



# รายงาน

## ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา **๒๕๖๘**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย  
โรงเรียนบ้านแม่ยูน (ประชาธิปไตยรัฐสุภกิจ) เรียนรวม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

โรงเรียนบ้านแม่ยูน (ประชารัฐรังสฤษฎ์)เรียนรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย ที่ตั้งเลขที่ ๒๖๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลปงป่าหวาย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่  
โทรศัพท์ ๐๕๔-๖๔๐๐๕๑ e-mail pwschool@pongpawai.ac.th Website www.pongpawai.ac.th

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน

มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๑๒๔ คน

นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย จำนวน ๑๐๔ คน

นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ยูน(พระราชวังรังสฤษฎ์) จำนวน ๒๐ คน

ครูและบุคลากรโรงเรียน จำนวน ๑๘ คน

ครูโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย จำนวน ๑๖ คน

ครูโรงเรียนบ้านแม่ยูน (พระราชวังรังสฤษฎ์) จำนวน ๒ คน

จำแนกเป็น ข้าราชการครู จำนวน ๑๕ คน

ครูโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย จำนวน ๑๔ คน

ครูโรงเรียนบ้านแม่ยูน(พระราชวังรังสฤษฎ์) จำนวน ๑ คน

บุคลากรอื่น จำนวน ๓ คน

ธุรการ จำนวน ๑ คน

ภารโรง โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย จำนวน ๑ คน

ภารโรง โรงเรียนบ้านแม่ยูน(พระราชวังรังสฤษฎ์) จำนวน ๑ คน

มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา ภายใต้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและ ICT โครงการส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการโรงเรียนพระราชวัง โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ตลอดจนจนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีและมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในทุกตัวชี้วัด โดยมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๐.๘๗ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๗๙.๖๖ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๗๖.๘๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๗๙.๒๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ร้อยละ ๗๒.๖๑ และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๗๗.๔๙ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาได้ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองดี และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านโครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ โครงการพัฒนาระบบงานสถานักเรียน โครงการวันสำคัญ กิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรมไทย กิจกรรมออมเงิน ตลอดจนงานมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๕.๙๔ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๘๖.๑๒ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและความหลากหลายได้อย่างมีความสุข ร้อยละ ๘๑.๖๑ และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ร้อยละ ๘๖.๐๐ ทำให้มีนักเรียนของสถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นครอบครัวส่งเสริมคุณธรรมในวัยเด็กจังหวัดแพร่ ด้านพอเพียง และได้เข้าร่วมการสรรหาครอบครัวส่งเสริมคุณธรรมในวัยเด็ก เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ ของสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน ๑ ครอบครัว

ความสำเร็จดังกล่าวเป็นผลจากความร่วมมือของผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายที่ร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และสามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาจึงมีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และพร้อมพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องต่อไป

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

สถานศึกษา ได้ดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาและความต้องการของชุมชน ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการร่วมวางแผน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่าย และดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดและสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

ด้านการพัฒนาวิชาการ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและความต้องการของผู้เรียน มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายตามศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ในด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม สัมมนา การนิเทศภายใน การวิจัยในชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น และเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุดมีชีวิต ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง

วิทยาศาสตร์ และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่พร้อมใช้งาน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ การวัดและประเมินผล รวมทั้งใช้ระบบสารสนเทศและช่องทางออนไลน์ในการสื่อสารกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหายมีการบริหารและจัดการที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งด้านการบริหารองค์กร การพัฒนาวิชาการ การพัฒนาบุคลากร การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และเป็นรากฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้พัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยยึดหลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่กับการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยบูรณาการกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนประชารัฐ โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ และโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ฝึกทักษะการคิด การทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา และการตัดสินใจอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะโครงการโรงเรียนประชารัฐที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมรายการ Win Win WAR Thailand Season ๔ สะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียนและคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาได้สนับสนุนให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime Learning) ผ่าน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ และ โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้แนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และเป็นมิตร เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ควบคู่กับการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม และการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัล “ประกวดคลิปวิดีโอการเยี่ยมบ้าน ระดับยอดเยี่ยม ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต ๒ และผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีวินัย ความรับผิดชอบ และมีพฤติกรรมที่เหมาะสม

สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรายบุคคล และรายชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม และส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการนิเทศภายใน การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมผู้ปกครอง และโครงการเปิดบ้านวิชาการ โดยนำข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินผู้เรียน และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอน และสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวายมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสร้างสมรรถนะในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และเป็นปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

#### จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน ส่งผลให้การดำเนินงานทุกด้านเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ โดยมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับสูง โดยเฉพาะด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๓. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งจัดบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก และใช้การวัดประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีการดูแลผู้เรียนรายบุคคล การเยี่ยมบ้าน และการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและมีความสุขในการเรียนรู้

๕. มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งบูรณาการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

### จุดควรพัฒนา

๑. ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยเฉพาะด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ควรเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพในเวทีภายนอกมากขึ้น ทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ นวัตกรรม และการแข่งขันต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา

๓. ควรส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาของครู (Best Practice) รวมถึงการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ยกระดับการอ่านออกเขียนได้และการคิดคำนวณของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยใช้ระบบคัดกรองและซ่อมเสริมรายบุคคล

๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการสร้างนวัตกรรม

๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และการสร้างผลงานของผู้เรียน

๔. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความหลากหลายและการเป็นพลเมืองที่ดี

๕. ส่งเสริมเวทีแสดงผลงานและการแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวายปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้ทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ต่อไป



(นายภานุพงศ์ กาศทิพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร..... ก

คำนำ ..... ฉ

สารบัญ ..... ช

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....๑

    ๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา .....๑

    ๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา.....๒

    ๓. ข้อมูลบุคลากร ..... ๔

    ๔. ข้อมูลนักเรียน ..... ๗

    ๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ..... ๑๐

    ๖. ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้..... ๒๑

    ๗. สภาพชุมชนโดยรวม..... ๒๓

    ๘. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา ..... ๒๓

    ๙. สรุปผลการประเมินจากภายนอกและข้อเสนอแนะ ..... ๒๔

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ..... ๓๒

    มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน..... ๓๒

    มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ..... ๓๘

    มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ..... ๔๑

ส่วนที่ ๓ สรุปแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ ..... ๔๕

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก ..... ๕๑

    ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ..... ๕๒

    คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย..... ๕๓

    ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย ..... ๕๙

    ผลงานดีเด่น..... ๗๒

    เกียรติบัตร/ภาพถ่าย/เอกสารอ้างอิง ..... ๗๔

    ข้อมูลหลักฐานและเอกสารอ้างอิง ..... ๗๙

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

### ๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน : ชุมชนบ้านปงป่าหวาย

ที่ตั้ง : เลขที่ ๒๖๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลปงป่าหวาย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๕๔-๖๔๐๐๕๑ e-mail pwschool@pongpawai.ac.th

Website www.pongpawai.ac.th

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เนื้อที่ : ๙ ไร่ ๔๕.๔ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ : ครอบคลุมพื้นที่ตำบลปงป่าหวาย ประกอบด้วยหมู่บ้าน หมู่ที่ ๑, ๓, ๕, ๖, ๗ และ ๘

### แผนที่โรงเรียน



## ๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

### คำขวัญ

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

### ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย



แสงพระอาทิตย์ เปรียบเสมือนแสงสว่างแห่งปัญญา  
 ป.ว. คือ อักษรย่อของโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย  
 พ.ศ. ๒๕๓๗ คือ ปีของการก่อตั้งโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย  
 ก้านหวายที่ผู้ติดกันเป็นสัญลักษณ์ของความสามัคคี รักถิ่นฐานบ้านเกิด  
 สีแดง คือ ความกล้าหาญ  
 สีเทา คือ ความอ่อนน้อมถ่อมตน

### วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (VISION)

“โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย”

### พันธกิจของโรงเรียน (MISSION)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ  
ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รวมถึงคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๖. พัฒนาครู ให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มุ่งสู่การเป็นครูมืออาชีพ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand ๔.๐
๙. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑๐. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ
๒. มีคุณธรรม จริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อ สังคมและผู้อื่น มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและด้านอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๖. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
๗. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี
๘. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมี สุขภาพที่ดี
๙. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่าง เป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
๑๐. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑๑. สถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพ”

### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ยิ้มสวยฟันใส เด็กปงป่าหวายฟันดี”

### ๓. ข้อมูลบุคลากร

#### ๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

นายปานุพงศ์ กาศทิพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

โทรศัพท์ : ๐๘๑-๙๕๑-๖๖๒๘

E-mail : panupong๑๒๒๕๑๖๖๒๘@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (คม.) สาขา บริหารการศึกษาศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๔ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

เป็นระยะเวลา ๓ ปี ๖ เดือน

#### ๓.๒ จำนวนบุคลากรและวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรโรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย

บุคลากร	จำนวนบุคลากรทั้งหมด	จำแนกแยกตามวุฒิการศึกษา			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	-	-	๑	-
ข้าราชการครู	๑๔	-	๑๐	๔	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	๑	-	๑	-	-
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	-	๑	-	-
นักการภารโรง	๑	๑	-	-	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๑	-	๑	-	-

#### จำนวนบุคลากรและวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรโรงเรียนบ้านแม่ยูน(ประชารัฐรังสฤษฎ์)

บุคลากร	จำนวนบุคลากรทั้งหมด	จำแนกแยกตามวุฒิการศึกษา			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	๑	-	-	๑	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	๑	-	๑	-	-
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	๑	๑	-	-	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	-	-	-	-	-

#### ๓.๓ ข้อมูลบุคลากร สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อายุราชการ	วุฒิ/สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
๑.นายภาณุพงศ์ กาศทิพย์	ผู้อำนวยการ	๒๓ ปี ๘ เดือน ๒๑ วัน	ปริญญาโท (ค.ม.) บริหารการศึกษา ปริญญาตรี (ค.บ.) ประถมศึกษา			
๒.นายอุทัย คักดีทอง	ครู	๒๗ ปี	ปริญญาตรี ดนตรีศึกษา	ดนตรี ศิลปะ	ป.๑-ม.๓	๒๐
๓.นางสาวรุ่งทิพย์ กาวีวน	ครู	๒๐ปี๑๐เดือน	ปริญญาตรี (ศษ.บ.) ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ การงานฯ	ป.๒ ม.๑-ม.๓	๒๐
๔.นางสาวคณินนิตย์ เนืองนิตย์	ครู	๑๕ปี๑๐เดือน	ปริญญาโท(ศษ.ม.) หลักสูตรและการสอน ปริญญาตรี(ค.บ.) ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ การงานฯ	ป.๑ ป.๔-ป.๖	๒๐
๕.นายปรัชญวิชญ์ วัฒนนิธิกุล	ครู	๑๔ปี๗เดือน	ปริญญาโท(ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา ปริญญาตรี(ศษ.บ.) คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	ป.๓-ป.๖	๒๐
๖.นางสาวกมลชนก สุดแสนท์	ครู	๑๑ปี๒เดือน	ปริญญาโท(ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา ปริญญาตรี(ค.บ.) การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	อนุบาล๓	๒๕
๗.นางสุกัญญา ปัญญาสุข	ครู	๑๐ปี๑๐เดือน	ปริญญาโท(ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา ปริญญาตรี(ค.บ.) วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ลดเวลาเรียน	ม.๑-ม.๓ ป.๒	๒๒
๘.นางสาวสุนนญา สันทอน	ครู	๙ ปี ๕ เดือน	ปริญญาตรี(ศษ.บ.) ภาษาไทย	ภาษาไทย	ป.๓,ม.๓ ป.๔-ป.๖	๒๐
๙.นายมันคง มีเหลือ	ครู	๖ปี๗เดือน	ปริญญาตรี(กศ.บ.) คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	อ.๒-ม.๓	๒๑
๑๐.นางสาวพรพิมล รินสาร	ครู	๗ ปี	ปริญญาตรี(ค.บ.) ประถมศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์	ป.๑	๑๙
๑๑.นางสาวสุนันท์ ปัญญาบุตร	ครู	๕ปี๗เดือน	ปริญญาตรี(ค.บ.) ภาษาไทย	ภาษาไทย	ม.๑-ม.๒ ป.๒,ป.๕	๒๑
๑๒.นางสาวณัฐกมล แสงชัย	ครู	๕ปี๑๐เดือน	ปริญญาตรี(ค.บ.) สังคม	สังคมฯ ประวัติศาสตร์	ป.๔-ม.๓	๒๐
๑๓.นางสาวจารุณา อินแก้ว	ครู	๒ปี๘เดือน	ปริญญาตรี(ค.บ.) การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	อนุบาล ๒	๒๕

ข้อมูลบุคลากร สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน(ต่อ)

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อายุราชการ	วุฒิ/สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
๑๔.นายชาคริต วงศ์รักษ์	ครู	๙ ปี	ปริญญาตรี(คบ.) คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	ป.๒ ม.๑-๓	๒๐
๑๕.นายภุชญา เสนาธรรม	ครู	๒ ปี	ปริญญาตรี(คบ.) พลศึกษา	พลศึกษา สุขศึกษา	อ.๑-ม.๓	๒๐
๑๖.นางสาวณัฐพร วัฒนาโกศัย	ครู	๑๔ ปี	คม./หลักสูตรและการ สอน	อนุบาล	อนุบาล ๒	๒๕

### ข้อมูลบุคลากร สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน(อัตราจ้าง)

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อายุงาน	วุฒิ/สาขาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
๑.นางสาวธัญญรัตน์ สีดาพาลี	ครูอัตราจ้าง	-	ปริญญาตรี(คบ.) วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	ป.๑-๖	๒๐
๒.นายนทีกุล มุลิกา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	ปริญญาตรี(คบ.) เทคโนโลยี และ สื่อสารการศึกษา	เด็กพิเศษ ประวัติ สังคม	ป๑-ป.๓	๑๙
๓.นางสาวรุ่งรวี กันทะสอน	ครูอัตราจ้าง	-	ปริญญาตรี(คบ.) สังคมศึกษา	สังคม การงาน	ป.๔-๖	๘
๔.นางสาววีรภานต์ สุขแก้ว	ธุรการ	-	ปริญญาตรี(ศศ.บ.) การศึกษาปฐมวัย	-	-	-
๕.นายณัฐพล นวพลจินดา	นักการภารโรง	-	ป.ว.ส.การไฟฟ้า	-	-	-

### ๓.๔ แสดงอัตราจำนวนครูต่อนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	อัตราส่วน
ระดับปฐมวัย	๓	๒๓	๗.๖๖ : ๑
ระดับประถมศึกษา	๘	๘๗	๑๐.๘ : ๑
ระดับมัธยมศึกษา	๔	๑๗	๔.๒๕ : ๑

#### ๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ ของปีการศึกษา ๒๕๖๘)

##### ๔.๑ จำนวนนักเรียน

๔.๑.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๒๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน (คน)						รวม
		ผู้เรียนปกติ โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย		ผู้เรียนปกติ โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ยูน		นักเรียนเด็กพิเศษ		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๓	๕	๑	๓	-	-	๑๒
อนุบาล ๓	๑	๖	๐	๒	๓	-	-	๑๑
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๙</b>	<b>๕</b>	<b>๓</b>	<b>๖</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๒๓</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๕	๑	-	-	-	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๓	๑	-	๑	-	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๖	๓	๑	๓	๑	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๕	๗	๒	๑	๔	๑	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๘	๒	๑	๔	-	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๑	๖	๑	๑	๒	-	๑๙
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๓๘</b>	<b>๓๕</b>	<b>๑๐</b>	<b>๔</b>	<b>๑๔</b>	<b>๒</b>	<b>๘๗</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๓	-	-	๑	-	๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๓	๒	-	-	๑	-	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	๔	-	-	-	-	๕
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๘</b>	<b>๙</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๒</b>	<b>-</b>	<b>๑๗</b>
<b>รวมนักเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑๑</b>	<b>๕๕</b>	<b>๔๘</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑๗</b>	<b>๒</b>	<b>๑๒๗</b>

๔.๑.๒ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
อนุบาล ๒	๑๓	๖	๑๒
อนุบาล ๓	๙	๑๑	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๗	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๗	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๓	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๑๒	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๗	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๑๔	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๖	๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๘	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๓	๕
<b>รวมนักเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑๓๒</b>	<b>๑๒๔</b>	<b>๑๒๗</b>

๔.๒ จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน ๑๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๓ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จำนวน ๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๓

๔.๔ จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๓๐ โดยแยกความพิการออกเป็น ๙ ประเภท ได้แก่

๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
๒. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
๓. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
๔. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จำนวน - คน คิด

เป็นร้อยละ -

๕. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๘

๖. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๗. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๘. นักเรียนออทิสติก จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๑

๙. นักเรียนพิการซ้อน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๔.๕ จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๔.๖ จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๔.๗ จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๘๔

