูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน รูปสี่เหลี่ยมรูปว่าว รูปสี่เหลี่ยมใด ๆ) • มุมภายใน ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยมและการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน • การสร้างรูปสามเหลี่ยม โดยใช้เครื่องมือพื้นฐานหรือเทคโนโลยี • ลักษณะและส่วนต่างๆของวงกลม • ความยาวของเส้นรอบวงพื้นที่ของวงกลมและการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน • ลักษณะและส่วนต่างๆ

ประเด็นการเรียนรู้หลัก	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
			<p>ๆของพีระมิดทรงกลม ทรงกระบอก กรวย</p> <ul style="list-style-type: none"> • รูปร่างของปริซึม <p>พีระมิด ทรงกระบอก กรวย</p> <ul style="list-style-type: none"> • ปริมาตรของรูปเรขาคณิต <p>สามมิติที่ประกอบด้วย ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และ การนำไปใช้แก้ปัญหาใน สถานการณ์ชีวิตประจำวัน</p>
สถิติและความน่าจะเป็น	<ul style="list-style-type: none"> • การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลด้วยตารางสองทาง แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง และการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> • การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิแท่ง เปรียบเทียบ แผนภูมิแท่งที่มีการย่อระยะและการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> • การใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปร่างกลมในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ • ใช้ข้อมูลจากตารางสองทางแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง และแผนภูมิรูปร่างกลมในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ และการตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผล
เครื่องมือและเทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> • สื่อรูปธรรม <p>-Model รูปเรขาคณิต</p> <p>-บล็อกฐานสี่เหลี่ยมพีชซ่า/ แท่งเศษส่วน</p> <p>-นาฬิกาจำลอง</p> <ul style="list-style-type: none"> • โปรแกรมและแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ <p>-สื่อดิจิทัล Interactive</p> <p>-โปรแกรม/แอปพลิเคชันสำหรับสร้างแผนภาพ/กราฟ</p> <p>-โปรแกรมคณิตศาสตร์ เชิงพลวัต(Dynamic</p>	<ul style="list-style-type: none"> • สื่อรูปธรรม <p>-Model รูปเรขาคณิต</p> <p>-บล็อกฐานสี่เหลี่ยม</p> <p>-เศษส่วนพีชซ่า/ แท่งเศษส่วน</p> <ul style="list-style-type: none"> • โปรแกรมและแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ <p>-สื่อดิจิทัล Interactive</p> <p>-โปรแกรม/แอปพลิเคชันสำหรับสร้างแผนภาพ/กราฟ</p> <p>-โปรแกรมคณิตศาสตร์</p>	<ul style="list-style-type: none"> • สื่อรูปธรรม <p>-Model รูปเรขาคณิต</p> <p>-บล็อกฐานสี่เหลี่ยม</p> <p>-เศษส่วนพีชซ่า/ แท่งเศษส่วน</p> <ul style="list-style-type: none"> • โปรแกรมและแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ <p>-สื่อดิจิทัล Interactive</p> <p>-โปรแกรม/แอปพลิเคชันสำหรับสร้างแผนภาพ/กราฟ</p> <p>-โปรแกรมคณิตศาสตร์</p>

ประเด็นการเรียนรู้หลัก	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
	Mathematics Software: DMS) <ul style="list-style-type: none"> • อุปกรณ์และฮาร์ดแวร์ -คอมพิวเตอร์/แท็บเล็ต/โปรเจคเตอร์ -เครื่องคิดเลข -เครื่องมือวัดความยาววัดน้ำหนักร วัดปริมาตร -เครื่องมือทางเรขาคณิต (ไม้บรรทัด วงเวียน โพรแทรกเตอร์) <ul style="list-style-type: none"> • แหล่งข้อมูลออนไลน์ 	เชิงพลวัต(Dynamic Mathematics Software: DMS) <ul style="list-style-type: none"> • อุปกรณ์และฮาร์ดแวร์ -คอมพิวเตอร์/แท็บเล็ต/โปรเจคเตอร์ -เครื่องคิดเลข -เครื่องมือวัดความยาววัดน้ำหนักร วัดปริมาตร -เครื่องมือทางเรขาคณิต (ไม้บรรทัด วงเวียน โพรแทรกเตอร์) <ul style="list-style-type: none"> • แหล่งข้อมูลออนไลน์ 	เชิงพลวัต(Dynamic Mathematics Software: DMS) <ul style="list-style-type: none"> • อุปกรณ์และฮาร์ดแวร์ -คอมพิวเตอร์/แท็บเล็ต/โปรเจคเตอร์ -เครื่องคิดเลข -เครื่องมือวัดความยาววัดน้ำหนักร วัดปริมาตร -เครื่องมือทางเรขาคณิต (ไม้บรรทัด วงเวียน โพรแทรกเตอร์) <ul style="list-style-type: none"> • แหล่งข้อมูลออนไลน์
การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	กระบวนการในการแก้ปัญหา <ul style="list-style-type: none"> • เข้าใจปัญหา (understand the problem) • วางแผนแก้ปัญหา (Devising a plan) • ดำเนินการตามแผน (Carrying out the plan) • ตรวจสอบความถูกต้อง(Looking back) 	กระบวนการในการแก้ปัญหา <ul style="list-style-type: none"> • เข้าใจปัญหา (understand the problem) • วางแผนแก้ปัญหา (Devising a plan) • ดำเนินการตามแผน (Carrying out the plan) • ตรวจสอบความถูกต้อง(Looking back) 	กระบวนการในการแก้ปัญหา <ul style="list-style-type: none"> • เข้าใจปัญหา (understand the problem) • วางแผนแก้ปัญหา (Devising a plan) • ดำเนินการตามแผน (Carrying out the plan) • ตรวจสอบความถูกต้อง(Looking back)
การสื่อสารและให้เหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> • การสื่อสารโดยใช้ภาษาสัญลักษณ์ และการแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ • การสื่อสารเพื่อสนับสนุนหรือโต้แย้งโดยมีแนวคิดทางคณิตศาสตร์รองรับ • การให้เหตุผลโดยใช้ 	<ul style="list-style-type: none"> • การสื่อสารโดยใช้ภาษาสัญลักษณ์และการแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ • การสื่อสารเพื่อสนับสนุนหรือโต้แย้งโดยมีแนวคิดทางคณิตศาสตร์รองรับ • การให้เหตุผลโดยใช้ 	<ul style="list-style-type: none"> • การสื่อสารโดยใช้ภาษาสัญลักษณ์และการแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ • การสื่อสารเพื่อสนับสนุนหรือโต้แย้งโดยมีแนวคิดทางคณิตศาสตร์รองรับ • การให้เหตุผลโดยใช้

ประเด็นการเรียนรู้หลัก	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
	หลักการแนวความคิดทางคณิตศาสตร์เพื่อสนับสนุนแนวคิดของตนเองหรือหรือโต้แย้งแนวคิดของผู้อื่น	หลักการแนวความคิดทางคณิตศาสตร์เพื่อสนับสนุนแนวคิดของตนเองหรือหรือโต้แย้งแนวคิดของผู้อื่น	หลักการแนวความคิดทางคณิตศาสตร์ เพื่อสนับสนุนแนวคิดของตนเองหรือหรือโต้แย้งแนวคิดของผู้อื่น

๘.๓ วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ประเด็นการเรียนรู้หลัก	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
การอธิบายปรากฏการณ์เชิงวิทยาศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> • ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต • ระบบสุริยะ • สถานะของสสาร 	<ul style="list-style-type: none"> • การสืบพันธุ์ (พันธุกรรม) • การปรับตัวของสิ่งมีชีวิต • วัฏจักรน้ำ • ดาวฤกษ์และกลุ่มดาว 	<ul style="list-style-type: none"> • ระบบย่อยอาหาร • ระบบหมุนเวียนเลือด/หายใจ • โโซ่อาหารสายใยอาหาร • อากาศและส่วนประกอบ • สุริยุปราคา/จันทรุปราคา • หินและซากดึกดำบรรพ์
การออกแบบและประเมินกระบวนการสืบเสาะความรู้	<ul style="list-style-type: none"> • สมบัติทางกายภาพของวัสดุ • แรงโน้มถ่วง • แสงและการมองเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> • การเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร • การละลายของสสาร • การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้/ไม่ได้ • การเปลี่ยนแปลงทางเคมี • แรงลัพธ์แรงเสียดทาน • เสียงและการได้ยิน 	<ul style="list-style-type: none"> • สารผสมและการแยกสาร • สมบัติกรด-เบส • วงจรไฟฟ้า • การเกิดแก๊มมีด แก๊มั่ว
การศึกษาค้นคว้าประเมิน และใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ	สมบัติทางกายภาพของวัสดุ	ปริมาณน้ำและการใช้น้ำ	<ul style="list-style-type: none"> • มลพิษทางอากาศ • ภัยธรรมชาติ • ภาวะโลกร้อน/เรือนกระจก • เทคโนโลยีอวกาศ

ประเด็นการเรียนรู้หลัก	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
การใช้เทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยเข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองเคารพในสิทธิของผู้อื่น การค้นหาและประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลายในการรวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ การสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ การใช้เครื่องมือพื้นฐานในการแก้ปัญหาอย่างปลอดภัย 	<ul style="list-style-type: none"> การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ในการแก้ปัญหา การค้นหาและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายในการรวบรวม ประมวลผล สร้างทางเลือก ประเมินผล นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และมีมารยาท การใช้เครื่องมือพื้นฐานในการแก้ปัญหาอย่างปลอดภัย 	<ul style="list-style-type: none"> การแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การค้นหาและจัดการข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย การใช้เครื่องมือพื้นฐานในการแก้ปัญหาหรือสร้างชิ้นงานอย่างปลอดภัย

๘.๔ สังคมและความเป็นพลเมือง

ประเด็นการเรียนรู้หลัก	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	<ul style="list-style-type: none"> พลเมืองดี สิทธิพื้นฐานของเด็ก การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน การเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยของชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่และคุณลักษณะของพลเมืองดี การป้องกันการละเมิดสิทธิเด็ก การเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยของสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> กฎหมายในชีวิตประจำวัน สิทธิ เสรีภาพ ตามรัฐธรรมนูญ กฎ กติกา และกฎหมาย การเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยของประเทศ
ข้อมูลข่าวสารและบริบททางสังคม	<ul style="list-style-type: none"> การสืบค้นข้อมูล 	<ul style="list-style-type: none"> สืบค้นข้อมูลข่าวสาร 	<ul style="list-style-type: none"> การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมือง

ประเด็นการเรียนรู้หลัก	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
	<p>ข่าวสาร ในชีวิตประจำวัน จากแหล่ง ที่หลากหลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> • ประเภทของแหล่ง การสืบค้นข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวัน • สืบค้นประวัติความเป็นมาในระดับท้องถิ่นและระดับจังหวัด • สืบค้นข้อมูลเชิงพื้นที่ ในชุมชนและจังหวัด 	<p>ในชีวิตประจำวันและ แยกแยะข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น</p> <ul style="list-style-type: none"> • สืบค้นประวัติความเป็นมา ในระดับภาค • สืบค้นข้อมูลเชิงพื้นที่ ในระดับภูมิภาค 	<ul style="list-style-type: none"> • ภูมิศาสตร์ระดับภาค และประเทศ • การคิดอย่างมี วิเคราะห์ญาติต่อสื่อดิจิทัล • สืบค้นประวัติความเป็นมาของชาติไทย • สืบค้นข้อมูลเชิงพื้นที่ ในระดับประเทศ
คุณธรรมจริยธรรม และความพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> • หลักธรรมทางศาสนา ที่ตนเองนับถือ • พิธีกรรมทางศาสนา ที่ตนเองนับถือ • มารยาทตามหลัก ศาสนา • คุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูทวดเวที มีวินัย 	<ul style="list-style-type: none"> • หลักธรรมทางศาสนา ที่ตนเองนับถือ • พิธีกรรมทางศาสนา ที่ตนเองนับถือ • มารยาทตามหลัก ศาสนา • คุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูทวดเวที มีวินัย • หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> • หลักธรรมทางศาสนา ที่ตนเองนับถือ • พิธีกรรมทางศาสนา ที่ตนเองนับถือ • มารยาทตามหลัก ศาสนา • คุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูทวดเวที มีวินัย • หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง • กิจกรรมจิตอาสา
ความเป็นไทย และวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> • การเคารพสถาบัน หลักของชาติ • ความเป็นไทย • ขนบธรรมเนียม • วัฒนธรรมไทย • ภูมิปัญญาท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> • การเคารพสถาบัน หลักของชาติ • ความเป็นไทย • ขนบธรรมเนียม • วัฒนธรรมไทย • ภูมิปัญญาท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> • การเคารพสถาบัน หลักของชาติ • ความเป็นไทย • ขนบธรรมเนียม • วัฒนธรรมไทย • ภูมิปัญญาท้องถิ่น
สังคมพหุวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> • การเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคล • การอยู่ร่วมกันใน ครอบครัวโรงเรียน และชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> • การเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคล • การอยู่ร่วมกันใน สังคมและประเทศ • การมีปฏิสัมพันธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> • การเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคล • การอยู่ร่วมกัน ในพหุสังคม • การแก้ไขปัญหา

ประเด็นการเรียนรู้หลัก	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
		เชิงบวกเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ	เชิงสร้างสรรค์ <ul style="list-style-type: none"> • การเจรจาต่อรอง/ไกล่เกลี่ยความขัดแย้ง

๘.๕ เศรษฐกิจและการเงิน

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เงินและการออม	<ul style="list-style-type: none"> • ความหมายของเงิน รายรับ – รายจ่าย • ความจำเป็น – ความต้องการ • เหตุผลของการออม • การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า • เป้าหมายการออมง่าย ๆ • วิธีออมเงินที่เหมาะสมกับวัย • การติดตามเงินออม 	<ul style="list-style-type: none"> • ความสัมพันธ์รายรับ – รายจ่าย – การออม • การตั้งเป้าหมายการออมระยะสั้น • การใช้ทรัพยากรอย่างพอประมาณ • การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและวัดผลได้ • การคำนวณจำนวนเงินที่ต้องออม • การปรับเป้าหมายเมื่อสถานการณ์เปลี่ยน 	<ul style="list-style-type: none"> • วิเคราะห์สถานการณ์รายรับ – รายจ่ายที่ซับซ้อน • เป้าหมายการเงินระยะ สั้น – ยาว • การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน • การวางแผนการออมหลายเป้าหมาย • การจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย • การวิเคราะห์ความเสี่ยงทางการเงินเบื้องต้น
การตัดสินใจทางการเงิน	<ul style="list-style-type: none"> • การเปรียบเทียบราคา อย่างง่าย • การบันทึกรายรับ – รายจ่าย พื้นฐาน • การเลือกซื้อของตามความจำเป็น 	<ul style="list-style-type: none"> • การประเมินความคุ้มค่า (ราคา/หน่วย) • การจัดทำงบประมาณรายสัปดาห์/รายเดือน • การวางแผนการออมระยะสั้น 	<ul style="list-style-type: none"> • การวิเคราะห์ข้อมูลหลายด้านเพื่อเปรียบเทียบทางเลือก • การใช้ข้อมูลจากบันทึกรายรับ – รายจ่ายเพื่อปรับแผน • การแก้ปัญหาทางการเงินภายใต้ข้อจำกัด
การบริโภค	<ul style="list-style-type: none"> • การใช้ของอย่างคุ้มค่าลดการสิ้นเปลือง • การคำนึงถึงผู้อื่นเมื่อใช้เงินร่วมกัน 	<ul style="list-style-type: none"> • ผลกระทบของการใช้เงินต่อผู้อื่น • การเลือกสินค้าที่ไม่เบียดเบียนผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> • ผลกระทบของการบริโภคต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม • การเลือกสินค้าที่

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
	<ul style="list-style-type: none"> • เศรษฐกิจพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> • การควบคุมอารมณ์ที่มีผลต่อการซื้อ • เศรษฐกิจพอเพียง 	<p>เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> • การลดขยะและใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน • เศรษฐกิจพอเพียง
สิทธิหน้าที่และจรรยาบรรณในการใช้เงินของผู้บริโภค	<ul style="list-style-type: none"> • สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค • การอ่านฉลากสินค้า • การรู้เท่าทันโฆษณา 	<ul style="list-style-type: none"> • หน้าที่ของผู้บริโภค • การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลสินค้า • การเลือกซื้ออย่างมีจรรยาบรรณ 	<ul style="list-style-type: none"> • การตัดสินใจที่คำนึงถึงความยุติธรรมและความปลอดภัย • การปกป้องสิทธิของตนเองและผู้อื่น • การบริโภคอย่างรับผิดชอบต่อส่วนรวม
ความฉลาดรู้และภูมิคุ้มกันทางการเงินดิจิทัล	<ul style="list-style-type: none"> • เงินสดกับเงินดิจิทัล (e-Money) • การทำธุรกรรมผ่านสื่อดิจิทัล • ความปลอดภัยเบื้องต้นในการใช้เงินผ่านระบบดิจิทัล 	<ul style="list-style-type: none"> • ข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data) • การป้องกันข้อมูลส่วนบุคคล • การขอคำปรึกษา ก่อนทำ ธุรกรรมผ่านระบบดิจิทัล 	<ul style="list-style-type: none"> • ภัยทางการเงิน • กลโกงผ่านสื่อดิจิทัล • วิธีการปกป้องข้อมูลส่วนบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ

๘.๖ สุขภาพกายและสุขภาวะจิต

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
การดูแลสุขภาพกาย	<ul style="list-style-type: none"> • การเลือกรับประทานให้เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย • การพักผ่อนและการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสม • กีฬาและนันทนาการ • การป้องกันโรคง่าย ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> • การเลือกรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย • การดูแลสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ • การวางตารางกิจกรรมเคลื่อนไหวรายสัปดาห์ • กีฬาและนันทนาการ • การป้องกันโรคต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> • การวางแผนดูแลสุขภาพ ตามข้อมูลจริง • การประเมินคุณค่าทางโภชนาการ • การปรับสมดุลการพักผ่อน – ออกกำลังกายตามความต้องการ • กีฬาและนันทนาการ • การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและมาตรการป้องกัน

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
การดูแลสุขภาพจิต	<ul style="list-style-type: none"> • อารมณ์พื้นฐาน • สาเหตุง่าย ๆ ที่ทำให้เกิดอารมณ์ • การเชื่อมโยงอารมณ์กับพฤติกรรมแบบง่าย • การแยกอารมณ์ตนเองกับผู้อื่นในสถานการณ์ทั่วไป 	<ul style="list-style-type: none"> • อารมณ์และสัญญาณทางกาย • การวิเคราะห์สาเหตุของอารมณ์ได้ละเอียดขึ้น • การอธิบายความสัมพันธ์ ของความคิด อารมณ์ และพฤติกรรม • การเปรียบเทียบอารมณ์ ในบริบทต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> • การวิเคราะห์อารมณ์ที่ซับซ้อนของตนเอง • การระบุปัจจัยหลายด้าน ที่กระทบอารมณ์ • การอธิบายผลของความคิดต่อพฤติกรรมอย่างมีเหตุผล • การวิเคราะห์อารมณ์ผู้อื่นจากพฤติกรรมและบริบท
ความสัมพันธ์ที่ดีทำให้เรายู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	<ul style="list-style-type: none"> • การใช้คำพูดอย่างสุภาพ และมีมารยาท • การฟังเพื่อนโดยไม่ขัดจังหวะ • การแก้ปัญหาหาง่าย ๆ ด้วยการพูดคุย • การเคารพความแตกต่างพื้นฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> • การสื่อสารเชิงบวกและสร้างสรรค์ • การฟังและสะท้อนความเข้าใจอย่างมีเหตุผล • การใช้กระบวนการเจรจาแก้ปัญหาความขัดแย้ง • การแสดงความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> • การสื่อสารเพื่อสร้างความร่วมมือและแก้ปัญหา • การฟังเชิงลึกและสรุปมุมมองต่าง ๆ • การไกล่เกลี่ยและออกแบบข้อตกลงร่วมกัน • การส่งเสริมบรรยากาศที่ยอมรับความหลากหลาย
การปลอดภัยในการดำเนินชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> • การรับรู้สัญญาณที่แสดงถึงอันตรายรอบตัว • การขอความช่วยเหลือจากครูหรือผู้ปกครองหรือบุคคลใกล้ชิด • การสื่อสารเพื่อขอความช่วยเหลือ • แหล่งบริการพื้นฐานในโรงเรียน • การรู้จักป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> • การรับรู้สัญญาณที่แสดงถึงอันตรายรอบด้าน • การขอความช่วยเหลือจากแหล่งให้ความช่วยเหลือภายนอก • การเลือกแหล่งให้ความช่วยเหลือภายในและภายนอกโรงเรียน • การรู้จักป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> • การประเมินสถานการณ์ที่เป็นความเสี่ยง • การเลือกแหล่งให้ความช่วยเหลือภายในและภายนอกโรงเรียน • การสื่อสารเพื่อขอความช่วยเหลืออย่างมั่นใจและเป็นระบบ • การประสานและใช้บริการสนับสนุนอย่างมีประสิทธิภาพ • การรู้จักป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ

๘.๗ ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ศิลปะ	<p>ทัศนศิลป์:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ทัศนธาตุ (เส้น สี รูปทรง พื้นผิว) • เทคนิคพื้นฐานทางศิลปะ • ความงามรอบตัว <p>ดนตรี:</p> <ul style="list-style-type: none"> • เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี • จังหวะและทำนอง 	<p>ทัศนศิลป์:</p> <ul style="list-style-type: none"> • องค์ประกอบทางทัศนศิลป์ • เครื่องมือและวิธีการศิลปะ • ศิลปะไทยและศิลปะสากลเบื้องต้น • ศิลปะแบบเหมือนจริงและศิลปะแบบตัดทอน <p>ดนตรี:</p> <ul style="list-style-type: none"> • เครื่องหมายและสัญลักษณ์ตัวโน้ตเบื้องต้นของดนตรีไทย และดนตรีสากล • การขับร้องและบรรเลง เพลงไทยเดิม เพลงไทยสากล เพลงลูกทุ่ง หรือเพลงสากลในแนวดนตรีต่าง ๆ • การสื่ออารมณ์ของบทเพลง 	<p>ทัศนศิลป์:</p> <ul style="list-style-type: none"> • เทคนิคทางศิลปะที่หลากหลาย • ประวัติศาสตร์ศิลปะ • การอภิปรายและวิพากษ์ผลงาน <p>ดนตรี:</p> <ul style="list-style-type: none"> • การขับร้องและบรรเลงรวมวงดนตรีพื้นบ้าน วงดนตรีไทยหรือวงดนตรีสากลและการนำเครื่องดนตรี ประเภทต่าง ๆ มาร่วมบรรเลงผสมผสาน เป็นแนวเพลงร่วมสมัย • การเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ • การแสดงออกถึงความรู้สึกเกี่ยวกับดนตรีประเภทต่าง ๆ จากการฟัง การขับร้อง และการบรรเลงดนตรีด้วยเครื่องดนตรีพื้นบ้านเครื่องดนตรีไทยหรือเครื่องดนตรีสากล

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
	นาฏศิลป์: <ul style="list-style-type: none"> ประวัติความเป็นมาของการละเล่นของไทย การละเล่นพื้นบ้าน นาฏศิลป์ไทย การแสดงพื้นบ้าน และการแสดงจาก วัฒนธรรมอื่น ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ การประดิษฐ์ท่าทาง/ท่ารำประกอบจังหวะ 	นาฏศิลป์: <ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมาย การแสดงนาฏศิลป์ไทย การแสดงพื้นบ้านหรือการแสดงจาก วัฒนธรรมอื่น 	นาฏศิลป์: <ul style="list-style-type: none"> การออกแบบสร้างสรรค์และแสดงนาฏศิลป์ไทยนาฏศิลป์พื้นบ้านหรือนาฏศิลป์ร่วมสมัย ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งเดี่ยวและกลุ่ม การแสดงออกถึงความรู้สึกเกี่ยวกับการแสดงระบำ รำ ฟ้อน ละครสั้น หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างสร้างสรรค์
วัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> ประเพณีและวัฒนธรรม สำคัญของชุมชน อัตลักษณ์ท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> ประเพณีและวัฒนธรรม สำคัญของไทย อัตลักษณ์ไทย 	<ul style="list-style-type: none"> ประเพณีและวัฒนธรรมที่สำคัญของไทยและสากล อิทธิพลของวัฒนธรรมไทยและสากลที่ส่งผลกระทบต่องาน ศิลปะ
คุณค่าและการอนุรักษ์	<ul style="list-style-type: none"> คุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม การดูแลรักษาศิลปะและวัฒนธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> วิธีการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม บทบาทและหน้าที่ในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมเบื้องต้น
การสื่อสารศิลปะ	<ul style="list-style-type: none"> วิธีการเล่าเรื่อง มารยาทในการฟังและการพูดแสดงความคิดเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> การอธิบายแนวคิดและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล 	<ul style="list-style-type: none"> วิธีการนำเสนอผลงาน หลักการอภิปรายและวิพากษ์อย่าง สุภาพและมีเหตุผล

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑๐.๑ การกำหนดเวลาเรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวายกำหนดเวลาเรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดเวลาในการจัดการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมงต่อปี โดยสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เวลาเรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

กลุ่มวิชา/หน่วยการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา	เวลาเรียน		
	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ด้านภาษาและการสื่อสาร			
- ภาษาไทย	๑๖๐	๑๒๐	๘๐
- ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐
ด้านคณิตศาสตร์			
- คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๒๐	๘๐
รวม	๔๐๐	๓๒๐	๒๔๐
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี			
- วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๑๒๐
- เทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๑๒๐
- พหุศาสตร์		๔๐	๔๐
ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง			
- สังคมศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
- หน้าที่พลเมือง	๒๐	๒๐	๒๐
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน			
- เศรษฐศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐
ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต			
- สุขศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐
- พลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรีย์ภาพ			
- ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
- เส้นสายลายศิลป์		๔๐	๔๐
รวม	๕๐๐	๕๘๐	๖๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	๒๐	๒๐
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทั้งหมด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

๑๐.๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มวิชา/หน่วยการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา	เวลาเรียนต่อปี
วิชาภาษาไทย	๑๖๐
วิชาภาษาอังกฤษ	๘๐
วิชาคณิตศาสตร์	๑๖๐
วิชาวิทยาศาสตร์	๘๐
วิชาเทคโนโลยี	๘๐
วิชาสังคมศึกษา	๔๐
วิชาประวัติศาสตร์	๔๐
วิชาหน้าที่พลเมือง	๒๐
วิชาเศรษฐศาสตร์	๘๐
วิชาสุขศึกษา	๔๐
วิชาพลศึกษา	๔๐
วิชาศิลปะ	๘๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมชุมนุม	๔๐
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐
เวลาเรียนรวม	จำนวน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง

๑๐.๓ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มวิชา/หน่วยการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา	เวลาเรียนต่อปี
วิชาภาษาไทย	๑๒๐
วิชาภาษาอังกฤษ	๘๐
วิชาคณิตศาสตร์	๑๒๐
วิชาวิทยาศาสตร์	๘๐
วิชาเทคโนโลยี	๘๐
วิชาพฤษศาสตร์	๔๐
วิชาสังคมศึกษา	๔๐
วิชาประวัติศาสตร์	๔๐
วิชาหน้าที่พลเมือง	๒๐
วิชาเศรษฐศาสตร์	๘๐
วิชาสุขศึกษา	๔๐
วิชาพลศึกษา	๔๐
วิชาศิลปะ	๘๐
วิชาเส้นสายลายศิลป์	๔๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมชุมนุม	๔๐
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐
เวลาเรียนรวม	จำนวน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง

๑๐.๔ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มวิชา/หน่วยการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา	เวลาเรียนต่อปี
วิชาภาษาไทย	๘๐
วิชาภาษาอังกฤษ	๘๐
วิชาคณิตศาสตร์	๘๐
วิชาวิทยาศาสตร์	๑๒๐
วิชาเทคโนโลยี	๑๒๐
วิชาพฤษศาสตร์	๔๐
วิชาสังคมศึกษา	๔๐
วิชาประวัติศาสตร์	๔๐
วิชาหน้าที่พลเมือง	๒๐
วิชาเศรษฐศาสตร์	๘๐
วิชาสุขศึกษา	๔๐
วิชาพลศึกษา	๔๐
วิชาศิลปะ	๘๐
วิชาเส้นสายลายศิลป์	๔๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมชุมนุม	๔๐
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐
เวลาเรียนรวม	จำนวน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง

๑๑. คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านภาษาและการสื่อสาร
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วิชา ภาษาไทย
 เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

การฟังและอ่าน อย่างรอบคอบ ศึกษาทักษะกระบวนการฟังและการอ่านอย่างเป็นระบบ อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อ่านและฟังเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน และฟัง อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านและฟังเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านและฟัง สกัดคำและบอก ความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และ สำนวนจากเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่านและการฟัง

การพูดและเขียนให้ชัดเจน มีเหตุผล และสร้างสรรค์ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เขียนย่อความจากเรื่องสั้น พูดและเขียนเรื่องตามจินตนาการ แต่ง บทร้อยกรองและคำขวัญ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค เขียนสื่อสาร โดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม พูดและเขียนสรุปความอย่างสร้างสรรค์ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ มีมารยาทในการพูดและเขียน

การใช้ภาษาและสื่อ อย่างเหมาะสม เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น ใช้ภาษาในการเขียน บันทึกลงและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้าจากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างมีจริยธรรม เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา มีมารยาทในการ พูดและการฟัง

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่าน รูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พร้อมสำหรับการ เผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การ เรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรมกรรมการสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การ ประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการ ประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- ภ๑. ผู้เรียนสามารถเลือกรับข้อมูลโดยพิจารณาความถูกต้องเบื้องต้นได้
- ภ๒. ผู้เรียนสามารถสื่อสารความคิดหรือความรู้สึกได้เหมาะสมกับผู้รับสารและสถานการณ์
- ภ๓. ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
- ภ๔. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อแก้ปัญหาหรือคลี่คลายความขัดแย้งในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ภ๕. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอย่างมีจริยธรรมและคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านภาษาและการสื่อสาร

วิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

การฟังและอ่านอย่างรอบคอบ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน การจับใจความสำคัญและสรุปสาระสำคัญจากแหล่งข้อมูลต่างๆ แยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากการฟังและการอ่าน อธิบายความหมายแฝงของคำ ประโยค และข้อความจากเรื่องที่อ่าน และฟังอย่างหลากหลาย การใช้คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยและสำนวนไทย

การพูดและเขียนให้ชัดเจน มีเหตุผลและสร้างสรรค์ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน พูดและเขียนแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกได้ตรงตามเจตนา เขียนเรื่องตามจินตนาการ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลพูดรายงาน การศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ จำแนกส่วนประกอบของประโยค แต่งบทร้อยกรอง

การใช้ภาษาและสื่ออย่างเหมาะสม การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและการปฏิบัติตาม การกรอกแบบรายการต่างๆ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู อย่างมีเหตุผลเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างมีจริยธรรม มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด อธิบายคุณค่าและข้อคิดของวรรณคดี

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่างๆ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- ภา๑. ผู้เรียนสามารถประเมินความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้
- ภา๒. ผู้เรียนสามารถให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม
- ภา๓. ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
- ภา๔. ผู้เรียนสามารถใช้การเจรจา เพื่อลดความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
- ภา๕. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอย่างมีจริยธรรมและคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านภาษาและการสื่อสาร

วิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

การฟังและอ่านอย่างรอบคอบ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวัน อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

การพูดและเขียนให้ชัดเจน มีเหตุผลและสร้างสรรค์ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูได้ พูดแสดงความรู้ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ระบุลักษณะของประโยค

การใช้ภาษาและสื่ออย่างเหมาะสม แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย อธิบายคุณค่าของการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง กรอกรบรายการต่างๆได้อย่างถูกต้อง พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างมีจริยธรรม มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่างๆ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรมกรรมการสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- ภา๑. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และเลือกรับข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้อย่างมีเหตุผล
- ภา๒. ผู้เรียนสามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ
- ภา๓. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการแก้ปัญหาความขัดแย้งได้อย่างสร้างสรรค์
- ภา๔. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างสร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบ โดยคำนึงถึงบริบทของผู้รับสาร

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านภาษาและการสื่อสาร

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

การฟังและอ่าน อย่างรอบคอบ โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ การแยกข้อเท็จจริง กับความคิดเห็น การตีความหมาย ตามบริบทความหมาย ของคำศัพท์ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ อย่างมีเหตุผลมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพนำเสนอข้อมูลข่าวสารภาษาอังกฤษ ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียนบอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค ภาษาอังกฤษ และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่านภาษาอังกฤษ ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ ฟังและพูด/อ่านภาษาอังกฤษ ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

การพูดและเขียนให้ ชัดเจน มีเหตุผล และสร้างสรรค์ การเรียงเหตุการณ์ ตามลำดับเวลา การให้เหตุผลง่าย ๆ ประกอบคำตอบเป็นภาษาอังกฤษพร้อมทั้ง เขียน/พูดเล่าเรื่อง จากประสบการณ์ ประโยคพื้นฐานพูด/เขียน แสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัวพูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวพูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลพูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวเป็นภาษาอังกฤษ และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟังพูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่านพูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวพูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาบอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง เทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

การใช้ภาษาและสื่อ อย่างเหมาะสม การใช้คำและประโยค สุภาพ การเลือกใช้สื่อเพื่อ การสื่อสาร การเลือกใช้ภาษาอย่างเหมาะสมการไม่เปิดเผยข้อมูล สำคัญของตนเอง และผู้อื่นทักษะการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวเป็นภาษาอังกฤษ และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟังพูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่านพูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวพูดและทำท่า ประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาบอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง เทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ เทศกาล/วัน สำคัญ/งานฉลอง และชีวิต ความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา

การสร้างความสัมพันธ์ กับผู้อื่นอย่างมีจริยธรรม มารยาทการฟัง การกล่าวชื่นชม การเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น การทักทาย เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น

อย่างมีเหตุผลมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ(instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่านคำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ ฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรมสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- ภ๑. ผู้เรียนสามารถเลือกรับข้อมูลโดยพิจารณาความถูกต้องเบื้องต้นได้
- ภ๒. ผู้เรียนสามารถสื่อสารความคิดหรือความรู้สึกได้เหมาะสมกับผู้รับสารและสถานการณ์
- ภ๓. ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
- ภ๓. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อแก้ปัญหาหรือคลี่คลายความขัดแย้งในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ภ๕. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอย่างมีจริยธรรมและคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านภาษาและการสื่อสาร

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

การฟังและอ่านอย่างรอบคอบ อ่านออกเสียง สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะ และบทกลอนสั้น ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่านภาษาอังกฤษ สามารถรับสารผ่านการฟังและการอ่านสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างรอบคอบ ทั้งคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้นในสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา เพื่อทำความเข้าใจ ตีความ บอกใจความสำคัญ ตอบคำถาม ตลอดจนจนสามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่ฟังและอ่านได้อย่างมีเหตุผล

การพูดและเขียนให้ ชัดเจน มีเหตุผล และสร้างสรรค์ การเรียงความคิดแบบ เหตุ-ผล การให้เหตุผล สนับสนุนหรือโต้แย้ง การสร้างบทสนทนา หรือการเล่าเรื่อง ประโยคที่ซับซ้อน พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ เป็นภาษาอังกฤษ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวการใช้ภาษาอังกฤษ และสื่ออย่างเหมาะสม เลือกใช้ระดับภาษา สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นรวบรวม และสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ และวัตถุประสงค์ พร้อมทั้งสามารถตรวจสอบความน่าเชื่อถือและคัดกรองข้อมูลก่อนการเผยแพร่ได้อย่างปลอดภัย ด้านความเข้าใจข้ามวัฒนธรรม อธิบายเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเทศกาล งานฉลอง และวิถีชีวิตระหว่างเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำความรู้ที่ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสาร หรือเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ด้านการพัฒนาตนเองและการเชื่อมโยง ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงความรู้กับศาสตร์อื่น แสวงหาความรู้ใหม่เพื่อเปิดโลกทัศน์ และใช้เป็นรากฐานสำคัญสำหรับการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในสังคมโลก

การสร้างความสัมพันธ์ กับผู้อื่นอย่างมีจริยธรรม การใช้คำพูดที่ เหมาะสมตาม สถานการณ์ การให้ข้อเสนอแนะ เชิงบวกการยอมรับความคิดเห็น ที่หลากหลาย การเคารพความ แตกต่างทาง วัฒนธรรมเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ตามความสนใจบอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ของเจ้าของภาษากับของไทยใช้ภาษาอังกฤษในการตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา ใช้ภาษาเพื่อสื่อสารสร้างความสัมพันธ์ และให้ข้อเสนอแนะเชิงบวก (Positive Feedback) แก่ผู้อื่นได้อย่างมีจริยธรรม และเหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ (ด้านความเข้าใจทางวัฒนธรรมและสังคม): อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และวิถีชีวิตของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย พร้อมทั้งตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง(ด้านเจตคติและการอยู่ร่วมกัน): แสดงออกถึงการยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลาย เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจของตนเองได้อย่าง

เหมาะสมใช้ความรู้แบบสหวิทยาการด้านภาษาอังกฤษไปบูรณาการกับวิชาเทคโนโลยี: การรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) การเขียนอีเมลและการสื่อสารบนแพลตฟอร์ม ดิจิทัลอย่างปลอดภัย (Digital Etiquette)

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่างๆ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- ภ๑. ผู้เรียนสามารถประเมินความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้
- ภ๒. ผู้เรียนสามารถให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม
- ภ๓. ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
- ภ๓. ผู้เรียนสามารถใช้การเจรจา เพื่อลดความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
- ภ๕. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอย่างมีจริยธรรมและคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านภาษาและการสื่อสาร

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

การฟังและอ่าน อย่างรอบคอบ การวิเคราะห์โครงสร้าง เหตุผล การประเมินความ น่าเชื่อถือของข้อมูล การวิเคราะห์มุมมอง และอคติของผู้เขียน สำนวนพื้นฐาน และคำภาษาอังกฤษ หลายความหมายเข้าใจและตีความ เรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผลมีทักษะการสื่อสารทางภาษาอังกฤษ ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดและการเขียน ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ปฏิบัติติดตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่านบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจาก การฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า ฟังคำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำเข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผลมีทักษะการสื่อสารทาง ภาษาอังกฤษในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้ ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

การพูดและเขียนให้ ชัดเจน มีเหตุผล และสร้างสรรค์ การเรียงความคิดแบบ เปรียบเทียบ – สรุปการให้ เหตุผลโดยมี ข้อมูลหลักฐาน สนับสนุน การสร้างเรื่องที่มี โครงเรื่องชัดเจน ประโยคเชิงเหตุผล แลเปรียบเทียบ พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูล ต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ ที่ฟังหรืออ่านพูด/เขียนแสดง ความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

การใช้ภาษาและสื่อ อย่างเหมาะสม การปรับระดับภาษา ให้เหมาะกับบริบททาง สังคมและวัฒนธรรม การ เลือกรูปสื่อให้เหมาะ กับสถานการณ์ การวิเคราะห์สื่อ การประเมินความ น่าเชื่อถือของข้อมูลต่างประเทศในการ เชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลกใช้ ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและรวบรวม ข้อมูลต่าง ๆ ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียนด้วยภาษาอังกฤษ

การสร้างความสัมพันธ์ กับผู้อื่นอย่างมีจริยธรรม การใช้ น้ำเสียงและ คำพูดให้เหมาะกับ บริบททางสังคม และ วัฒนธรรมการให้ข้อเสนอแนะ เชิงสร้างสรรค์อย่าง มีเหตุผล การแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นอย่างมีเหตุผล การ ใช้ภาษาอังกฤษและ พฤติกรรมที่เหมาะสม ในการสื่อสารกับบุคคล ต่าง ๆ ใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อ ประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผลมีทักษะการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งใน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ

และเรื่องเล่าใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษาค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- ภ๑. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และเลือกรับข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้อย่างมีเหตุผล
- ภ๒. ผู้เรียนสามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ
- ภ๓. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการแก้ปัญหาคความขัดแย้งได้อย่างสร้างสรรค์
- ภ๔. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างสร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบ โดยคำนึงถึงบริบทของผู้รับสาร

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วิชา คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

จำนวนนับ จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลข แสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน ค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้เครื่องหมาย \approx การบวก การลบ การคูณ การหาร จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐๐๐๐ และ ๐ และ การนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน

เศษส่วน เศษส่วนแท้ เศษเกิน จำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคละและเศษเกิน เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำ และเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ เปรียบเทียบเศษส่วน เรียงลำดับเศษส่วน การบวกและลบเศษส่วน และนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

ทศนิยม การอ่านและเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยม การเขียนตัวเลขแสดงทศนิยมในรูปกระจาย ทศนิยมที่เท่ากัน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม การบวกและการลบทศนิยม และนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

แบบรูป แบบรูป การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป

เวลา การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี การเปรียบเทียบระยะเวลา โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา การอ่านตารางเวลา และนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

มุม จุดยอดมุม แขนของมุม ชื่อมุม ชนิดของมุม การวัดขนาดของมุม

รูปสามเหลี่ยม ชนิดของรูปสามเหลี่ยม ความยาวรอบรูปของรูปสามเหลี่ยม พื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม

การนำเสนอข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล ด้วยตารางสองทางแผนภูมิรูปภาพ และแผนภูมิแท่ง และนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรมกรรมการสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ค๖. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้มโนทัศน์หรือหลักการทางคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์

ค๗. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เครื่องมือทางคณิตศาสตร์หรือเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์

ค๘. ผู้เรียนสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษา สัญลักษณ์ หรือสื่อทางคณิตศาสตร์ ในการอธิบายแนวคิดได้อย่าง
ถูกต้องและเหมาะสม

ค๙. ผู้เรียนสามารถให้เหตุผลสนับสนุน คำตอบหรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วิชา คณิตศาสตร์
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

จำนวนนับ การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ ค่าประมาณของจำนวนนับ การใช้ค่าประมาณในการคำนวณตัวเลขแบบง่าย การนำการบวก การลบ การคูณ และการหาร ไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน

เศษส่วน การบวก การลบ การคูณ และการหารเศษส่วน การนำการบวก การลบ การคูณ และการหารเศษส่วน ไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน

ทศนิยม การบวก การลบ การคูณ และการหารทศนิยม การนำการบวก การลบ การคูณ และการหารทศนิยม ไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน

อัตราส่วน บัญญัติไตรยางศ์ อัตรา อัตราส่วน การนำความรู้เรื่องอัตราส่วนไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน

มาตราส่วน มาตราชั่ง ตวง วัด การเปลี่ยนหน่วย

ร้อยละ ความหมายของร้อยละ เปอร์เซนต์ กำไร ขาดทุน ส่วนลด การนำความรู้เรื่องร้อยละไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน

รูปสี่เหลี่ยม ชนิดของรูปสี่เหลี่ยม ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม

ปริซึม ส่วนต่าง ๆ ของปริซึม ปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน

การนำเสนอข้อมูล การสร้างแผนภูมิแท่ง การสร้างแผนภูมิแท่งแบบย่นระยะ การนำเสนอข้อมูล ด้วยแผนภูมิแท่ง และแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ และการนำแผนภูมิไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ค๖. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้โมทัศน์หรือหลักการทางคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์

ค๗. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เครื่องมือทางคณิตศาสตร์หรือเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์

ค๘. ผู้เรียนสามารถสื่อสารสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองได้อย่างชัดเจน โดยใช้การแสดงแทนที่หลากหลายและเหมาะสม

ค๙. ผู้เรียนสามารถอธิบายเหตุผลสนับสนุน แนวคิดหรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้อย่างเป็นระบบและสมเหตุสมผล

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา คณิตศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

จำนวนนับ ประยุกต์ใช้การบวก การลบ การคูณ การหาร และการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวันที่ซับซ้อน

เศษส่วน การประยุกต์ใช้เศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วน การบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วนในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน

ทศนิยม การประยุกต์ใช้ทศนิยม การเปรียบเทียบเศษส่วน การบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยมในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน

อัตราส่วนและร้อยละ ร้อยละ อัตราส่วน มาตรการส่วน และการประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน

วงกลม ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของวงกลม ความยาวของเส้นรอบวง และพื้นที่ของวงกลม และการนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

เรขาคณิตสามมิติ ส่วนต่าง ๆ ของพีระมิด ทรงกระบอก ทรงกรวย และทรงกลม รูปคลี่ของปริซึม พีระมิด ทรงกระบอก กรวย ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และการนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

การนำเสนอข้อมูล การสร้างแผนภูมิรวงกลม และการนำแผนภูมิไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ค๕. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้มโนทัศน์หรือหลักการทางคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างหลากหลาย

ค๖. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือทางคณิตศาสตร์หรือเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างหลากหลาย

ค๗. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและพิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาโดยอาศัยเหตุผลที่เหมาะสม

ค๘. ผู้เรียนสามารถสื่อสารสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองได้อย่างชัดเจน โดยใช้การแสดงแทนที่หลากหลายและเหมาะสม

ค๙. ผู้เรียนสามารถอธิบายเหตุผลเพื่อสนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับสถานการณ์

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

วิชา วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต การจำแนกพืชเป็นพืชดอก และพืชไม่มีดอก การจำแนก สัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลัง หน้าที่ของ ส่วนต่าง ๆ ของพืชดอก ศึกษาเกี่ยวกับความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต ทั้งพืชและสัตว์ การจำแนกสิ่งมีชีวิตตามลักษณะและการดำรงชีวิต ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต ในแต่ละแหล่งที่อยู่

ระบบสุริยะ สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ และคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูปการ เปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์

สมบัติทางกายภาพของวัสดุ สมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ การนำ สมบัติทางกายภาพของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน

แรงโน้มถ่วง ศึกษาเกี่ยวกับแรงโน้มถ่วงของโลก ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ และการเคลื่อนที่ของวัตถุ

เสียงและการได้ยิน ศึกษาเกี่ยวกับการเกิดเสียงจากการสั่นของแหล่งกำเนิดเสียง การเคลื่อนที่ของเสียงผ่านตัวกลางชนิดต่าง ๆ สมบัติของเสียง รวมถึงปัจจัยที่มีผลต่อการได้ยินของมนุษย์เรียนรู้โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการได้ยิน ตลอดจนประโยชน์และโทษของเสียงในชีวิตประจำวัน และแนวทางการป้องกันอันตรายจากเสียงดัง

แสงและการมองเห็น ศึกษาเรื่องแสง การเดินทางของแสง การสะท้อนของแสง และการมองเห็นวัตถุ

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสังเกต การทดลอง การตั้งคำถาม การอธิบาย และการสื่อสาร เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- ว๑๐. ผู้เรียนสามารถใช้ประสาทสัมผัสและเครื่องมือพื้นฐานในการสังเกต รวบรวมข้อมูลได้อย่างเหมาะสม
- ว๑๑. ผู้เรียนสามารถวางแผน และตรวจสอบอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อตอบคำถามได้จริง โดยคำนึงถึงความปลอดภัย
- ว๑๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และสื่อสารข้อค้นพบได้อย่างมั่นใจ
- ว๑๓. ผู้เรียนสามารถแสดงความกระตือรือร้นในการตั้งคำถามต่อสิ่งใหม่ๆ
- ว๑๔. ผู้เรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมได้

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

วิชา วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

ระบบร่างกาย ศึกษาการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกายมนุษย์ ได้แก่ ระบบย่อยอาหาร ระบบหมุนเวียนโลหิต และระบบหายใจ โดยเรียนรู้โครงสร้าง หน้าที่ และความสัมพันธ์ของอวัยวะในแต่ละระบบการย่อยและดูดซึมสารอาหาร ระบบหมุนเวียนโลหิตที่ประกอบด้วยหัวใจ เลือด และหลอดเลือด รวมถึงการลำเลียงสารอาหารและก๊าซไปยังส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และระบบหายใจที่เกี่ยวข้องกับการรับออกซิเจนและการขับคาร์บอนไดออกไซด์ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของทั้งสามระบบที่ทำงานร่วมกันในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลรักษาสุขภาพของอวัยวะในแต่ละระบบ

การสืบพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต(พันธุกรรม) ศึกษาการสืบพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต ทั้งพืชและสัตว์ โดยเรียนรู้รูปแบบการสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศและไม่อาศัยเพศ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการสืบพันธุ์ รวมถึงกระบวนการเจริญเติบโตและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งมีชีวิต ศึกษาเกี่ยวกับพันธุกรรม การถ่ายทอดลักษณะ จากพ่อแม่สู่ลูก รวมถึงความเหมือนและความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตในชนิดเดียวกัน สามารถยกตัวอย่างการสืบพันธุ์ของพืชและสัตว์ในชีวิตประจำวันได้

สสาร ศึกษาสมบัติของสสารในสถานะต่าง ๆ โดยพิจารณาลักษณะ รูปร่าง ปริมาตร และการจัดเรียงตัวของอนุภาค รวมถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนสถานะของสสาร เช่น อุณหภูมิและความร้อน การเปลี่ยนสถานะของสสาร เช่น การหลอมเหลว การแข็งตัว การระเหย การควบแน่น และการระเหิด พร้อมทั้งยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงที่พบในชีวิตประจำวันและศึกษากระบวนการละลายของสารในตัวทำละลาย วิเคราะห์และจำแนกการเปลี่ยนแปลงของสสารเป็นการเปลี่ยนแปลงแบบผันกลับได้ และผันกลับไม่ได้

อากาศ ศึกษาองค์ประกอบและสมบัติของอากาศ ที่เป็นส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งศึกษาปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับอากาศ เช่น ลม และความสัมพันธ์ของอุณหภูมิกับการเคลื่อนที่ของอากาศและศึกษาปัญหาที่เกี่ยวข้องกับอากาศ เช่น มลพิษทางอากาศ และผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งแนวทางการป้องกันและลดปัญหามลพิษทางอากาศในชีวิตประจำวัน

น้ำ ศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนสถานะของน้ำ เช่น การระเหย การควบแน่น การแข็งตัว และการหลอมเหลว รวมทั้งศึกษาวัฏจักรของน้ำในธรรมชาติ เช่น การระเหย การเกิดเมฆ และการตกของฝนศึกษาการใช้ประโยชน์จากน้ำในชีวิตประจำวัน ตลอดจนปัญหาที่เกี่ยวข้องกับน้ำ เช่น การขาดแคลนน้ำ มลพิษทางน้ำ รวมถึงสำรวจและหาแนวทางอนุรักษ์แหล่งน้ำ

หินและซากดึกดำบรรพ์ ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะ สมบัติ และประเภทของหิน ได้แก่ หินอัคนี หินตะกอน และหินแปร รวมถึงกระบวนการเกิดหินและการเปลี่ยนแปลงของหินในธรรมชาติ (วัฏจักรหิน)เรียนรู้การใช้ประโยชน์ของหินในชีวิตประจำวัน และศึกษาเกี่ยวกับซากดึกดำบรรพ์ การเกิดซากดึกดำบรรพ์ ประเภทของซากดึกดำบรรพ์ และความสำคัญของซากดึกดำบรรพ์ในการบอกเล่าเรื่องราวของสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมในอดีต

แรงลัพธ์และแรงเสียดทาน ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีนี้ วัตถุอยู่นิ่ง การเขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ ของวัตถุ การเขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสังเกต การทดลอง การตั้งคำถาม การอธิบาย และการสื่อสาร เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรมกรรมการสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ว๑๐. ผู้เรียนสามารถออกแบบการทดลอง ระบุตัวแปร และควบคุมตัวแปรได้อย่างเหมาะสม

ว๑๑. ผู้เรียนสามารถจัดกระทำข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบที่เข้าใจง่าย เพื่อวิเคราะห์หารูปแบบความสัมพันธ์ และลงข้อสรุปที่สอดคล้องกับสมมติฐานได้

ว๑๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้หรือแก้ปัญหา รวมทั้งค้นหาและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลก่อนนำไปใช้

ว๑๓. ผู้เรียนสามารถรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างได้

ว๑๔. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามแนวทางการดูแลสิ่งแวดล้อมได้อย่างสม่ำเสมอ