โดยแบ่งเป็น ๔ ประเภท ดังนี้

๑. เด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ) จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๙๖

๒. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๓. เด็กที่ถูกทอดทิ้ง จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๔. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๕. เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๖. เด็กในชนกลุ่มน้อย จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๙

๗. เด็กเร่ร่อน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๘. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน หรือแรงงานเด็ก จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๙. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีเด็ก จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑๐. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๔.๘ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๐๗

๔.๙ สถิติการขาดเรียน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๔.๑๐ จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๔.๑๑ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ป.๖ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ม.๓ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๑๒ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมศิลปะดนตรี จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๐๗

๔.๑๓ จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง จำนวน ๑๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๑๔ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน จำนวน ๑๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๑๕ จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน ๑๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๑๖ จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอ จำนวน ๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๔

๔.๑๗ จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตร สถานศึกษา จำนวน ๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๙

๔.๑๘ จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๑๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

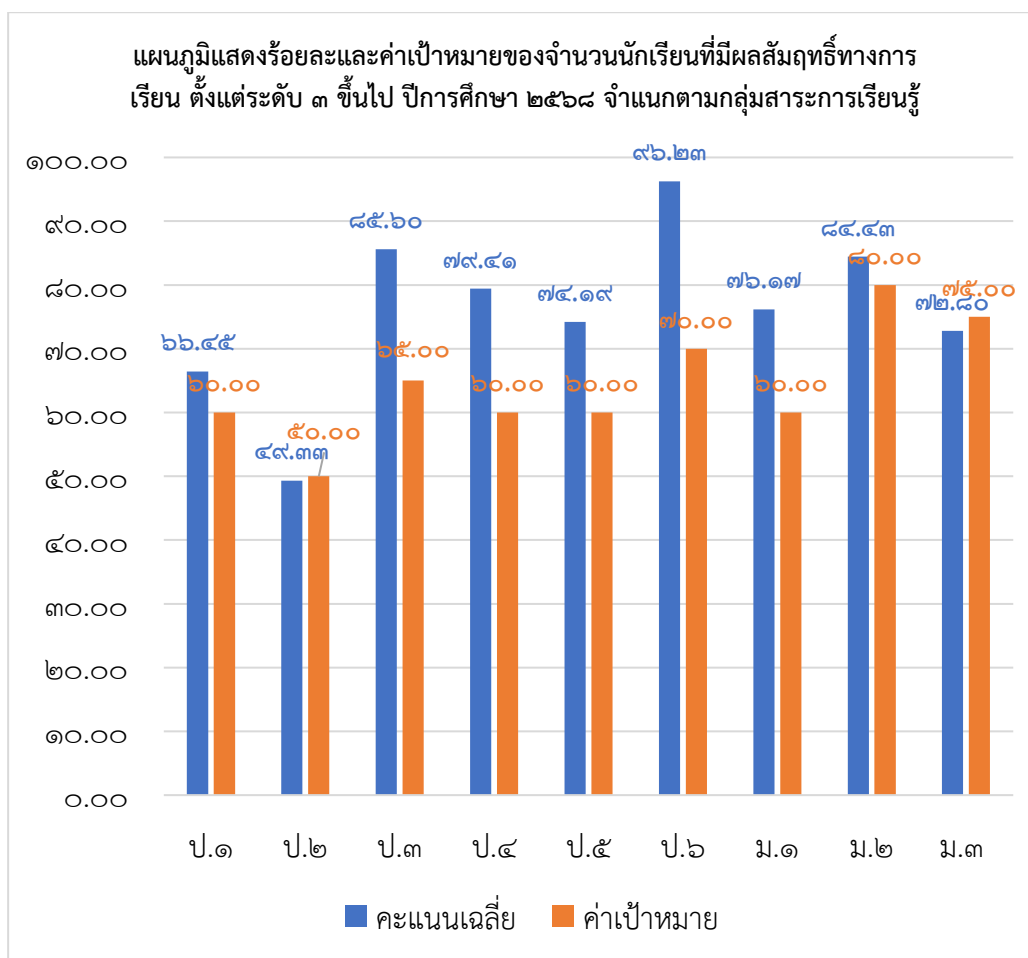
## ๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๕.๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ชั้นไป ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางแสดงร้อยละและค่าเป้าหมายของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ชั้นไป กับค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๐

วิชา	ระดับชั้น									เฉลี่ยรวม	ค่าเป้าหมาย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3		
ภาษาไทย	83.33	75.00	45.00	60.00	62.50	73.68	71.43	60.00	100.00	70.10	60
คณิตศาสตร์	83.33	75.00	40.00	46.67	31.25	47.37	57.14	40.00	20.00	48.97	50
วิทยาศาสตร์	58.33	100.00	95.00	93.33	75.00	94.74	71.43	80.00	80.00	83.09	65
สังคมศึกษา	50.00	100.00	80.00	60.00	75.00	84.21	85.71	80.00	100.00	79.44	60
ประวัติศาสตร์		100.00	80.00	53.33	68.75	89.47	57.14	40.00	100.00	73.59	60
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00	100.00	95.00	100.00	100.00	100.00	100.00	80.00	100.00	97.22	70
ศิลปะ	66.67	100.00	70.00	66.67	56.25	78.95	71.43	80.00	80.00	74.44	60
การงานอาชีพ	66.67	100.00	95.00	93.33	60.00	89.47	57.14	60.00	100.00	80.18	80
ภาษาต่างประเทศ	25.00	100.00	20.00	33.33	25.00	21.05	57.14	40.00	60.00	42.39	35
รวมเฉลี่ย	66.67	94.44	68.89	67.41	61.53	75.44	69.84	62.22	82.22	72.16	60



๕.๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ชั้น	สรุประดับคุณภาพ				สรุประดับดีขึ้นไป (คน)	สรุประดับดีขึ้นไป (ร้อยละ)	หมายเหตุ (จำนวนนักเรียน)
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน			
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๔	๒	๐	๑๐	๘๓.๓๓	๑๒
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๑	๑	๐	๔	๘๐.๐๐	๕
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๘	๖	๐	๑๙	๖๕.๐๐	๒๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๓	๖	๐	๙	๖๐.๐๐	๑๕
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๔	๔	๐	๑๖	๗๕.๐๐	๑๖
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๗	๕	๐	๑๙	๗๓.๖๘	๑๙
๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๓	๐	๐	๗	๑๐๐.๐๐	๗
๘	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๑	๑	๐	๕	๘๐.๐๐	๕
๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๐	๐	๐	๕	๑๐๐.๐๐	๕
รวมทั้งหมด (คน)		๔๗	๓๑	๒๕	๐	๗๘	๗๑๗.๐๒	๑๐๔
คิดเป็นร้อยละ							๗๙.๖๖	

๕.๑.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ชั้น	สรุประดับคุณภาพ				สรุประดับ ดีขึ้นไป (คน)	สรุประดับ ดีขึ้นไป (ร้อยละ)	หมายเหตุ (จำนวน นักเรียน)
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน			
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๐	๐	๐	๑๒	๑๐๐.๐๐	๑๒
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๑	๐	๐	๕	๑๐๐.๐๐	๕
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๓	๑	๐	๑๙	๙๕.๐๐	๒๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๐	๐	๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๕
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๐	๑	๐	๑๔	๙๓.๗๕	๑๖
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๓	๑	๐	๑๘	๙๔.๗๔	๑๙
๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖	๑	๐	๐	๗	๑๐๐.๐๐	๗
๘	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๐	๑	๐	๓	๘๐.๐๐	๕
๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๐	๐	๐	๕	๑๐๐.๐๐	๕
รวมทั้งหมด (คน)		๙๒	๘	๔	๐	๙๘	๘๖๓.๔๙	๑๐๔
คิดเป็นร้อยละ							๙๕.๙๔	

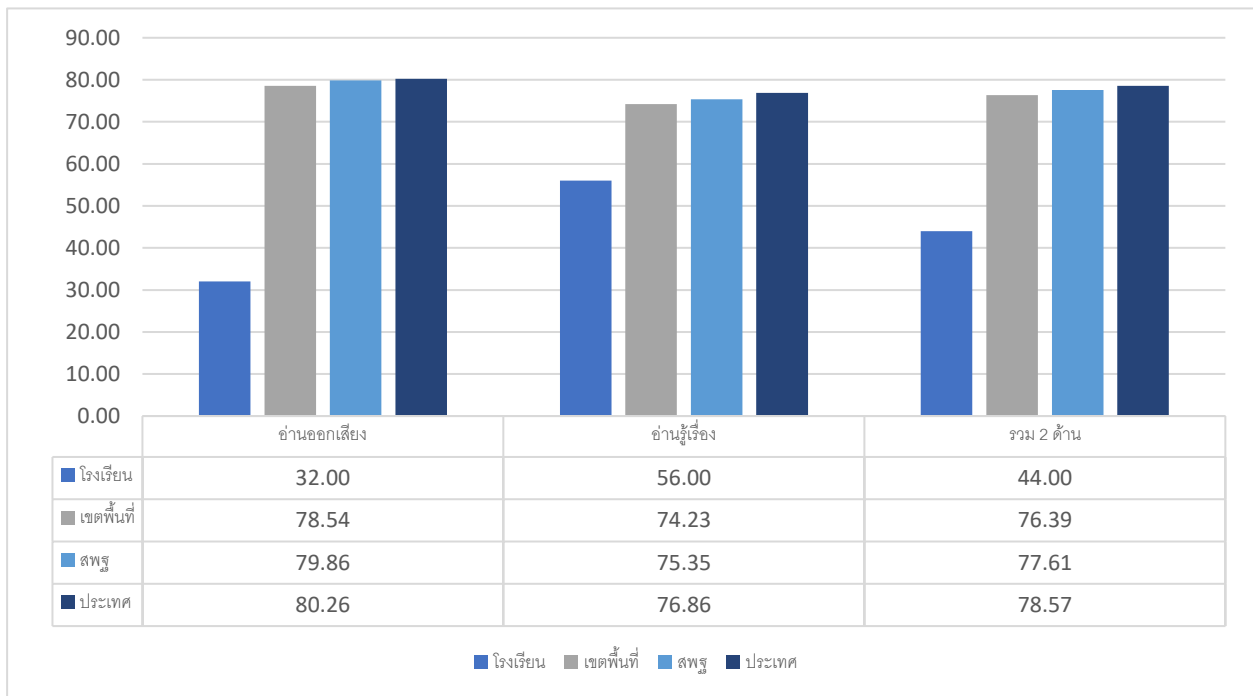
๕.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

๕.๒.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

#### โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย



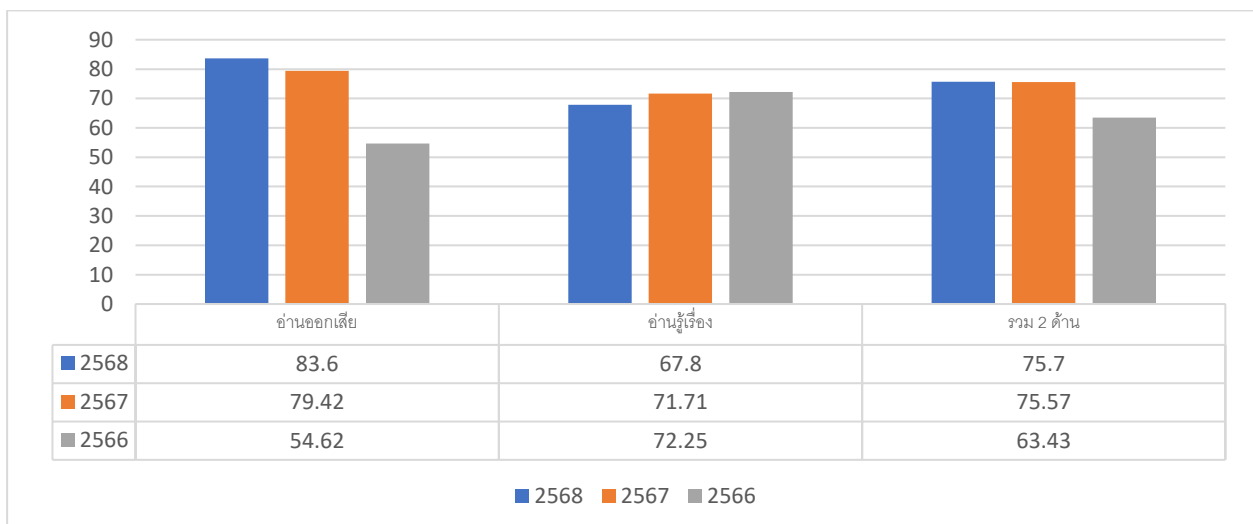
## โรงเรียนบ้านแม่มูน (ประชากรรัฐรังสฤษฏ์)



๕.๒.๒ เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

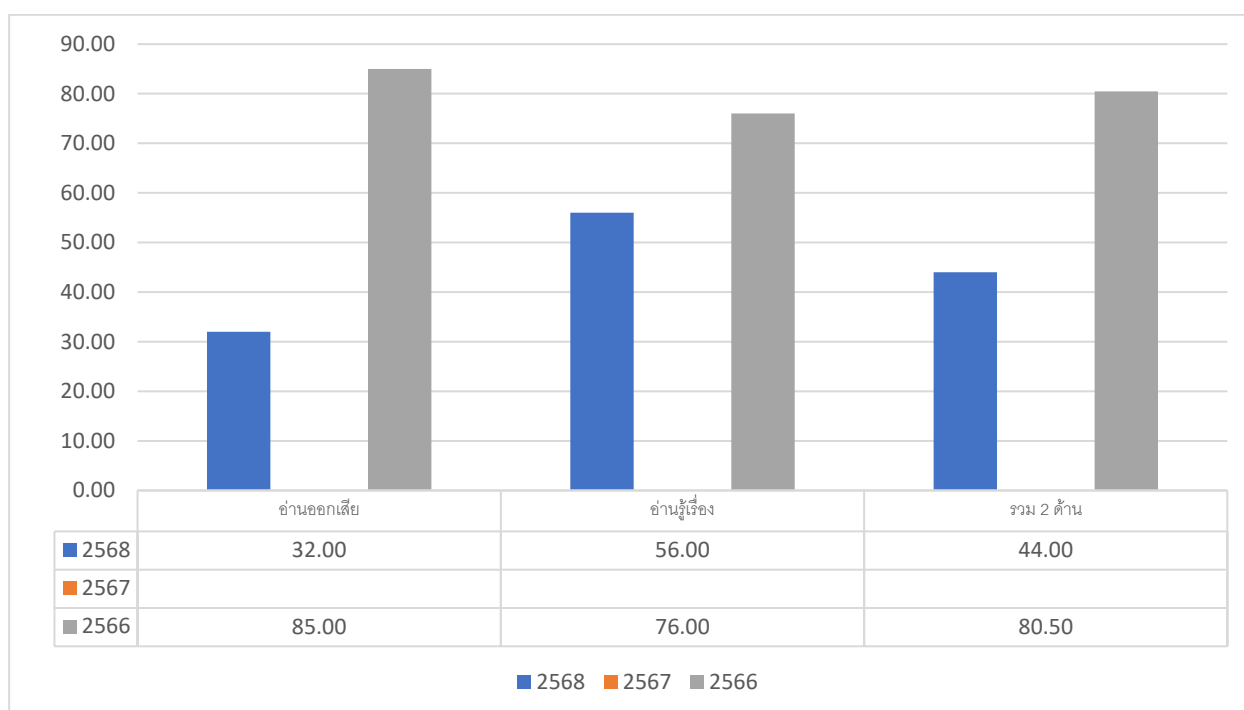
## โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘
การอ่านออกเสียง	๕๔.๖๒	๗๙.๔๒	๘๓.๖๐	๒๔.๘๐	๔.๐๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๒๕	๗๑.๗๑	๖๗.๘๐	-๐.๕๔	-๓.๙๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๓.๔๓	๗๕.๕๗	๗๕.๗๐	๑๒.๑๔	๐.๑๓



## โรงเรียนบ้านแม่ยูน (ประชากรรัฐรังสฤษฏ์)

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละของ ผลต่างระหว่างปี การศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗	ร้อยละของ ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘
การอ่านออกเสียง	๘๕.๐๐	-	๓๒.๐๐	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๐๐	-	๕๖.๐๐	-	-
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๐.๕๐	-	๔๔.๐๐	-	-



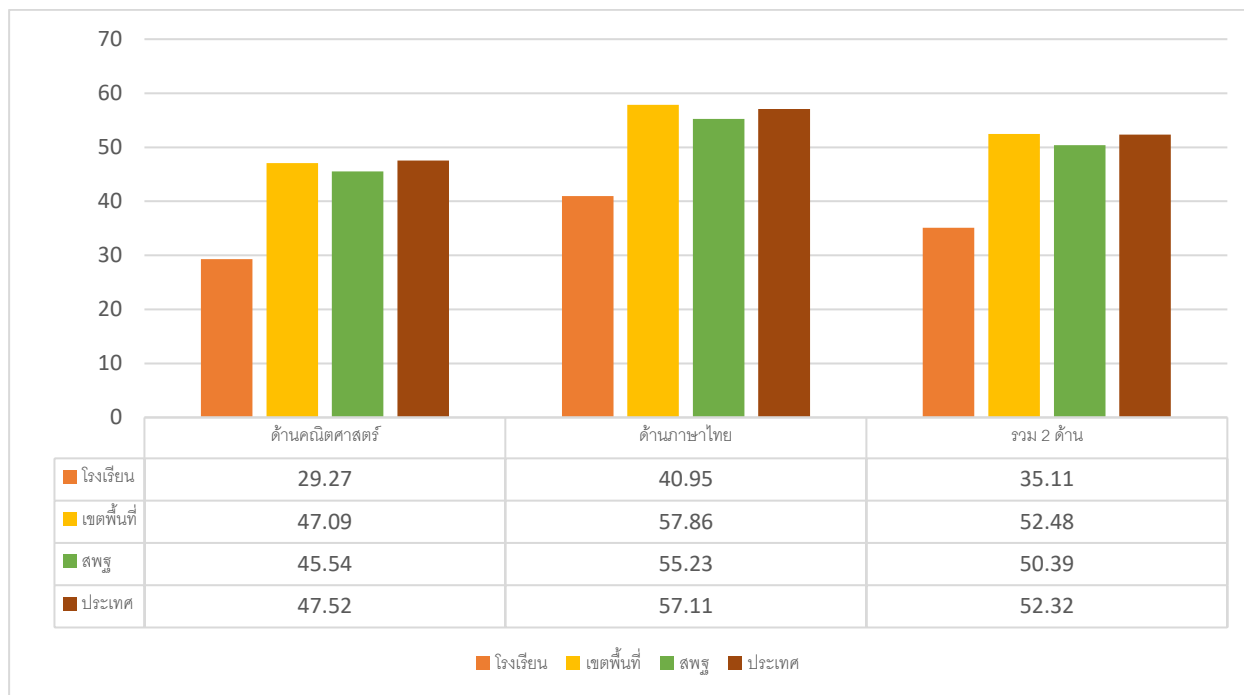
\*หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไม่มีนักเรียน

### ๕.๓ ผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

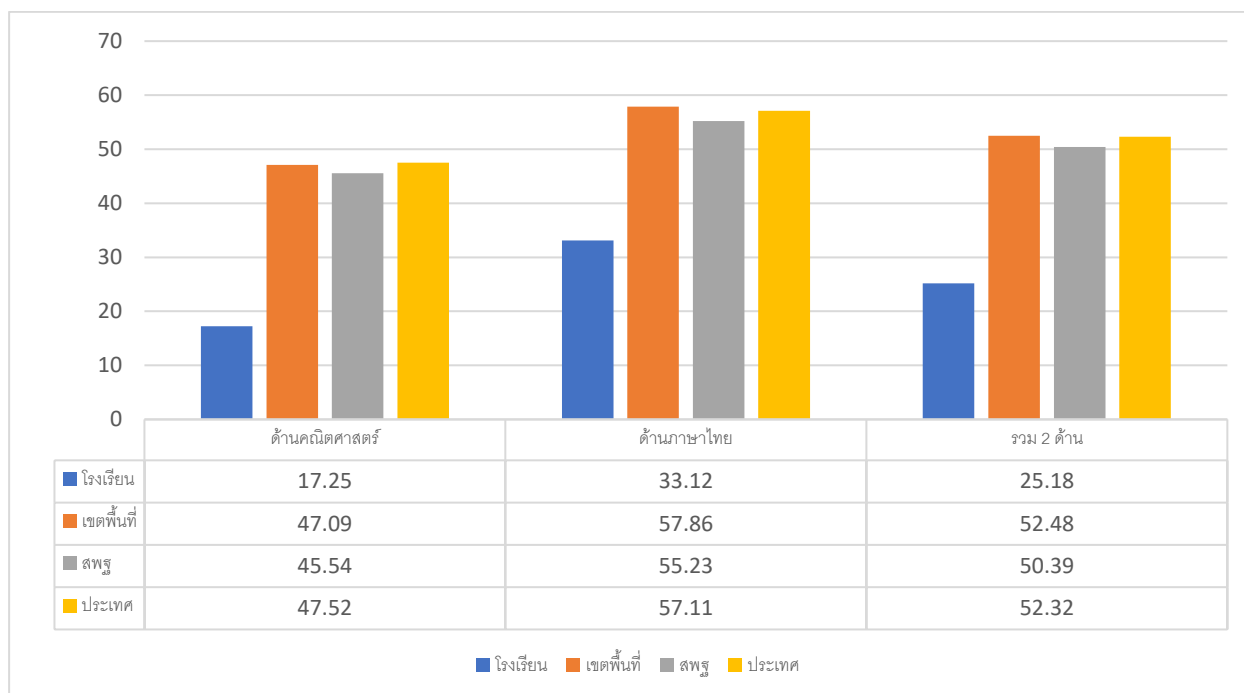
#### ๕.๓.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

#### โรงเรียนชุมชนบ้านปางพาย



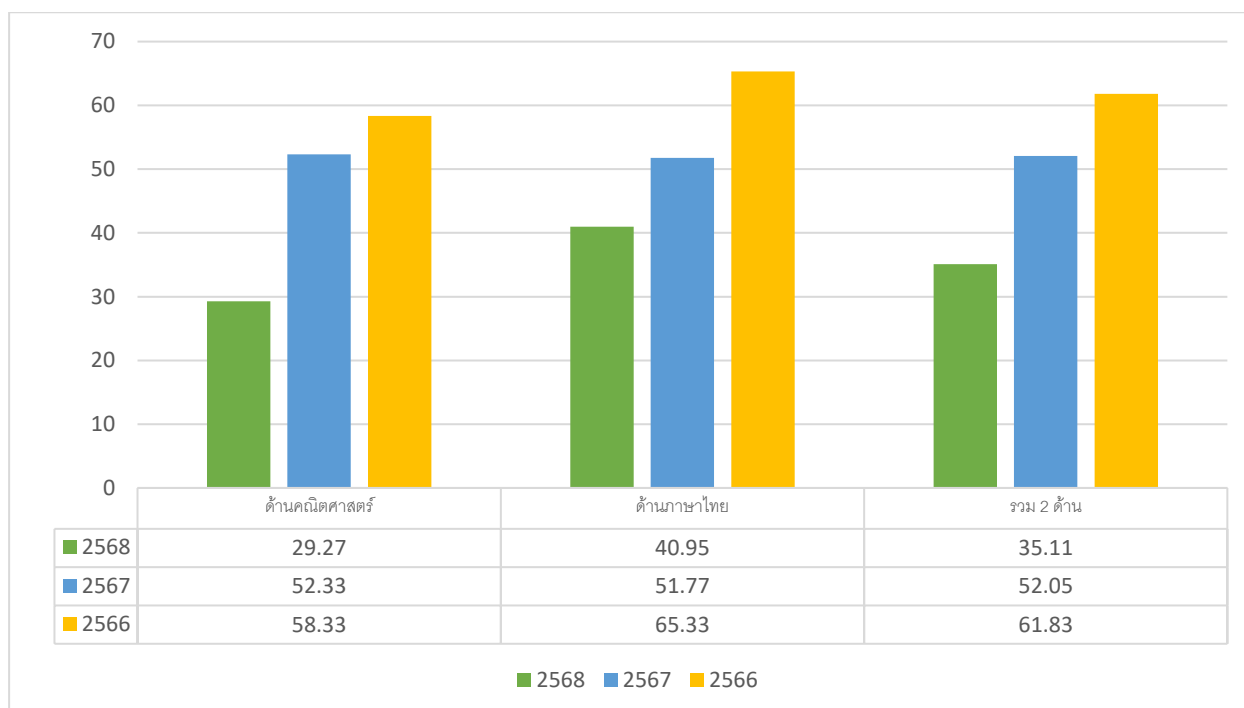
#### โรงเรียนบ้านแม่ยูน (ประชารัฐรังษฤษฎ์)



๕.๓.๒ เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และ ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

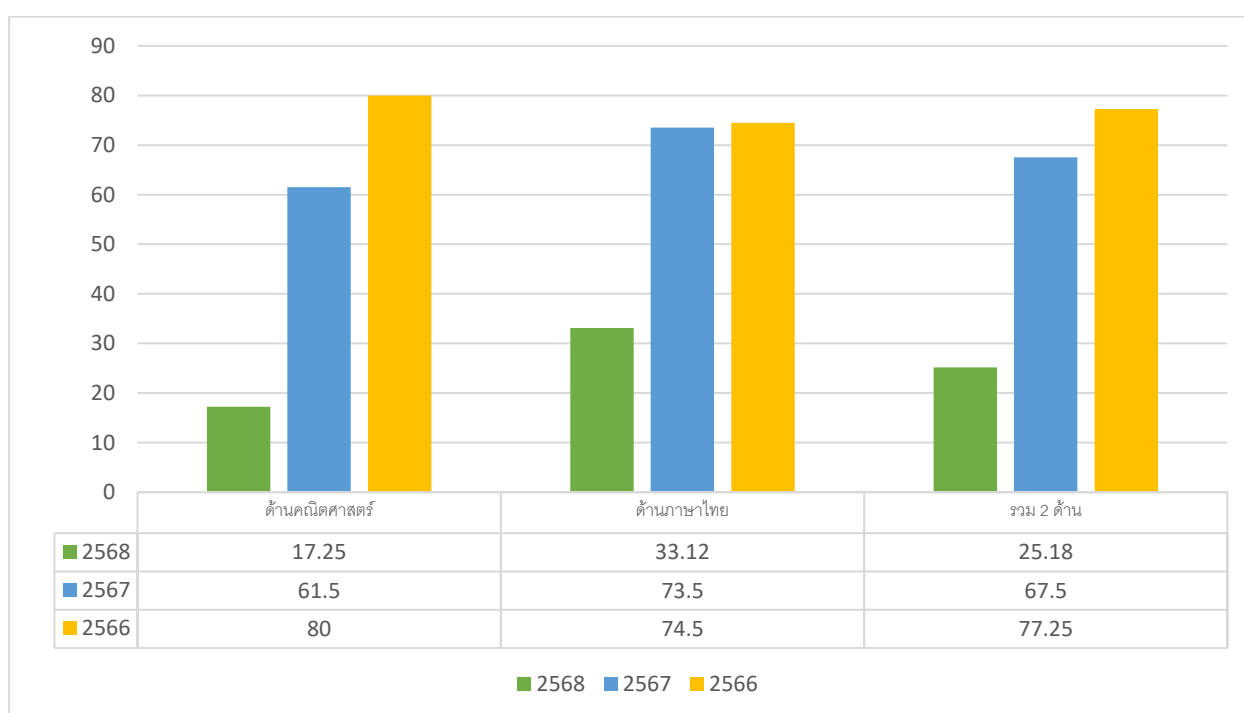
### โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละของ ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗	ร้อยละของ ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘
ด้านคณิตศาสตร์	๕๘.๓๓	๕๒.๓๓	๒๙.๒๗	-๖.๐๐	-๒๓.๐๖
ด้านภาษาไทย	๖๕.๓๓	๕๑.๗๗	๔๐.๙๕	-๑๓.๕๖	-๑๐.๘๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๑.๘๓	๕๒.๐๕	๓๕.๑๑	-๙.๗๘	-๑๖.๙๔



## โรงเรียนบ้านแม่มูน (ประชารัฐรังสรรค์)

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละของ ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗	ร้อยละของ ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘
ด้านคณิตศาสตร์	๘๐.๐๐	๖๑.๕๐	๑๗.๒๕	-๑๘.๕๐	-๔๔.๒๕
ด้านภาษาไทย	๗๔.๕๐	๗๓.๕๐	๓๓.๑๒	-๑.๐๐	-๔๐.๓๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๗.๒๕	๖๗.๕๐	๒๕.๑๘	-๙.๗๕	-๔๒.๓๒

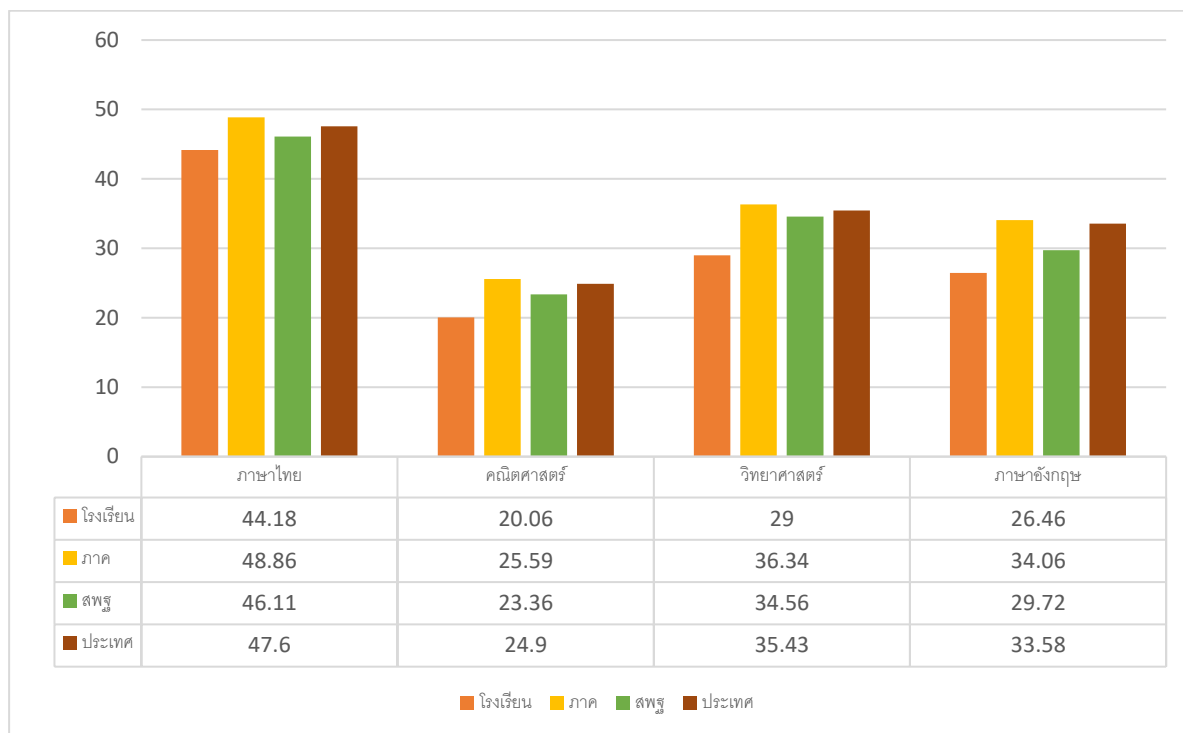


## ๕.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net)

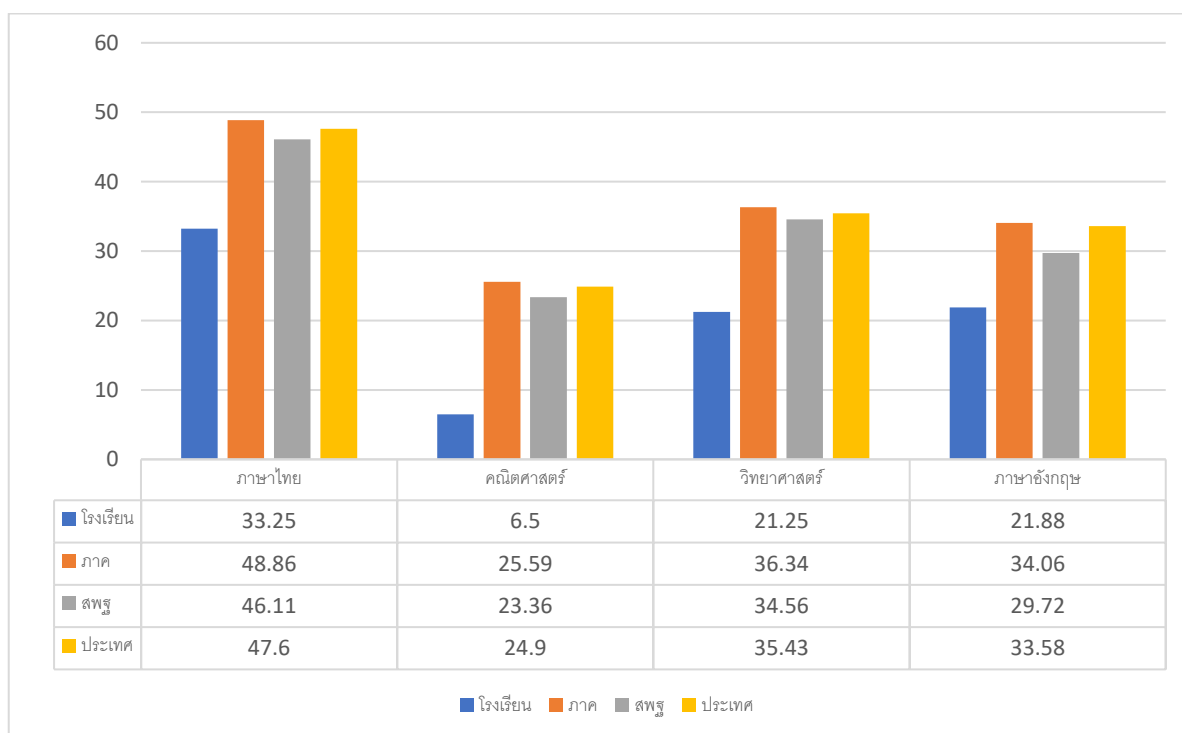
๕.๔.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
เทียบกับผลคะแนนระดับต่างๆ