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

วิชา วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

โซ่อาหาร สายใยอาหาร ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ โดยเรียนรู้โซ่อาหารและสายใยอาหาร การถ่ายทอดพลังงานระหว่างสิ่งมีชีวิต และความสำคัญของสมดุลในธรรมชาติ

สารและการเปลี่ยนแปลงทางเคมี ศึกษา สาร การจำแนกสาร และวิธีการแยกสารผสมด้วยวิธีต่าง ๆ รวมถึงสมบัติของสารประเภทกรด-เบส และการเปลี่ยนแปลงทางเคมีที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

ดาวฤกษ์ กลุ่มดาวและปรากฏการณ์บนท้องฟ้า ศึกษาเกี่ยวกับดาราศาสตร์เบื้องต้น ได้แก่ ดาวฤกษ์และกลุ่มดาว ปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา รวมถึงการเกิดเงามืดและเงามัวจากการเคลื่อนที่ของแสง

วงจรไฟฟ้า เรียนรู้หลักการของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย องค์ประกอบของวงจร และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างปลอดภัย

ภัยธรรมชาติและภาวะโลกร้อน ตระหนักถึงภัยธรรมชาติประเภทต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น รวมทั้งศึกษาสาเหตุและแนวทางการป้องกันภาวะโลกร้อน

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสังเกต การทดลอง การตั้งคำถาม การอธิบาย และการสื่อสาร เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ว๑๐. ผู้เรียนสามารถสร้างและใช้แบบจำลองเพื่ออธิบายหรือคาดการณ์ผลลัพธ์ที่เชื่อมโยงกันได้อย่างเป็นระบบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ

ว๑๑. ผู้เรียนสามารถสร้างข้อโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์และใช้พยานหลักฐานที่น่าเชื่อถือมาสนับสนุนได้

ว๑๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้และสร้างเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ด้วยการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน

ว๑๓. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

ว๑๔. ผู้เรียนสามารถจัดการสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วมได้

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วิชา เทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ เข้าใจกฎเกณฑ์ เงื่อนไข (If-Then) และความสัมพันธ์เชิงเหตุผลในการแก้ปัญหาเบื้องต้น สามารถอธิบายขั้นตอนการทำงาน หรือการวางแผนแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นลำดับ (Algorithm) และหาข้อผิดพลาดได้

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนเคารพในสิทธิของผู้อื่น มุ่งเสริมสร้างความรู้และทักษะดิจิทัลพื้นฐาน รวมทั้งมีจิตสำนึกในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนต่อตนเองและผู้อื่น

การค้นหาและประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล เข้าใจเกณฑ์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล มีทักษะค้นหา (Search Engine) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเปรียบเทียบข้อมูลจากหลายแหล่งเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

การใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลายในการรวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ รู้จักประเภทและหน้าที่ของโปรแกรมที่ใช้ในการจัดการข้อมูลและการนำเสนอ สามารถนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาจัดหมวดหมู่ ประมวลผล และเลือกใช้เครื่องมือดิจิทัลในการนำเสนออย่างเหมาะสม

การสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ รู้สิทธิและหน้าที่บนโลกออนไลน์ การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล และความรู้เรื่องการเคารพสิทธิผู้อื่น ความตระหนักในความปลอดภัยและจริยธรรม: มีจิตสำนึกในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนต่อตนเองและผู้อื่น

การใช้เครื่องมือพื้นฐานในการแก้ปัญหาอย่างปลอดภัย รู้จักวิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และข้อควรระวังเพื่อความปลอดภัยทางกายภาพ และเห็นคุณค่าของการดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวม

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry-Based Learning): กระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งคำถาม สังเกต และรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคำตอบในสถานการณ์ที่ตรวจสอบได้จริง การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning): สร้างสถานการณ์ปัญหาที่ผู้เรียนพบเจอในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Applied Learning): เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในสถานการณ์จริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ เชื่อมโยงเทคโนโลยีเข้ากับวิชาอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สะท้อนระดับสมรรถนะของผู้เรียนผ่านร่องรอยการเรียนรู้เชิงประจักษ์ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย อาทิ เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงาน (Rubrics) การสังเกตพฤติกรรมกรรมการแก้ปัญหาอย่างมีส่วนร่วม และการประเมินผ่านแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล (Digital Portfolio) ชิ้นงาน หรือภาระงานสำคัญ จะเน้นการนำเสนอข้อมูลที่เป็นรูปธรรม เช่น การจัดทำสื่อนำเสนอแหล่งท่องเที่ยวในชุมชนบ้านป่าหวาย การออกแบบผังงานการแก้ปัญหาในสถานการณ์ท้องถิ่น และการประเมินความถูกต้องของข่าวสารจากสื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งกระบวนการเหล่านี้จะใช้เป็นหลักฐานในการประเมินว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงเป้าหมายและผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างแท้จริง และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- ว๑๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และสื่อสารข้อค้นพบได้อย่างมั่นใจ
- ว๑๓. ผู้เรียนสามารถแสดงความกระตือรือร้นในการตั้งคำถามต่อสิ่งใหม่ๆ

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วิชา เทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา เข้าใจความหมายของลำดับขั้นตอน (Sequence) และการออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน (Algorithm) สามารถอธิบายเหตุผลว่าทำไมจึงเลือกวิธีนั้นๆ ในการแก้ปัญหา และสามารถพยากรณ์ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นจากสถานการณ์จำลองได้ สามารถเรียงลำดับกิจกรรมหรือคำสั่งให้เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน และแก้ไขลำดับที่ผิดพลาด (Debugging) เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ต้องการ

การค้นหาและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น การใช้คำค้น (Keywords) และการแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น สามารถใช้โปรแกรมค้นหา (Search Engine) เพื่อหาข้อมูล และรู้วิธีการจัดเก็บไฟล์ข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อเรียกใช้ได้ง่าย

การใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายในการรวบรวม ประเมินผล นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศ เข้าใจหน้าที่และเครื่องมือสำคัญของซอฟต์แวร์ประมวลคำ นำเสนอผลงาน หรือกราฟิกพื้นฐาน สามารถรวบรวมข้อมูล นำเสนอเป็นสื่อดิจิทัล หรือสร้างทางเลือกในการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจง่าย

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีมารยาท รู้กฎกติกาการอยู่ร่วมกันในโลกดิจิทัล ความเป็นส่วนตัว และสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา สามารถตั้งรหัสผ่านที่ปลอดภัย, สื่อสารออนไลน์อย่างสุภาพ และรู้วิธีป้องกัน/รายงานการถูกลั่นแกล้งออนไลน์ มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนบนโลกออนไลน์ และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

การใช้เครื่องมือพื้นฐานในการแก้ปัญหาอย่างปลอดภัย รู้จักวิธีการบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น และข้อควรระวังในการใช้งาน สามารถจัดการไฟล์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาทางเทคนิคเบื้องต้น และมีระเบียบวินัยในการดูแลรักษาสิ่งของส่วนรวม

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry-Based Learning): กระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งคำถาม สังเกต และรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคำตอบในสถานการณ์ที่ตรวจสอบได้จริง การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning): สร้างสถานการณ์ปัญหาที่ผู้เรียนพบเจอในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Applied Learning): เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในสถานการณ์จริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ เชื่อมโยงเทคโนโลยีเข้ากับวิชาอื่น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนความสามารถและพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผ่านร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติ (Rubrics) การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และการประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment) ผ่านภาระงานสำคัญ เช่น การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่น แฟ้มสะสมงานดิจิทัล (Digital Portfolio) และการจำลองสถานการณ์การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ว๑๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้หรือแก้ปัญหา รวมทั้งค้นหาและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลก่อนนำไปใช้

ว๑๓. ผู้เรียนสามารถรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างได้

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา เทคโนโลยี
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

การแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน เข้าใจความหมายและกระบวนการของ "ขั้นตอนวิธี" (Algorithm) การลำดับลำดับก่อน-หลัง และการแยกย่อยปัญหาใหญ่ให้เป็นปัญหาย่อย (Decomposition) สามารถเขียนลำดับขั้นตอน (Flowchart หรือการเขียนรหัสจำลอง) เพื่อวางแผนแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน มีความละเอียดรอบคอบ มุ่งมั่นในการหาแนวทางที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพที่สุด

การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา เข้าใจกฎเกณฑ์ เงื่อนไข และการคาดการณ์ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น จากสถานการณ์ต่างๆ สามารถใช้ตรรกะในการตรวจสอบความสมเหตุสมผลของวิธีแก้ปัญหา รวมถึงการตรวจหาข้อผิดพลาด (Debugging) ของกระบวนการทำงาน ผ่านการเขียนโปรแกรม

การค้นหาและจัดการข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ รู้วิธีการใช้คำสำคัญ (Keywords) ในการสืบค้น การประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล และการจัดหมวดหมู่ไฟล์ข้อมูลดิจิทัล สามารถใช้ Search Engine ขั้นสูง คัดกรองข้อมูลที่เป็นความจริงออกจาก "ข่าวปลอม" และรวบรวมข้อมูล ประเด็นที่สนใจ มาจัดกระทำเป็นสารสนเทศ มีความใฝ่เรียนรู้และตระหนักถึงความถูกต้องของข้อมูลตามหลักจริยธรรมข้อมูล

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย ให้ความสนใจเรื่องสิทธิและหน้าที่พลเมืองดิจิทัล มารยาทในการสื่อสารออนไลน์ (Netiquette) และการป้องกันข้อมูลส่วนบุคคล สามารถใช้เครื่องมือสื่อสารออนไลน์ เพื่อทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้ โดยคำนึงถึงความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยของกลุ่ม

การใช้เครื่องมือพื้นฐานในการแก้ปัญหาหรือสร้างชิ้นงานอย่างปลอดภัย รู้วิธีการทำงานของฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์พื้นฐาน รวมถึงกฎความปลอดภัยในการใช้งานอุปกรณ์ดิจิทัลและเครื่องมือสร้างสรรค์ สามารถเลือก และใช้เครื่องมือ (เช่น แอปพลิเคชันออกแบบ หรือเครื่องมือสร้างชิ้นงาน) มาสร้างต้นแบบผลงานเพื่อแก้ปัญหาหรือเผยแพร่ความรู้

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสังเกต การทดลอง การตั้งคำถาม การอธิบาย และการสื่อสาร เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรมการสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ว๑๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้และสร้างเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ด้วยการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน

ว๑๓. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

วิชาพฤกษศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ
ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพืชในสวนพฤกษศาสตร์ โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของต้นไม้
ได้แก่ ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล และเมล็ด รวมทั้งหน้าที่และความสำคัญของแต่ละส่วนต่อการดำรงชีวิตของพืช

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างของพืชกับการดำรงชีวิต เช่น การดูดน้ำและแร่ธาตุ การสังเคราะห์
ด้วยแสง และการสืบพันธุ์ของพืช

ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสังเกต สำรวจ ทดลอง และบันทึกข้อมูลจากพืชใน
สวนพฤกษศาสตร์จริง รวมถึงการจำแนกชนิดของพืชเบื้องต้น การใช้เครื่องมืออย่างง่ายในการศึกษาพืช และการ
นำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ

ส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรพืช เห็นคุณค่าและความสำคัญของพืชต่อสิ่งมีชีวิตและ
สิ่งแวดล้อม ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่าน
รูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสังเกต การทดลอง การตั้ง
คำถาม การอธิบาย และการสื่อสาร เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพ
ของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะ
สำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อ
วิทยาศาสตร์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การ
เรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรมการสื่อสารและการทำงานกลุ่ม
การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการ
ประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การ
ประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- ว๑๐. ผู้เรียนสามารถใช้ประสาทสัมผัสและเครื่องมือพื้นฐานในการสังเกต รวบรวมข้อมูลได้อย่างเหมาะสม
- ว๑๑. ผู้เรียนสามารถวางแผน และตรวจสอบอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อตอบคำถามได้จริง โดยคำนึงถึงความปลอดภัย
- ว๑๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และสื่อสารข้อค้นพบได้อย่างมั่นใจ
- ว๑๓. ผู้เรียนสามารถแสดงความกระตือรือร้นในการตั้งคำถามต่อสิ่งใหม่ๆ
- ว๑๔. ผู้เรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมได้

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

วิชาพฤกษศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

ศึกษาหลักการและวิธีการเก็บรวบรวมตัวอย่างพันธุ์พืชในสวนพฤกษศาสตร์ โดยเรียนรู้การเลือกตัวอย่างพืชที่เหมาะสม การเก็บรักษา การทำตัวอย่างพรรณไม้แห้ง (Herbarium) อย่างถูกวิธี ตลอดจนการบันทึกข้อมูลสำคัญของพืช เช่น ชื่อพืช แหล่งที่พบ ลักษณะทางสัณฐานวิทยา และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง

ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจภาคสนาม การสังเกต การจำแนก และการจัดทำแฟ้มสะสมตัวอย่างพันธุ์พืช รวมทั้งการใช้เครื่องมืออย่างง่ายในการเก็บและศึกษาพืชอย่างปลอดภัยและเหมาะสม

ส่งเสริมความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรพืช การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการปฏิบัติต่อสิ่งมีชีวิตอย่างมีจริยธรรม ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อได้

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสังเกต การทดลอง การตั้งคำถาม การอธิบาย และการสื่อสาร เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ว๑๐. ผู้เรียนสามารถใช้ประสาทสัมผัสและเครื่องมือพื้นฐานในการสังเกต รวบรวมข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

ว๑๑. ผู้เรียนสามารถวางแผน และตรวจสอบอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อตอบคำถามได้จริง โดยคำนึงถึงความปลอดภัย

ว๑๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และสื่อสารข้อค้นพบได้อย่างมั่นใจ

ว๑๓. ผู้เรียนสามารถแสดงความกระตือรือร้นในการตั้งคำถามต่อสิ่งใหม่ๆ

ว๑๔. ผู้เรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมได้

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

วิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

ศาสนาหลักที่สำคัญของโลก ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม และศาสนาฮินดู ความเป็นมาของศาสนา ศาสดา สัญลักษณ์ทางศาสนา เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของศาสนาแต่ละศาสนา

หลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนา หลักธรรมคำสอนพื้นฐานของศาสนาที่ตนนับถือ ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับพิธีกรรมสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

มารยาทตามหลักศาสนา การแสดงความเคารพ การใช้คำพูด และการวางตนในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสุภาพเรียบร้อย

คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญูกตเวที ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

การเมืองการปกครอง โครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดินในระดับเบื้องต้น บทบาทของผู้นำชุมชน ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ความพอเพียง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี วางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า รอบคอบ และดำรงชีวิตอย่างสมดุล เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและบริบทของตนเอง

สังคมพหุวัฒนธรรม วัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วิถีชีวิตของผู้คนในสังคมไทยและสังคมโลก

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรมกรรมการสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะ การแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่ เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- ส๑๕. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่พื้นฐานของครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้ด้วยตนเอง
- ส๑๖. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามกฎ และข้อตกลงร่วมกันได้อย่างสม่ำเสมอ
- ส๑๗. ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่กำหนดประกอบ การตัดสินใจในสถานการณ์ใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม
- ส๑๘. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพกติกาและความแตกต่าง ภายใต้การกำกับดูแลได้

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

วิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

ศาสนาสาทุก พระพุทธศาสนา ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม และศาสนาฮินดู ประวัติความเป็นมา หลักคำสอนสำคัญ ศาสดา สัญลักษณ์ทางศาสนา เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของแต่ละศาสนา และเชื่อมโยงหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือกับการดำเนินชีวิตประจำวัน

หลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนา เชื่อมโยงหลักธรรมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติตามขั้นตอนของพิธีกรรมทางศาสนาในโอกาสต่าง ๆ

คุณธรรม จริยธรรม และมารยาททางศาสนา ความดี ความถูกต้อง ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความเมตตากรุณา และความกตัญญู มารยาทในการแสดงออกทางศาสนา ประเมินคุณค่าของพฤติกรรมต่าง ๆ แยกแยะสิ่งที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง

การเมืองการปกครอง ระบบและโครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น วิเคราะห์สถานการณ์ใกล้ตัวเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในระดับท้องถิ่น

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การแก้ปัญหา และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

สังคมพหุวัฒนธรรม ความแตกต่างด้านศาสนา ภาษา วิถีชีวิต ประเพณี ความเชื่อ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของสังคมไทยและสังคมโลก

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- ส๑๕. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกสังคมได้อย่างเหมาะสม
- ส๑๖. ผู้เรียนสามารถรับผิดชอบต่อผลของการกระทำของตนเองที่มีต่อกลุ่มและชุมชนได้
- ส๑๗. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยเคารพกติกา คุณค่า และ ความคิดเห็นที่แตกต่างได้อย่างสม่ำเสมอ
- ภ๑. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และเลือกรับข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้อย่างมีเหตุผล
- ภ๒. ผู้เรียนสามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

วิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

ศาสนาสากล พระพุทธศาสนา ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาฮินดู ประวัติความเป็นมา ศาสดา หลักคำสอนสำคัญ หลักปฏิบัติ สัญลักษณ์ทางศาสนา ศาสนสถาน ศาสนพิธี เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของแต่ละศาสนาอย่างมีเหตุผล และเชื่อมโยงหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือกับการดำเนินชีวิตประจำวัน

หลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนา เชื่อมโยงหลักธรรมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ขั้นตอนของพิธีกรรมทางศาสนาในโอกาสต่าง ๆ

มารยาทตามหลักศาสนา การแสดงความเคารพต่อศาสนสถาน ศาสนบุคคล ศาสนพิธี การวางตน การแต่งกาย และการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมหรือพิธีกรรมทางศาสนา

คุณธรรม จริยธรรม ความดี ความถูกต้อง ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความกตัญญู ความเมตตากรุณา การเสียสละ แยกแยะสิ่งที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง

การเมืองการปกครอง รูปแบบการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โครงสร้างของอำนาจรัฐ ฝ่ายนิติบัญญัติ บริหาร และตุลาการ

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การแก้ปัญหาและตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล

สังคมพหุวัฒนธรรม ความหลากหลายด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วิถีชีวิต ประเพณี ความเชื่อ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของสังคมไทยและสังคมโลก

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ส๑๕. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกสังคมได้อย่างมีความรับผิดชอบ

ส๑๖. ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างรู้เท่าทันในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

ส๑๗. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสันติ โดยเคารพกติกา คุณค่าและความแตกต่าง และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่ม โรงเรียน หรือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

วิชา ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

ข้อมูลข่าวสาร ข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวันจากแหล่งที่หลากหลาย ประเภทของแหล่งการสืบค้นข้อมูล ข่าวสารในชีวิตประจำวัน แหล่งข้อมูลขั้นต้นและขั้นรอง ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ ศาสนสถาน ปราสาทโบราณ สิ่งพิมพ์ การจำแนกประเภทแหล่งข้อมูล และการเลือกใช้แหล่งข้อมูลที่เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บริบททางสังคม องค์ประกอบของบริบททางสังคม วัฒนธรรม สถาบัน ความเชื่อ ศาสนา จารีตประเพณี การเมืองและอำนาจ โครงสร้างการปกครอง

ความเป็นมาของชาติไทย ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาปัจจัย การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษยชาติในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย การก่อตั้งอาณาจักรโบราณในดินแดนไทยได้แก่ ทวารวดี ศรีวิชัย ตามพรลิงค์ และความเป็นมาในสมัยสุโขทัย

ขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมไทย ขนบธรรมเนียมในชุมชนและจังหวัด วัฒนธรรมไทยในชุมชนและจังหวัดของตนเอง หลักฐานทางประวัติศาสตร์เบื้องต้น สถานที่สำคัญ และวิถีชีวิตจริง ประเพณีท้องถิ่นที่สะท้อนอัตลักษณ์ของพื้นที่ เช่น ภาษาถิ่น การแต่งกาย การละเล่นพื้นบ้าน และเทศกาลประจำปี

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประวัติความเป็นมาระดับท้องถิ่นและระดับจังหวัดของตนเอง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่น พัฒนาการ การตั้งถิ่นฐาน วิถีชีวิต วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และบุคคลสำคัญที่สร้างคุณประโยชน์ต่อชุมชนและจังหวัด การสืบค้นข้อมูลเชิงพื้นที่ในชุมชนและจังหวัด การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เบื้องต้น (เช่น แผนที่ แผนที่ ภาพถ่าย) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพ แหล่งน้ำ และทรัพยากรธรรมชาติ ที่มีผลต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และการดำเนินชีวิตของผู้คนในระดับท้องถิ่นและจังหวัด

ชุมชนบ้านป่าหวาย สภาพภูมิศาสตร์ แหล่งน้ำ ทรัพยากรธรรมชาติ และการใช้ประโยชน์จากที่ดิน ประชากร โครงสร้างอายุ และความหนาแน่นของประชากรในแต่ละพื้นที่ เศรษฐกิจ แหล่งรายได้หลักของชุมชน การรับอิทธิพลทางความคิดจากสื่อออนไลน์ที่ทำให้บริบททางวัฒนธรรมดั้งเดิมเปลี่ยนแปลงไป

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๓๑๖. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามกฎ และข้อตกลงร่วมกันได้อย่างสม่ำเสมอ

๓๑๗. ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่กำหนดประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ใกล้ตัวได้

อย่างเหมาะสม

๓๑๘. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพกติกาและความแตกต่าง ภายใต้การกำกับดูแลได้

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

วิชา ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

ข้อมูลข่าวสาร ข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์สำคัญในชีวิตประจำวัน จากสื่อและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิธีการทางประวัติศาสตร์เบื้องต้น แยกแยะข้อเท็จจริง (Fact) และข้อคิดเห็น (Opinion) ออกจากข้อมูลข่าวสารที่ได้รับได้อย่างมีเหตุผลและมีวิจารณญาณ

บริบททางสังคม ประวัติความเป็นมา พัฒนาการ และเหตุการณ์สำคัญในระดับภาค (ภูมิภาคของตนเองและภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย) วิถีชีวิต ภูมิปัญญา วัฒนธรรม และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความเจริญรุ่งเรืองของแต่ละภูมิภาคตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ข้อมูลเชิงพื้นที่ในระดับภูมิภาค การใช้แผนที่ ภาพถ่าย และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์เบื้องต้น วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพ สภาพภูมิประเทศ และสภาพภูมิอากาศที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน การสร้างสรรค์อารยธรรม และพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของผู้คนในแต่ละภูมิภาค

ความเป็นมาของชาติไทย การเข้ามาและอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีน ในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ ทั้งตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบัน พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี การสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริม ความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจ ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ภูมิปัญญาไทยในสมัยอยุธยา และธนบุรี ที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

ขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมไทย ขนบธรรมเนียมในระดับภาค และ วัฒนธรรมไทยในระดับภาค จำแนกความแตกต่างและจุดเด่นของประเพณี วิถีชีวิต การแต่งกาย และภาษาถิ่นในแต่ละภูมิภาค (ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้) วิเคราะห์ปัจจัยทางประวัติศาสตร์และสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับภูมิภาค ที่สะท้อนถึงสติปัญญาและการแก้ปัญหาของบรรพบุรุษในการดำรงชีวิต ด้านเกษตรกรรม การแพทย์แผนไทย การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และศิลปหัตถกรรม เห็นคุณค่าของมรดกทางปัญญาในท้องถิ่น การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาไทยให้คงอยู่สืบไป

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๓๑๖. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามกฎ และข้อตกลงร่วมกันได้อย่างสม่ำเสมอ

๓๑๗. ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่กำหนดประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ใกล้ตัวได้

อย่างเหมาะสม

๓๑๘. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพกติกาและความแตกต่าง ภายใต้การกำกับดูแลได้

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

วิชา ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

ข้อมูลข่าวสาร ข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวัน การรับสารอย่างมีวิจารณญาณ การตั้งคำถาม การตรวจสอบข้อเท็จจริง การแยกแยะระหว่าง "ข้อเท็จจริง" และ "ข้อคิดเห็น" ฝึกทักษะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณต่อสื่อดิจิทัล (Digital Literacy & Critical Thinking) การประเมินความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารทางประวัติศาสตร์และเหตุการณ์ปัจจุบันที่ปรากฏบนสื่อออนไลน์ ฝึกฝนการแยกแยะระหว่างหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง การวิเคราะห์เจตนาของผู้ส่งสาร การป้องกันการหลงเชื่อข้อมูลบิดเบือนและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลเชิงประวัติศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรม

ภูมิศาสตร์ระดับภาคและประเทศ ข้อมูลเชิงพื้นที่ในระดับประเทศ ภูมิศาสตร์ระดับภาคและประเทศ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพทรัพยากรธรรมชาติ และทำเลที่ตั้งของประเทศไทยที่มีผลต่อพัฒนาการทางเศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ วิธีการทางประวัติศาสตร์และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ทันสมัยในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ความเป็นมาของชาติไทย ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ การสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ผลงาน ของบุคคลสำคัญ และภูมิปัญญาไทยที่สำคัญที่นำภาคภูมิใจ ควบคู่มาแก่อนุรักษ์ไว้

ขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมไทย ขนบธรรมเนียมในระดับประเทศ และ วัฒนธรรมไทยในระดับประเทศ วิเคราะห์ความเป็นมาของประเพณีหลักและวัฒนธรรมร่วมที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ภาษาไทย ศิลปะไทย และจารีตประเพณีสำคัญที่ปฏิบัติร่วมกันทั่วทุกภูมิภาค อิทธิพลของวัฒนธรรมที่หลากหลายซึ่งผสมผสานจนกลายเป็นวัฒนธรรมประจำชาติ และบทบาทของวัฒนธรรมไทยในฐานะ Soft Power ที่สร้างการยอมรับในระดับสากล

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับประเทศ การรวบรวมภูมิปัญญาจากภูมิภาคต่าง ๆ ที่ได้รับการยกย่องและพัฒนาสู่ความเป็นมาตรฐานระดับชาติ เกษตรกรรม ประณีตศิลป์ สถาปัตยกรรม และการแพทย์แผนไทย การเชื่อมโยงของภูมิปัญญาที่สะท้อนถึงวิถีชีวิตและสติปัญญาของคนในชาติไทยโดยรวมโดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และการอภิปรายกลุ่ม มีความเข้าใจในรากเหง้าของชาติอย่างลึกซึ้ง และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสาน และต่อยอดวัฒนธรรมรวมถึงภูมิปัญญาไทยให้เป็นสมบัติของชาติสืบไป