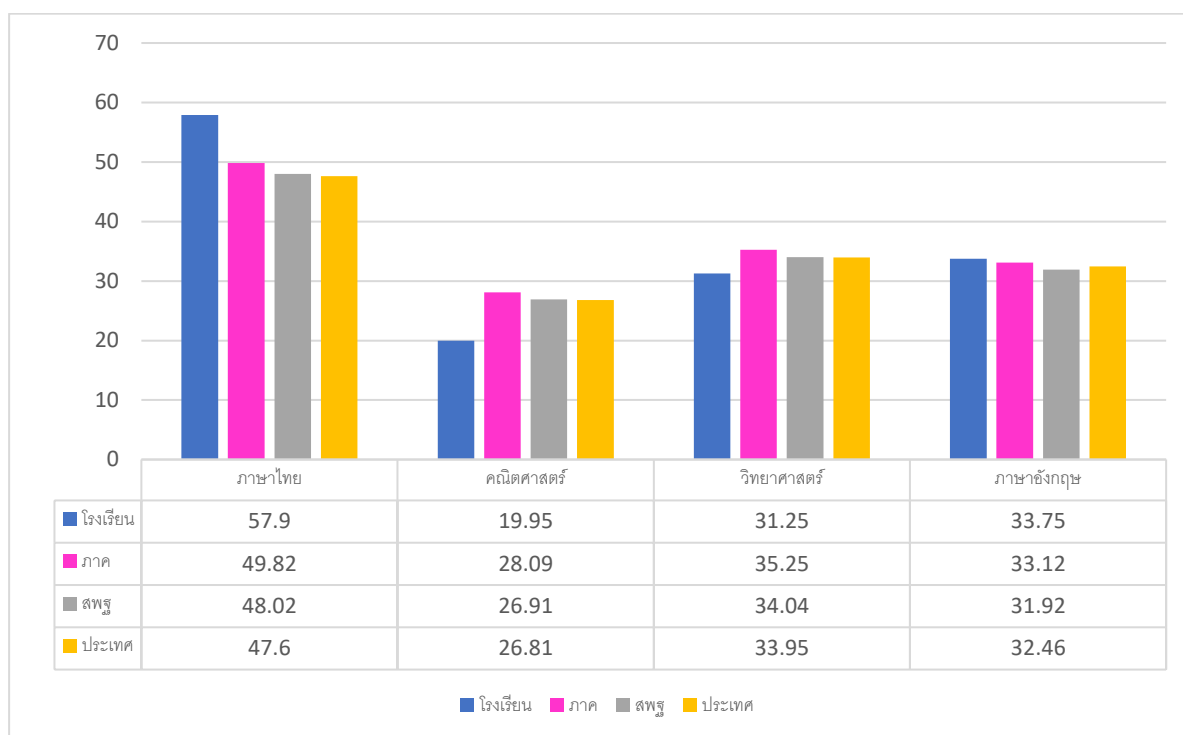
### โรงเรียนชุมชนบ้านปางพาย



### โรงเรียนบ้านแม่ยูน (ประชารัฐรังษฤษฎ์)



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
เทียบกับผลคะแนนระดับต่างๆ



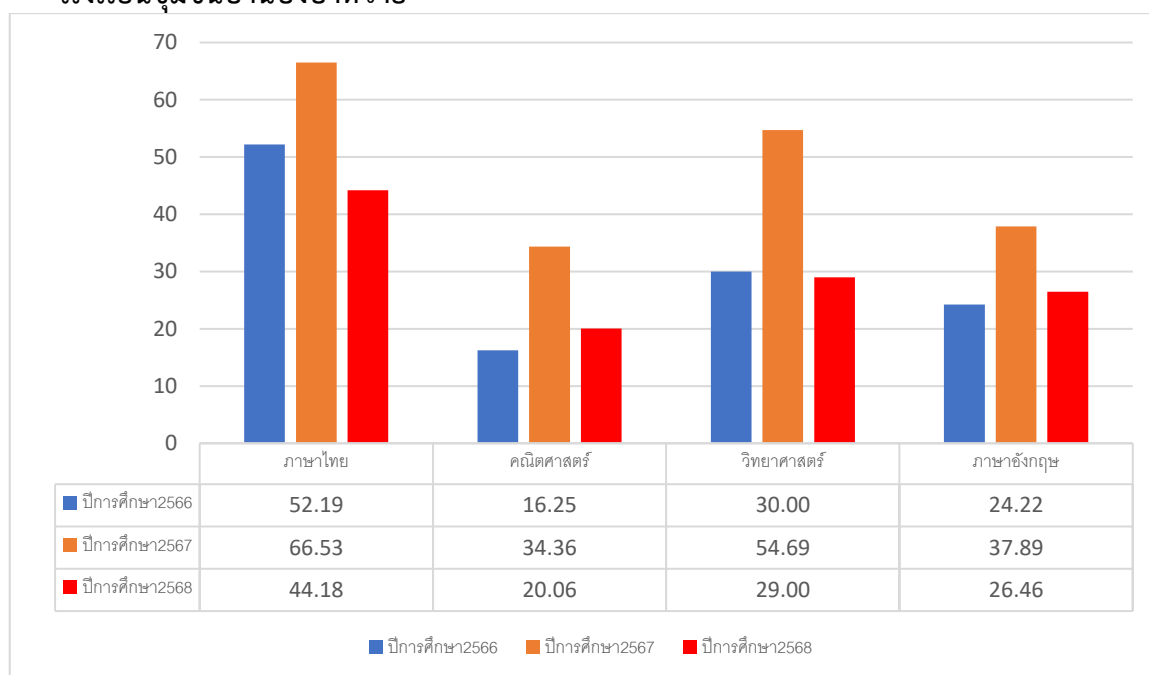
๕.๔.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-net)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

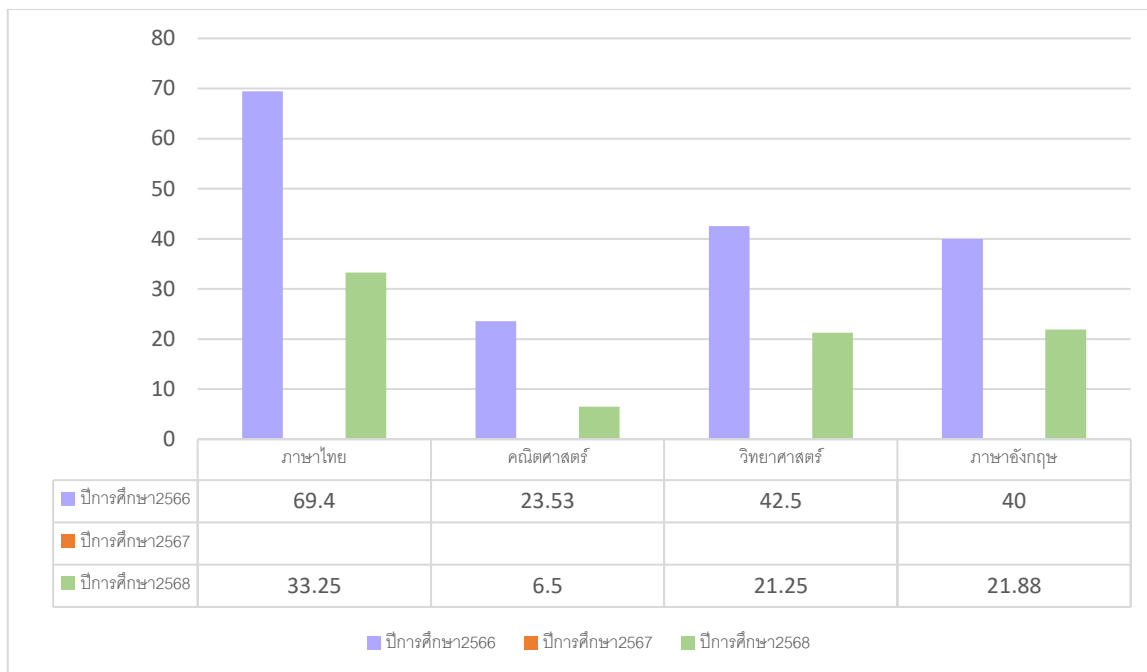
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป้าหวาย



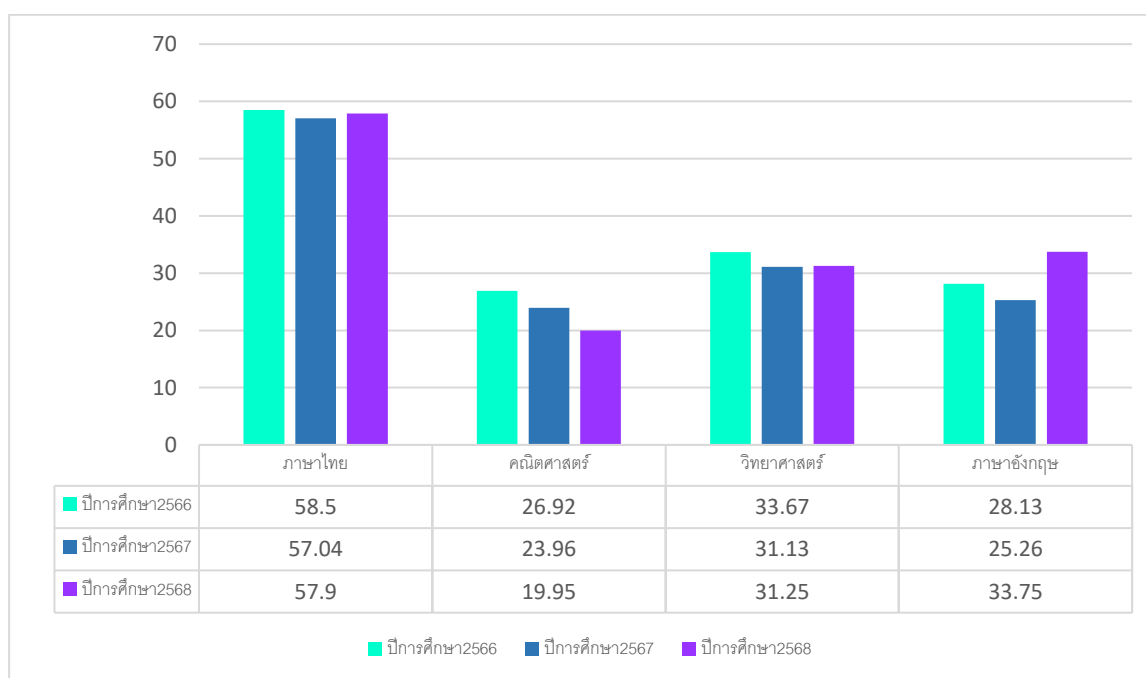
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านแม่ยูน (ประชากรรัฐสงฆ์)



หมายเหตุ \*ปีการศึกษา 2567 ไม่มีนักเรียน

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



## ๖. ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้

### ๖.๑ ข้อมูลอาคารสถานที่ / ห้องประกอบการอื่นๆ

รายการอาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
๑. อาคารเรียนรวมถาวร	๔	
๒. อาคารอเนกประสงค์	๒	
๓. โดมลานพุดธ ลานธรรม	๑	
๔. สนามกีฬา	๔	
๕. ห้อง Connex ed	๑	
๖. ห้องสมุด	๑	
๗. ห้องดนตรี	๑	
๘. ห้องพละ	๑	
๙. ห้องพยาบาล	๑	
๑๐. ห้องสภา	๑	
๑๑. ห้องเด็กพิเศษ	๑	
๑๒. โรงอาหาร	๑	
๑๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	
๑๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑	
๑๕. ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	๑	
๑๖. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑	

### ๖.๒ การใช้แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	กิจกรรม	สถิติการใช้(จำนวนครั้ง/ปี)
<b>แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา</b>		
๑. แปลงเกษตร	จัดการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา
๒. โดมลานพุดธ ลานธรรม	เข้าแถว/อบรม/กิจกรรมอื่นๆ	ตลอดปีการศึกษา
๓. สนามกีฬา	จัดการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา
๔. ห้อง Connex ed	จัดการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา
๕. ห้องสมุด	สืบค้น	ตลอดปีการศึกษา
๖. ห้องดนตรี	จัดการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา
๗. ห้องพละ	จัดการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา
๘. ห้องพยาบาล	ปฐมพยาบาลเบื้องต้น	ตลอดปีการศึกษา
๙. ห้องสภา	ประชุมสภา	ตลอดปีการศึกษา
๑๐. ห้องเด็กพิเศษ	จัดการเรียนรู้เด็กพิเศษ	ตลอดปีการศึกษา
๑๑. โรงอาหาร	รับประทานอาหารกลางวัน	ตลอดปีการศึกษา
๑๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จัดการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา
๑๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จัดการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา
๑๔. ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	จัดการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา
๑๕. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จัดการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา

แหล่งเรียนรู้	กิจกรรม	สถิติการใช้(จำนวนครั้ง/ปี)
<b>แหล่งเรียนรู้ภายนอก</b>		
๑. วัดพงป่าหวาย,วัดพระธาตุสุโทนมงคลคีรี,วัดสวนหลวง,วัดเด่นชัย	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๕
๒. แม่น้ำยม	กิจกรรมวันลอยกระทง	๑
๓. .โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	กิจกรรมทันตสุขภาพ	๒
๔. ฟุ้งนา	-	-
๕. สถานีรถไฟ	-	-
๖. สถานีตำรวจ	กิจกรรมครู D.A.R.E	๑๐
๗. เทศบาลตำบลปงป่าหวาย	วันเด็ก	๑
๘. คุ่มเจ้าหลวงจังหวัดแพร่ ๙. วัดสุวรรณคินิเวศ ๑๐.แม่คำมีสตูดิโอเซรามิกและงานศิลปะ	กิจกรรมทัศนศึกษาชั้นป.๑-๓	๑
๑๑.วัดพิพัฒน์มงคล จ.สุโขทัย ๑๒.อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ๑๓.ศูนย์การเรียนรู้ กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรหนองตุมพัฒนา	กิจกรรมทัศนศึกษาชั้นป.๔-๖	๑
๑๔.วัดร่องขุน ๑๕.ถ้ำหลวงขุนน้ำนางนอน ๑๖.วัดห้วยปลาบัง ๑๗.ตลาดแม่สาย	กิจกรรมทัศนศึกษาชั้นม.๑-๓	๑
<b>ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียน</b>		
๑. นายประชุม ก่อทอง	ให้ความรู้เรื่องงานอาชีพ	๑
๒. นายประชา จินดาคำ	ให้ความรู้เรื่องงานจักรสารด้วยไม้ไผ่	๑
๓. นายจำเนียร เรือนคำ	ให้ความรู้เรื่องงานเพาะเห็ด	๑
๔. นางอนงค์ นาเพชร	ให้ความรู้เรื่องงานใบตอง	๑
๕. นางปราณี ถือแก้ว	ให้ความรู้เรื่องงานประกอบอาหาร	๑
๖. พระครูอรัณยสุตภิตต์	ให้ความรู้เรื่องพระพุทธศาสนา	๕

### ๗. สภาพชุมชนโดยรวม

ชุมชนบ้านปางป่าวหาย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ เป็นชุมชนที่มีลักษณะทางภูมิศาสตร์อยู่ในพื้นที่ภาคเหนือของประเทศไทย ซึ่งจังหวัดแพร่มีลักษณะทางธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ทั้งในเรื่องของภูเขาและป่าไม้ ชุมชนบ้านปางป่าวหายอยู่ในพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่การเกษตร เช่น การปลูกข้าวโพด, ข้าว, สับปะรด, และพืชอื่นๆ ที่สามารถปลูกได้ในพื้นที่ภูเขาโดยทั่วไปสภาพชุมชนในพื้นที่นี้มีลักษณะดังนี้

โครงสร้างของชุมชน : ชุมชนบ้านปางป่าวหายมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทที่ค่อนข้างสงบ มีการพึ่งพิงกันในท้องถิ่นผ่านการทำเกษตรกรรม เช่น การปลูกพืชผลทางการเกษตร และการเลี้ยงสัตว์มีการรวมกลุ่มกันเพื่อประโยชน์ในการพัฒนา เช่น การสร้างสวัสดิการชุมชนหรือกลุ่มออมทรัพย์ในชุมชนการจัดการน้ำยังเป็นปัญหาที่สำคัญในบางช่วงของปี โดยเฉพาะในช่วงฤดูแล้ง

สภาพทางเศรษฐกิจ : การเกษตรเป็นกิจกรรมหลักในการสร้างรายได้ให้กับครัวเรือนในชุมชนหลายครัวเรือนจะปลูกพืชเศรษฐกิจ เช่น ข้าวโพด, ข้าว, หรือสับปะรด ซึ่งเป็นผลผลิตที่สามารถนำไปขายในตลาดอาชีพเสริมที่สามารถพบเห็นได้ เช่น การทำหัตถกรรมพื้นบ้านที่ใช้วัตถุดิบจากธรรมชาติ เช่น การทอผ้าหรือทำเครื่องปั้นดินเผา

สภาพสังคม : ชุมชนมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด โดยการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในด้านต่างๆ มีการจัดกิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรม เช่น การทำบุญประเพณีและการเรียนรู้วิถีชีวิตของชุมชน

สภาพสิ่งแวดล้อม : ชุมชนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ยังคงมีความอุดมสมบูรณ์ทางธรรมชาติ มีแหล่งน้ำธรรมชาติและภูเขาปัญหาที่พบมากในบางปีอาจจะเป็นการขาดแคลนน้ำในช่วงฤดูแล้ง ทำให้การเกษตรอาจได้รับผลกระทบ

การพัฒนาและการศึกษา : ชุมชนบ้านปางป่าวหายอาจยังมีข้อจำกัดในเรื่องของการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพในระดับสูง หรือการเข้าถึงบริการสาธารณสุขที่เพียงพอ อาจมีการสนับสนุนจากภาครัฐหรือองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาโครงการที่ช่วยเพิ่มคุณภาพชีวิตให้กับชาวบ้าน เช่น การฝึกอบรมวิชาชีพหรือการสนับสนุนการเกษตร

การพัฒนาชุมชนบ้านปางป่าวหายขึ้นอยู่กับความร่วมมือและความร่วมมือของชาวบ้าน, การสนับสนุนจากภาครัฐ และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนเพื่อรักษาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมในระยะยาว

### ๘. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา (เทียบ 2 ปีการศึกษา)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

## ๙. สรุปผลการประเมินจากภายนอกและข้อเสนอแนะ (รอบที่ ๕)

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๙.๑ ผลการประเมิน

##### มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๗๓ รายละเอียดดังนี้ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๘๐.๐๐ ๒) ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๗๐.๙๑ ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๗๖.๓๖ ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๙๐.๙๑ และ ๕) ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๕.๔๕ ซึ่งสามารถรักษาระดับคุณภาพด้านสมรรถนะของผู้เรียนในภาพรวมและพัฒนา ผลการประเมิน ได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปการศึกษา (ปการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖) พบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะ ในภาพรวมเด่นชัด ในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สถานศึกษาได้เสริมสร้างสนับสนุนผู้เรียนโดย สถานศึกษา ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมงานอาชีพจำหน่ายสินค้าออนไลน์ กิจกรรมอบรม การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น กิจกรรมอบรมอนุใจไซเบอร์ให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ อบรม “Blocky game ตอนรามเกียรติ์” ผ่านทางแพลตฟอร์มออนไลน์ ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีคิดผ่านวิธีคิด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด โดยสถานศึกษามีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ และจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านช่วงชั้น ในภาพรวม พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ โดยการดำเนินด้วยโครงการพัฒนาลูกเสือ เนตรนารี โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมวันสำคัญ) โครงการส่งเสริมการอ่านนิยายรักการอ่าน สุการการเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการ บานวิทยาศาสตร์นอย กิจกรรมออมทรัพย์ สมุดบันทึกความดี รวมงานสืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันตามเวทีต่าง ๆ โครงการดังกล่าว มีการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม จากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ ได้แก่ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการปลูกผักปลอดสารพิษ โครงการบึงโกต้้านบุหรีไฟฟ้า กิจกรรมถังออมสินไม่สั๊ก กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมผลิตน้ำยาล้างจาน น้ำยาต้นฟุน กิจกรรมหนังสือนิทานเล่มเล็ก รวมทั้งสามารถประเมินผลความก้าวหน้า การเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ โดยพิจารณาจาก แฟ้มพัฒนาผลงาน รางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขัน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน รวมทั้งนำเสนอผลงานถังออมสินไม่สั๊ก ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Facebook live)

## มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด

สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน คือ โรงเรียนชุมชนบ้านปางปาย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็น ผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการ พัฒนา โดยสถานศึกษา ได้มีหลักฐาน ร่องรอย คือ การจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการดำเนินการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตาม จุดมุ่งหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เช่น การเรียนรู้แบบระดมสมอง การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบโครงงาน การใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา การได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงการจัด นิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของครู และนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพ ความรู้ ทักษะของผู้บริหาร รวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ รวมทั้ง มีการวิเคราะห์ความต้องการ และความจำเป็น ในการพัฒนาบุคลากร มีร่องรอยเอกสารหลักฐานที่แสดง ได้แก่ แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เอกสารรายงานการไปราชการการอบรมสัมมนาของครู โดยมีการดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพครู และ บุคลากรทางการศึกษา ขอบตกลงในการพัฒนางาน (PA) และมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยการดูแลคุ้มครองผู้เรียน จากการถูกรังแกและถูกคุกคาม

ผู้บริหารมีการนิเทศครูและการประเมินการปฏิบัติงาน ผ่านการทำโครงการการพัฒนาประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีกิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียน อย่างเป็นระบบ มีแผนการนิเทศภายใน คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ปฏิทินงานนิเทศ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลโดยคณะกรรมการนิเทศภายใน ทำการนิเทศการสอนแบบการมีส่วนร่วม ผู้บริหาร มีการนิเทศประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ มีการนำผลไปวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ในปีการศึกษาต่อไป

สถานศึกษามีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอ ได้แก่ จัดระบบ และ อุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนทุกห้องใช้สื่อการเรียนรู้ของครู ปลูกปัญญา ติดตั้งชุดคอมพิวเตอร์พร้อมจอทีวี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ใช้คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก โครงการ Notebook for Education เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีการส่งเสริมการ พัฒนาตนเองของครู บุคลากร ทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทุกคน เข้ารับการอบรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีทางออนไลน์ และส่งเสริม ให้ครูและบุคลากร ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งสถานศึกษามีร่องรอยหลักฐาน การตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบ เทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสอดคล้อง กับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น โดยมีระบุไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาในด้านเทคโนโลยีและคำสั่งแต่งตั้ง

ผู้ดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตรวจสอบ และประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา

สถานศึกษามีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้าน มีการบริหารงานคุณภาพ PDCA โดยสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาปลอดภัย แผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งมีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยพิจารณาจากปฏิบัติการประจำปี คำสั่งแต่งตั้งฝ่ายอาคารสถานที่ และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้าน อย่างเป็นระบบ มีการจัดทำงบประมาณ ซ่อมแซม อาคารและปรับปรุงสถานที่ทุกปีการศึกษา

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานการบริหารเอาไวในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของสถานศึกษาที่ และสามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในที่เชื่อถือได้ โดยพิจารณาจากสถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางหลักในการบริหารจัดการศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน กำหนดทิศทางการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนองตอบกลยุทธ์ มีการบริหารจัดการที่เน้นให้ทุกฝ่าย มีส่วนรวม เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เขามามีบทบาทร่วมกันในการ กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา รวมถึงสนับสนุนแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการให้บริการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้าง การบริหารที่ชัดเจน มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป ภาระงานตามโครงสร้างการบริหารมีความเหมาะสมกับภารกิจ ของโรงเรียน มีการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนา เช่น มีแผนงาน นิเทศภายในสถานศึกษา มีบันทึกการนิเทศภายใน มีการนำผลการนิเทศไปใช้พัฒนางานและเปิดโอกาสให้ผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม โดยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการ ส่งเสริมครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้อันสอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากร อย่างเต็มที่ กำหนดให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan: ID Plan) และ สนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามสาขาวิชาอย่างต่อเนื่องกับครูทุกคน บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารระบบคุณภาพ บริหาร-เชิงกลยุทธ์ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) ใช้ระบบบริหาร งบประมาณ E-BUDGET มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยพิจารณาจากการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทาง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นการจัดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง โดยจัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการห้องเรียนสุ่มสุ่ม โครงการพัฒนาระบบงาน- อนามัย โครงการทันตสุขภาพ มีการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วย โรคภัยต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น โดยสถานศึกษาดำเนินกิจกรรมดูแลสุขภาพนักเรียนและการปฐมพยาบาล โดยความร่วมมือ จาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปงปาทวย โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเด่นชัย ผู้เรียนได้รับความรู้ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพร่างกาย การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารและนม ส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับประทานอาหารที่ดี มีประโยชน์ สถานศึกษามีโรงอาหารสำหรับรับประทานอาหารเช้า มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูก สุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องพยาบาล ยาและอุปกรณ์ที่จำเป็น สถานศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษาที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ดำเนินโครงการปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ เพื่อให้อาคารสถานที่ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย มีโครงการสถานศึกษา ปลอดภัย ได้รับรางวัล โรงเรียนปลอดภัยดีเด่น จากบริษัทสยามสมิเลสโปรดักส์(ประเทศไทย) และมีระบบ สาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย มีการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิด ใน สถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการดำเนินงาน คือ สถานศึกษาดำเนิน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน Student Care มีการประชุมครู และ หาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยครูประจำชั้นทุกภาคเรียน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนให้การช่วยเหลือผู้เรียนต่อไป มีแบบประเมินจุดแข็ง และจุดอ่อน (SDQ) ครูดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อาคาร สถานศึกษา กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความต้องการ ความถนัด และความ สนใจของผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดระบบ การวัดผล ประเมินผลผู้เรียน หลังเสร็จสิ้นการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน มีแบบบันทึกการ คัดกรองผู้เรียนรายบุคคล การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและ แก้ไขปัญหา คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายร่วมวางแผนดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึง การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อแสวงหาความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา และการจัด การ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการวางแผนการ ดำเนินงาน จัดประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบ ที่หลากหลาย โดย พิจารณาจาก การจัดทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ วิทยาลัยการจากภายนอก ชมรมศิษย์เก่าปงปาทวย เครือข่ายผู้ปกครอง เทศบาลปงปาทวย บริษัทกรีนเทอร์มินอล เครือข่ายโรงเรียน กลุ่มเด่นพนา

สถานี่ตำรวจภูธรอำเภอเด่นชัย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลปงปาทวย โรงพยาบาลสมเด็จพระ ยุพราช เด่นชัย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษามีระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง เป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยง สอดคล้องกันของ องค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สามารถสืบค้นข้อมูลย้อนหลังได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และทันสมัย มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน และส่งเสริมให้นักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีใน การแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและเข้าใจในระบบวิธีการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ความรู้และสื่อสารทาง อินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและ

คำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) เช่น สถานศึกษามีประกาศแจ้งเรื่องการคุ้มครอง ข้อมูลส่วนบุคคล สำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง ให้ทราบถึงหลักปฏิบัติในการเก็บรวบรวม ใช้ประมวลผล หรือเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลตาม พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ ครูและผู้บริหารได้รับ การอบรมแนวปฏิบัติการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลเบื้องต้นตาม พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น

### มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการประเมินผล และมีการนำผลประเมินการใช้ หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินงาน ได้แก่ มีบันทึกการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร โครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการงานบริหารวิชาการ มีการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา จุดเน้น ความต้องการของสถานศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไขก่อนอนุมัติใช้หลักสูตร มีการประเมินผลหลักสูตร และนำผลประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูมีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการ ตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน โดยมีการมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนา ลูกเสือเนตรนารี โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการพัฒนา กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมวันสำคัญ) โครงการส่งเสริมการสร้าง นิสัยรัก การอ่านสู่การเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการบานวิทยาศาสตร์นอย กิจกรรมออมทรัพย์ สมุดบันทึกความดี รวมงานสืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น มีการนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไป พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการนำผลการจัดการเรียนรู้เสนอในที่ประชุมคณะครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและเสนอแนะแนวทางพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้ ๑) ด้านความรู้ เครื่องมือได้แก่ แบบทดสอบ ทดสอบปฏิบัติ แบบประเมินผลงานชิ้นงาน ประเมินตาม สภาพจริง แบบประเมินตามมาตรฐานตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒) ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เครื่องมือได้แก่ แบบประเมินที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้ประเมินที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูผู้เรียน เพื่อน และผู้ปกครองร่วมประเมิน เป็นต้น ๓) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เครื่องมือได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินผลงาน มีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ระบบ ปพ.๕ ออนไลน์ แฟ้มสะสมผลงาน เพื่อวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง มีฐานข้อมูล ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยระบุไว้ใน ปพ.๕ และ ปพ.๖ และจัดเก็บในโปรแกรม ระบบสารสนเทศของสถานศึกษา รวมทั้งรายงานใหญ่ที่เกี่ยวข้องทราบเป็นประจำทุกปีการศึกษา

#### ๙.๒ ข้อเสนอแนะ

##### มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

๑) ด้านผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพ ผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปต่อไป สำหรับโครงการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ควรมีการ ยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา ควรส่งเสริม กระบวนการ ปลูกฝังให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงเทรนด์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มุ่งเน้นให้ผู้เรียน-

มีคุณธรรมในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันการไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น ไม่เผยแพร่ข่าวปลอม (Fack News) เคารพกฎหมาย PDPA สถานศึกษาควรมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะ ด้านเทคโนโลยี ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสร้างการตูนจากโปรแกรม Paint การนำเสนอผลงาน ด้วยโปรแกรม Canva ใช้โปรแกรม Block Programming ในการปูพื้นฐานสำหรับผู้เรียน เริ่มต้นการเขียน โปรแกรม และควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้สูงขึ้น เช่น เขียนโปรแกรม บังคับหุ่นยนต์ โปรแกรมโคตดิง (Coding) ครูควรใช้ Google form สร้างห้องเรียนออนไลน์ เพื่อสร้างเนื้อหา รวบรวมคลิปวิดีโอเทคนิควิธีการสอน แบบทดสอบ ให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษาคั่นควา ทบทวน บทเรียน ผักทำ แบบทดสอบและโต้ตอบกับครูหรือให้ผู้เรียนส่งงานทางออนไลน์ ช่วยทำให้การเรียนรู้ในเนื้อหา และมีสมรรถนะ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนสูงขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนนำ ผลงาน ชิ้นงาน เขาประกวดแข่งขันในวันสำคัญที่สถานศึกษาจัดขึ้นในสถานศึกษา หรือในระดับกลุ่ม ระดับพื้นที่การศึกษา หรือ ระดับประเทศ อย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรมีการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ด้านใดด้านหนึ่งและรักษา ระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปี การศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนา อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา ควรมีคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประชุมแนวทางการส่งเสริม พัฒนา ๒๕ กำหนดวิธีการ เกณฑ์และเครื่องมือสำหรับการประเมิน จัดทำเกณฑ์ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง ๘ ประการ เป็นแบบ Analytic Criteria กำหนดระดับคุณภาพเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale) สำหรับการวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ครูผู้สอนประจำวิชาควรดำเนินการส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ รวมถึงกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนควรดำเนินการประเมินผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของรวมประเมิน เช่น ผู้เรียนประเมินตนเอง ให้เพื่อนประเมิน ผู้ปกครองรวมประเมิน ครูประจำชั้นรวบรวมผลการประเมิน นำส่งให้ คณะกรรมการประมวลผล สรุปผล เป็นภาพรวมของผู้เรียนทั้งสถานศึกษา ต่อไป ทั้งนี้ สถานศึกษาควรมีการ พัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนและรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี การศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) ด้านความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการดำเนินการให้เป็นไป ตามเป้าหมาย ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน สามารถในการนำตน ในการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีบทบาทตั้งแต่ การวางแผน กำหนดเป้าหมาย การเรียน กระตุ้นผู้เรียนรับผิดชอบ ในการวางแผน การปฏิบัติและการประเมินผลความก้าวหน้าของการเรียนรู้ ของตนเอง ครูควรสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้ผู้เรียน อยากทำ อยากประสบความสำเร็จ ด้วยวิธีการเล่า เรื่องราว หรือเปิดคลิปวิดีโอ ให้ผู้เรียนได้ขคิด เกิดแรงบันดาลใจ ครูควรสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาแหล่งเรียนรู้ เลือกวิธีการเรียนรู้และประเมินความ ก้าวหน้าการเรียนรู้ของตนเอง ครูควรแนะแนวทางการนำตนเอง ในการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การอ่าน การศึกษา ดูงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น เรียนรู้ ด้วยตนเองจากการใช้คอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ต สื่อ เทคโนโลยี ต่างๆ เป็นต้น ครูควรสร้างแรงจูงใจ ให้ผู้เรียนควบคุมตนเอง มีวินัย ศึกษาเพิ่มเติม ผักฝน แก้ไข ปรับปรุง จุดด้อยเติมเต็มจุดเด่นของตนเอง อย่างสม่ำเสมอ ควรให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าการนำตนเองใน การเรียนรู้ ด้วยตนเองและให้ผู้อื่นรวม ประเมิน ครูควรสนับสนุน ผลักดันให้ผู้เรียนส่งผลงานเข้าประกวดแข่งขัน