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๓๑๖. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามกฎ และข้อตกลงร่วมกันได้อย่างสม่ำเสมอ

๓๑๗. ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่กำหนดประกอบ การตัดสินใจในสถานการณ์ใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม

๓๑๘. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพกติกาและความแตกต่าง ภายใต้อำนาจกำกับดูแลได้

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

วิชา หน้าที่พลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

พลเมืองดี คุณลักษณะของการเป็น พลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย การปลูกฝังค่านิยมด้านความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความมีระเบียบวินัยในฐานะสมาชิกของสังคมไทย

สิทธิพื้นฐานของเด็ก สิทธิพื้นฐานของเด็ก (สิทธิที่จะมีชีวิตรอด สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา และสิทธิที่จะมีส่วนร่วม) การตระหนักในสิทธิและหน้าที่ของตนเอง พร้อมทั้งเคารพในสิทธิของผู้อื่น

การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการดูแลรักษาโบราณสถานหรือศาสนสถานในท้องถิ่น ซึ่งเป็นมรดกทางประวัติศาสตร์ที่ล้ำค่า บทบาทหน้าที่ของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กระบวนการตัดสินใจและการแก้ปัญหา ความขัดแย้งด้วยหลักสันติวิธี การมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยของชุมชน การเลือกตั้งตัวแทนในระดับห้องเรียนและโรงเรียน การร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และการยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อวางรากฐานการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๓๑๕. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่พื้นฐานของครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้ด้วยตนเอง

๓๑๖. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามกฎ และข้อตกลงร่วมกันได้อย่างสม่ำเสมอ

๓๑๗. ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่กำหนดประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ใกล้ตัวได้

อย่างเหมาะสม

๓๑๘. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพกติกาและความแตกต่าง ภายใต้การกำกับดูแลได้

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

วิชา หน้าที่พลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ความสัมพันธ์ระหว่าง สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ ในฐานะพลเมืองไทยตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความสำคัญของการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่เพื่อความสงบสุขของสังคม และการยึดมั่นใน คุณลักษณะของพลเมืองดี เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ และการเคารพกฎกติกาของส่วนรวม

การป้องกันการละเมิดสิทธิเด็ก การป้องกันการละเมิดสิทธิเด็ก การสร้างความตระหนักรู้ในสิทธิพื้นฐาน ๔ ประการ (สิทธิที่จะมีชีวิตรอด สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา และสิทธิที่จะมีส่วนร่วม) การวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของการละเมิดสิทธิเด็กในสังคมปัจจุบัน การขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการป้องกันตนเองและผู้อื่นจากการถูกละเมิดสิทธิ

กิจกรรมประชาธิปไตยในสังคม เข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยของสังคม ทั้งในระดับโรงเรียนและชุมชน ศึกษาบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีในสังคมประชาธิปไตย การเลือกตั้งตัวแทนอย่างโปร่งใส การยอมรับความเห็นต่างด้วยหลักเหตุผล และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่ส่งผลกระทบต่อส่วนรวม เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมทางการเมืองที่สร้างสรรค์

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ส๑๕. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่พื้นฐานของครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้ด้วยตนเอง

ส๑๖. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามกฎ และข้อตกลงร่วมกันได้อย่างสม่ำเสมอ

ส๑๗. ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่กำหนดประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม

ส๑๘. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพกติกาและความแตกต่าง ภายใต้การกำกับดูแลได้

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

วิชา หน้าที่พลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

กฎหมายในชีวิตประจำวัน กฎหมายในชีวิตประจำวัน กฎหมายที่ใกล้ตัว กฎหมายจราจร กฎหมายทะเบียนราษฎร และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้โทษ ความแตกต่างและความสัมพันธ์ระหว่าง กฎ กติกา และกฎหมาย ในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ไปจนถึงระดับประเทศ

สิทธิ เสรีภาพ ตามรัฐธรรมนูญ ความสำคัญของ สิทธิ เสรีภาพ ตามรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน วิเคราะห์ขอบเขตของสิทธิและเสรีภาพที่พลเมืองพึงมี ความรับผิดชอบ การป้องกันการละเมิดสิทธิของผู้อื่น และรู้จักปกป้องสิทธิของตนเองตามแนวทางสันติวิธี

การเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตย การเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยของประเทศ บทบาทหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การใช้สิทธิเลือกตั้งตัวแทนในระดับต่างๆ การตรวจสอบการใช้อำนาจอธิปไตยเบื้องต้น และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณประโยชน์เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่างๆ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๓๑๕. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่พื้นฐานของครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้ด้วยตนเอง

๓๑๖. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามกฎ และข้อตกลงร่วมกันได้อย่างสม่ำเสมอ

๓๑๗. ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่กำหนดประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ใกล้ตัวได้

อย่างเหมาะสม

๓๑๘. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพกติกาและความแตกต่าง ภายใต้อำนาจบังคับดูแลได้

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านเศรษฐกิจและการเงิน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วิชา เศรษฐศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

เงินและการออม ความหมายของเงิน ความจำเป็น-ความต้องการ เหตุผลของการออม การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เป้าหมายการออมง่าย ๆ วิธีออมเงินที่เหมาะสมกับวัย การติดตามเงินออม

รายรับและรายจ่าย รายรับ รายจ่าย การบันทึกรายรับ-รายจ่ายพื้นฐาน

ความคุ้มค่าในการบริโภค การเปรียบเทียบราคาอย่างง่าย การเลือกซื้อของตามความจำเป็น การใช้ของอย่างคุ้มค่า ลดการสิ้นเปลือง การคำนึงถึงผู้อื่นเมื่อใช้เงินร่วมกัน เศรษฐกิจพอเพียง

กฎหมายการเงิน สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค การอ่านฉลากสินค้า การรู้เท่าทันโฆษณา

ภูมิคุ้มกันทางการเงิน เงินสดกับเงินดิจิทัล(e-Money) การทำธุรกรรมผ่านสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยเบื้องต้นในการใช้เงินผ่านระบบดิจิทัล

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑๘๙. ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์และการเงินพื้นฐาน เกี่ยวกับรายรับ-รายจ่าย และความจำเป็น-ความต้องการและความคุ้มค่า พร้อมยกตัวอย่างจากสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้อง

๑๙๐. ผู้เรียนสามารถบันทึกรายรับ-รายจ่ายแบบง่ายได้อย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ

๑๙๑. ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลพื้นฐานเพื่อเปรียบเทียบและตัดสินใจซื้อของได้อย่างมีเหตุผลจากสถานการณ์จริง พร้อม

๑๙๒. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงวินัย ความรับผิดชอบและความพอประมาณในการใช้เงินได้อย่างต่อเนื่อง

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านเศรษฐกิจและการเงิน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วิชา เศรษฐศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

เงินและการออม การตั้งเป้าหมายการออมระยะสั้น การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและวัดผลได้ การคำนวณจำนวนเงินที่ต้องออม การปรับเป้าหมายเมื่อสถานการณ์เปลี่ยน

รายรับและรายจ่าย ความสัมพันธ์ของรายรับ-รายจ่ายกับการออม การจัดทำงบประมาณ รายสัปดาห์/รายเดือน

ความคุ้มค่าในการบริโภค การใช้ทรัพยากรอย่างพอประมาณ การประเมินความคุ้มค่า (ราคา/หน่วย) ผลกระทบของการใช้เงินต่อผู้อื่น การเลือกสินค้าที่ไม่เบียดเบียนผู้อื่น การควบคุมอารมณ์ที่มีผลต่อการซื้อเศรษฐกิจพอเพียง

กฎหมายการเงิน หน้าที่ของผู้บริโภค การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลสินค้า การเลือกซื้ออย่างมีจริยธรรม

ภูมิคุ้มกันทางการเงิน ข้อมูลส่วนบุคคล(Personal Data) การป้องกันข้อมูลส่วนบุคคล การขอคำปรึกษาก่อนทำธุรกรรมผ่านระบบดิจิทัล

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ง๑๘. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์และการเงิน ปัจจัยที่มีผลต่อการซื้อจากสถานการณ์จริงได้

ง๑๙. ผู้เรียนสามารถบันทึกรายรับ-รายจ่ายได้อย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ

ง๒๐. ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลจากสถานการณ์จริง เพื่อเปรียบเทียบ ทางเลือกได้อย่างเหมาะสม เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจใช้ทรัพยากรทางการเงิน

ง๒๑. ผู้เรียนสามารถวางแผนการออม เพื่อบรรลุเป้าหมายระยะสั้น และทำตามแผนได้

ง๒๒. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงวินัย ความรับผิดชอบ ความพอประมาณของการใช้เงินต่อตนเองและผู้อื่นได้อย่างมีเหตุผล

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านเศรษฐกิจและการเงิน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา เศรษฐศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

เงินและการออม เป้าหมายการเงินระยะ สั้น-ยาว การวางแผนการออมหลายเป้าหมาย การจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย การวิเคราะห์ความเสี่ยงทางการเงินเบื้องต้นการแก้ปัญหาทางการเงินภายใต้ข้อจำกัด

รายรับและรายจ่าย วิเคราะห์สถานการณ์ รายรับ-รายจ่ายที่ซับซ้อน การใช้ข้อมูลจากบันทึกรายรับ-รายจ่าย เพื่อปรับแผน

ความคุ้มค่าในการบริโภค การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน การวิเคราะห์ข้อมูลหลายด้านเพื่อเปรียบเทียบทางเลือก ผลกระทบของการบริโภคต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การเลือกสินค้าที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การลดขยะ และใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน เศรษฐกิจพอเพียง

กฎหมายการเงิน ตัดสินใจที่คำนึงถึงความยุติธรรมและความปลอดภัย การปกป้องสิทธิของตนเองและผู้อื่น การบริโภคอย่างรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ภูมิคุ้มกันทางการเงิน ภัยการเงิน กลโกงผ่านสื่อดิจิทัล วิธีการปกป้องข้อมูลส่วนบุคคลในสถานการณ์ต่างๆ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่างๆ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑๑๘. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์และการเงิน วิเคราะห์ปัจจัยหลายด้านที่มีผลต่อการซื้อจากสถานการณ์จริงได้

๑๑๙. ผู้เรียนสามารถบันทึกรายรับ-รายจ่ายได้อย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ

๑๒๐. ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจในการใช้ทรัพยากรทางการเงินได้

๑๒๑. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้เงิน การออมทั้งระยะสั้นระยะยาว และทำตามแผนได้

๑๒๒. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงแสดงวินัย ความรับผิดชอบ ความพอประมาณ และคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมได้

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วิชา สุขศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

การดูแลสุขภาพกาย การรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ หลักอาหาร ๕ หมู่ในปริมาณที่เหมาะสม ผักและผลไม้หลากสีการอ่านฉลากโภชนาการอาหารที่เสี่ยงต่อสุขภาพและการควบคุมน้ำหนักให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

การดูแลสุขภาพจิต อารมณ์พื้นฐานและสาเหตุการเกิดตบสนองของร่างกายและจิตใจต่อสิ่งเร้า การเชื่อมโยงอารมณ์กับพฤติกรรมแบบง่ายก่อนที่จะแสดงพฤติกรรมออกมากการแยกอารมณ์ตนเองกับผู้อื่นในสถานการณ์ทั่วไป

ความสัมพันธ์ที่ดีทำให้เรา อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว เพื่อนหรือในที่ทำงาน การใช้คำพูดสุภาพและมีมารยาทการเลือกใช้น้ำเสียงที่นุ่มนวลและถูกที่ถูกเวลา การฟังอย่างตั้งใจเข้าใจปัญหาที่แท้จริงและสร้างความสัมพันธ์ที่ลึกซึ้งการเคารพความเห็นต่างอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติแม้มีความคิดเห็นไม่ตรงกัน

ความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต การรับรู้สัญญาณอันตรายก่อนจะเกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิด การสื่อสารเพื่อขอความช่วยเหลือเมื่อตกอยู่ในสถานการณ์ที่เป็นอันตรายการขอความช่วยเหลืออย่างรวดเร็วและชัดเจนแหล่งบริการพื้นฐานและการป้องกันตนเองการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงการหลีกเลี่ยงและปฏิเสธการชักชวนจากคนแปลกหน้าหรือเพื่อนที่ชักชวนไปในทางที่ผิด

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลายส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ทักษะและเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่างๆไม่ยึดติดกับเวลาแต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างเหมาะสมพร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิการสังเกตพฤติกรรมการสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเองตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ทักษะและเจตคติผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics)ที่ชัดเจนและเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- พ.๒๓. ผู้เรียนสามารถดูแลสุขภาพกายของตนเองได้อย่างสม่ำเสมอ
- พ.๒๔. ผู้เรียนสามารถตระหนักและระบุอารมณ์ รวมทั้งสัญญาณทางกายของตนเองได้ชัดเจน
- พ.๒๕. ผู้เรียนสามารถใช้วิธีจัดการอารมณ์ที่เหมาะสมได้ด้วยตนเอง
- พ.๒๖. ผู้เรียนสามารถเลือกปฏิบัติพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพได้อย่างมีเหตุผล
- พ.๒๗. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
- พ.๒๘. ผู้เรียนสามารถขอความช่วยเหลือจากแหล่งที่เหมาะสมได้เมื่อจำเป็น

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วิชา พลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

การเคลื่อนไหวร่างกายเบื้องต้นพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อด้วยเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมเพื่อป้องกันการบาดเจ็บและปลอดภัยเข้าใจความสำคัญของการยืดเหยียดกล้ามเนื้อและปฏิบัติได้ถูกต้องฝึกการทำงานประสานกันของสายตาและกล้ามเนื้อโดยใช้อุปกรณ์อย่างปลอดภัย

เกมและนันทนาการ กิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อความสนุกสนาน ผ่อนคลาย และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยใช้รูปแบบเป็นเกมหรือกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม และส่งผลดีทั้งทางร่างกาย อารมณ์ และสังคม

การเล่นกีฬาสากลเพื่อฝึกทักษะการเคลื่อนไหวการเลือกกีฬาหลากหลายที่ชื่นชอบและได้รับความนิยมนิยมและช่วยพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวที่แตกต่างกัน คือ แอโรบิก (พื้นฐานการใช้มือ) และ ฟุตบอล (พื้นฐานการใช้เท้า) โดยจะเน้นไปที่ทักษะพื้นฐาน(BasicSkills)มากกว่าการเน้นผลแพ้ชนะเพื่อให้นักเรียนเคลื่อนไหวได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(ActiveLearning)ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ยึดติดกับเวลาแต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างเหมาะสมพร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายอาทิการสังเกตพฤติกรรมการสื่อสารและการทำงานกลุ่มการประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเองตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

พ๒๓. ผู้เรียนสามารถดูแลสุขภาพกายของตนเองได้อย่างสม่ำเสมอ

พ๒๔. ผู้เรียนสามารถตระหนักและระบุอารมณ์ รวมทั้งสัญญาณทางกายของตนเองได้ชัดเจน

พ.๒๖ ผู้เรียนสามารถเลือกปฏิบัติพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพได้อย่างมีเหตุผล

พ.๒๗ ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านสุขภาพกายและสุขภาวะจิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วิชา สุขศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

การดูแลสุขภาพกาย หลักการเลือกอาหารที่ถูกสุขลักษณะคือ "สุกสะอาดปลอดภัย" รับประทานอาหารที่ปรุงสุกใหม่ครบ๕หมู่หลีกเลี่ยงอาหารที่มีรสหวานจัดเค็มจัดหรืออาหารที่มีสีฉูดฉาดเกินไปสิ่งที่ขาดไม่ได้คือการ "ล้างมือก่อนทานอาหาร" ทุกครั้งและเลือกดื่มน้ำเปล่าที่สะอาดให้เพียงพอต่อวันเพื่อให้ระบบต่างๆในร่างกายทำงานได้อย่างปกติ นอกจากนี้การนอนหลับพักผ่อนยังเป็นหัวใจสำคัญที่ช่วยให้ร่างกายและสมองได้รับการซ่อมแซมและเติบโตอย่างเต็มที่

การดูแลสุขภาพจิต การมีสุขภาพจิตที่ดีไม่ใช่การมีความสุขตลอดเวลา แต่คือการเข้าใจว่าอารมณ์ ความคิด และร่างกายของเราทำงานร่วมกันอย่างไร เพื่อให้เราสามารถปรับตัวและรับมือกับปัญหาได้อย่างเข้มแข็ง หากเราฝึกวิเคราะห์สาเหตุและปรับมุมมองใหม่ (Reframing) เราจะสามารถเปลี่ยนอารมณ์และพฤติกรรมให้ไปในทิศทางที่ดีขึ้นได้

ความสัมพันธ์ที่ดีทำให้เรา อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข พลังของการสื่อสารเพื่อความสัมพันธ์ที่ยั่งยืนคือหัวใจของการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขไม่ได้หมายถึงการต้องเห็นตรงกันทุกเรื่องแต่คือการรู้วิธีจัดการกับความเห็นที่แตกต่างด้วย "การสื่อสารเชิงบวก" การสร้างความสัมพันธ์ที่แข็งแรงเริ่มต้นที่การฟังเชิงลึกคือการรับฟังด้วยใจที่เปิดกว้างเพื่อให้เข้าใจมุมมองของผู้อื่นอย่างแท้จริงเมื่อเราเข้าใจเขาและเขารู้สึกว่าเราเข้าใจความขัดแย้งจะคลี่คลายลงได้ง่ายขึ้นต่อมาคือการฝึกแสดงความเห็นอกเห็นใจซึ่งเป็นสะพานเชื่อมความรู้สึกที่ทำให้เกิดความร่วมมือแทนการต่อต้านเมื่อเกิดความขัดแย้งเราไม่ควรหลีกเลี่ยงแต่ควรใช้กระบวนการเจรจาที่สร้างสรรค์โดยมุ่งเน้นการหาทางออกที่ทุกฝ่ายยอมรับได้ การร่วมกันออกแบบข้อตกลงจะช่วยสร้างความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งและมีความรับผิดชอบร่วมกันซึ่งสุดท้ายแล้วทักษะเหล่านี้จะเปลี่ยนความขัดแย้งให้กลายเป็นโอกาสในการทำความเข้าใจกันและสร้างสังคมที่อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

ความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต ในโลกที่มีความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา "ความปลอดภัย" คือทักษะที่เราต้องฝึกฝนให้เป็นนิสัยหัวใจสำคัญคือการเป็นคนช่างสังเกตเพื่อให้สามารถรับรู้ถึงสัญญาณอันตรายได้ ก่อนที่เหตุที่จะเกิดไม่ว่าจะเป็นความผิดปกติจากสภาพแวดล้อมหรือท่าทีของบุคคลที่น่าสงสัยเมื่อเริ่มรู้สึกถึงความไม่ปลอดภัยสิ่งแรกที่เราควรทำคือการพาตัวเองออกจากจุดเสี่ยงและมุ่งหน้าสู่ "แหล่งความช่วยเหลือ" หากอยู่ในโรงเรียนคุณครูและเจ้าหน้าที่คือที่พึ่งที่ใกล้ที่สุด แต่หากอยู่นอกเขตโรงเรียน ควรจดจำจุดปลอดภัยในชุมชน

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลายส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติ หรือค่านิยมในสถานการณ์ต่างๆ ไม่ยึดติดกับเวลาแต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมพร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรม การสื่อสาร และการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์ และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- พ.๒๓. ผู้เรียนสามารถดูแลสุขภาพกายของตนเองได้อย่างสม่ำเสมอ
- พ.๒๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายอารมณ์และสัญญาณทางกายของตนเองได้ ชัดเจน
- พ.๒๕. ผู้เรียนสามารถใช้วิธีจัดการอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- พ.๒๖. ผู้เรียนสามารถเลือกปฏิบัติพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพได้อย่างมีเหตุผล
- พ.๒๗. ผู้เรียนสามารถสามารถตั้งเป้าหมายด้านสุขภาพและติดตามความก้าวหน้าของตนเองได้
- พ.๒๘. ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับผู้อื่นอย่างสุภาพ แก้ไขปัญหาความขัดแย้งในระดับพื้นฐานได้
- พ.๒๙. ผู้เรียนสามารถขอความช่วยเหลือจากแหล่งที่เหมาะสม เมื่อจำเป็นได้

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านสุขภาพกายและสุขภาพวะจิต
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วิชา พลศึกษา
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

ชีวิตกระฉับกระเฉงคือการวางแผนกิจกรรมเคลื่อนไหวรายสัปดาห์เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโตสมวัย โดยหัวใจสำคัญไม่ใช่การหักโหม แต่คือ "ความสม่ำเสมอและความหลากหลาย"ในหนึ่งสัปดาห์ เราควรผสมผสานกิจกรรมที่เน้นการฝึกหัวใจ เช่น การวิ่งหรือเต้น เข้ากับกิจกรรมที่ฝึกความแข็งแรงและการทรงตัว เพื่อให้ร่างกายพัฒนาทุกส่วนอย่างสมดุล การจัดตารางที่ชัดเจนจะช่วยให้เราเห็นความก้าวหน้าและลดความจำเจ โดยเฉพาะการแทรกเกมหรือกิจกรรมกลุ่มจะช่วยให้การออกกำลังกายกลายเป็นเรื่องสนุก ไม่น่าเบื่อ

นันทนาการสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเองและทักษะสังคมนันทนาการไม่ใช่เพียงแค่การเล่นเพื่อความสนุกสนาน แต่คือห้องเรียนจำลองที่ช่วยหล่อหลอม "ทักษะชีวิต" ได้อย่างแนบเนียน เมื่อนำกิจกรรมที่มีเป้าหมายมาให้นักเรียนจะได้ฝึกการจัดการตนเองผ่านการเผชิญหน้ากับความท้าทายที่ต้องใช้สมาธิและการควบคุมอารมณ์เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ในขณะเดียวกัน กิจกรรมกลุ่มยังเป็นพื้นที่ปลอดภัยในการฝึกทักษะสังคม ทำให้ได้เรียนรู้ที่จะเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี ฝึกการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และการร่วมมือกันแก้ปัญหาเพื่อชัยชนะของส่วนรวมการส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการที่สร้างสรรค์จึงเป็นแนวทางสำคัญในการสร้างพื้นฐานให้นักเรียนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่รู้จักตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสง่างามในสังคม

กีฬาพื้นฐานการดำเนินชีวิตที่ช่วยขัดเกลาทั้งร่างกายและตัวตนทักษะการเคลื่อนไหวและการทรงตัวที่ได้จากการเล่นกีฬาเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้เราปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างคล่องแคล่วและลดความเสี่ยงจากการบาดเจ็บยิ่งไปกว่านั้นกีฬายังเป็นโรงเรียนฝึกนิสัยที่ยอดเยี่ยมมันสอนให้เราจำวางแผนมีวินัยและรู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าภายใต้แรงกดดันการเล่นกีฬาร่วมกับผู้อื่นยังช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติเมื่อนำจิตวิญญาณของนักกีฬามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตเราจะไม่เพียงแต่มีร่างกายที่แข็งแรงแต่จะมีหัวใจที่เข้มแข็งและพร้อมเผชิญกับทุกความท้าทายในสังคมได้อย่างยั่งยืน

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลายส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ทักษะและเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่างๆไม่ยึดติดกับเวลาแต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างเหมาะสมพร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายอาทิการสังเกตพฤติกรรมการสื่อสารและการทำงานกลุ่มการประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเองตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ทักษะและเจตคติผ่านเกณฑ์การประเมิน(Rubrics)ที่ชัดเจนและเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- พ.๒๓ สามารถดูแลสุขภาพกายของตนเองได้อย่างสม่ำเสมอและถูกต้องตามสุขลักษณะ
- พ.๒๖ สามารถเลือกปฏิบัติพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพได้อย่างมีเหตุผลและเหมาะสมกับบริบท
- พ.๒๗ สามารถตั้งเป้าหมายด้านสุขภาพรายบุคคลและติดตามความก้าวหน้าของตนเองอย่างเป็นระบบ
- พ.๒๘ สามารถสื่อสารกับผู้อื่นด้วยถ้อยคำที่สุภาพและแสดงออกถึงความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี พร้อมแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งในระดับพื้นฐานได้อย่างสันติ

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา สุขศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

การดูแลสุขภาพกาย การดูแลสุขภาพที่ยั่งยืนไม่ใช่การทำตามสูตรสำเร็จของผู้อื่น แต่คือการรู้จัก "ประเมินและปรับสมดุล" ตามสภาพร่างกายของตนเองหัวใจสำคัญเริ่มต้นที่การรู้จักเลือกรับประทานผ่านการประเมินคุณค่าทางโภชนาการเพื่อให้ร่างกายได้รับสารอาหารที่จำเป็นในปริมาณที่เหมาะสมไม่มากหรือน้อยจนเกินไปนอกจากเรื่องอาหารการสร้างสมดุลระหว่างการใช้พลังงาน(การออกกำลังกาย)และการประจุพลังงานใหม่(การพักผ่อน)คือกฎแห่งสำคัญที่ช่วยให้ระบบต่างๆในร่างกายทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพการวางแผนดูแลสุขภาพที่ดีจึงต้องอาศัยข้อมูลจริงจากการสังเกตตนเองเพื่อนำมาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้กลายเป็นวิถีชีวิตที่ทำได้จริงและมีความสุขในระยะยาว

การดูแลสุขภาพจิต สุขภาพจิตที่เข้มแข็งเริ่มจากการเป็น "นักสำรวจอารมณ์" การเข้าใจว่าอารมณ์หนึ่งอย่างอาจซ่อนความรู้สึกที่ซับซ้อนไว้หลายชั้นจะช่วยให้เราจัดการกับต้นตอของปัญหาได้ถูกจุดเราต้องไม่ลืมว่าอารมณ์ของเราถูกกระทบด้วยปัจจัยรอบตัวเสมอทั้งความเหนื่อยล้าทางกายและสภาพสังคมหัวใจสำคัญคือการตระหนักว่า "ความคิด" คือผู้อยู่เบื้องหลังการกระทำหากเราฝึกปรับวิธีคิดให้มีเหตุผลมากขึ้นพฤติกรรมของเราก็จะเปลี่ยนไปในทางที่สร้างสรรค์นอกจากนี้การฝึกสังเกตผู้อื่นผ่านบริบทและพฤติกรรมจะช่วยสร้างความเห็นอกเห็นใจ(Empathy) ซึ่งเป็นรากฐานของความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นเมื่อเราอ่านอารมณ์ตนเองออกและเข้าใจอารมณ์ผู้อื่นเป็นเราย่อมสามารถประคับประคองสุขภาพจิตให้มั่นคงท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงได้