ในเวทีต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๒ ปการศึกษา

### มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมิน ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ให้ดียิ่งขึ้นในต่อไป สถานศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้ สถานศึกษาควรจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการสำรวจความพึงพอใจ แลวนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาและ คุณภาพของเด็ก ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มาพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเป็นระบบและขั้นตอน ดังนี้ ค้นหาปัญหา, หาสาเหตุ, แนวทางแก้ไข, ออกแบบกิจกรรม, นำสู่การปฏิบัติและ การสะท้อนผล

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมิน ด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ให้ดียิ่งขึ้นในต่อไป สถานศึกษาควรจัดทำแผนงาน โครงการด้าน สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติสำหรับผู้เรียน เช่น มีแผนงานตรวจสอบ วัสดุคุณภาพน้ำดื่ม น้ำใช้ มีแผนงานการสุ่มตรวจหาสารปนเปื้อนในอาหารกลางวันของผู้เรียน การให้ความรู้เกี่ยวกับการเกิดภัยพิบัติต่างๆ รวมถึงสถานศึกษาควรมีการวางแผนซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย เช่น แผนซักซ้อมการเกิดเหตุอัคคีภัย แผนซักซ้อมเหตุจับตัวประกัน แผนซักซ้อมเหตุแผ่นดินไหว และควรมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องทุกปี

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมิน ด้านระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นในต่อไป สถานศึกษาควรมีการทบทวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทั้ง ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล, การคัดกรองเด็ก, การป้องกันและแก้ไขปัญหา, การพัฒนาและส่งเสริมเด็ก, การส่งต่อ ทั้งนี้เพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีการติดตามกระบวนการส่งต่อ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานส่งต่อภายในสถานศึกษา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือ ฝ่ายปกครอง และงานส่งต่อภายนอกสถานศึกษา เช่น ส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ให้ชัดเจน เพื่อนำมาวางแผนคัดกรอง และให้ความช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคลต่อไป

### มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๑) ด้านการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในต่อไป สถานศึกษาควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมกระบวนการ การนิเทศการใช้หลักสูตร การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมินวางแผนในการ ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทุกปีการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครองและผู้เรียน ในการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาควรมีข้อมูล การประเมินจากหลายแหล่ง เช่น ผู้ปกครองประเมินด้านความพึงพอใจ ความเหมาะสมกับความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น ผู้เรียนประเมินในประเด็น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอน ควรประเมินเกี่ยวกับ โครงสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ การวางแผนจัดทำ หน่วยการเรียนรู้และการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้

สถานศึกษาควรมีการจัดทำโครงสร้างและแนวทาง การจัดกิจกรรมการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนายิ่งขึ้น สถานศึกษา ควรมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา ควรมีข้อมูลสารสนเทศ ติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา เช่น สถาบันที่ผู้เรียนศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การเข้าสู่วัยแรงงาน เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ต่อไป และนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษา ควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปต่อไป สถานศึกษาควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาควรมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประชุมแนวทางการส่งเสริม พัฒนา กำหนดวิธีการ เกณฑ์ และจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ชัดเจน คณะกรรมการควรประชุมชี้แจงทำความเข้าใจให้กับครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษาได้รับทราบถึงวิธีการและแนวทาง การปฏิบัติ และการวัดและประเมินผลผู้เรียน ครูผู้สอนควรดำเนินการส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและธรรมชาติวิชา รวมถึงสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการพิเศษ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ควรดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนจากหลายแหล่ง เช่น ครูประเมิน ผู้เรียนประเมินตนเอง ให้เพื่อนประเมิน ผู้ปกครองประเมิน เป็นต้น ครูประจำชั้นทำหน้าที่รวบรวมผลการประเมินจากผู้ประเมินที่เกี่ยวข้องทุกคน ส่งผลการวัดและประเมินให้คณะกรรมการประมวลผล สรุปผล เป็นภาพรวม ของผู้เรียนทั้งสถานศึกษา เพื่อการพัฒนายิ่งขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาและนำผลการจัดกิจกรรม สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และพัฒนาขั้นตอน กระบวนการ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) ด้านครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปต่อไป สถานศึกษาควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมกระบวนการจัดทำระเบียบวาทด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิธีการวัดและประเมินผลของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน ควรกำหนดให้ครูผู้สอน ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานสองประการ คือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาและประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดชั้นปีเพื่อให้บรรลุ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้สอนควรดำเนินการวัดผลและประเมินผลสม่ำเสมอในขณะจัดการเรียนรู้ ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่นการซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ เป็นต้น ควรเป็นการประเมินจากหลาย แหล่ง เช่น ผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครอง รวมประเมิน เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลที่ครบถ้วน และรอบด้าน สถานศึกษาควรจัดทำระบบสารสนเทศจัดทำฐานข้อมูลการวัดและประเมินผลผู้เรียน ให้เป็นปัจจุบัน และรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นประจำทุกปีการศึกษา

ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนายิ่งขึ้น ครูควรมีการทำระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปี และพัฒนาขั้นตอน กระบวนการจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านปางหวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต ๒ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีผลการดำเนินการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

#### ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

##### ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ มีการดำเนินงาน การวางแผน โดยสถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้เป็นไปตามตัวชี้วัด ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่อง โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุด โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาระบบ ICT ทางการเรียนรู้ โครงการโรงเรียนประชารัฐ โครงการส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

นอกจากนี้สถานศึกษายังได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม การทำโครงงานอาชีพ ตลอดจนสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้เหมาะสมปลอดภัย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมการแต่งกายชุดหม้อฮ่อม กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การวางแผน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการสถานศึกษาได้กำหนดแนวทางส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านโครงการต่าง ๆ โครงการห้องเรียนสีขาว โครงการพัฒนาระบบงานสภานักเรียน กิจกรรมออมเงิน โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ โครงการวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันภาษาไทย การดำเนินงาน จัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา และวันอาสาฬหบูชา โดยให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตร ฟังธรรม และเวียนเทียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนมีส่วนร่วมในวันสำคัญของท้องถิ่น เช่น ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ มีการตรวจสอบและติดตามโดยการประชุม และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการสอนแบบบูรณาการ โดยเชื่อมโยงคุณธรรมจริยธรรมเข้ากับรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างเป็นธรรมชาติ ขยายความร่วมมือกับชุมชน โดยนำทรัพยากรจากองค์กรภายนอก เช่น วัด หน่วยงานศาสนา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นเทศบาลตำบลปางหวาย และสถานีตำรวจภูธรอำเภอเด่นชัย มาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการพัฒนาผู้เรียน

## ๒. ผลการดำเนินงาน ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	<p>สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ ผ่านโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการวันภาษาไทยและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยสถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน จำนวน ๑๐๔ คน ของสถานศึกษาแล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์สถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๐.๘๗ สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐</p> <p><b>แหล่งข้อมูลหลักฐานได้แก่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-รายงานผลโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด</li> <li>-รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์</li> <li>-ภาพกิจกรรมวันภาษาไทย</li> </ul>
๒.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	<p>สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ผ่านโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยสถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูล การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ของผู้เรียนด้านต่างๆตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน จำนวน ๑๐๔ คน ของสถานศึกษาแล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์สถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ ๗๙.๖๖ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐.๐๐</p> <p><b>แหล่งข้อมูลหลักฐานได้แก่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-รายงานผลดำเนินงานโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</li> <li>-รายงานผลดำเนินงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้</li> <li>-รายงานผลดำเนินงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย</li> </ul>

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมผ่านกิจกรรมโครงงานอาชีพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการโรงเรียนพระราชรัฐ โครงการส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดค้นออกแบบ ทดลอง และพัฒนาชิ้นงานจากปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวันและชุมชน ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานและนวัตกรรมที่สะท้อนความคิดสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมตามศักยภาพของตนเองจนได้รับรางวัลการในกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประเมินผู้เรียนจำนวน ๑๐๔ คน พบว่า มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๘๔ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐.๐๐</p> <p><b>แหล่งข้อมูลหลักฐานได้แก่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-รายงานผลดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</li> <li>-รายงานผลดำเนินงานโครงการพระราชรัฐ</li> <li>-รายงานผลดำเนินงานโครงการส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน</li> <li>-เกียรติบัตรการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน</li> <li>-กิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันรายการ Win Wim War Thailand Season ๔</li> </ul>
๔.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร	<p>สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม ผ่านโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาระบบ ICT และ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร จากการประเมินผู้เรียน จำนวน ๑๐๔ คน มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๒๕ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐.๐๐</p> <p><b>แหล่งข้อมูลหลักฐานได้แก่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>-รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบ ICT</li> <li>-แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ</li> <li>-เกียรติบัตรการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน</li> </ul>

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p>สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนา ๘ กลุ่มสาระฯ โครงการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินผู้เรียนจำนวน ๑๐๔ คน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๖๑ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐.๐๐ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีแนวโน้มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p><b>แหล่งข้อมูลหลักฐานได้แก่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- รายงานผลโครงการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> <li>- รายงานผลโครงการพัฒนา ๘ กลุ่มสาระฯ</li> <li>- ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๕)</li> </ul>
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<p>สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ โครงการส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการพัฒนากลุ่มสาระการงานอาชีพ โครงการเปิดบ้านวิชาการ และกิจกรรมแนะแนว ผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประเมินผู้เรียนจำนวน ๑๐๔ คน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๔๙ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐.๐๐</p> <p><b>แหล่งข้อมูลหลักฐานได้แก่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ</li> <li>- ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน</li> <li>- ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนากลุ่มสาระการงานอาชีพ</li> <li>- ผลการดำเนินงานโครงการเปิดบ้านวิชาการ</li> </ul>
<b>๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<p>สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านโครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ โครงการวันสำคัญ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมออมเงิน ผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประเมินผู้เรียนจำนวน ๑๐๔ คน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๔ สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
	<p>ทำให้มีนักเรียนของสถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นครอบครัวส่งเสริมคุณธรรมในวัยเด็กจังหวัดแพร่ ด้านพอเพียง และได้เข้าร่วมการสรรหาครอบครัวส่งเสริมคุณธรรมในวัยเด็ก เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ ของสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน ๑ ครอบครัว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ และสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p><b>แหล่งข้อมูลหลักฐานได้แก่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน(ปพ.๕)</li> <li>-ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ</li> <li>-ผลการดำเนินงานโครงการวันสำคัญ</li> <li>-บันทึกออมเงิน</li> <li>-เกียรติบัตรรางวัล</li> <li>-ภาพกิจกรรมการดำเนินงานวันสำคัญ</li> </ul>
๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<p>สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น โครงการวันภาษาไทย โครงการวันสำคัญ กิจกรรมการแต่งกายด้วยผ้าพื้นเมือง กิจกรรมดนตรีพื้นเมือง ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประเมินผู้เรียนจำนวน ๑๐๔ คน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๒ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมไทย รักและหวงแหนท้องถิ่นของตน สามารถปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย</p> <p><b>แหล่งข้อมูลหลักฐานได้แก่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ.๕)</li> <li>-ภาพกิจกรรมการแต่งกายด้วยผ้าไทยหรือชุดพื้นเมือง</li> <li>-ผลการดำเนินงานโครงการวันภาษาไทย</li> <li>-ผลการดำเนินงานโครงการวันสำคัญ</li> <li>-ภาพกิจกรรมดนตรีพื้นเมือง</li> </ul>
๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<p>สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ผ่านโครงการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ โครงการพัฒนาระบบงานสถานักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
	<p>ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลายหลาก ประเมินผู้เรียนจำนวน ๑๐๔ คน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๑ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ส่งผลให้บรรยากาศในโรงเรียนเป็นไปด้วยความอบอุ่นและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p><b>แหล่งข้อมูลหลักฐานได้แก่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> <li>-รายงานผลดำเนินงานโครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ</li> <li>-รายงานโครงการพัฒนาระบบงานสถานักเรียน</li> <li>-รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> </ul>
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	<p>สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยจัดโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพ โครงการพัฒนาระบบอนามัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ประเมินผู้เรียนจำนวน ๑๐๔ คน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง สามารถควบคุมอารมณ์และปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p><b>แหล่งข้อมูลหลักฐานได้แก่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-รายงานผลโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพ</li> <li>-รายงานผลโครงการพัฒนาระบบอนามัย</li> <li>-รายงานผลโครงการอาหารกลางวัน</li> <li>-รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว</li> <li>-ภาพกิจกรรมการแข่งขันกีฬา</li> </ul>

### ๓. ผลงานปฏิบัติที่ดี (Best Practice) -

#### ๔. แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องผ่านห้องสมุดมีชีวิตและสื่อดิจิทัล
๒. จัดกิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง และคิดเลขเร็วสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น
๓. ส่งเสริมการใช้ AI และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตามวัย
๔. ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีในการยกระดับ
๕. เพิ่มจำนวนนักเรียนที่มีผลงานด้านวิชาการ นวัตกรรม และทักษะอาชีพในระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารระบบคุณภาพ บริหารเชิงกลยุทธ์เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน เป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาองค์กรไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีการจัดทำโครงการให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนาการบริหารและการจัดการ ได้แก่โครงการโครงการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ มีระบบการดูแลรักษาทรัพยากรและครุภัณฑ์เพื่อให้พร้อมใช้งาน สนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้และการจัดการสอน มีการดำเนินการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เน้นการพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการและชีวิต ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพและส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งกายภาพและสังคมเพื่อให้เกิดความปลอดภัยและเหมาะสมต่อการเรียนรู้และมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

### ๒. ผลการดำเนินงาน ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชนเข้าร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาและความต้องการของชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน เป็นที่รับรู้และยอมรับของทุกภาคส่วน ส่งผลให้ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้</p> <p><b>แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี๒๕๖๖-๒๕๗๐</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙</li> <li>- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>- ภาพกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</li> </ul>
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<p>สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน โดยใช้หลักการบริหารตามวงจร PDCA ในการวางแผนดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การนิเทศติดตามภายใน และการประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
	<p><b>แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดทำโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่ายและพัฒนา งานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙</li> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี๒๕๖๖-๒๕๗๐</li> <li>- รายงานผลการนิเทศภายใน</li> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา</li> </ul>
<p>๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการอย่างเป็น ระบบ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับบริบทของชุมชนและความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล ทั้งผู้เรียนที่ต้องการความ ช่วยเหลือและผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียน มีพัฒนาการทั้งด้านวิชาการ ทักษะกระบวนการคิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรอย่างรอบด้าน ส่งผลให้ผลการดำเนินงานสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้</p> <p><b>แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- รายงานผลการดำเนินโครงการต่างๆ</li> </ul>
<p>๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ</p>	<p>สถานศึกษาได้ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนให้เข้ารับการ อบรมและพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในระดับ เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ส่งเสริมการนิเทศ ภายใน การวิจัยในชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้ อบรมการใช้ AI ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากร ภายนอกให้ความรู้ด้านวิชาชีพ และส่งเสริมวิทยฐานะและ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่งผลให้ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และครู ได้รับเชิญเป็นวิทยากรภายนอกจำนวน ๑ ท่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีครูได้รับแต่งตั้งให้เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ส่งผล ให้ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
	<p><b>แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>- แผนพัฒนาครูและบุคลากร</li> <li>- รายงานการอบรม</li> <li>- รายงานผลการนิเทศภายใน</li> <li>- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- เกียรติบัตร/วุฒิบัตร การอบรม</li> <li>- ผลการเลื่อนวิทยฐานะ</li> </ul>
<p>๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น และพร้อมใช้งาน มีการจัดห้องเรียนคุณภาพและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุดมีชีวิต ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ควบคู่กับการส่งเสริมบรรยากาศทางสังคมที่อบอุ่น เป็นมิตร และปลอดภัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้</p> <p><b>แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย</li> <li>- แผนเผชิญเหตุ</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่</li> </ul>
<p>๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ โดยพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เทคโนโลยีให้พร้อมใช้งาน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อ และการวัดประเมินผล ตลอดจนใช้ช่องทางออนไลน์ในการสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีความคล่องตัว ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้</p> <p><b>แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ</li> <li>- เว็บไซต์และเพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน</li> </ul>