ความสัมพันธ์ที่ดีทำให้เราอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ศิลปะการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจและความร่วมมือหัวใจของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขไม่ได้อยู่ที่การทำให้ทุกคนคิดเหมือนกันแต่อยู่ที่การสร้างความสัมพันธ์ผ่าน "การฟังเชิงลึก" ที่ช่วยให้เราเข้าใจมุมมองที่แตกต่างได้อย่างถ่องแท้เมื่อเราเปลี่ยนจากการตัดสินเป็นการทำความเข้าใจความขัดแย้งจะกลายเป็นโอกาสในการพัฒนาการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพคือสะพานที่เชื่อมความร่วมมือโดยเน้นการแก้ปัญหาที่เป้าหมายร่วมกันและใช้กระบวนการเจรจาไกล่เกลี่ยเพื่อสร้างข้อตกลงที่ทุกคนพึงพอใจสิ่งสำคัญที่สุดคือการสร้างวัฒนธรรมที่ "ยอมรับความหลากหลาย" เพราะเมื่อมนุษย์รู้สึกปลอดภัยและได้รับการยอมรับในแบบที่ตนเองเป็นพลังแห่งความสร้างสรรค์และการร่วมแรงร่วมใจจะเกิดขึ้นอย่างเป็นธรรมชาตินำไปสู่สังคมที่อยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืนและมีความสุข

ความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต ความปลอดภัยไม่ใช่เรื่องของโชคแต่เป็นเรื่องของ "การเตรียมความพร้อม" พื้นฐานที่สำคัญที่สุดคือการมีสติเพื่อประเมินความเสี่ยงรอบตัวอยู่เสมอหากพบสิ่งผิดปกติเราต้องไม่ลังเลที่จะพาตัวเองออกจากจุดนั้นและมุ่งหน้าไปหาแหล่งความช่วยเหลือที่เหมาะสมตามสถานการณ์หัวใจสำคัญเมื่อเกิดเหตุคือ "การสื่อสารอย่างมีระบบ" การแจ้งข้อมูลที่สั้นกระชับและชัดเจนจะช่วยให้ผู้ที่มาช่วยเหลือทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพการรู้จักประสานงานกับหน่วยงานต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนรวมถึงการมีมาตรการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงในโลกปัจจุบันจะเป็นเกราะคุ้มกันที่แข็งแกร่งที่สุดที่ช่วยให้เราและครอบครัวดำรงชีวิตได้อย่างมั่นใจและปลอดภัยในทุกย่างก้าว

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลายส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ทักษะและเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่างๆไม่ยึดติดกับเวลาแต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างเหมาะสมพร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์ และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ทักษะและเจตคติผ่านเกณฑ์การประเมิน(Rubrics) ที่ชัดเจนและเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

พ๒๓ สามารถดูแลสุขภาพกายของตนเองได้อย่างสม่ำเสมอและมีวินัยเป็นนิสัย

พ๒๔ สามารถตระหนัก วิเคราะห์ และเท่าทันอารมณ์ที่ซับซ้อนของตนเองและผู้อื่นได้

พ.๒๕สามารถใช้วิธีจัดการอารมณ์ในสถานการณ์ที่หลากหลายและสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยได้อย่างเหมาะสม

พ.๒๖ สามารถวางแผนและปรับพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพโดยอาศัยข้อมูลจริงและหลักเหตุผล

พ.๒๗ สามารถสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ รับฟังเชิงลึก และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พ.๒๘ สามารถประเมินความเสี่ยงและขอความช่วยเหลือจากแหล่งที่ถูกต้องตามสถานการณ์อย่างเป็น

ระบบ

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านสุขภาพกายและสุขภาวะจิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา พลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

การปรับสมดุลการพักผ่อนออกกำลังกายตามความต้องการการดูแลสุขภาพที่ฉลาดไม่ได้หมายถึงการออกกำลังกายให้หนักที่สุดแต่คือการรู้จัก"ปรับสมดุล"ให้สอดคล้องกับสัญญาณที่ร่างกายส่งออกมาการประเมินความต้องการของตนเองในแต่ละวันจะช่วยให้เราเลือกได้ว่าวันนี้ควร"เร่ง"ด้วยการออกกำลังกายหรือควร"หยุด"เพื่อพักผ่อนฟื้นฟูการพักผ่อนที่มีคุณภาพควบคู่ไปกับการออกกำลังกายที่พอดีจะช่วยให้ระบบเผาผลาญและภูมิคุ้มกันทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดการวางแผนดูแลสุขภาพตามข้อมูลจริงของตนเองจึงเป็นแนวทางที่ยั่งยืนที่สุดเพราะจะช่วยให้เรามีสุขภาพดีได้โดยไม่เกิดความเครียดหรือการบาดเจ็บจากการฝืนร่างกายจนเกินไป

รู้ทันเสียง เลี่ยงบาดเจ็บ การมีสุขภาพดีต้องมาพร้อมกับความปลอดภัย "การรู้ทันความเสี่ยง" จึงเป็นทักษะที่นักกีฬาและผู้รักสุขภาพทุกคนต้องมีพื้นฐานเริ่มจากการเตรียมร่างกายให้พร้อมผ่านการอบอุ่นร่างกายที่ถูกต้องและการรู้จักใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับประเภทกีฬา สิ่งสำคัญที่สุดคือการ "ฟังเสียงร่างกาย" ของตนเองไม่ควรฝืนเล่นเมื่อมีอาการบาดเจ็บหรือเหนื่อยล้าจนเกินไปเพราะการบาดเจ็บเพียงครั้งเดียวอาจต้องใช้เวลานานนับเดือนการรู้จักใช้หลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดเหตุและการประเมินสถานการณ์อย่างรอบคอบจะช่วยให้การออกกำลังกายเป็นกิจกรรมที่สร้างความสุขและเสริมสร้างสุขภาพได้อย่างแท้จริงโดยไม่ต้องกังวลเรื่องการบาดเจ็บ

สนุกกับเกมสร้างเสริมสมรรถนะนำสู่วิถีชีวิตอย่างมีความสุข การออกกำลังกายไม่จำเป็นต้องเป็นเรื่องน่าเบื่อหรืออยู่ในกรอบเสมอไปการนำ"เกม"เข้ามาผสมผสานคือกลยุทธ์ที่ช่วยให้การพัฒนาสมรรถภาพทางกายกลายเป็นเรื่องที่น่ารื่นรมย์เมื่อร่างกายได้เคลื่อนไหวผ่านความสนุกความเหนื่อยจะถูกแทนที่ด้วยความท้าทายและการเรียนรู้ หัวใจสำคัญของการใช้เกมคือการสร้าง วิถีชีวิตที่สมดุล ที่ซึ่งร่างกายแข็งแรงควบคู่ไปกับสุขภาพจิตที่เบิกบานการเล่นเกมร่วมกับผู้อื่นยังช่วยขัดเกลาทักษะสังคมสอนให้รู้จักการยืดหยุ่นและการให้อภัยเมื่อความสนุกกลายเป็นส่วนหนึ่งของกิจวัตรการดูแลสุขภาพจึงไม่ใช่ภาระแต่เป็น"วิถีชีวิตอย่างมีความสุข"ที่ทุกคนพร้อมจะปฏิบัติไปตลอดชีวิต

กีฬาเปลี่ยนชีวิตสู่สมรรถนะแห่งตนและพลังแห่งทีม กีฬาคือเครื่องมือพัฒนาชีวิตที่ทรงประสิทธิภาพที่สุดชนิดหนึ่งเพราะไม่ได้ให้เพียงร่างกายที่แข็งแรงแต่ยังมอบบทเรียนที่มีค่าผ่านการฝึกฝนและการแข่งขันในแง่"สมรรถนะแห่งตน"กีฬาสอนให้เราเรียนรู้จักขีดจำกัดและกล้าที่จะก้าวข้ามขีดจำกัดของตัวเองเพื่อความเป็นเลิศในอีกด้านหนึ่งกีฬาคือการสร้าง"พลังแห่งทีม"ที่หล่อหลอมให้คนที่มีความหลากหลายมาอยู่ร่วมกันภายใต้กติกาและเป้าหมายเดียวกันการเรียนรู้ที่จะสื่อสารความเห็นอกเห็นใจและความรับผิดชอบต่อกันในทีมคือทักษะชีวิตที่จะติดตัวเราไปในทุกบทบาทหน้าที่เมื่อเรานำจิตวิญญาณของนักกีฬามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตเราจะไม่เพียงแต่พัฒนาตนเองให้ดีขึ้นแต่จะกลายเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่เข้มแข็งและก้าวไปข้างหน้าพร้อมกันได้อย่างยั่งยืน

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลายส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ทักษะและเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่างๆไม่ยึดติดกับเวลาแต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างเหมาะสมพร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์ และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ทักษะและเจตคติผ่านเกณฑ์การประเมิน(Rubrics)ที่ชัดเจนและเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- พ๒๓. ผู้เรียนสามารถดูแลสุขภาพกายของตนเองได้อย่างสม่ำเสมอและมีวินัย
- พ๒๖. ผู้เรียนสามารถวางแผนและปรับพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพได้โดยอาศัยข้อเท็จจริง
- พ๒๗. ผู้เรียนสามารถสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วิชา ศิลปะ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

สาระทัศนศิลป์ ผู้เรียนสร้างสรรค์ ผลงานศิลปะได้ โดยมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ทัศนธาตุ (เส้น สี รูปทรง พื้นผิว) เทคนิคพื้นฐาน ทางศิลปะความงามรอบตัวทางศิลปะ อย่างมีเอกลักษณ์ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และ จินตนาการได้ อย่างลุ่มลึก ชื่นชม วิเคราะห์และ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นต่อผลงาน ศิลปะอย่าง สร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและ ความหลากหลาย ทางศิลปะและ วัฒนธรรม พร้อมทั้งมีบทบาท เชิงบวกในการร่วม กิจกรรมศิลปะและส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่น

สาระดนตรี ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง เครื่องหมายและ สัญลักษณ์ทางดนตรี จังหวะและ สัญลักษณ์ทางดนตรี จังหวะและทำนอง

นาฏศิลป์ ศึกษาเพื่อให้มีความรู้พื้นฐานนาฏศิลป์ไทย ประวัติความเป็นมา ของการละเล่นของไทย การละเล่นพื้นบ้าน นาฏศิลป์ไทย การแสดงพื้นบ้าน และการแสดงจาก วัฒนธรรมอื่น ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ การประดิษฐ์ท่าทาง/ ท่ารำประกอบจังหวะ

ศิลป์สร้างค่า รักษ์วัฒนธรรม ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมสำคัญของชุมชน อัตลักษณ์ท้องถิ่น คุณค่าของศิลปะ และวัฒนธรรม การดูแลรักษาศิลปะ และวัฒนธรรม วิธีการเล่าเรื่อง มารยาทในการฟัง และการพูดแสดงความคิดเห็น

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่าน รูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พร้อมสำหรับการ เผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การ เรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การ ประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการ ประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ศ.๒๙ ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานศิลปะได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกของตนเองในระดับพื้นฐานได้

ศ.๓๐ ผู้เรียนสามารถชื่นชมผลงานของผู้อื่นได้อย่างสุภาพและมีเหตุผล

ศ.๓๑ ผู้เรียนสามารถมองเห็นคุณค่าทางวัฒนธรรมทั่วไปได้

ศ.๓๒ ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมศิลปะกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

วิชา ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

สาระทัศนศิลป์ ศึกษาและวิเคราะห์สร้างและนำเสนอและผลงานศิลปะจากจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ผลงานศิลปะที่ โดยมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง องค์ประกอบ ทางทัศนศิลป์ เครื่องมือและวิธีการศิลปะ เชื่อมโยง ประสบการณ์ เรื่องราว และ บริบททาง วัฒนธรรม ศิลปะไทยและศิลปะสากลเบื้องต้น ศิลปะแบบเหมือนจริง และศิลปะแบบตัดทอน ได้อย่าง ลุ่มลึก อธิบายและ แลกเปลี่ยน แนวคิดเกี่ยวกับ ผลงานอย่างมีเหตุผลและ สร้างสรรค์ เห็นคุณค่า และ ความหลากหลาย ของวัฒนธรรม ท้องถิ่นและ วัฒนธรรมอื่น ๆ พร้อมทั้งมีบทบาท เชิงบวกในการใช้ ศิลปะทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและ ส่งเสริมการเรียนรู้ ร่วมกันผู้เรียนสร้างสรรค์ ผลงานศิลปะได้

สาระดนตรี ศึกษาการระบุงค์ประกอบของดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง เครื่องหมายและ สัญลักษณ์ตัวโน้ตเบื้องต้นของดนตรีไทย และดนตรีสากล การขับร้องและบรรเลง เพลงไทยเดิม เพลงไทยสากล เพลงลูกทุ่ง หรือเพลงสากล ในแนวดนตรีต่าง ๆ การสื่ออารมณ์ของ บทเพลง

สภระนาฏศิลป์ ศึกษาเพื่อให้ความรู้พื้นฐานนาฏศิลป์ไทย การใช้ภาษาท่าและ นาฏยศัพท์ในการสื่อความหมาย การแสดงนาฏศิลป์ไทย การแสดงพื้นบ้าน หรือการแสดงจาก วัฒนธรรมอื่น

ศิลป์สร้างค่า รักษ์วัฒนธรรม ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องประเพณีและวัฒนธรรมสำคัญของไทย อัตลักษณ์ไทย วิธีการอนุรักษ์ศิลปะ และวัฒนธรรม บทบาทและหน้าที่ ในการอนุรักษ์ศิลปะ และวัฒนธรรม การอธิบายแนวคิด และแสดงความ คิดเห็นอย่างมีเหตุผล

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรมกรรมการสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ศ.๓๐ ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานศิลปะที่สะท้อนประสบการณ์หรือ เรื่องราวของตนเองได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งอธิบายแนวคิดของผลงานได้ในระดับพื้นฐาน

ศ.๓๑ ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเองและผู้อื่นได้อย่างสุภาพและมีเหตุผล

ศ.๓๒ ผู้เรียนสามารถอธิบายวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ในภาพรวม

ศ.๓๓ ผู้เรียนสามารถใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

วิชา ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

สาระทัศนศิลป์ ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ให้เรียนรู้ด้วยตัวเอง ตามความสนใจทักษะ ความถนัดความสามารถของผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง เทคนิคทางศิลปะ ที่หลากหลาย และประวัติศาสตร์ศิลปะ รวมถึงการอภิปรายและ วิพากษ์ผลงานทางด้านศิลปะ

สาระดนตรี ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การขับร้องและบรรเลง รวมวงดนตรีพื้นบ้าน วงดนตรีไทย หรือ วงดนตรีสากลและ การนำเครื่องดนตรี ประเภทต่าง ๆ มาร่วม บรรเลงผสมผสาน เป็นแนวเพลงร่วมสมัย การเผยแพร่ผลงาน ผ่านสื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ การแสดงออกถึง ความรู้สึกเกี่ยวกับ ดนตรีประเภทต่าง ๆ จากการฟัง การขับร้อง และการบรรเลงดนตรี ด้วยเครื่องดนตรีพื้นบ้าน เครื่องดนตรีไทย หรือเครื่องดนตรีสากล

สภระนาฏศิลป์ ศึกษาเพื่อให้ความรู้พื้นฐานนาฏศิลป์ไทย การออกแบบสร้าง สรรค์และแสดง นาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นบ้าน หรือนาฏศิลป์ร่วมสมัย ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งเดี่ยวและกลุ่ม การแสดงออกถึง ความรู้สึกรู้สีก เกี่ยวกับการแสดง ระบำ รำ ฟ้อน ละครสั้น หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างสร้างสรรค์

ศิลป์สร้างค่า รักษ์วัฒนธรรม ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องประเพณีและวัฒนธรรม ที่สำคัญของไทย และ สากล อิทธิพลของวัฒนธรรมไทยและสากลที่ส่งผล ต่องานศิลปะ และ การมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ศิลปะ และ วัฒนธรรมเบื้องต้น ตลอดจนมีวิธีการนำเสนอผลงาน หลักการอภิปราย และวิพากษ์อย่าง สุภาพและมีเหตุผล

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่าน รูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรมกรรมการสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ศ.๒๙ ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานศิลปะที่มีความคิดสร้างสรรค์และสื่อ ความหมายได้ชัดเจน

ศ.๓๐ ผู้เรียนสามารถอภิปรายและวิพากษ์ผลงานได้อย่างสร้างสรรค์

ศ.๓๑ ผู้เรียนสามารถร่วมอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมของชุมชนได้

ศ.๓๒ ผู้เรียนสามารถใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารหรือพัฒนา กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง
รับผิดชอบ

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วิชา เส้นสายลายศิลป์
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

เส้น จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง สัญลักษณ์ที่ใช้แทน การอ่านชื่อ และสมบัติของจุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง เส้นโค้ง และการสร้างสรรค์ผลงานจากเส้นตรงและเส้นโค้ง

มุม จุดยอดมุม แขนของมุม ชื่อมุม ชนิดของมุม การวัดขนาดของมุมและการสร้างมุมโดยใช้ไม้โปรแทรกเตอร์

เส้นตรงและวงเวียน การสร้างส่วนของเส้นตรงให้เท่ากับส่วนของเส้นตรงที่กำหนด การแบ่งครึ่งส่วนของเส้นตรง การแบ่งส่วนของเส้นตรงให้แบ่งส่วนส่วนที่เท่ากัน การสร้างมุม ๖๐ องศา การสร้างมุมฉาก และการแบ่งครึ่งมุม

GSP การสร้างเส้นตรง และมุม โดยใช้โปรแกรม The Geometer Sketchpad การสร้างสรรค์ผลงานผ่านโปรแกรม

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่างๆ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ค๖. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้หมอนัทศน์หรือหลักการทางคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์

ค๗. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เครื่องมือทางคณิตศาสตร์หรือเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์

ค๘. ผู้เรียนสามารถสื่อสารสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองได้อย่างชัดเจน โดยการใช้การแสดงแทนที่หลากหลายและเหมาะสม

ศ.๓๐ ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานศิลปะที่สะท้อนประสบการณ์หรือ เรื่องราวของตนเองได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งอธิบายแนวคิดของผลงานได้ในระดับพื้นฐาน

ศ.๓๑ ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเองและผู้อื่นได้อย่างสุภาพและมีเหตุผล

ศ.๓๓ ผู้เรียนสามารถใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา เส้นสายลายศิลป์
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มุ่งส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับ

เส้นตรงและวงเวียน การสร้างรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปห้าเหลี่ยมด้านเท่า รูปหกเหลี่ยมด้านเท่า และรูปแปดเหลี่ยมด้านเท่า การออกแบบและสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้จุด เส้น รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปห้าเหลี่ยมด้านเท่า รูปหกเหลี่ยมด้านเท่า และรูปแปดเหลี่ยมด้านเท่า

GSP การการสร้างรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปห้าเหลี่ยมด้านเท่า รูปหกเหลี่ยมด้านเท่า และรูปแปดเหลี่ยมด้านเท่าโดยใช้โปรแกรม The Geometer Sketchpad การการออกแบบและสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้จุด เส้น รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปห้าเหลี่ยมด้านเท่า รูปหกเหลี่ยมด้านเท่า และรูปแปดเหลี่ยมด้านเท่าผ่านโปรแกรม

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่างๆ ไม่ยึดติดกับเวลา แต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารและการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์และการบันทึกการเรียนรู้ การใช้การประเมินโดยเพื่อนและตนเอง ตลอดจนการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เน้นการวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ค๕. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้มโนทัศน์หรือหลักการทางคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างหลากหลาย

ค๖. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือทางคณิตศาสตร์หรือเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างหลากหลาย

ศ.๒๙ ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานศิลปะที่มีความคิดสร้างสรรค์และสื่อ ความหมายได้ชัดเจน

ศ.๓๐ ผู้เรียนสามารถอภิปรายและวิพากษ์ผลงานได้อย่างสร้างสรรค์

ศ.๓๑ ผู้เรียนสามารถใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารหรือพัฒนา กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างรับผิดชอบ

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาและพัฒนาตนเองด้านการรู้จักตนเอง ทั้งด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และอารมณ์
ความรู้สึก การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การสื่อสารอย่างเหมาะสม การปรับตัวในชีวิตประจำวัน การแก้ปัญหา
อย่างง่าย การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และการสร้างพฤติกรรมที่ดีต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิต

ฝึกทักษะผ่านกิจกรรมกลุ่ม เกม บทบาทสมมติ และสถานการณ์จำลอง เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจ การ
ยอมรับตนเอง และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีทักษะชีวิตพื้นฐาน และสามารถปรับตัวได้เหมาะสมตามวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. บอกความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเองได้
๒. แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม
๓. สื่อสารและสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนและครู
๔. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม
๕. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงเบื้องต้น
๖. แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างง่ายได้

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาและพัฒนาทักษะการรู้จักและเข้าใจตนเองในระดับที่ลึกซึ้ง การเห็นคุณค่าในตนเอง การตั้งเป้าหมายในชีวิต การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การจัดการอารมณ์และความเครียด การสร้างสัมพันธภาพและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การป้องกันตนเองจากสถานการณ์เสี่ยง และการวางแผนการเรียนเบื้องต้น

ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมกลุ่ม กรณีศึกษา และสถานการณ์จำลอง เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่เหมาะสม รู้จักตนเอง มีเป้าหมาย และสามารถตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของตนเองได้
๒. ตั้งเป้าหมายระยะสั้นเกี่ยวกับการเรียนและชีวิตประจำวัน
๓. ตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล
๔. จัดการอารมณ์และความเครียดได้เหมาะสม
๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง
๖. ป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์ไม่ปลอดภัย
๗. วางแผนการเรียนและการใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาและพัฒนาทักษะชีวิตด้านการรู้จักตนเอง การวางแผนชีวิตและการศึกษาต่อ การตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การจัดการอารมณ์และความเครียด การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และการเตรียมความพร้อมสู่ระดับมัธยมศึกษา

ฝึกการคิดวิเคราะห์ การวางแผน และการตัดสินใจ ผ่านกิจกรรมกลุ่ม โครงการ และสถานการณ์จำลอง เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจ ความรับผิดชอบ และความเป็นพลเมืองที่ดี

เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม สามารถวางแผนอนาคตและปรับตัวได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ตนเองทั้งด้านความสามารถ ความสนใจ และค่านิยมได้
๒. วางแผนการเรียนรู้และการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาเบื้องต้น
๓. ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ
๔. สื่อสารและแสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ
๕. จัดการอารมณ์และความเครียดได้อย่างสร้างสรรค์
๖. ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๗. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและมีความรับผิดชอบ

รายวิชา กิจกรรมชุมนุม

รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน เช่น ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา งานประดิษฐ์ หรือเทคโนโลยี เพื่อค้นหาความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของตนเอง ฝึกทักษะพื้นฐานเฉพาะด้านของชุมนุม การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างถูกต้องและปลอดภัย การปฏิบัติตามกติกา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ฝึกการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมกลุ่ม การทดลอง/การสร้างชิ้นงานอย่างง่าย และการนำเสนอผลงานเบื้องต้น

เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ และใช้เวลาว่างอย่างสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. เลือกชุมนุมตามความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ
๒. ปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานของชุมนุมได้ตามขั้นตอน
๓. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือได้ถูกต้องและปลอดภัย
๔. ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทและกติกาของกลุ่ม
๕. สร้างชิ้นงานหรือผลงานอย่างง่ายตามประเภทของชุมนุม
๖. นำเสนอผลงานของตนเองในรูปแบบง่าย ๆ
๗. แสดงความรับผิดชอบและความภาคภูมิใจในผลงาน

รายวิชา กิจกรรมชุมนุม

รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ โดยพัฒนาทักษะเฉพาะด้านให้มีความชำนาญมากขึ้น ฝึกการวางแผนการทำงาน การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีม สร้างผลงานหรือชิ้นงานที่มีความหลากหลายและมีคุณภาพ

ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การทดลอง การออกแบบ และการนำเสนอผลงานอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะเฉพาะด้าน มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อธิบายความสนใจและพัฒนาทักษะเฉพาะด้านของชุมนุมที่เลือก
๒. วางแผนและดำเนินกิจกรรมร่วมกับกลุ่มได้อย่างเป็นขั้นตอน
๓. สร้างผลงานหรือชิ้นงานที่มีความคิดสร้างสรรค์และมีคุณภาพ
๔. แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม
๕. นำเสนอผลงานอย่างเป็นระบบและเข้าใจง่าย
๖. ประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองได้
๗. แสดงความร่วมมือ ความรับผิดชอบ และการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

รายวิชา กิจกรรมชุมนุม

รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ โดยเน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะด้านอย่างต่อเนื่องและลึกซึ้ง การสร้างสรรค์ผลงานหรือโครงการ การวางแผนและบริหารจัดการกิจกรรม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และการนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย

ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้ทักษะในสถานการณ์จริง

เพื่อให้ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญเบื้องต้นในด้านที่สนใจ มีภาวะผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. เลือกและพัฒนาทักษะในชุมนุมที่สนใจอย่างต่อเนื่อง
๒. วางแผนและจัดกิจกรรมหรือโครงการของชุมนุมได้อย่างเป็นระบบ
๓. สร้างผลงานหรือโครงการที่แสดงความคิดสร้างสรรค์และทักษะเฉพาะด้าน
๔. แก้ปัญหาและตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีเหตุผล
๕. นำเสนอผลงานอย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ
๖. ประเมินและพัฒนาผลงานของตนเองได้
๗. แสดงภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

รายวิชา กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญ โดยเน้นการเรียนรู้คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือ การทำความเคารพ ระเบียบแถว การแต่งเครื่องแบบ การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การผูกเงื่อนพื้นฐาน การใช้เครื่องมืออย่างง่าย การสำรวจธรรมชาติรอบตัว และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต ผ่านกิจกรรมกลางแจ้ง เกม และฐานการเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความสามัคคี มีจิตสาธารณะ และสามารถนำทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อธิบายและปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือได้ถูกต้อง
๒. ปฏิบัติระเบียบแถว การทำความเคารพ และการแต่งเครื่องแบบได้เหมาะสม
๓. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นหมู่คณะ แสดงความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
๔. ปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในสถานการณ์ง่าย ๆ ได้
๕. ผูกเงื่อนพื้นฐานและใช้เครื่องมืออย่างง่ายได้ถูกต้องและปลอดภัย
๖. สังเกตและอธิบายธรรมชาติรอบตัว พร้อมมีพฤติกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๗. แสดงน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น และมีจิตสาธารณะในชีวิตประจำวัน

รายวิชา กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญ โดยพัฒนาความรู้และทักษะเกี่ยวกับคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ ระเบียบแถวขั้นสูง การวางแผนและการทำงานเป็นหมู่คณะ การปฐมพยาบาล การผูกเงื่อนและการใช้เชือก ในสถานการณ์ต่าง ๆ การเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรมเบื้องต้น การใช้แผนที่และเข็มทิศ

ฝึกการแก้ปัญหา การตัดสินใจ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รวมทั้งการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกม การสำรวจ และกิจกรรมกลางแจ้ง

เพื่อให้ผู้เรียนมีความกล้าหาญ อดทน มีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อธิบายและปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ พร้อมนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. ปฏิบัติระเบียบแถวและกิจกรรมหมู่คณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. วางแผนและทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามที่เหมาะสม
๔. ปฐมพยาบาลในสถานการณ์ที่หลากหลายมากขึ้นได้อย่างถูกต้อง
๕. ผูกเงื่อนและใช้เชือกประยุกต์ในกิจกรรมลูกเสือได้
๖. ใช้แผนที่และเข็มทิศเบื้องต้นในการเดินทางหรือสำรวจ
๗. เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม
๘. แสดงพฤติกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

รายวิชา กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญ โดยเน้นการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสถานการณ์จริง ได้แก่ การเป็นผู้นำ การวางแผนกิจกรรม การจัดระบบหมู่ การอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางไกล การใช้แผนที่และเข็มทิศ ขั้นสูง การปฐมพยาบาล การเอาตัวรอดในสถานการณ์ฉุกเฉิน และการบริการสังคม

ฝึกการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ผ่านกิจกรรม ภาคสนามและโครงการลูกเสือ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา และสามารถนำหลักการลูกเสือไปใช้ในการดำรงชีวิตและการเป็นพลเมืองที่ดี

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างที่ดี
๒. วางแผนและจัดกิจกรรมลูกเสือในระดับหมู่หรือชั้นเรียนได้
๓. แสดงภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม พร้อมแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
๔. ปฐมพยาบาลและดูแลตนเอง/ผู้อื่นในสถานการณ์ฉุกเฉินเบื้องต้นได้
๕. ใช้ทักษะการผูกเงื่อน การใช้แผนที่และเข็มทิศในสถานการณ์จริงได้
๖. เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมได้อย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย
๗. ปฏิบัติตนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการสังคม
๘. ประยุกต์ใช้ทักษะลูกเสือในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

รายวิชา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยเน้นการปลูกฝังจิตสำนึกในการช่วยเหลือผู้อื่น การทำความดี การรักษาความสะอาด และการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน เช่น การทำความสะอาดพื้นที่ส่วนรวม การคัดแยกขยะ การประหยัดทรัพยากร

ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม การปฏิบัติตามกติกา และความรับผิดชอบ ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมจิตอาสา งานบริการเล็ก ๆ ในโรงเรียน และกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น และมีพฤติกรรมที่ดีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม
๒. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมในโรงเรียนและชุมชนได้อย่างเหมาะสม
๓. ปฏิบัติตนในการรักษาความสะอาดและดูแลสิ่งแวดล้อม
๔. ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามกติกาและบทบาทที่ได้รับ
๕. แสดงน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น และมีความรับผิดชอบ
๖. เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในการทำความดี

รายวิชา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินกิจกรรม การช่วยเหลือสังคม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น การรณรงค์ลดขยะ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และกิจกรรมจิตอาสาในโรงเรียนและชุมชน

ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา การตัดสินใจ และความรับผิดชอบ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการเล็ก ๆ กิจกรรมรณรงค์ และกิจกรรมบริการสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อธิบายบทบาทของตนเองในการทำประโยชน์เพื่อสังคม
๒. วางแผนและเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมร่วมกับผู้อื่นได้
๓. ปฏิบัติตนในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง
๔. แก้ปัญหาและตัดสินใจในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม
๕. ทำงานเป็นทีมและแสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่
๖. ถ่ายทอดและรณรงค์ให้ผู้อื่นเห็นความสำคัญของการทำความดี

รายวิชา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยเน้นการวิเคราะห์ปัญหาสังคม การวางแผน และดำเนินโครงการจิตอาสา การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การพัฒนาชุมชน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะ

ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การวางแผน การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ และการแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรม โครงการ การบริการสังคม และการสะท้อนผลการเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีภาวะผู้นำ และสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของสังคมหรือชุมชนเบื้องต้น
๒. วางแผนและดำเนินกิจกรรมหรือโครงการเพื่อสังคมได้
๓. ปฏิบัติตนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน
๔. แก้ปัญหาและตัดสินใจในการทำกิจกรรมได้อย่างมีเหตุผล
๕. แสดงภาวะผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. สะท้อนผลการเรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม
๗. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม

๑๒. การจัดการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ “ความรู้ ทักษะ เจตคติหรือค่านิยม” ด้านต่าง ๆ เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เป็นวิถีชีวิต กำหนดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนี้

๑๒.๑ หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับสถานการณ์รอบตัว โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การเรียนรู้ต้องบูรณาการทั้งวิชาการและประสบการณ์ชีวิต เพื่อสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งและนำไปใช้ได้จริงพร้อมทั้งปลูกฝังเจตคติที่ดีและค่านิยมที่เหมาะสมต่อสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีความรู้คู่คุณธรรมและสามารถปรับตัวได้ในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนี้

๑๒.๑.๑ กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนและบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ต้องเริ่มจากการกำหนดเป้าหมายที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และค่านิยม ให้สอดคล้องกับชีวิตจริงและความต้องการของสังคม เช่น การแก้ปัญหาชุมชน การทำงานร่วมกัน หรือการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นทิศทางและความหมายของสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน

๑๒.๑.๒ ออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงและเน้นการเรียนรู้เชิงรุก กิจกรรมการเรียนรู้ควรสะท้อนปัญหาหรือสถานการณ์ที่ผู้เรียนพบเจอในชีวิตประจำวัน เช่น การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การสร้างนวัตกรรมเล็ก ๆ หรือการทำโครงการเพื่อชุมชน โดยผู้เรียนต้องมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ทั้งการค้นคว้า ทดลอง และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ขณะที่ครูทำหน้าที่เป็นโค้ชคอยสนับสนุนและให้คำแนะนำ การเรียนรู้เช่นนี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์

๑๒.๑.๓ บูรณาการเนื้อหาหลายสาขาเข้ากับเป้าหมาย การเรียนรู้ควรเชื่อมโยงหลายสาขาเข้าด้วยกัน เช่น วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม คณิตศาสตร์กับเศรษฐกิจ หรือภาษาไทยกับการสื่อสารสาธารณะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจปัญหาในเชิงระบบและสามารถมองได้รอบด้าน ทำให้เป้าหมายการเรียนรู้มีความหมายและสอดคล้องกับโลกจริงมากขึ้น

๑๒.๑.๔ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการสื่อสาร การเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ การฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการใช้สื่อดิจิทัลจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอความคิด และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๑.๕ ปลูกฝังเจตคติและค่านิยมที่เหมาะสม การเรียนรู้ต้องไม่เพียงแต่สร้างความรู้ แต่ยังต้องปลูกฝังเจตคติที่ดีและค่านิยมที่เหมาะสม เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การเคารพความแตกต่าง และการทำงานเพื่อส่วนรวม การสะท้อนคิดหลังทำกิจกรรมจะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าและผลกระทบต่อสังคม

๑๒.๑.๖ เชื่อมโยงเป้าหมายกับการประเมินผลและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การประเมินผลควรสะท้อนถึงการบรรลุเป้าหมายทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมโดยผ่านวิธีการที่หลากหลาย โดยครูและผู้เรียนร่วมกันทบทวนผลการเรียนรู้และปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายและบริบท เพื่อให้การเรียนรู้มีความยั่งยืนและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกจริง

๑๒.๒ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และค่านิยมในบริบทโลกจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีทิศทางการพัฒนาที่สมดุลและตอบสนองต่อความต้องการของสังคม การจัดการเรียนรู้ ควรมีองค์ประกอบ ดังนี้

๑๒.๒.๑ เป้าหมายการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และค่านิยม โดยเป้าหมายเหล่านี้ควรสอดคล้องกับชีวิตจริงและความต้องการของสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเห็นทิศทางและความหมายของสิ่งที่เรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ได้จริงในโลกแห่งการทำงานและการดำรงชีวิต

๑๒.๒.๒ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงและเน้นการเรียนรู้เชิงรุก กิจกรรมต้องออกแบบให้สัมพันธ์กับปัญหาหรือสถานการณ์ที่ผู้เรียนพบเจอในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ค้นคว้า ทดลอง และแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยครูทำหน้าที่เป็นโค้ชคอยสนับสนุนและให้คำแนะนำ การเรียนรู้เช่นนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์

๑๒.๒.๓ การบูรณาการเนื้อหาหลายสาขา การจัดการเรียนรู้ควรเชื่อมโยงวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เช่น วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม คณิตศาสตร์กับเศรษฐกิจ หรือภาษาไทยกับการสื่อสารสาธารณะ เพื่อสร้างความเข้าใจเชิงระบบและการมองปัญหาได้รอบด้าน อีกทั้งยังทำให้เป้าหมายการเรียนรู้มีความหมายและสอดคล้องกับโลกจริงมากขึ้น

๑๒.๒.๔ การทำงานร่วมกันและการสื่อสาร องค์ประกอบสำคัญคือการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ การฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการใช้สื่อดิจิทัลจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอความคิดและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒.๕ การปลูกฝังเจตคติและค่านิยมที่เหมาะสม การเรียนรู้ต้องไม่เพียงแต่สร้างความรู้ แต่ยังต้องปลูกฝังเจตคติที่ดีและค่านิยมที่เหมาะสม เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การเคารพความแตกต่าง และการทำงานเพื่อส่วนรวม การสะท้อนคิดหลังทำกิจกรรมจะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าและผลกระทบต่อสังคม

๑๒.๒.๖ การประเมินผลและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การประเมินผลควรสะท้อนถึงการบรรลุเป้าหมายทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การนำเสนอผลงาน การทำโครงการการสะท้อนคิด และการประเมินจากเพื่อนร่วมทีม พร้อมทั้งมีการทบทวนและปรับปรุงกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การเรียนรู้มีความยั่งยืนและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกจริง

๑๒.๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละครั้งของการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับรายวิชา กิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ จนถึงแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑๒.๓.๑ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ต้องบูรณาการเป้าหมายทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑๒.๓.๒ ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้ประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้ และการใช้การประเมินเป็นกระบวนการเรียนรู้ โดยให้การประเมินระหว่างเรียนเป็นการเก็บ

รวบรวมพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อดูทิศทางหรือความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีทิศทางไปสู่การบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

๑๒.๓.๓ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ผ่านบริบทจริงเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ พร้อมทั้งให้มีการตรวจสอบพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการจัดการเรียนรู้

๑๒.๓.๔ คัดเลือกสื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เลือกให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนทั้งความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๒.๔ กระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง และแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงความสามารถและสมรรถนะที่ต้องการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นการเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์ในชีวิตจริง และการนำความรู้ไปใช้ได้เหมาะสมในบริบทที่หลากหลาย ทั้งนี้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

๑๒.๔.๑ การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นและเชื่อมโยงความรู้เดิมของผู้เรียนกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันหรือบริบทใกล้ตัว เพื่อสร้างความหมายและนำไปสู่การเรียนรู้ใหม่ โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้และการทำความเข้าใจข้อมูล (Functional Literacy) ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การอ่าน การฟัง การคิดคำนวณ การอภิปราย และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๑๒.๔.๒ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความรู้จากประสบการณ์หรือสถานการณ์ที่กำหนด เพื่อสร้างองค์ความรู้ แนวคิด หลักการหรือข้อสรุปที่เกี่ยวข้องอย่างมีเหตุผล โดยครูทำหน้าที่สนับสนุน ชี้แนะ และจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบ

๑๒.๔.๓ การฝึกทักษะการใช้ความรู้ เป็นกระบวนการฝึกทักษะการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและปฏิบัติงานในสถานการณ์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน เพื่อพัฒนาความคล่องแคล่ว ความแม่นยำ และความมั่นใจในการใช้ความรู้และทักษะ โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ

๑๒.๔.๔ การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยม เป็นกระบวนการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเชื่อมโยงและบูรณาการความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมที่ได้เรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหา การตัดสินใจ หรือการดำเนินการในสถานการณ์ใหม่หรือบริบทที่แตกต่างจากเดิม โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความรู้และทักษะอย่างมีเหตุผล มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น และสะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะอย่างยั่งยืน

๑๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑๓.๑ แนวคิดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใช้แนวคิดการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียนคู่กับแนวคิดการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

๑๓.๑.๑ การประเมินระหว่างเรียน เป็นการดำเนินการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นไปที่การวินิจฉัยจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะสำหรับทบทวนกลยุทธ์ การเรียนรู้และการสอนของครู การประเมินระหว่างเรียนมีแนวคิดการประเมิน ดังนี้

๑) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ เป็นการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณภาพและทันเวลาที่แก่ผู้เรียน ในการปรับปรุงการเรียนรู้ และให้ครูปรับเปลี่ยนการวางแผนหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน

๒) การประเมินเป็นการเรียนรู้ เป็นการใช้ภาระงานการเรียนรู้และข้อเสนอแนะที่รวบรวม โดยผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง ลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูล และส่งเสริมความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินประสิทธิผลของการเรียนรู้ การปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ การวางแผนเพื่อการติดตามผลและกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์การเรียนรู้ในอนาคต

การประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้และการใช้การประเมินเป็นการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการประเมินระหว่างเรียน จึงถูกบูรณาการเข้ากับการออกแบบการจัดการเรียนรู้

๑๓.๑.๒ การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินเพื่อตัดสิน มุ่งเน้นไปที่การให้คำอธิบายโดยรวมและสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียนเป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์คุณภาพเมื่อจบช่วงชั้น และรายงานผลการพัฒนาเป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ

๑๓.๒ การตัดสินและรายงานผลการเรียน

การตัดสินและรายงานผลการเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นการพิจารณาความสามารถของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์การประเมินความสามารถเพื่อให้ผลการเรียนทั้ง ๗ ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาและการสื่อสาร ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ความสามารถด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ความสามารถด้านเศรษฐกิจและการเงิน ความสามารถด้านสุขภาพกายและสุขภาวะจิต และความสามารถด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ โดยมีหลักการและแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑๓.๒.๑ การตัดสินผลการเรียน เป็นการพิจารณาให้ระดับความสามารถด้านภาษาและการสื่อสาร ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ความสามารถด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ความสามารถด้านเศรษฐกิจและการเงิน ความสามารถด้านสุขภาพกายและสุขภาวะจิต และความสามารถด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ ดังนี้

๑) เกณฑ์การประเมินความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เกณฑ์การประเมินความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีเกณฑ์การประเมินความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ จำแนกตามความสามารถ ๗ ด้าน ดังนี้

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
๑. ด้านภาษาและการสื่อสาร				
สามารถเลือกรับข้อมูลโดยพิจารณาความถูกต้องเบื้องต้น และสื่อสารความคิดหรือความรู้สึกและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นอย่าง มีเหตุผล ใช้ภาษาเพื่อแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในชีวิตประจำวันในบริบทใกล้เคียงอย่าง สุกภาพและเหมาะสม	ผู้เรียนเริ่มรับข้อมูลและสื่อสารความคิดหรือความรู้สึกในประเด็นใกล้ตัว ใช้ภาษาและการแสดงออกพื้นฐานในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และพัฒนาการใช้ภาษาเพื่อจัดการปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ง่าย ๆ ภายใต้การสนับสนุน	ผู้เรียนเลือกรับข้อมูลโดยพิจารณาความถูกต้องเบื้องต้น สื่อสารความคิดหรือความรู้สึกได้ชัดเจนขึ้น เริ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล และใช้ภาษาเพื่อแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในชีวิตประจำวันได้ในบางบริบท	ผู้เรียนเลือกรับข้อมูลโดยพิจารณาความถูกต้องเบื้องต้น สื่อสารความคิดหรือความรู้สึกและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ใช้ภาษาเพื่อแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในชีวิตประจำวันในบริบทใกล้เคียงอย่าง สุกภาพและเหมาะสม	ผู้เรียนเลือกรับข้อมูลได้เหมาะสม อธิบายเหตุผลในการเลือกข้อมูล สื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นลำดับ และใช้ภาษาเพื่อแก้ปัญหาหรือคลี่คลายความขัดแย้งในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น
๒. ด้านคณิตศาสตร์				
สามารถใช้หม้อต๋นหลักการ เครื่องมือเทคโนโลยีพื้นฐานและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างง่ายได้ถูกต้องเหมาะสม สามารถสื่อสารแนวคิดทาง	ผู้เรียนเริ่มใช้หม้อต๋นหลักการทางคณิตศาสตร์ รวมทั้งเครื่องมือและเทคโนโลยีพื้นฐานในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างง่ายได้ โดยอาศัยการชี้แนะหรือแนวทางช่วยเหลือในบางสถานการณ์ สามารถสื่อสาร	ผู้เรียนใช้หม้อต๋นหลักการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้หลากหลายขึ้น เลือกใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีพื้นฐานได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถสื่อสารแนวคิดทาง	ผู้เรียนใช้หม้อต๋นหลักการทางคณิตศาสตร์ เครื่องมือ และเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่องในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ได้	ผู้เรียนบูรณาการหม้อต๋นหลักการทางคณิตศาสตร์ รวมทั้งเลือกใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและซับซ้อนในชีวิตประจำวัน

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
คณิตศาสตร์ของ ตนเองโดยใช้คำพูด สัญลักษณ์ หรือ ภาพ ประกอบได้ ชัดเจน และให้ เหตุผลเพื่อ สนับสนุนแนวคิด หรือข้อคาดการณ์ ของตนเองได้ สมเหตุสมผล	แนวคิดทาง คณิตศาสตร์ของ ตนเองในระดับ เบื้องต้น และเริ่มให้ เหตุผลเพื่อ สนับสนุนแนวคิด หรือข้อคาดการณ์ ของตนเอง โดย มุ่งเน้นการนำเสนอ คำตอบ และอยู่ใน ระยะพัฒนาการ อธิบายเหตุผลและ กระบวนการคิด อย่างเป็นลำดับ	คณิตศาสตร์ได้ ค่อนข้างชัดเจน และเริ่มอธิบาย เหตุผลหรือ กระบวนการคิดของ ตนเองอย่างเป็น ขั้นตอน แม้ยัง ต้องการการ สนับสนุนในบาง ประเด็น	ชัดเจน เป็นลำดับ และให้เหตุผล สนับสนุนแนวคิด หรือข้อคาดการณ์ ของตนเองได้ สอดคล้องกับ สถานการณ์ แสดง ให้เห็นความเข้าใจ ทั้งคำตอบและ กระบวนการคิด	สื่อสารแนวคิด ทางคณิตศาสตร์ ได้อย่างชัดเจน ลุ่มลึก และยืดหยุ่น พร้อมอธิบาย เหตุผล กระบวนการคิด และตรวจสอบ ความสมเหตุสมผล ของคำตอบได้ด้วย ตนเอง
๓. ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี				
สามารถใช้ประสาท สัมผัสและเครื่องมือ พื้นฐานในการ สังเกตและรวบรวม ข้อมูลร่วมวางแผน และดำเนินการ ตรวจสอบ เพื่อตอบ คำถามที่สามารถ ตรวจสอบ ได้จริง โดยคำนึงถึงความ ปลอดภัย รวมถึง สามารถใช้ เทคโนโลยี ค้นหา จัดการ และสื่อสาร ข้อค้นพบได้อย่าง มั่นใจ กระตือรือร้น ในการตั้งคำถามต่อ สิ่งใหม่ ๆ และเริ่ม	ผู้เรียนเริ่มใช้ ประสาทสัมผัสและ เครื่องมือพื้นฐานใน การสังเกตและ รวบรวมข้อมูล ตามที่กำหนด ร่วม ทำกิจกรรมการ ตรวจสอบอย่างง่าย เพื่อหาคำตอบจาก สิ่งที่สังเกตได้ เริ่มใช้ เทคโนโลยีในการ ค้นหาหรือสื่อสาร ข้อมูล และแสดง ความสนใจต่อสิ่ง รอบตัว รวมทั้งเริ่ม ตระหนักถึงการดูแล สิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนใช้ประสาท สัมผัสและเครื่องมือ พื้นฐานในการ สังเกตและรวบรวม ข้อมูลได้ หลากหลายขึ้น ร่วมวางแผนและ ดำเนินการ ตรวจสอบเพื่อตอบ คำถามที่ตรวจสอบ ได้จริง โดย ปลอดภัย สามารถ ใช้เทคโนโลยีในการ ค้นหา จัดการ และ สื่อสารข้อมูลได้ ค่อนข้างเหมาะสม มีความกระตือรือร้น	ผู้เรียนใช้ประสาท สัมผัสและเครื่องมือ พื้นฐานในการ สังเกตและรวบรวม ข้อมูลได้อย่าง เหมาะสม ร่วม วางแผนและ ดำเนินการ ตรวจสอบอย่างเป็น ขั้นตอน เพื่อตอบ คำถามที่ตรวจสอบ ได้จริง โดย คำนึงถึงความ ปลอดภัย ใช้ เทคโนโลยีในการ ค้นหา จัดการ และ สื่อสารข้อค้นพบได้ อย่างมั่นใจ แสดง	ผู้เรียนบูรณาการ การใช้ประสาท สัมผัส เครื่องมือ พื้นฐาน และ เทคโนโลยีใน การ สังเกต รวบรวม วิเคราะห์ และ สื่อสารข้อมูลได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ ร่วมออกแบบและ ดำเนินการ ตรวจสอบเพื่อตอบ คำถามที่ตรวจสอบ ได้จริงอย่าง รอบคอบและ ปลอดภัย ตั้งคำถาม เชิงลึกจากสิ่ง

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเองเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม		ในการตั้งคำถามและเริ่มปรับพฤติกรรมเพื่อลดผลกระทบ ต่อสิ่งแวดล้อม	ความกระตือรือร้นในการตั้งคำถามต่อสิ่งใหม่ ๆ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	รอบตัว และแสดงพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ พร้อมชักชวนหรือเป็นแบบอย่าง ที่ดีให้ผู้อื่นร่วมดูแลสิ่งแวดล้อม
๔. ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง				
ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่พื้นฐานของสมาชิกครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ปฏิบัติตามกฎและข้อตกลงร่วมกัน ใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่กำหนดเพื่อการตัดสินใจในสถานการณ์ใกล้ตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพกติกาและความแตกต่างภายใต้การกำกับดูแล	ผู้เรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่พื้นฐานของสมาชิกครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้ บางครั้ง ปฏิบัติตามกฎและข้อตกลงร่วมกันภายใต้การแนะนำ อย่างใกล้ชิด ใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่กำหนดในการตัดสินใจ สถานการณ์ใกล้ตัวได้ในระดับพื้นฐาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นตามกติกาของกลุ่มได้เป็น ครั้งคราว	ผู้เรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่พื้นฐานได้สม่ำเสมอมากขึ้น ปฏิบัติตามกฎและข้อตกลงร่วมกันภายใต้การกำกับดูแล ใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่กำหนดเพื่อการตัดสินใจในสถานการณ์ใกล้ตัวได้เหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพกติกาและความแตกต่างในระดับเบื้องต้น	ผู้เรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่พื้นฐานของสมาชิกครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้ด้วยตนเอง ปฏิบัติตามกฎและข้อตกลงร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่กำหนด ประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพกติกาและความแตกต่างภายใต้การกำกับดูแล	ผู้เรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่พื้นฐานได้อย่างสม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่าง ที่เหมาะสม ปฏิบัติตามกฎและข้อตกลงร่วมกันอย่างสมัครใจ ใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่กำหนดในการตัดสินใจในสถานการณ์ใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพกติกาและความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ ภายใต้ การกำกับดูแล
๕. ด้านเศรษฐกิจและการเงิน				
สามารถอธิบายแนวคิดพื้นฐานทาง	ผู้เรียนอธิบายแนวคิดทาง	ผู้เรียนอธิบายแนวคิดทาง	ผู้เรียนอธิบายแนวคิดทาง	ผู้เรียนเชื่อมโยงแนวคิดทาง