### ๓. ผลงานปฏิบัติที่ดี(Best Practice) -

#### ๔. แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งสนับสนุนให้ครูมีผลงานทางวิชาการ ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ และเป็นวิทยากรหรือผู้นำทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลาย ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มากยิ่งขึ้น รวมทั้งพัฒนาพื้นที่สร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน (Learning Space) และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมความปลอดภัย ความสุข และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษา ได้พัฒนาผู้เรียนด้วยการเรียนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ดี ซึ่งการพัฒนาและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เป็นหัวใจสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง คิดเป็น ทำเป็น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โดยการบริหารเชิงกลยุทธ์ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาในทุกกระบวนการ ทางสถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เป็นวิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านโครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนประชารัฐ ซึ่งเป็นกิจกรรมช่วยฝึกวินัย ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ฝึกคิดวิเคราะห์ และนำสิ่งที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมถึง การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลและเรียนรู้ได้อย่างไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดทำโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ช่วยเปิดโลกทัศน์ของผู้เรียน ให้เข้าใจสิ่งต่าง ๆ นอกห้องเรียน ช่วยให้การเรียนรู้ไม่จำกัดอยู่เพียงแคในโรงเรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์หรือสื่อดิจิทัลในเวลาที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เป็นมิตร ปลอดภัย และส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการและพฤติกรรมของผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเป็นแนวทางที่ช่วยให้ครูเข้าใจศักยภาพและปัญหาของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีบทบาทสำคัญในการให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงตามความสามารถและความต้องการของแต่ละบุคคลและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เป็นการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในระดับภาพรวม โดยมีกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองและโครงการเปิดบ้านวิชาการ เป็นกิจกรรมและโครงการที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้และนำข้อมูลนั้นกลับมาปรับปรุงให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งทางสถานศึกษาได้สนับสนุนส่งเสริมครูบุคลากรให้สามารถเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีประเภทต่างๆตามความถนัดและความสนใจเพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับลักษณะเนื้อหา และวิชาที่นำไปใช้ สามารถส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้ตรงตามความถนัดและความสนใจ

## ๒. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	<p>สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา และลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมการทดลอง โครงการ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน ตลอดจนกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการคิด และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้โครงการโรงเรียนประชารัฐได้ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมรายการ Win Wim War Thailand Season ๔ ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้</p> <p><b>แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย</li> <li>- โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน</li> <li>- โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ</li> <li>- โครงการโรงเรียนสุจริต</li> <li>- โครงการโรงเรียนประชารัฐ</li> </ul>
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<p>สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน โดยครูสามารถผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ สามารถสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้</p> <p><b>แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่</li> <li>-โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด</li> </ul>
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<p>สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน ใช้การเสริมแรงทางบวก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ยังดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมโฮมรูมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมี</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
	<p>ความสุขในการเรียน มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมและผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้</p> <p><b>แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ</li> <li>- กิจกรรมโฮมรูม</li> <li>- บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> </ul>
<p>๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการวิเคราะห์ผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล และรายชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม และส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้</p> <p><b>แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ</li> <li>- ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา</li> <li>- โปรแกรมบันทึกผลการเรียนและ ปพ.๕</li> <li>- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปพ.๖</li> <li>- รายงานผล RT, NT และ O-NET</li> </ul>
<p>๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>สถานศึกษามี การนิเทศภายใน และการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการนำข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินผู้เรียน และข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้เรียน จากการจัดการประชุมผู้ปกครอง มาใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอน และสื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้</p> <p><b>แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง</li> <li>- โครงการเปิดบ้านวิชาการ</li> <li>- การนิเทศภายใน</li> <li>- ภาพกิจกรรมในเพจของโรงเรียน</li> </ul>

๓. ผลงานปฏิบัติที่ดี (Best Practice) -

๔. แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมให้ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๓. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

**ส่วนที่ ๓**  
**สรุปแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ**

โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวายสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

**ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานปีการศึกษา๒๕๖๘**

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาเป้าหมาย	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>			
<b>ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๐.๐๐	๗๐.๘๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๐.๐๐	๗๙.๖๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐.๐๐	๗๖.๘๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร	๗๐.๐๐	๗๙.๔๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐.๐๐	๗๒.๖๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐.๐๐	๗๗.๔๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
<b>ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๔ ประเด็นพิจารณา</b>			
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๙๕.๙๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๐๐	๘๖.๑๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐	๘๑.๖๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐.๐๐	๘๖.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑</b>		<b>๘๐.๖๖</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
๑.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายสำเร็จไว้	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาเป้าหมาย	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๐.๐๐	๘๓.๕๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๘๔.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐	๘๓.๗๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	๘๐.๘๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๘๒.๖๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓</b>		<b>๘๒.๙๗</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

### ๑. จุดเด่น

มาตรฐาน	จุดเด่น
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<p>๑.สถานมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต โดยมีโครงการและกิจกรรม หลากหลาย</p> <p>๒.ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับสูง โดยเฉพาะด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมีผล ประเมินโดดเด่น ได้แก่ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม สะท้อนว่าผู้เรียนมี พฤติกรรม คุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างชัดเจน</p> <p>๓.มีระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่เข้มแข็งมีการเยี่ยมบ้าน และการดูแลนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ช่วยให้ โรงเรียนสามารถสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นและเอื้อต่อการอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนและสามารถปรับตัวทางสังคมได้ดี</p>
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ</b>	<p>๑.สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและความต้องการ ของผู้เรียน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ส่งผลให้การ ดำเนินงานของทุกฝ่ายมีทิศทางเดียวกัน และเกิดการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การ ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเกิดการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๓.สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ</p>

มาตรฐาน	จุดเด่น
	<p>๔.สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผ่านการอบรม การนิเทศ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๕.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่ปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น และส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๖.สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยสนับสนุนการจัดเก็บข้อมูล การสื่อสาร การวางแผน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย ส่งผลให้การบริหารงานมีความคล่องตัวและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างชัดเจน</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๑.ครูทุกคนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ สามารถบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน เข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้น</p> <p>๒.ครูทุกคนสามารถสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่น เป็นมิตร และปลอดภัย มีการใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวกและการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่</p> <p>๓.ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อวางแผนพัฒนาและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อย่างตรงจุด ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p>

## ๒. จุดควรพัฒนา

มาตรฐาน	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<p>๑. ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยเฉพาะด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถแข่งขันได้ในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๒. ควรขยายโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันและกิจกรรมทางวิชาการมากขึ้น เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจ ประสบการณ์ และแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง รวมถึงสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาในวงกว้าง</p>
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<p>๑. ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา รวมทั้งการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับเครือข่ายหรือระดับที่สูงขึ้น เพื่อยกระดับความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้กับสถานศึกษา</p> <p>๒. ควรส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมดิจิทัลและการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการให้มากยิ่งขึ้น</p>
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<p>๑. ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การสร้างนวัตกรรม และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงของผู้เรียน</p> <p>๒. ควรส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมและเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่หลากหลาย รวมทั้งเพิ่มการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>๓. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลให้สามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๔. ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรวบรวม วิเคราะห์ และรายงานข้อมูลสะท้อนกลับ รวมทั้งพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้มีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเครือข่ายมากยิ่งขึ้น</p>

### ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ยกระดับการอ่านออกเขียนได้และการคิดคำนวณของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยใช้ระบบคัดกรองและซ่อมเสริมรายบุคคล
๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการสร้างนวัตกรรม
๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และการสร้างผลงานของผู้เรียน
๔. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความหลากหลายและการเป็นพลเมืองที่ดี
๕. ส่งเสริมเวทีแสดงผลงานและการแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง


### ๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

- ๔.๑ งบประมาณสนับสนุนการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ
- ๔.๒ วัสดุและอุปกรณ์ที่มีความจำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔  
ภาคผนวก

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของ โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป

ร.ต.อ. 

(ร.ต.อ.ทินฐิภัทร ธรรมจักร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย



## คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย

ที่ ๕๔ / ๒๕๖๗

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งนี้ให้ถือว่าระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ วรรค ๑ มอบหมายให้ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของตน ตามรายการ เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายภานุพงศ์ กาศทิพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายปรัชญวิชญ์ วัฒนนิธิกุล	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๓. นางสาวคณินนิตย์ เนืองนิตย์	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๔. นายอุทัย ศักดิ์ทอง	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางสาวรุ่งทิพย์ กาวีวน	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๖. นางสาวกมลชนก สุดแสนห	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
๗. นางสุกัญญา ปัญญาสุข	หัวหน้างานบริหารวิชา	กรรมการ
๘. นางสาวพรพิมล รินสาร มีหน้าที่	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คำปรึกษาในการดำเนินงานตามโครงการอำนวยการอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม ร่วมวางแผนงาน เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

#### ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

##### ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. นางสาวกมลชนก สุดแสนห	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจารุณา อินแก้ว มีหน้าที่	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่

ทุกตัวบ่งชี้ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๒. ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๑ ทุกตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- |                          |                  |                     |
|--------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกมลชนก สุดเสนห์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวจารุณา อินแก้ว  | ครู              | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ ทุกตัวบ่งชี้ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๒

- ๑.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- ๑.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๑.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๑.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๑.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒. ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๒ ทุกตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- |                          |                  |                     |
|--------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกมลชนก สุดเสนห์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวจารุณา อินแก้ว  | ครู              | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ ทุกตัวบ่งชี้ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๓

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๓ ทุกตัวบ่งชี้

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- |                         |                  |                     |
|-------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกัญญา ปัญญาสุข | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายมั่นคง มีเหลือ    | ครูชำนาญการ      | กรรมการและเลขานุการ |

## มีหน้าที่

- พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดค่าเป้าหมาย และรายงานผลเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- |                            |                  |                     |
|----------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวรุ่งทิพย์ กาวิวัน | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวสุนันท์ ปัญญาบุตร | ครู              | กรรมการและเลขานุการ |

## มีหน้าที่

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ประเพณี และมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
- จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และรายงานผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา
- ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- |                              |                          |                     |
|------------------------------|--------------------------|---------------------|
| ๑. นายภานุพงศ์ กาศทิพย์      | ผู้อำนวยการโรงเรียน      | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายปรัชญวิชญ์ วัฒนนิธิกุล | หัวหน้างานบริหารงบประมาณ | กรรมการและเลขานุการ |

## มีหน้าที่

- ตรวจสอบ ทบทวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจว่ามีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสถานศึกษา

- |                              |                  |                     |
|------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นายปรัชญวิชญ์ วัฒนนิธิกุล | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายมั่นคง มีเหลือ         | ครูชำนาญการ      | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ให้เป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ
๒. จัดการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา
๓. ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- |                     |                  |                     |
|---------------------|------------------|---------------------|
| นางสุกัญญา ปัญญาสุข | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ       |
| นางสาวพรพิมล รินสาร | ครู              | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ดำเนินงานพัฒนาเกี่ยวกับวิชาการ ทั้งด้านพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒. ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- |                                |                  |                     |
|--------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวคณินนิตย์ เนื่องนิตย์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายมั่นคง มีเหลือ           | ครูชำนาญการ      | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดทำระบบส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒. รายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๓. ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- |                       |                  |                     |
|-----------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นายอุทัย ศักดิ์ทอง | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายกฤษฏา เสนาธรรม  | ครูผู้ช่วย       | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒. ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเองและจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- |                        |             |                     |
|------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายมั่นคง มีเหลือ   | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายชาคริต วงศ์รักษ์ | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดระเบียบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๒. ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

- |                        |                    |                     |
|------------------------|--------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวพรพิมล รินสาร | ครู                | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายนทีกุล มุลิกา    | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- |                            |              |                     |
|----------------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุนันท์ ปัญญาบุตร | ครูชำนาญการ  | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวชญญรัตน์ สีดาพาลี | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ด้อยโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย
๒. ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- |                               |                  |                     |
|-------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุนญา สนทอง          | ครูชำนาญการ      | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวคณินนิตย์ เนืองนิตย์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๒. ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- |                        |             |                     |
|------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวณัฐกมล แสงชัย | ครู         | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายมันคง มีเหลือ    | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. สนับสนุน ส่งเสริมให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก
๒. ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- |                             |              |                     |
|-----------------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นายกฤษฏา สนาธรรม         | ครูผู้ช่วย   | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวธัญญรัตน์ สีดาพาลี | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC) ระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒. ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำแฟ้มมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายภาณุพงศ์ กาศทิพย์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านปางป๋าวหาย



**ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘**

.....

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวายจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคูณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา และขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคูณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายภานุพงศ์ กาศทิพย์)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย

(ร.ต.อ.ทินฐิภัทร ธรรมจักร)  
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย**  
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐.๐๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๐.๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐.๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ระดับดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
๒.๗ มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนด	ระดับดี
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ระดับดี</b>

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
โรงเรียนชุมชนบ้านป่าหวาย**

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗ มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนด

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ



ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับดี</b>	
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	๒) ค่าเฉลี่ยรวมของผลการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนสนใจ
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการศึกษต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

### ๑.๒ ประเด็นพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา

ระดับคุณภาพ ดี

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับดี</b>	
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับดี</b>	
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตามกฎสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจหลักเสี่ยงการทะเลาะวิวาท อบรมมุข และป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

### การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
<b>กำลังพัฒนา</b>	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<b>ปานกลาง</b>	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<b>ดี</b>	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>• ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย</li> <li>• ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</li> </ul>
	<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>• ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
ดีเลิศ	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>• ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>• ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</li> <li>• ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>• ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม</li> </ul> <p>ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</li> </ul> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>• ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
ยอดเยี่ยม	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>• ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>• ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</li> <li>• ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่</li> <li>• ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</li> <li>• ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</li> </ul> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้</li> <li>• ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย</li> <li>• ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> <li>• ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
ระดับคุณภาพ ดี

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนระดับดี	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาระดับดี	๑) สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วม ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒) สถานศึกษาสถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายระดับดี	๑) สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต ๒) สถานศึกษามีแผนพัฒนาวิชาการที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓) มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างน้อย ๕ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพระดับดี	๑) สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาทางวิชาชีพของครูและบุคลากร ๒) สถานศึกษาให้การสนับสนุนคณะครูและบุคลากร ในการยกระดับมาตรฐานทางวิชาชีพ ๓) สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ระดับดี	๑) สถานศึกษามีห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ห้องปฏิบัติการ ที่เพียงพอ ๒) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอ ๓) สถานศึกษาจัดเวทีทางวิชาการให้คณาจารย์และครู ได้นำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ ครั้ง ต่อปีการศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับดี	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพียงพอ ๒) สถานศึกษาจัดให้ทุกห้องเรียนเป็น Smart Classroom และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า ๓) สถานศึกษาจัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่สามารถเข้าถึงและใช้งานได้ อย่างเหมาะสม

## การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน</li> <li>• มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>• มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>• มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>• ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>• พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>• จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>• จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</li> <li>• มีกิจกรรมที่ส่งผลต่อวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</li> </ul>
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>• มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</li> <li>• ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</li> <li>• พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา</li> <li>• จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</li> <li>• จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> <li>• มีกิจกรรมที่ส่งผลต่อวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</li> </ul>

## การให้ระดับคุณภาพ (ต่อ)

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง</li> <li>• มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูล มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้</li> <li>• ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้</li> <li>• พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน</li> <li>• จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</li> <li>• จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> <li>• มีกิจกรรมที่ส่งผลต่อวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตระดับดี</p>	<p>๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร อย่างน้อย ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒) ครูมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ</p> <p>๓) ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง ผ่านการทำโครงการ/กิจกรรม ตามสถานการณ์</p> <p>๔) ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระดับดี</p>	<p>๑) ครูร้อยละ ๘๐ พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่สอน</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๘๐ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกระดับดี</p>	<p>๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และนำผลการสังเคราะห์ข้อมูลไปวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพ</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๘๐ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน กำหนดแนวทางการเรียนรู้ และการปฏิบัติตนตามข้อตกลงในห้องเรียน</p>
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดี</p>	<p>๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนการวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างชัดเจนตลอดปีการศึกษา มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงานและพฤติกรรมผู้เรียนที่ต้องการประเมิน</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการเรียนมาพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร</p>
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับดี</p>	<p>๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการนำผลการประเมินผู้เรียนหรือข้อมูลที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้ หรือผลการนิเทศ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมสะท้อนผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ จากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>

## การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>• จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</li> <li>• ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>• ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>• ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>• ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>• จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>• ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>• ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>• มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</li> <li>• มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</li> <li>• ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>• ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>• มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> <li>• มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่</li> <li>• ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>• ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>• มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> <li>• มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>

## เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙

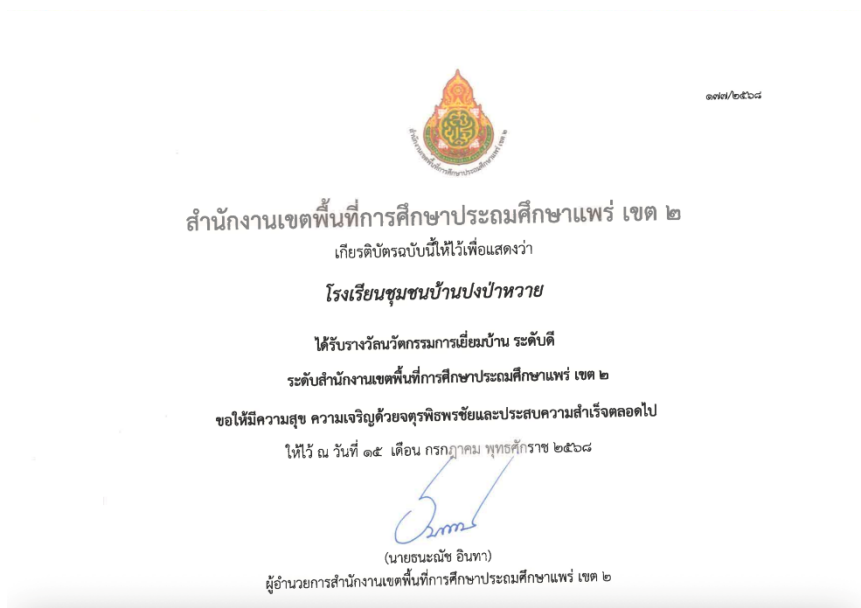
## ผลงานดีเด่น

ที่	รายการ/รางวัล	รายชื่อผู้รับรางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
๑	โรงเรียนต้นแบบ “สุขชาติ มีความสุข” ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มโรงเรียนเด่นชัยล้านนา	โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย	๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ ๒
๒	โรงเรียนต้นแบบ “สุขชาติ มีความสุข” ประจำปี ๒๕๖๘ ระยะที่ ๒	โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย	๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ ๒
๓	โรงเรียนต้นแบบ “สุขชาติ มีความสุข” ประจำปี ๒๕๖๘ ระยะที่ ๒	โรงเรียนบ้านแม่ยูน	๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ ๒
๔	นวัตกรรมเยี่ยมบ้าน ระดับดี	โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย	๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ ๒
๕	คลิปวิดีโอการเยี่ยมบ้าน ระดับยอดเยี่ยม	โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย	๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ ๒
๖	กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ คลิปสั้น ๑ นาที ต่อต้านทุจริต ระดับคุณภาพดี			
๗	การจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับคุณภาพ ดีมาก	นางสาวสุนนญา สันทอง ด.ญ.จิรวรรณ ศิริชัยรุ่งโรจน์ ด.ญ.นวรรตน์ สุภาพ ด.ญ.ภัทรวดี หมั่นขี้ด		
๘	ครอบครัวส่งเสริมคุณธรรมในวัยเด็ก จังหวัดแพร่ ด้านพอเพียง	ด.ญ.นวรรตน์ สุภาพ	๑๐ มกราคม ๒๕๖๙	สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดแพร่
๑๐	เข้าร่วม Win win war Thailand OTOF junior season ๔	นางสาวรุ่งทิพย์ กาวีวน น.ส.คะนิงนิตย์ เนืองนิตย์ นายมันคง มีเหลือ ด.ช.พงศ์สวัสดิ์ ทรัพย์เกิด ด.ญ.ฐิตาพร พลัดเหล่า ด.ญ.ปรมาภรณ์ สุทัศน์ ด.ญ.นิชาภา วงศ์รอบ ด.ญ.นวรรตน์ สุภาพ	๒๔ มีนาคม ๒๕๖๙	บริษัทไทยเบฟเวอเรจ จำกัด มหาชน
๑๑	การแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	น.ส.คะนิงนิตย์ เนืองนิตย์ ด.ช.ธนเดช วิวุฒิ	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒

ที่	รายการ/รางวัล	รายชื่อผู้รับรางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
๑๒	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขันทักษะวิชาการและมหกรรมการศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	นายมั่นคง มีเหลือ น.ส.คณินนิตย์ เนืองนิตย์ ด.ช.นรธีร์ นันทพิภูธร ด.ช.อชิตะ กาศโอสถ	๑๙ มกราคม ๒๕๖๙	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด แพร่
๑๓	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	นายมั่นคง มีเหลือ ด.ช.นรธีร์ นันทพิภูธร ด.ช.อชิตะ กาศโอสถ	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๔	การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	น.ส.พรพิมล รินสาร น.ส.ธัญญรัตน์ สีดาพาลี ด.ช.พลัสกร มะโนแสง ด.ญ.ธนิษฐ ยามงคล ด.ญ.ธนิษฐา ทมวดหมู่	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๕	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(เขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	น.ส.สุมนญา สันทอง	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๖	การโครงการอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๔-๖ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	น.ส.รุ่งทิพย์ กาวีวน นายปรัชญวิชญ์ วัฒนนิธิกุล		
๑๗	การโครงการอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๓ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	น.ส.รุ่งทิพย์ กาวีวน นายปรัชญวิชญ์ วัฒนนิธิกุล		

## เกียรติบัตร/ภาพถ่าย/เอกสารอ้างอิง





นท.สพป.พร 2/2568 ที่ 2362



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2**  
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวสุนญา สนทอง**  
 ได้รับรางวัล กิจกรรม การจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ระดับคุณภาพ ดีมาก  
 กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม  
 และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
 วันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2  
 ขอให้รักษาเกียรติประวัตินี้ไว้สืบไป  
 ให้ไว้ ณ วันที่ 9 กรกฎาคม 2568

  
 (นายธนณัช อินทา)  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

นท.สพป.พร 2/2568 ที่ 2360



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2**  
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**เด็กหญิงภัทรวดี หมั่นขีต**  
 ได้รับรางวัล กิจกรรม การจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ระดับคุณภาพ ดีมาก  
 กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม  
 และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
 วันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2  
 ขอให้รักษาเกียรติประวัตินี้ไว้สืบไป  
 ให้ไว้ ณ วันที่ 9 กรกฎาคม 2568

  
 (นายธนณัช อินทา)  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2






Win Win WAR Thailand OTOPI Junior Season 4  
 ขอมอบเกียรติบัตรนี้แด่

**นางสาว รุ่งทิพย์ กาวีวน**  
**กิม ขนมนจินครอบครัว**  
**โรงเรียนชุมชนบ้านปางป่าหวาย**  
 ได้ผ่านเข้ารอบ 45 ทีมสุดท้าย  
 การแข่งขัน Win Win WAR Thailand OTOPI Junior season 4  
 มอบไว้ ณ วันที่ 24 มีนาคม 2569

  
 นางต้องใจ ธนะขนิบ  
 รองกรรมการผู้อำนวยการใหญ่ ผู้บริหารอาวุโส  
 กลุ่มงานความสัมพันธ์และกลยุทธ์ บริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน)






REF.WJ. ๒๐๐/๕๕๖๔

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่**  
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้ เพื่อแสดงว่า

**นายมันคง มีเหลือ**  
 ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง  
 การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

**การแข่งขันทักษะทางวิชาการและมทกรรมการศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**  
**“ศาสตร์ ศิลป์ สร้างสรรค์ ก่อเกิดเยาวชนแพร่ เก่ง ดี มีคุณธรรม”**  
 ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๗  
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

  
 (นายอนุวัธ วงศ์วรรณ)  
 นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่

  
 (นายสุทิน จันทร์วรรณเขตต์)  
 ศึกษาธิการจังหวัดแพร่

TEACHER CERTIFICATE




REF.WJ. ๒๐๐๕/๕๕๖๔

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่**  
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้ เพื่อแสดงว่า

**เด็กชายชิตะ กาศโอสถ**  
 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง  
 การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

**การแข่งขันทักษะทางวิชาการและมทกรรมการศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**  
**“ศาสตร์ ศิลป์ สร้างสรรค์ ก่อเกิดเยาวชนแพร่ เก่ง ดี มีคุณธรรม”**  
 ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๗  
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

  
 (นายอนุวัธ วงศ์วรรณ)  
 นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่

  
 (นายสุทิน จันทร์วรรณเขตต์)  
 ศึกษาธิการจังหวัดแพร่

STUDENT CERTIFICATE




REF.WJ. ๒๐๐๕/๕๕๖๔

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่**  
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้ เพื่อแสดงว่า

**เด็กชายนรธิ์ นันทพิภร**  
 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง  
 การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

**การแข่งขันทักษะทางวิชาการและมทกรรมการศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**  
**“ศาสตร์ ศิลป์ สร้างสรรค์ ก่อเกิดเยาวชนแพร่ เก่ง ดี มีคุณธรรม”**  
 ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๗  
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

  
 (นายอนุวัธ วงศ์วรรณ)  
 นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่

  
 (นายสุทิน จันทร์วรรณเขตต์)  
 ศึกษาธิการจังหวัดแพร่

STUDENT CERTIFICATE

## ข้อมูลหลักฐานและเอกสารอ้างอิง

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

รายการ	QR Code/ลิงก์เอกสารอ้างอิง
๑. รายงานผลดำเนินการโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2026/02/2568-B11.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2026/02/2568-B11.pdf</a>
๒. รายงานผลดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B22.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B22.pdf</a>
๓. รายงานผลดำเนินการโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B24.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B24.pdf</a>
๔. รายงานผลดำเนินการโครงการพัฒนาระบบกระบวนการเรียนรู้	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B01.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B01.pdf</a>
๕. รายงานผลดำเนินการโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B20.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B20.pdf</a>
๖. รายงานผลดำเนินการโครงการโรงเรียนประชารัฐ	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2026/02/2568-B21.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2026/02/2568-B21.pdf</a>
๗. รายงานผลดำเนินการโครงการส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2568-B23.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2568-B23.pdf</a>
๘. รายงานผลดำเนินการโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2026/01/2568-E02.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2026/01/2568-E02.pdf</a>
๙. รายงานผลดำเนินการโครงการพัฒนาระบบ ICT	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2026/01/2568-E02.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2026/01/2568-E02.pdf</a>
๑๐. แผนจัดการเรียนรู้วิชาเทคโนโลยี	<a href="https://drive.google.com/file/d/1dIOjW-Su8TjF3ZdHWbYyx4otECe8eF9Zc/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1dIOjW-Su8TjF3ZdHWbYyx4otECe8eF9Zc/view?usp=sharing</a>
๑๑. รายงานผลดำเนินการโครงการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B14.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B14.pdf</a>
๑๒. รายงานผลดำเนินการโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B03.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B03.pdf</a> <a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2026/01/2568-B04.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2026/01/2568-B04.pdf</a> <a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B05.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B05.pdf</a> <a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B06.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B06.pdf</a> <a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2026/01/2568-B07.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2026/01/2568-B07.pdf</a> <a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B08.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B08.pdf</a> <a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B09.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B09.pdf</a> <a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B10.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B10.pdf</a>

รายการ	QR Code/ลิงก์เอกสารอ้างอิง
๑๓. รายงานผลดำเนินการโครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-G02.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-G02.pdf</a>
๑๔. รายงานผลดำเนินการโครงการวันสำคัญ	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B12.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B12.pdf</a>
๑๕. รายงานผลดำเนินการโครงการเปิดบ้านวิชาการ	<a href="https://drive.google.com/file/d/1Mfaac8wjuiFTZ3Pyi22GzgYxtB3E95P0/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1Mfaac8wjuiFTZ3Pyi22GzgYxtB3E95P0/view?usp=sharing</a>
๑๖. รายงานผลดำเนินการโครงการวันภาษาไทย	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B03.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B03.pdf</a>
๑๗. รายงานผลดำเนินการโครงการพัฒนาระบบสถานักเรียน	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-F02.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-F02.pdf</a>
๑๘. รายงานผลดำเนินการโครงการส่งเสริมทัศนสุขภาพ	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-F04.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-F04.pdf</a>
๑๙. รายงานผลดำเนินการโครงการพัฒนาระบบอนามัย	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-E05.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-E05.pdf</a>
๒๐. รายงานผลดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-E08.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-E08.pdf</a>
๒๑. รายงานผลดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-F04.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-F04.pdf</a>
๒๒. ภาพกิจกรรม วันภาษาไทย วันสำคัญ การแต่งกายชุดพื้นเมือง การแข่งขันกีฬา	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B03.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B03.pdf</a> <a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B12.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B12.pdf</a> <a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B09.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B09.pdf</a>
๒๒. คลิปวิดีโอเข้าร่วมรายการ Win Win War Thailand	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Do0SgA0AHI">https://www.youtube.com/watch?v=4Do0SgA0AHI</a>

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายการ	QR Code/ลิงก์เอกสารอ้างอิง
๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/planning5years/">https://www.pongpawai.ac.th/planning5years/</a>
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘และ๒๕๖๙	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/ict/planing/510/">https://www.pongpawai.ac.th/ict/planing/510/</a> <a href="https://www.pongpawai.ac.th/ict/planing/1969/">https://www.pongpawai.ac.th/ict/planing/1969/</a>
๓. โครงสร้างงาน ๕ ฝ่าย	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/personnel/">https://www.pongpawai.ac.th/personnel/</a>
๔. รายงานผลการนิเทศภายใน	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/internalsupervision/">https://www.pongpawai.ac.th/internalsupervision/</a>
๕. รายงานผลดำเนินการโครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B02.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B02.pdf</a>
๖. หลักสูตรสถานศึกษา	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/curuculum2/">https://www.pongpawai.ac.th/curuculum2/</a>
๗. แผนจัดการเรียนรู้	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/17Kiimb0iZYMopc5g6lmdlvB6vNExE2t3">https://drive.google.com/drive/folders/17Kiimb0iZYMopc5g6lmdlvB6vNExE2t3</a>
๘. รายงานผลดำเนินการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2026/01/2568-C01.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2026/01/2568-C01.pdf</a>

รายการ	QR Code/ลิงก์เอกสารอ้างอิง
๙.รายงานวิจัยในชั้นเรียน	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/11Vwzt6enqG6VWpTk3nwrZTrclTla386C">https://drive.google.com/drive/folders/11Vwzt6enqG6VWpTk3nwrZTrclTla386C</a>
๑๐.แผนเผชิญเหตุ	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/ir/">https://www.pongpawai.ac.th/ir/</a>
๑๑.รายงานผลดำเนินการโครงการพัฒนาอาคารสถานที่	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2026/01/2568-E01.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2026/01/2568-E01.pdf</a>
๑๒.รายงานผลดำเนินการโครงการการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2568-G06.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2568-G06.pdf</a>

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

รายการ	QR Code/ลิงก์เอกสารอ้างอิง
๑.แผนการจัดการเรียนรู้	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/17Kiimb0iZYMopc5g6lmdlvB6vNExE2t3?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/17Kiimb0iZYMopc5g6lmdlvB6vNExE2t3?usp=sharing</a>
๒.รายงานผลดำเนินการโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B20.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B20.pdf</a>
๓.รายงานผลดำเนินการโครงการสวนพฤกษศาสตร์ใน โรงเรียน	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B17.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B17.pdf</a>
๔.รายงานผลดำเนินการโครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-G02.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-G02.pdf</a>
๕.รายงานผลดำเนินการโครงการโรงเรียนสุจริต	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-F06.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-F06.pdf</a>
๖.รายงานผลดำเนินการโครงการโรงเรียนประชารัฐ	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2026/02/2568-B21.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2026/02/2568-B21.pdf</a>
๗.รายงานผลดำเนินการโครงการการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2568-G06.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/08/2568-G06.pdf</a>
๘.รายงานผลดำเนินการโครงการห้องเรียนคุณภาพ	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-A02.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-A02.pdf</a>
๙.รายงานผลดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B22.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B22.pdf</a>
๑๐.รายงานผลดำเนินการโครงการพัฒนาระบบงาน วิชาการ	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B02.pdf">https://www.pongpawai.ac.th/wp-content/uploads/2025/11/2568-B02.pdf</a>
๑๑.ระเบียบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/assessment/">https://www.pongpawai.ac.th/assessment/</a>
๑๒. ภาพกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง	<a href="https://www.pongpawai.ac.th/activity/1935/">https://www.pongpawai.ac.th/activity/1935/</a>
๑๓.เพจโรงเรียนทุกช่องทาง	<a href="https://www.facebook.com/pongpawaischool">https://www.facebook.com/pongpawaischool</a>



**โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย**  
โรงเรียนบ้านแม่ยูน (ประชารัฐรังสฤษฎิ์) เรียนรวม

---

◆