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
เศรษฐศาสตร์และการเงิน บันทึกรายรับรายจ่ายแบบง่าย ใช้ข้อมูลพื้นฐาน เช่น ราคาหรือปริมาณ ในการตัดสินใจซื้อสินค้าจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน แสดงวินัย รับผิดชอบต่อตนเอง	เศรษฐศาสตร์และการเงินพื้นฐานเกี่ยวกับรายรับ – รายจ่าย และความจำเป็น – ความต้องการ และความคุ้มค่าในระดับเบื้องต้น บันทึกรายรับ – รายจ่ายแบบง่ายได้ และตัดสินใจใช้เงินจากความรู้สึกมากกว่าข้อมูลแสดงวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองเป็นบางครั้ง	เศรษฐศาสตร์และการเงินพื้นฐานเกี่ยวกับรายรับ – รายจ่าย และความจำเป็น – ความต้องการ และความคุ้มค่าจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง บันทึกรายรับ – รายจ่ายแบบง่ายได้ อย่างถูกต้อง และใช้ข้อมูลพื้นฐานประกอบ การตัดสินใจซื้อสินค้าจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน แสดงวินัย รับผิดชอบต่อตนเอง	เศรษฐศาสตร์และการเงินพื้นฐานเกี่ยวกับรายรับ – รายจ่าย และความจำเป็น – ความต้องการ และความคุ้มค่า พร้อมยกตัวอย่าง จากสถานการณ์จริง ได้อย่างถูกต้อง บันทึกรายรับ – รายจ่ายแบบง่ายได้ อย่างถูกต้อง สม่าเสมอ และใช้ข้อมูลพื้นฐานเพื่อเปรียบเทียบ และตัดสินใจซื้อของอย่างมีเหตุผลจากสถานการณ์จริง แสดงวินัย รับผิดชอบต่อตนเองอย่างต่อเนื่อง	เศรษฐศาสตร์และการเงินพื้นฐานเกี่ยวกับรายรับ – รายจ่าย และความจำเป็น – ความต้องการ และความคุ้มค่า พร้อมให้เหตุผล จากสถานการณ์จริง อย่างชัดเจนได้อย่างถูกต้อง บันทึก รายรับ – รายจ่ายแบบง่ายได้อย่างถูกต้อง สม่าเสมอ และต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานเพื่อปรับพฤติกรรมการใช้เงินของตนเองตัดสินใจอย่างมีเหตุผลจากสถานการณ์จริง แสดงวินัย รับผิดชอบต่อตนเองและการใช้เงินและคำนึงถึงผลกระทบของการ ใช้เงินต่อตนเอง
๖. ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต				
สามารถดูแลสุขภาพกายพื้นฐานของตนเองได้อย่างเหมาะสมโดยปฏิบัติ	ผู้เรียนเริ่มดูแลสุขภาพกายของตนเองตามแนวทางที่ได้รับ แสดงการ	ผู้เรียนดูแลสุขภาพกายของตนเองได้ สม่าเสมอมากขึ้น ตระหนักและระบุ	ผู้เรียนดูแลสุขภาพกายของตนเองได้ อย่างสม่าเสมอ ตระหนักและระบุ	ผู้เรียนบูรณาการ การดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตในชีวิตประจำวัน

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ตามสุขอนามัย เลือกอาหารที่ดี ต่อสุขภาพ ป้องกัน โรคง่าย ๆ ได้ เข้าใจ และระบุมารมณ ของตนเอง รวมถึง สาเหตุพื้นฐานของ อาการนั้น ใช้วิธี สงบสติอารมณ์ อย่างง่าย เลือก ปฏิบัติพฤติกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพ หลีกเลี่ยงพฤติกรรม เสี่ยงพื้นฐาน สื่อสารอย่างสุภาพ เหมาะสม รับฟัง และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ พร้อมทั้ง กล้าขอความ ช่วยเหลือจากครู หรือผู้ปกครองเมื่อ รู้สึกไม่สบายหรือ กังวลเพื่อให้ดำรง ชีวิตประจำวันได้ อย่างปลอดภัยและ เหมาะสมตามวัย	รับรู้และบอก อารมณ์หรือ สัญญาณทางกาย ได้ในบาง สถานการณ์ เริ่มใช้ วิธีจัดการอารมณ์ อย่างง่าย เลือก ปฏิบัติพฤติกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพ ตามคำแนะนำ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และเริ่มขอความ ช่วยเหลือเมื่อได้รับ การชี้แนะ	อารมณ์รวมทั้ง สัญญาณทางกาย ได้ชัดเจนขึ้น ใช้วิธี จัดการอารมณ์ได้ เหมาะสมในหลาย สถานการณ์ เลือก พฤติกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพโดยอาศัย เหตุผล ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ดี และขอความ ช่วยเหลือจากแหล่ง ที่เหมาะสมได้เมื่อ จำเป็น	อารมณ์รวมทั้ง สัญญาณทางกาย ของตนเองได้ชัดเจน ใช้วิธีจัดการอารมณ์ ที่เหมาะสมด้วย ตนเอง เลือกปฏิบัติ พฤติกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพ โดยอาศัย เหตุผล ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ อย่างเหมาะสม และรู้จักขอความ ช่วยเหลือจากแหล่ง ที่เหมาะสมเมื่อ จำเป็น	ได้อย่างต่อเนื่อง ตระหนักรู้และ จัดการอารมณ์ของ ตนเองได้อย่าง ยืดหยุ่น เลือกและ ปรับพฤติกรรม ส่งเสริมสุขภาพ อย่างมีเหตุผลตาม สถานการณ์ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ อย่างสร้างสรรค์ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำ หรือชักชวนผู้อื่นให้ ดูแลสุขภาพ และ ขอความช่วยเหลือ อย่างเหมาะสม
๗. ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ				
สามารถสร้างสรรค์ ผลงานศิลปะง่าย ๆ เพื่อถ่ายทอด ความคิดและ ความรู้สึกของตน ชื่นชมผลงานของ	ผู้เรียนเริ่มสร้าง ผลงานศิลปะตามที่ กำหนด ถ่ายทอด ความคิดและ ความรู้สึกอย่าง ตรงไปตรงมา เริ่ม	ผู้เรียนสร้างผลงาน ศิลปะได้ หลากหลายชั้น ถ่ายทอดความคิด และความรู้สึกได้ ชัดเจนมากขึ้น ชื่น	ผู้เรียนสร้างผลงาน ศิลปะได้อย่าง เหมาะสม ถ่ายทอด ความคิดและ ความรู้สึกของ ตนเองได้ระดับ	ผู้เรียนสร้างสรรค์ ผลงานศิลปะได้ อย่างมีเอกลักษณ์ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และ จินตนาการได้อย่าง

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
เพื่อนด้วยถ้อยคำ สุภาพ เห็นคุณค่า ของวัฒนธรรมใน ชุมชน นำศิลปะไป ใช้สื่อสารหรือ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ในกิจกรรมพื้นฐาน ได้อย่างเหมาะสม	ชื่นชมผลงานของ ผู้อื่น ด้วยถ้อยคำ สุภาพ แสดงความ สนใจต่อศิลปะและ วัฒนธรรมรอบตัว และร่วมกิจกรรม ศิลปะกับผู้อื่นตาม โอกาส	ชมและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นต่อ ผลงาน ของผู้อื่น อย่างสุภาพและมี เหตุผล ตระหนัก ถึงคุณค่าทางศิลปะ และวัฒนธรรม ในชีวิตประจำวัน และร่วมกิจกรรม ศิลปะกับผู้อื่นอย่าง สม่ำเสมอ	พื้นฐาน ชื่นชม ผลงานของผู้อื่น อย่างสุภาพและมี เหตุผล เห็นคุณค่า ทางวัฒนธรรมทั่วไป และมีส่วนร่วม กิจกรรมศิลปะกับ ผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสม	ลุ่มลึก ชื่นชม วิเคราะห์ และ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นต่อผลงาน ศิลปะอย่าง สร้างสรรค์ เห็น คุณค่าและความ หลากหลายทาง ศิลปะและ วัฒนธรรม พร้อมทั้ง มีบทบาทเชิงบวกใน การร่วมกิจกรรม ศิลปะและส่งเสริม บรรยากาศการ เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น

๒) เกณฑ์การประเมินความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เกณฑ์การประเมินความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีเกณฑ์การประเมินความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ จำแนกตามความสามารถ ๗ ด้าน ดังนี้

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
๑. ด้านภาษาและการสื่อสาร				
สามารถประเมินความถูกต้อง และความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากหลายแหล่ง ใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจ และสื่อสารความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ใช้ภาษาในการเจรจาและลดความขัดแย้งร่วมกันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	ผู้เรียนรับข้อมูลและสื่อสารความคิดเห็นในประเด็นใกล้ตัวได้ โดยเริ่มพิจารณาความถูกต้องของข้อมูลจากแหล่งที่คุ้นเคย และใช้ภาษาในการสื่อสารและการเจรจาในสถานการณ์ทั่วไป ภายใต้การสนับสนุนและการส่งเสริม จากครู	ผู้เรียนประเมินความถูกต้องของข้อมูล จากมากกว่าหนึ่งแหล่ง ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ในบางสถานการณ์ สื่อสารความคิดเห็นได้เหมาะสม และใช้ภาษาในการเจรจาหรือคลี่คลายความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนประเมินความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากหลายแหล่ง ใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจ สื่อสารความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และใช้ภาษาในการเจรจาและลดความขัดแย้งร่วมกันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	ผู้เรียนประเมินข้อมูลจากหลายแหล่ง อย่างรอบคอบ อธิบายเหตุผลในการตัดสินใจได้อย่างชัดเจน สื่อสารความคิดเห็นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ ใช้ภาษาในการเจรจาเพื่อลดความขัดแย้งได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคำนึงถึงผลกระทบของการสื่อสารต่อผู้อื่น
๒. ด้านคณิตศาสตร์				
สามารถใช้หม้อทัศน์หลักการ เครื่องมือเทคโนโลยี และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องเหมาะสม	ผู้เรียนเริ่มใช้หม้อทัศน์ หลักการ เครื่องมือ และเทคโนโลยี ทางคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน อย่างง่ายได้ โดยอาศัยแนวทางหรือการชี้แนะ สื่อสาร	ผู้เรียนใช้หม้อทัศน์ หลักการ เครื่องมือ และเทคโนโลยี ทางคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ได้หลากหลายชั้น เลือกใช้วิธีและ การแสดงแทนได้เหมาะสมมากขึ้น	ผู้เรียนใช้หม้อทัศน์ หลักการ เครื่องมือ และเทคโนโลยี ทางคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับ สถานการณ์ สื่อสาร แนวคิดทาง	ผู้เรียนบูรณาการ หม้อทัศน์ หลักการ เครื่องมือ และเทคโนโลยีทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ อย่างยืดหยุ่นและมีประสิทธิภาพ สื่อสารแนวคิดทาง

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
สามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองได้ชัดเจน ถูกต้อง โดยใช้การแสดงผลแทน ที่เหมาะสม และให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้ สมเหตุสมผล	แนวคิดทางคณิตศาสตร์ในระดับเบื้องต้น และเริ่มอธิบายเหตุผล ประกอบแนวคิดหรือคำตอบของตนเอง	สื่อสารแนวคิดได้ค่อนข้างชัดเจน และอธิบายเหตุผล สนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้เป็นขั้นตอน	คณิตศาสตร์ของตนเองได้อย่างชัดเจน โดยใช้การแสดงผลแทน ที่หลากหลายและเหมาะสม พร้อมอธิบายเหตุผลเพื่อสนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ของตนเองอย่างเป็นระบบและสมเหตุสมผล	คณิตศาสตร์ได้ลุ่มลึกและหลากหลาย เลือกใช้การแสดงผลแทนได้เหมาะสมกับบริบท พร้อมให้เหตุผลอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบความสมเหตุสมผล และปรับปรุงแนวคิดหรือวิธีการของตนเองได้ด้วยตนเอง
๓. ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี				
สามารถออกแบบการทดลอง ระบุตัวแปร และควบคุมตัวแปร ควบคุมปัจจัย จัดกระทำข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบที่เข้าใจง่ายเพื่อวิเคราะห์หารูปแบบความสัมพันธ์ และลงข้อสรุปที่สอดคล้องกับสมมติฐาน รวมทั้งใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้หรือแก้ปัญหา ค้นหา และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลก่อนนำไปใช้ พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และ	ผู้เรียนเริ่มมีส่วนร่วมในการออกแบบและดำเนินการทดลองอย่างง่าย ระบุ และควบคุมตัวแปรได้ตามแนวทางที่กำหนด สามารถ จัดกระทำข้อมูลในรูปแบบพื้นฐาน เพื่อช่วยอธิบายผลการทดลอง เริ่มใช้เทคโนโลยีในการค้นหาหรือสื่อสารข้อมูล และแสดงท่าทีเปิดรับความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเริ่มตระหนักถึงการดูแลสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนออกแบบและดำเนินการทดลองโดยระบุตัวแปรต้น ตัวแปรตาม และตัวแปรควบคุมได้ชัดเจนมากขึ้น จัดกระทำและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เข้าใจง่ายเพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และสรุปผลตามสมมติฐาน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้หรือแก้ปัญหาได้เหมาะสม เริ่มพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล รับฟังความคิดเห็น	ผู้เรียนออกแบบการทดลอง ระบุตัวแปร และควบคุมตัวแปรได้อย่างเหมาะสม จัดกระทำข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบที่เข้าใจง่าย เพื่อวิเคราะห์หารูปแบบความสัมพันธ์ และลงข้อสรุปที่สอดคล้องกับสมมติฐาน ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้หรือแก้ปัญหา รวมทั้งค้นหาและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลก่อนนำไปใช้ รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และ	ผู้เรียนบูรณาการกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการออกแบบและดำเนินการทดลอง ได้อย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกเพื่ออธิบายความสัมพันธ์และปรับปรุงข้อสรุปอย่างมีเหตุผล ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันในการค้นหา ตรวจสอบ และประเมิน ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เปิดรับและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่าง

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ปฏิบัติตาม แนวทางการดูแลสิ่งแวดล้อม		ที่แตกต่าง และปฏิบัติตามแนวทางการดูแลสิ่งแวดล้อม	ปฏิบัติตามแนวทางการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ	สร้างสรรค์ และแสดงบทบาทเชิงรุกในการดูแลสิ่งแวดล้อม และชักชวนผู้อื่น ให้มีส่วนร่วม
๔. ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง				
สามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกสังคมอย่างเหมาะสมมากขึ้น รับผิดชอบต่อผลของการกระทำของตนเองต่อกลุ่มและชุมชน ใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่หลากหลายในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพกติกา คุณค่า และความคิดเห็นที่แตกต่าง	ผู้เรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกสังคมได้เป็นบางครั้ง รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง ภายใต้การแนะนำหรือกำกับดูแล ใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่กำหนดหรือจำกัดในการตัดสินใจ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตามกติกาได้ในระดับพื้นฐาน	ผู้เรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ได้สม่ำเสมอมากขึ้น เริ่มรับผิดชอบต่อผลของการกระทำของตนเองต่อกลุ่มหรือชุมชน ใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่หลากหลายภายใต้การชี้แนะเพื่อการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพกติกาและความคิดเห็นที่แตกต่างในระดับเบื้องต้น	ผู้เรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกสังคมอย่างเหมาะสม รับผิดชอบต่อผลของการกระทำของตนเองต่อกลุ่มและชุมชน ใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่หลากหลายในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยเคารพกติกา คุณค่า และความคิดเห็นที่แตกต่าง อย่างสม่ำเสมอ	ผู้เรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกสังคมอย่างเหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงความรับผิดชอบต่อผลของการกระทำของตนเองและส่วนรวม ใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่หลากหลายอย่างมีวิจารณญาณในการตัดสินใจและอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพกติกา คุณค่า และความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างสร้างสรรค์
๕. ด้านเศรษฐกิจและการเงิน				

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
สามารถเชื่อมโยงแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์และการเงินจากสถานการณ์จริง บันทึกรายรับ รายจ่ายอย่างสม่ำเสมอใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจใช้ทรัพยากรทางการเงินได้อย่างเหมาะสมวางแผนการออมเพื่อบรรลุเป้าหมายระยะสั้นได้ แสดงวินัย รับผิดชอบต่อความพอประมาณ พร้อมทั้งคำนึงถึงผลกระทบของการใช้เงินต่อตนเองและผู้อื่น	ผู้เรียนอธิบายแนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์และการเงิน บันทึก รายรับ – รายจ่าย และใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจใช้ทรัพยากรทางการเงินจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน วางแผนการออม แสดงวินัย รับผิดชอบต่อความพอประมาณของตนเอง	ผู้เรียนอธิบายแนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์และการเงิน ปัจจัยที่มีผลต่อการซื้อจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน บันทึกรายรับ – รายจ่ายได้อย่างถูกต้องและใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจใช้ทรัพยากรทางการเงินจากสถานการณ์จริง วางแผนการออมระยะสั้นเพื่อบรรลุเป้าหมายได้ แสดงวินัย รับผิดชอบต่อความพอประมาณของการใช้เงินต่อตนเองและผู้อื่น	ผู้เรียนเชื่อมโยงแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์และการเงิน ปัจจัยที่มีผลต่อการซื้อจากสถานการณ์จริง บันทึกรายรับ – รายจ่ายได้อย่างถูกต้อง สม่ำเสมอ และใช้ข้อมูลจากสถานการณ์จริง เปรียบเทียบทางเลือกอย่างเหมาะสมเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจใช้ทรัพยากรทางการเงิน วางแผนการออม เพื่อบรรลุเป้าหมายระยะสั้น และทำตามแผนได้ แสดงวินัย รับผิดชอบต่อความพอประมาณของการใช้เงินต่อตนเองและผู้อื่น	ผู้เรียนวิเคราะห์แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์และการเงิน ปัจจัยที่มีผลต่อการซื้อและความคุ้มค่าจากข้อมูลกับสถานการณ์จริง บันทึกรายรับ – รายจ่ายได้อย่างถูกต้อง สม่ำเสมอ และต่อเนืองเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจวางแผนการใช้เงินและการออมตามข้อมูลที่มีเพื่อบรรลุเป้าหมายระยะสั้น และทำตามแผนได้อย่างมีเหตุผล แสดงวินัย รับผิดชอบต่อความพอประมาณและคำนึงถึงผลกระทบของการใช้เงินต่อตนเองและผู้อื่น
๖. ด้านสุขภาพกายและสุขภาพะจิต				
สามารถดูแลสุขภาพกายของตนเองได้อย่างสม่ำเสมอโดยเลือกอาหารออกก้าลัง	ผู้เรียนเริ่มดูแลสุขภาพกายของตนเองตามแนวทางที่ได้รับ สามารถบอกอาการหรือ	ผู้เรียนดูแลสุขภาพกายของตนเองได้ สม่ำเสมอมากขึ้น อธิบายอาการและสัญญาณทางกายได้	ผู้เรียนดูแลสุขภาพกายของตนเองได้อย่างสม่ำเสมอ อธิบายอาการและสัญญาณทางกาย	ผู้เรียนบูรณาการการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพะจิตในชีวิตประจำวันได้อย่างต่อเนื่อง

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
<p>กายและพักผ่อนอย่างเหมาะสม เข้าใจอารมณ์ของตนเอง และสัญญาณทางกายที่เกิดขึ้น สามารถจัดการอารมณ์โดยไม่ใช้ความรุนแรง ตั้งเป้าหมายด้านสุขภาพ และติดตามพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพของตนเองได้ สร้างความสัมพันธ์เชิงบวกด้วยการสื่อสารอย่างสุภาพ เหมาะสม เห็นอกเห็นใจ และแก้ปัญหาความขัดแย้งง่าย ๆ ได้ พร้อมทั้งระบุสถานการณ์ที่ต้องการความช่วยเหลือและเลือกบุคคลที่เหมาะสมในการขอคำปรึกษา เพื่อให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและปลอดภัย</p>	<p>สัญญาณทางกายของตนเองได้ในบางสถานการณ์ เริ่มใช้วิธีจัดการอารมณ์อย่างง่าย เลือกพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพตามคำแนะนำ สื่อสารกับผู้อื่นได้ และเริ่มขอความช่วยเหลือเมื่อได้รับการชี้แนะ</p>	<p>ชัดเจนขึ้น ใช้วิธีจัดการอารมณ์ได้เหมาะสมในหลายสถานการณ์ เลือกพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอย่างมีเหตุผล เริ่มตั้งเป้าหมายด้านสุขภาพ สื่อสารอย่างสุภาพ แก้ไขความขัดแย้งง่าย ๆ และขอความช่วยเหลือได้เหมาะสม</p>	<p>ของตนเองได้ชัดเจน ใช้วิธีจัดการอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม เลือกปฏิบัติพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอย่างมีเหตุผล สามารถตั้งเป้าหมายด้านสุขภาพและติดตามความก้าวหน้าของตนเองได้ สื่อสารกับผู้อื่นอย่างสุภาพ แก้ไขปัญหาความขัดแย้งในระดับพื้นฐานได้ อย่างเหมาะสม และรู้จักขอความช่วยเหลือจากแหล่งที่เหมาะสมเมื่อจำเป็น</p>	<p>ตระหนักรู้และจัดการอารมณ์ของตนเองได้อย่างยืดหยุ่น ปรับและติดตามเป้าหมายด้านสุขภาพ ตามสถานการณ์ สื่อสารและจัดการความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำหรือชักชวนผู้อื่นให้ดูแลสุขภาพและขอความช่วยเหลืออย่างเหมาะสม</p>
<p>๗. ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ</p>				

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
สามารถสร้างผลงานศิลปะที่สะท้อนประสบการณ์หรือเรื่องราวของตนพร้อมอธิบายแนวคิดของผลงานแลกละเปลี่ยนความคิดเห็นต่อผลงานอย่างมีเหตุผลเห็นคุณค่า อธิบายอัตลักษณ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและประยุกต์ใช้ศิลปะในการสื่อสารหรือแก้ปัญหาในชุมชนร่วมกับผู้อื่นได้	ผู้เรียนเริ่มสร้างผลงานศิลปะตามแนวทางที่กำหนดถ่ายทอดประสบการณ์หรือเรื่องราวใกล้ตัวในรูปแบบพื้นฐาน อธิบายแนวคิดสั้น ๆ ได้ แสดงความคิดเห็น ต่อผลงานของตนเองและผู้อื่นด้วยถ้อยคำสุภาพ แสดงความสนใจต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น และร่วมกิจกรรมศิลปะกับผู้อื่น	ผู้เรียนสร้างผลงานศิลปะที่สะท้อนประสบการณ์หรือเรื่องราวของตนได้ชัดเจนมากขึ้น อธิบายแนวคิดของผลงาน ได้เป็นลำดับ แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และมีเหตุผล เริ่มอธิบายลักษณะของวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ และใช้ศิลปะทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างร่วมมือ	ผู้เรียนสร้างผลงานศิลปะที่สะท้อนประสบการณ์หรือเรื่องราวของตนเองได้อย่างเหมาะสม อธิบายแนวคิดของผลงานได้ในระดับพื้นฐาน แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ อธิบายวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ในภาพรวม และใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่เชื่อมโยงประสบการณ์เรื่องราว และบริบททางวัฒนธรรมได้อย่างลุ่มลึก อธิบายและแลกละเปลี่ยนแนวคิดเกี่ยวกับผลงานอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์เห็นคุณค่า และความหลากหลายของวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมอื่น ๆ พร้อมทั้งมีบทบาทเชิงบวกในการใช้ศิลปะทำงานร่วมกับผู้อื่นและส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน

๓) เกณฑ์การประเมินความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เกณฑ์การประเมินความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเกณฑ์การประเมินความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ จำแนกตามความสามารถ ๗ ด้าน ดังนี้

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
๑. ด้านภาษาและการสื่อสาร				
สามารถวิเคราะห์และเลือกข้อมูลอย่างมีเหตุผล สื่อสาร และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ ใช้ภาษาในการแก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบตามบริบทและผู้รับสาร	ผู้เรียนรับข้อมูลและสื่อสารความคิดเห็นในประเด็นใกล้ตัวได้ โดยเริ่มใช้เหตุผลในการเลือกข้อมูล สื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในลักษณะเป็นขั้นตอน และใช้ภาษาในการแก้ปัญหา หรือ ความขัดแย้ง ในสถานการณ์ทั่วไป ภายใต้การสนับสนุน	ผู้เรียนวิเคราะห์และเลือกข้อมูลจากมากกว่าหนึ่งแหล่ง โดยใช้เหตุผล สื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ค่อนข้างเป็นระบบ และใช้ภาษาในการแก้ปัญหาหรือ คลื่นคลายความขัดแย้งให้เหมาะสมกับสถานการณ์และผู้รับสาร	ผู้เรียนวิเคราะห์และเลือกข้อมูลอย่าง มีเหตุผล สื่อสาร และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ และใช้ภาษาในการแก้ปัญหา ความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบ โดยคำนึงถึงบริบทและผู้รับสาร	ผู้เรียนวิเคราะห์และประเมินข้อมูลอย่างรอบคอบ อธิบายเหตุผลในการเลือกข้อมูลได้ ชัดเจน สื่อสาร และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ ใช้ภาษาแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และตระหนักถึงผลกระทบของการสื่อสารต่อผู้อื่น และสังคม
๒. ด้านคณิตศาสตร์				
สามารถประยุกต์ใช้มโนทัศน์ หลักการ เครื่องมือ เทคโนโลยี และกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องเหมาะสม	ผู้เรียนเริ่มใช้มโนทัศน์ หลักการ เครื่องมือ และเทคโนโลยี ทางคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน อย่างง่ายได้ โดยอาศัยแนวทางหรือ การชี้แนะ สื่อสาร แนวคิดทาง	ผู้เรียนใช้มโนทัศน์ หลักการ เครื่องมือ และเทคโนโลยี ทางคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ได้หลากหลายขึ้น เลือกวิธีและการแสดงแทนได้ เหมาะสมมากขึ้น สื่อสารแนวคิดได้	ผู้เรียนประยุกต์ใช้มโนทัศน์ หลักการ เครื่องมือ และเทคโนโลยีทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ อย่างหลากหลาย พร้อมทั้ง เปรียบเทียบและพิจารณาทางเลือกใน	ผู้เรียนบูรณาการมโนทัศน์ หลักการ เครื่องมือ และเทคโนโลยีทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาที่ หลากหลายและซับซ้อนอย่าง ยืดหยุ่น สามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบ

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
<p>อย่างหลากหลายพร้อมทั้งเปรียบเทียบและประเมินทางเลือกในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและสามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองได้อย่างชัดเจน โดยใช้การแสดงแทนที่หลากหลาย และให้เหตุผลเพื่อสนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้ถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>คณิตศาสตร์ในระดับเบื้องต้น และเริ่มอธิบายเหตุผลประกอบแนวคิดหรือคำตอบของตนเอง</p>	<p>ค่อนข้างชัดเจนและอธิบายเหตุผลสนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้เป็นขั้นตอน</p>	<p>การแก้ปัญหาโดยอาศัยเหตุผลที่เหมาะสม สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองได้อย่างชัดเจน โดยใช้การแสดงแทนที่หลากหลาย และอธิบายเหตุผลเพื่อสนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับสถานการณ์</p>	<p>และตัดสินใจเลือกแนวทางที่เหมาะสมได้อย่างมีเหตุผล สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ได้ลุ่มลึกและหลากหลายพร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลและปรับปรุงแนวคิดหรือวิธีการของตนเองได้ด้วยตนเอง</p>
๓. ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี				
<p>สามารถสร้างและใช้แบบจำลองเพื่ออธิบายหรือคาดการณ์ผลลัพธ์ที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการสร้างข้อโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์และใช้พยานหลักฐานสนับสนุนที่น่าเชื่อถือ ประยุกต์ใช้และสร้างเทคโนโลยีเพื่อ</p>	<p>ผู้เรียนเริ่มใช้แบบจำลองอย่างง่ายหรือสื่อแทนเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ตามแนวทางที่กำหนด ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยอ้างอิงข้อมูลพื้นฐาน เริ่มใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้หรือแก้ปัญหาอย่างง่ายทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทที่ได้รับ</p>	<p>ผู้เรียนสร้างและใช้แบบจำลองเพื่ออธิบายหรือคาดการณ์ผลลัพธ์ของปรากฏการณ์ได้ชัดเจนมากขึ้น เริ่มสร้างข้อโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ข้อมูลหรือหลักฐานประกอบใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ทำงานกับผู้อื่นอย่างร่วมมือและมีส่วนร่วมใน</p>	<p>ผู้เรียนสร้างและใช้แบบจำลองเพื่ออธิบายหรือคาดการณ์ผลลัพธ์ที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการสร้างข้อโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์และใช้พยานหลักฐานสนับสนุนที่น่าเชื่อถือ ประยุกต์ใช้และสร้างเทคโนโลยีเพื่อ</p>	<p>ผู้เรียนบูรณาการการใช้แบบจำลองข้อโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในการอธิบาย คาดการณ์และตัดสินใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่ซับซ้อนได้อย่างลุ่มลึก สามารถประเมินและเลือกใช้พยานหลักฐานอย่างรอบคอบแก้ปัญหาในชีวิต</p>

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
แก้ปัญหาในชีวิตจริง ด้วยการคิดอย่างมีเหตุผลและแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน โดยทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในทุกบทบาท มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน	และเริ่มตระหนักถึงการดูแลสิ่งแวดล้อม	การดูแลสิ่งแวดล้อมตามแนวทางที่กำหนด	แก้ปัญหาในชีวิตจริงด้วยการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม	จริงอย่างยืดหยุ่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกบทบาทอย่างสร้างสรรค์ และแสดงบทบาทเชิงรุกในการจัดการสิ่งแวดล้อมและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน
๔. ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง				
สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกสังคมอย่างมีความรับผิดชอบ ใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างรู้เท่าทันและมีวิจารณญาณในการตัดสินใจ และแก้ปัญหา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติ โดยเคารพกติกา คุณค่า และความแตกต่าง พร้อมมีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่มและชุมชน	ผู้เรียนปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกสังคมได้ภายใต้การแนะนำหรือกำกับดูแล ใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่กำหนดในการตัดสินใจหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ใกล้ตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตามกติกาได้ในระดับพื้นฐาน รวมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่มหรือชุมชนเป็นครั้งคราว	ผู้เรียนปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ได้สม่ำเสมอมากขึ้น เริ่มใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่หลากหลายในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล อยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพกติกา คุณค่า และความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับเบื้องต้น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่มหรือชุมชนภายใต้การชี้แนะ	ผู้เรียนปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกสังคมอย่างมีความรับผิดชอบ ใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างรู้เท่าทันในการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติ โดยเคารพกติกา คุณค่า และความแตกต่าง และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียน หรือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	ผู้เรียนปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกสังคมอย่างมีความรับผิดชอบและเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม ใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณในการตัดสินใจและแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อส่วนรวม และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและสร้างสรรค์ เคารพและส่งเสริมคุณค่า และมีส่วนร่วมเชิง

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
				รู้จักในการพัฒนา กลุ่ม โรงเรียน หรือ ชุมชน
๕. ด้านเศรษฐกิจและการเงิน				
สามารถวิเคราะห์ แนวคิดทาง เศรษฐศาสตร์ และการเงินจาก สถานการณ์จริง บันทึกรายรับ – รายจ่ายอย่าง สม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง ใช้ข้อมูล เพื่อปรับแผนการ ใช้เงินของตนเอง วางแผนการออม ทั้งระยะสั้นและ ระยะยาวอย่างมี เหตุผล แสดงวินัย ความรับผิดชอบ ความพอประมาณ พร้อมทั้งคำนึงถึง ผลกระทบของการ ใช้เงินต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และ สิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนอธิบาย แนวคิดทาง เศรษฐศาสตร์ และการเงินพื้นฐาน พร้อมยกตัวอย่าง สถานการณ์จาก ชีวิตประจำวัน บันทึกรายรับ – รายจ่าย และใช้ ข้อมูลประกอบ การ ตัดสินใจใช้ ทรัพยากรทาง การเงิน วาง แผนการใช้เงิน และการออมทั้ง ระยะสั้นและระยะ ยาว เพื่อบรรลุ เป้าหมายได้ แสดง วินัย ความ รับผิดชอบต่อ ความ พอประมาณ คำนึงถึงผลกระทบ ทางการเงินต่อ ตนเองโดยทำตาม แผน การใช้เงิน	ผู้เรียนอธิบาย แนวคิดทาง เศรษฐศาสตร์ และการเงิน พร้อม ยกตัวอย่างและ ให้เหตุผลประกอบ จากสถานการณ์จริง บันทึกรายรับ – รายจ่ายได้อย่าง ถูกต้องและใช้ข้อมูล หลายด้านประกอบ การตัดสินใจใช้ ทรัพยากรทางการเงิน วางแผนการใช้เงิน การออมทั้งระยะสั้น และระยะยาวเพื่อ บรรลุเป้าหมายได้ แสดงวินัย ความรับผิดชอบต่อ ความพอประมาณ และคำนึงถึง ผลกระทบทางการ เงินต่อตนเองและ ผู้อื่น	ผู้เรียนเชื่อมโยง แนวคิด ทาง เศรษฐศาสตร์ และการเงิน วิเคราะห์ ปัจจัย หลายด้านที่มี ผล ต่อการซื้อจาก สถานการณ์จริง บันทึกรายรับ – รายจ่ายได้อย่าง ถูกต้อง สม่ำเสมอ และใช้ข้อมูลเพื่อ ประกอบการ ตัดสินใจใช้ ทรัพยากรทาง การเงิน วางแผน การใช้เงิน การออม ทั้งระยะสั้น ระยะ ยาว และทำตาม แผนได้ แสดงวินัย ความรับผิดชอบต่อ ความพอประมาณ และคำนึงถึง ผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม	ผู้เรียนวิเคราะห์ แนวคิดทาง เศรษฐศาสตร์และ การเงิน เปรียบเทียบ ข้อมูล พร้อมให้เหตุผล ชัดเจนในการ ตัดสินใจ ทาง การเงินจาก สถานการณ์จริง บันทึกรายรับ – รายจ่ายได้อย่าง ถูกต้อง สม่ำเสมอ และต่อเนื่องโดยใช้ ข้อมูลประกอบการ ตัดสินใจใช้ ทรัพยากรทาง การเงินและ ประเมินความ จำเป็น ความคุ้มค่า เพื่อ วางแผนการ ใช้เงิน การออมของ ตนเองทั้งระยะสั้น ระยะยาวอย่างมี ประสิทธิภาพ และ

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
				ทำตามแผนได้ แสดงวินัย ความรับผิดชอบ ความพอประมาณ และคำนึงถึงผล กระทบทางการเงิน ต่อตนเองผู้อื่น สังคม และ สิ่งแวดล้อม
๖. ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต				
สามารถดูแลสุขภาพ กาย ของตนเองได้ อย่าง มีวินัย โดย วางแผน การเลือกอาหาร การออกกำลังกาย และการพักผ่อน อย่างเหมาะสม เข้าใจ และวิเคราะห์ อารมณ์ของตนเอง รวมถึงแยกแยะ อารมณ์ของผู้อื่นได้ จัดการอารมณ์ ในสถานการณ์ที่ ไม่คุ้นเคย เลือก ปฏิบัติพฤติกรรมที่ เหมาะสมได้ วางแผนและปรับ พฤติกรรม ที่	ผู้เรียนเริ่มดูแล สุขภาพกายของ ตนเองตามแนวทาง ที่ได้รับ รับรู้และ บอกอารมณ์หรือ สัญญาณทางกายได้ ในบางสถานการณ์ เริ่มใช้วิธีจัดการ อารมณ์อย่างง่าย เลือกพฤติกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพตาม คำแนะนำ สื่อสาร และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ และเริ่ม ขอความช่วยเหลือ เมื่อได้รับการชี้แนะ	ผู้เรียนดูแลสุขภาพ กายของตนเองได้ สม่ำเสมอมากขึ้น ตระหนักและ อธิบายอารมณ์ รวมทั้งสัญญาณทาง กาย ได้ชัดเจนขึ้น ใช้วิธีจัดการอารมณ์ ได้เหมาะสมใน หลายสถานการณ์ วางแผนพฤติกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพ โดยอาศัยข้อมูล พื้นฐาน สื่อสาร อย่างสุภาพ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ดี และขอความ ช่วยเหลือได้ เหมาะสม	ผู้เรียนดูแลสุขภาพ กายของตนเองได้ อย่างสม่ำเสมอและ มีวินัย ตระหนักและ วิเคราะห์อารมณ์ ของตนเองและผู้อื่น ได้ ใช้วิธีจัดการ อารมณ์ใน สถานการณ์ที่ หลากหลาย รวมทั้ง สถานการณ์ที่ไม่ คุ้นเคยได้อย่าง เหมาะสม วางแผน และปรับพฤติกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพ โดยอาศัย ข้อเท็จจริง สื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	ผู้เรียนบูรณาการ การดูแลสุขภาพ กายและสุขภาพจิต ในชีวิตประจำวันได้ อย่างต่อเนื่องและ ยั่งยืน วิเคราะห์ อารมณ์ของตนเอง และผู้อื่นได้อย่าง ลุ่มลึก จัดการ อารมณ์ใน สถานการณ์ซับซ้อน ได้อย่างยืดหยุ่น วางแผน ติดตาม และปรับพฤติกรรม ส่งเสริมสุขภาพ โดยใช้ข้อมูลและ หลักฐาน สื่อสาร และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่าง

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ส่งเสริมสุขภาพตามข้อมูลจริง สื่อสารอย่างสุภาพเหมาะสมและสร้างสรรค์ เห็นอกเห็นใจ และร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งขอความช่วยเหลืออย่างเหมาะสมเมื่อเผชิญปัญหา หรือความเครียด เพื่อให้ดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย มีคุณภาพ มีสุขภาวะที่ดีทั้งกายและใจ			ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ และรู้จักขอความช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องตามสถานการณ์	สร้างสรรค์ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำหรือชักชวนผู้อื่น ให้ดูแลสุขภาพและขอความช่วยเหลืออย่างเหมาะสม
๗. ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ				
สามารถสร้างผลงานศิลปะที่มีความคิดสร้างสรรค์ และสื่อความหมายได้ชัดเจน อภิปรายและวิพากษ์ผลงานอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการ	ผู้เรียนเริ่มสร้างผลงานศิลปะตามแนวทาง ที่กำหนด ถ่ายทอดความหมายหรือความรู้สึกใน รูปแบบพื้นฐาน รับฟังและแสดงความคิดเห็น ต่อผลงาน	ผู้เรียนสร้างผลงานศิลปะที่สื่อความหมายได้ชัดเจนมากขึ้น อธิบายแนวคิดของผลงานได้เป็นลำดับ อภิปรายผลงานของตนเองและผู้อื่น อย่างสุภาพและมี	ผู้เรียนสร้างผลงานศิลปะที่มีความคิดสร้างสรรค์และสื่อความหมายได้ชัดเจน อภิปรายและวิพากษ์ผลงานอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์	ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่สะท้อนแนวคิดเชิงลึกและบริบททางสังคมได้อย่างชัดเจน สามารถ อภิปราย วิพากษ์ และแลกเปลี่ยนมุมมองต่อผลงาน

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
อนุรักษ์ หรือเผยแพร่ วัฒนธรรม ของ ชุมชน ใช้ศิลปะเป็น เครื่องมือสื่อสาร ประเด็นสังคมหรือ พัฒนาชุมชนร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความ รับผิดชอบ	ด้วยถ้อยคำสุภาพ แสดงความสนใจต่อ ศิลปะและ วัฒนธรรมในชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรมศิลปะ ร่วมกับผู้อื่น	เหตุผล เริ่มเห็น คุณค่าและ มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมของ ชุมชน และใช้ศิลปะ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ตามบทบาทที่ได้รับ	และเผยแพร่ วัฒนธรรมของชุมชน และใช้ศิลปะเป็น เครื่องมือในการ สื่อสารหรือพัฒนา กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น อย่างรับผิดชอบ	อย่างลุ่มลึก เห็น คุณค่าและมี บทบาทเชิงรุกใน การอนุรักษ์ เผยแพร่ และต่อ ยอดวัฒนธรรมของ ชุมชน พร้อมใช้ ศิลปะเป็นเครื่องมือ สื่อสารประเด็น สังคมและร่วม พัฒนา ชุมชนกับ ผู้อื่น อย่าง รับผิดชอบ และสร้างสรรค์

๑๓.๒.๒ การรายงานผลการเรียน ให้มีการให้ผลการเรียนตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี ทั้ง ๗ ความสามารถ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๑๓.๓ การเลื่อนชั้นปี

การเลื่อนชั้นปี เป็นการเลื่อนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีผลการเรียนตามความสามารถ เมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนปลายครบ ๗ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด หากผลการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษาสามารถให้ผู้เรียนเลื่อนระดับชั้นปีได้ โดยให้มีการใช้ผลการเรียนนั้นเป็นข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือระบบสนับสนุนอื่น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๑๓.๔ การจบการศึกษา

การจบการศึกษา หมายถึง การที่ผู้เรียนได้รับการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. มีผลการเรียนตามความสามารถ ๗ ความสามารถ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ดังนี้

๑.๑ มีระดับความสามารถด้านภาษาและการสื่อสาร และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชำนาญขึ้นไป

๑.๒ มีระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต และด้านศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสุนทรียภาพ ในระดับพัฒนาขึ้นไป

๒. มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓. มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑๓.๕ แนวปฏิบัติการเทียบผลการเรียน

๑๓.๕.๑ การเทียบเคียงผลการเรียน

การเทียบเคียงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ชั้นปีตามที่สถานศึกษากำหนดตามและความสามารถ ชั้นปีหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กับตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยดำเนินการดังนี้

กรณีที่ ๑ นักเรียนจบชั้นปี/จบชั้นประถมศึกษาตอนปลาย การเทียบเคียงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ชั้นปีตามที่สถานศึกษากำหนดและความสามารถชั้นปี ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กับตัวชี้วัด ปลายทางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นการดำเนินการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างหลักสูตร เพื่อประโยชน์ในการเทียบเคียงผลการเรียน ของสถานศึกษาให้มีความเข้าใจที่ชัดเจนและจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาสำหรับผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้อย่างถูกต้อง มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

๑. การนำผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ชั้นปีตามที่สถานศึกษากำหนดและความสามารถชั้นปีตามหลักสูตร การศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มาเทียบเคียงกับ ตัวชี้วัด ปลายทางของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการดำเนินการดังนี้

๑.๑ นำรหัสตัวชี้วัดและตัวชี้วัดปลายทางของแต่ละรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ชั้นปีที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นกับตัวชี้วัด ปลายทางในรายวิชาพื้นฐานหรือผลการ

เรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกัน โดยวิเคราะห์ จากพฤติกรรมการเรียนรู้ จากนั้นนำผลลัพธ์การเรียนรู้และความสามารถชั้นปีที่เชื่อมโยงกันมาบันทึก

๑.๒ ในการพิจารณาความเชื่อมโยงไม่เพียงการเทียบข้อต่อข้อ ควรพิจารณาตามประเด็น ในแต่ละข้อ ซึ่งอาจจำเป็นต้องตรวจสอบความเชื่อมโยงไปถึงข้ออื่น ๆ เมื่อคณะกรรมการพบประเด็น ปัญหาหรือไม่แน่ใจ ควรนำประเด็นดังกล่าวมาพิจารณาอภิปรายร่วมกับคณะกรรมการคนอื่น ๆ เพื่อ ตรวจสอบความเชื่อมโยงให้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัดปลายทาง/ผลการเรียนรู้ หากคณะกรรมการมีข้อสังเกต หรือความคิดเห็นในประเด็นที่ยังไม่เชื่อมโยงให้นำไปพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามความ เหมาะสม

๑.๓ คณะกรรมการพิจารณาเห็นชอบการเทียบเคียงทุกรายวิชาเพื่อเป็นข้อมูลในการ ดำเนินการ ในขั้นตอนต่อไป

๒. นำความสามารถชั้นปีของผู้เรียน ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มาเทียบเคียง กับรายวิชาในโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ เพื่อสรุปความสามารถที่จะใช้ เทียบเคียงเป็นผลการเรียนตามรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

นำรายวิชา รหัสวิชา ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาบันทึกเทียบเคียงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีกรณีมีความสามารถชั้นปีด้านเดียว ให้นำ ความสามารถชั้นปีนั้นมาบันทึกกรณีที่มีความสามารถชั้นปีมากกว่าหนึ่งด้าน ให้สถานศึกษาพิจารณาจากจุดเน้น หรือเป้าหมาย ตามที่สถานศึกษากำหนด/ผลลัพธ์การเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้ร่วมกัน หรือพิจารณาแบ่งสัดส่วน หรืออื่นใด ให้สอดคล้องกับความสามารถชั้นปี โดยนำความสามารถชั้นปี ที่คณะกรรมการพิจารณาเลือกมาบันทึก เทียบเคียงต่อไป จากนั้นคณะกรรมการพิจารณาเห็นชอบระดับความสามารถที่ใช้ในการเทียบเคียงทุกรายวิชา เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

๓. นำผลการประเมินระดับความสามารถชั้นปี ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร การศึกษา ประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มาบันทึกเป็นผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน แต่ละรายวิชาตามโครงสร้างรายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมีการดำเนินงานดังนี้

๓.๑ เมื่อครูผู้สอนตัดสินและรายงานผลการเรียนชั้นปีตามหลักสูตรการศึกษา ประถม ศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เรียบร้อยแล้วให้นำระดับความสามารถชั้นปี ของผู้เรียนมาพิจารณาตามเกณฑ์การเปรียบเทียบระดับผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับ คำสำคัญที่สะท้อนความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และดำเนินการเทียบผลการเรียนรู้ตามตาราง ดังนี้

ตาราง การเปรียบเทียบระดับผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กับ คำสำคัญที่สะท้อนความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑						หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
ระบบ ตัวเลข	ระบบ ตัวอักษร	ระบบ ร้อยละ	ระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน			คำสำคัญที่สะท้อนความสามารถ
			๕ ระดับ	๔ ระดับ	๒ ระดับ	
๔*	A*	๘๐ - ๑๐๐	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน	เชี่ยวชาญ
๓.๕	B+	๗๕ - ๗๙	ดี	ดี		ชำนาญ
๓*	B*	๗๐ - ๗๔				พอใช้
๒.๕	C+	๖๕ - ๖๙	ผ่าน	ผ่าน	เริ่มต้น	
๒*	C*	๖๐ - ๖๔			ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.๕	D+	๕๕ - ๕๙	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑	D	๕๐ - ๕๔			-	-
๐	F	๐ - ๔๙	-	-	-	-

* การเทียบเคียงผลการประเมินของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในแต่ละระบบให้สถานศึกษาพิจารณาจากผลการประเมินที่อยู่ในระดับสูงสุดในแต่ละระดับความสามารถ โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ บันทึกผลการเทียบเคียงผลการประเมินของผู้เรียนแต่ละรายวิชาเป็นรายบุคคล คณะกรรมการพิจารณาเห็นชอบผลการเทียบเคียงทุกรายวิชาเพื่อเป็นข้อมูล ในการดำเนินการในขั้นต่อไป

กรณีที่ ๒ นักเรียนย้ายสถานศึกษาระหว่างปีการศึกษา จากสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ไปยังสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดำเนินการ ดังนี้

๑. ดำเนินการบันทึกคะแนนลงในแบบสรุปผลการเทียบเคียงรายบุคคล โดยนำข้อมูล จากที่ วิเคราะห์ ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีตามที่สถานศึกษากำหนดตามและความ สามารถชั้นปีตามหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

๒. นำหลักฐานและร่องรอยการเรียนรู้มาพิจารณาให้คะแนนของแต่ละรายวิชา เสนอขออนุมัติ ผลการ เทียบเคียงรายบุคคลต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา สถานศึกษาพิจารณาการให้คะแนน จากสัดส่วนคะแนนที่ สถานศึกษากำหนดตามระเบียบการวัด และประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. นำเอกสาร แบบสรุปผลการเทียบเคียงรายบุคคลแนบพร้อมกับเอกสารการย้าย ของนักเรียน กรณีนักเรียนย้ายจากสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปยัง สถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ให้ สถานศึกษาปลายทางกำหนดแนวทางการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาตาม หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๑๓.๕.๒ การเทียบเคียงผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สถานศึกษาดำเนินการประเมิน

ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทาง การพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยพิจารณาตามตัวชี้วัด บูรณาการการประเมิน ร่วมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนดและความสามารถชั้นปีจากร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และนำมาใช้เป็นผลการ ประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑๓.๕.๓ การเทียบเคียงผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถานศึกษานำผลการประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มาใช้เป็นผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และประเมินในประเด็น ที่ขาดเพิ่มเติม

๑๓.๕.๔ การเทียบเคียงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษานำผลการประเมิน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา ตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มาใช้เป็นผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑๓.๕.๕ การจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑)

การจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑) ในช่วงระยะต่อเนื่องระหว่างหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑. กรณีเมื่อจบชั้นปี/ เมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น

๑.๑ สถานศึกษานำผลการเรียนที่เรียนตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดำเนินการตามแนวปฏิบัติการเทียบผลการเรียน ระหว่างหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๒ บันทึกผลการเรียนรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ลงในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑) ให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเกณฑ์การจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๓ ในช่องหมายเหตุของระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ ให้ระบุข้อความ “โรงเรียนในโครงการ ขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘” แนวปฏิบัติการเทียบผลการเรียนระหว่างหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๒. กรณีผู้เรียนย้ายสถานศึกษา ให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

๒.๑ กรณีการย้ายสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยผู้เรียนได้รับการตัดสินผลการเรียน เรียบร้อยแล้ว

๒.๑.๑ สถานศึกษาเดิมนำผลการเรียนที่เรียนตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดำเนินการตามแนวปฏิบัติ การเทียบผลการเรียนระหว่างหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๑.๒ บันทึกผลการเรียนรายวิชาและผลการเข้าร่วมกิจกรรมที่ผ่านการวิเคราะห์ ในข้อ ๒.๑.๑ ลงในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑) ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเกณฑ์การจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๒ กรณีการย้ายสถานศึกษาระหว่างปีการศึกษา โดยผู้เรียนยังไม่ได้รับการตัดสิน ผลการเรียน สถานศึกษาเดิมจัดทำแบบสรุปผลการเทียบเคียงรายบุคคล หรือเอกสารทางการศึกษาอื่น ที่จะเป็นประโยชน์ สำหรับสถานศึกษาใหม่นำไปพิจารณาต่อจากสถานศึกษาเดิม แนบควบคู่ไปกับระเบียบฯ แสดงผลการเรียน (ปพ.๑)

๒.๓ สถานศึกษาใหม่พิจารณารับโอนผลการเรียนเดิมทั้งหมด และจัดเข้าชั้นเรียนต่อเนื่อง หากเป็นการย้ายเมื่อสิ้นปีการศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีผลการเรียนและผลการเข้าร่วมกิจกรรมที่ได้รับการตัดสิน ผลแล้ว หรือ จัดให้เรียนต่อเนื่องในชั้นปีการศึกษาเดิม หากเป็นการย้ายระหว่างปีการศึกษา ตามแต่กรณี

๒.๔ ผลการเรียนของสถานศึกษาเดิมให้คิดต่อเนื่องกับผลการเรียนของสถานศึกษาใหม่ อนึ่ง หากสถานศึกษาใหม่พิจารณาเห็นว่าผู้เรียนจะมีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์การจบหลักสูตร ของสถานศึกษา ให้พิจารณาจัดให้ผู้เรียนได้ลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติม เพื่อให้มีคุณสมบัติครบตามโครงสร้าง หลักสูตรของสถานศึกษา

คณะผู้จัดทำ

ชื่อเอกสาร

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย พุทธศักราช ๒๕๖๙
ตามหลักสูตรสถานศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘

คณะที่ปรึกษา

นายภานุพงศ์ กาศทิพย์	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
นางนworรณ วุฒิ	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
นางสาวกัญญ์ณัฏฐ์ เขาวนัพย์คัมภ์	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์

คณะกรรมการจัดทำเอกสาร

นางสุกัญญา ปัญญาสุข	ประธานกรรมการ
นายปรัชญวิษณุ วัฒนนิธิกุล	กรรมการ
นางสาวพรพิมล รินสาร	กรรมการ
นายมั่นคง มีเหลือ	กรรมการและเลขานุการ

บรรณาธิการกิจ

นายปรัชญวิษณุ วัฒนนิธิกุล	ประธานกรรมการ
นายอุทัย ศักดิ์ทอง	กรรมการ
นางสาวรุ่งทิพย์ กาวีวน	กรรมการ
นางสาวคณินนิตย์ เนืองนิตย์	กรรมการ
นางสาวสุนนญา สนทอง	กรรมการ
นางสาวสุนันท์ ปัญญาบุตร	กรรมการ
นายชาคริต วงศ์รักษ์	กรรมการ
นางสาวณัฐกมล แสงชัย	กรรมการ
นายกฤษฎา เสนาธรรม	กรรมการ
นายมั่นคง มีเหลือ	กรรมการ
นางสาวธัญญรัตน์ สีดาพาลี	กรรมการ
นายนทีกุล มุสิกกา	กรรมการ
นางสุกัญญา ปัญญาสุข	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวพรพิมล รินสาร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

